

## **Резолюция**

### **Межрегиональной научно-практической конференции**

#### **«Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли»**

Всероссийская научно-практическая конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли» (далее – Конференция) проводилась ресурсно-методическим центром агробизнес-образования совместно с кафедрой развития воспитательных систем Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

В работе Конференции приняли участие более 200 представителей из 25 субъектов Российской Федерации.

В ходе пленарного и секционных заседаний обсуждались вопросы:

- воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы;
- агробизнес-образование как условие профессионального самоопределения выпускников сельской школы;
- формирование социальных компетенций у сельских школьников в условиях агротехнологического образования;
- школа-центр воспитания рачительного хозяина земли с использованием технологии агробизнес-образования;
- воспитание ремеслом;
- школа агробизнеса – вектор инновационного развития;

В ходе Конференции было представлено 69 докладов, проведено пленарное и секционные заседания по направлениям:

секция 1: «Повышение заинтересованности молодежи в получении профессионального образования по специальностям и профессиям, ориентированным на обеспечение устойчивого развития сельских территорий»;

секция 2: «Создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий аграрного сектора, профессиональных образовательных организаций для последующего решения проблемы кадрового дефицита в сельской местности»;

Секция 3: «Формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли»

Участники Конференции, обсудив заявленные в программе мероприятия вопросы, сформулировали следующие выводы:

1. Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Школа на селе – центр социума, центр развития территории, точка роста села.

2. Образовательный потенциал «Агрошкол» непосредственно связан с широким спектром новых профессий, необходимых агропромышленному комплексу. Существенные изменения содержания в аспекте профилизации заключаются в том, что обучающиеся знакомятся с профессиями «Атласа новых профессий», в том числе ориентированными на современное сельское хозяйство, с IT-профессиями в АПК. Следует отметить, что для развития аграрной профильной направленности с учетом ФГОС среднего общего образования необходимо создание современной образовательной среды, в первую очередь обеспечение учебным комплексом – профильным оборудованием. Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, оно

невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию. Современные работодатели говорят, что развитые гибкие компетенции для них важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с деятельностью в той или иной сфере.

3. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

4. Грамотная организация педагогического процесса, талантливые и заинтересованные учителя, наличие новых учебных пособий – всё это, несомненно, играет главенствующую роль при выполнении образовательных и воспитательных функций. А для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, местным социумом, общественными организациями. Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

5. Воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли является одной из важнейших государственных задач, стоящей перед современной системой образования. Школа, реализующая агробизнес-образование, способствует воспитанию настоящих хозяев земли, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, профессионального самоопределения путем вовлечения в активный образовательный и производственный процессы, получению практического опыта.

Также по итогам проведенных пленарных, секционных заседаний участниками отмечено, что содержание учебной и воспитательной работы должно способствовать осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам обучающихся, формированию у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий в сфере сельского хозяйства, качествах современного профессионала.

***В соответствии с выводами по итогам работы Конференции участники направляют ключевым субъектам развития агробизнес-образования в Иркутской области нижеследующие предложения.***

***Министерству образования Иркутской области:***

- продолжить работу по увеличению количества образовательных организаций, реализующих программы агробизнес-образования и проведению мероприятий по повышению квалификации работников педагогического состава агробизнес-школ;
- продолжить работу по созданию условий для развития материально-технической базы агротехнологической направленности, провести ряд межрегиональных мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.) по представлению и ретрансляции опыта агрошкол региона;
- обратиться в Академию Министерства просвещения России с предложением организовать в 2023 году в Иркутской области стажировочную площадку по представлению и продвижению опыта образовательных организаций региона по развитию агрообразования;
- совместно с министерством сельского хозяйства проработать вопрос финансирования мероприятия «Создание условий для развития агробизнес-образования» государственной программы Иркутской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2019 – 2024 годы»

### ***Министерству сельского хозяйства Иркутской области:***

- продолжить работу по поддержке сельских школ региона, выбравших агротехнологическое направление на переход от учебно-опытных школьных участков к созданию агротехнопарков с соответствующей инфраструктурой с современными безопасными агротехнологиями;
- организовать круглый стол «Сельская школа как агротехнопарк» с приглашением бизнес-сообщества;
- рекомендовать подготовить план посещения обучающихся агробизнес-школ хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса Иркутской области;
- актуализировать перечень базовых организаций агропромышленного комплекса Иркутской области, рекомендуемых для взаимодействия с образовательными организациями в вопросах предоставления производственной базы для теоретического обучения и прохождения практической подготовки обучающихся

### ***Администрациям муниципальных организаций:***

- поддержать развитие агробизнес-школ муниципалитетов финансовыми, организационными, кадровыми и другими формами ресурсной поддержки;
- способствовать тиражированию муниципального опыта по развитию успешных практик реализации моделей агробизнес-школ

### ***Региональному институту кадровой политики:***

- оказать содействие системному развитию взаимодействия с социальными партнерами, местным социумом, общественными организациями в аграрном направлении;
- укреплять тесное взаимное сотрудничество с ассоциацией «Агрошколы России» на расширение форм, видов и содержания деятельности по воспитанию рачительного хозяина земли;
- рекомендовать ресурсно-методическому центру агробизнес-образования ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» распространять среди агробизнес-школ положительный опыт сотрудничества агробизнес-школ с предприятиями АПК;
- продолжить проведение профильных смен агротехнологической направленности для школьников из сельских территорий Иркутской области на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей»

### ***Общеобразовательным организациям – участникам проекта:***

- обеспечить организационно-методическое сопровождение вовлечения родительской общественности в формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
- увеличить число вовлекаемых родителей (законных представителей) в процесс воспитания рачительного хозяина земли;
- при организации проектной деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования определить агротехнологическую направленность выполняемых проектов как приоритетную;
- при выборе в рамках проектной работы по агротехнологической направленности учитывать интересы и особенности здоровья обучающихся, запросы родителей

(законных представителей), а также наличие кадровых и материально-технических условий;

- содействовать созданию условий для построения обучающимися индивидуальных траекторий планирования профессионального и личностного развития и проектирования карьерного пути.
- продолжить проведение профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций по популяризации специальностей и рабочих профессий, востребованных в сельской местности;
- внедрение в рабочую программу воспитания агробизнес школ модуля, ориентированного на воспитание рачительного хозяина земли.