

КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДЫ

Глава 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основные положения

Предметом настоящей Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы (далее – Концепция) является деятельность, направленная на развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области. Концепция определяет субъекты, цель, задачи, принципы, основные направления развития профориентационной работы с детьми и молодежью в Иркутской области на период 2021 – 2025 годы. Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный, распределенный характер; относительно слабая институционализация; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и другое.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. В то же время, в современном обществе профессиональный выбор человека выступает предметом и результатом социального договора, основные участники которого: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). С этой точки зрения, сопровождение профессионального самоопределения представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация в значительной степени носит региональный либо субрегиональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности (население и предприятия-работодатели) имеют территориальную привязку. Рынок труда в России носит отчетливый региональный оттенок; межрегиональная мобильность довольно невелика. Более того, в ряде случаев она выступает отрицательным фактором. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы осуществляется на региональном уровне управления. Одна из ведущих задач такой координации – согласование, с одной стороны, федеральных программ и проектов профориентационной направленности, реализуемых в регионе, с другой –

региональных профориентационных практик, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей предприятий экономической сферы Иркутской области.

В силу комплекса базовых характеристик Иркутской области (большой территориальный масштаб, компактность и удаленность друг от друга заселенных территорий, неоднородность в их социально-экономическом развитии) оптимальным масштабом системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является не столько региональный, сколько субрегиональный – муниципальный, либо зональный, кластерный или отраслевой (с учетом территориальной локализации отдельных отраслей). На уровне региона целесообразны: общая координация стратегического развития системы, решение задач научно-методического и кадрового обеспечения, организация экспертизы качества, мониторинга и оценки состояния системы.

Региональная система профессиональной ориентации включает в себя две равноправные и взаимосвязанные подсистемы: подсистема консультативной профориентации – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения на основе принципа добровольности и направленный на помощь в локальном профессиональном выборе; подсистема образовательной профориентации – комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения. Основной целевой категорией консультативной профориентации выступает взрослое население, нуждающееся в профориентационной поддержке. Смысловым фокусом Концепции выступает развитие образовательной профориентации, целевая категория которой – обучающиеся и выпускники образовательных организаций всех уровней образования.

Концепция является преемственной по отношению к Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, утвержденной приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года (далее – Концепция 2016 года), и знаменует собой очередной этап развития, опирающийся на результаты предшествующего этапа. Проведенный анализ актуального состояния региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи показывает, что основные направления и содержательные линии, обозначенные в концепции предыдущего этапа, остаются актуальными на период 2021-2025 годы, но требуют пересмотра подходов к их реализации, а также уточнения в соответствии с современными трендами, соответствующими условиям перехода к постиндустриальной эпохе. В целом, современная деятельность в сфере образовательной профориентации должна одновременно удерживать три целевых ракурса: помощь в профессионально-образовательном выборе в

конкретной региональной ситуации; поддержка в развитии субъекта самоопределения; подготовка человека к жизни в условиях динамичных изменений и неопределенного будущего.

Новизна Концепции состоит в том, что развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в предстоящий пятилетний период обеспечивается разработкой и реализацией серии комплексных региональных проектов. Каждый такой проект позволяет сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов для построения определенной инновационной практики в рамках региональной модели профориентационной работы. По мере внедрения комплексных региональных проектов должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов профориентационной работы с обучающимися (тестирование на основе устаревших методик, массовые «мероприятия», не предполагающие активной роли участников, эпизодические «уроки профориентации» и другое).

2. Нормативно-правовая база и научно-методологическая база

Нормативно-правовую базу для реализации приоритетов и задач, обозначенных в Концепции, составляют:

документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;

6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

7. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);

9. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5;

10. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

документы регионального уровня:

11. Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, согласованный федеральными органами исполнительной власти (Сводное заключение Министерства экономического развития Российской Федерации от 14.09.2020 № 29995-СГ/Д14);

12. Закон Иркутской области «О государственной молодежной политике в Иркутской области» от 17.12.2008 № 109-оз;

13. Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28.08.2014 № 701-рп;

14. Государственная программа Иркутской области «Труд и занятость» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2018 № 770-пп;

15. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 01.11.2018 № 797-пп;

16. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп;

17. Концепция создания центра опережающей профессиональной подготовки в Иркутской области, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 30.10.2018 № 827-рп;

18. Ведомственная целевая программа «Содействие занятости населения Иркутской области» на 2019-2024 годы, утвержденная приказом министерства труда и занятости Иркутской области от 24.10.2018 № 54-мпр.

В качестве научно-методологической основы Концепции выступают:

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9;

ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, разработанные авторским коллективом – сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2019 году).

3. Основные понятия и термины

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника),

свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Ивент-профориентация – подход и соответствующая группа форм и методов профориентационной работы, основанных на вовлечении в яркую, эмоционально окрашенную деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию.

Информационное общество – общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Инфраструктура профессиональной ориентации (региональная, муниципальная) – созданный на территории комплекс специализированных организаций, организационных подразделений (отделов, Центров и другое в составе образовательных и иных организаций) и форм работы, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование кадровых, информационно-аналитических, научно-методических, учебно-методических, материально-технических ресурсов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

ИТ-компетенции (информационно-технологические компетенции) – базовая группа компетенций цифровой экономики, включающая в себя как универсальные, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность человека к эффективному решению различных классов задач с использованием цифровых (информационно-коммуникационных) средств и технологий.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий, установление целесообразных отношений между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных положениях, координационных планах, программах и другое).

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план – перспективный проект или программа действий человека, отражающие

намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоению социально-трудовых ролей, трудоустройству и построению профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Новые профессии – профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Передовые технологии – технологии и технологические процессы, включающие машины, аппараты, оборудование и приборы, основанные на микроэлектронике или управляемые с помощью компьютера и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Постиндустриальная эпоха (постиндустриальный социокультурный уклад) – этап развития человеческой цивилизации, следующий за индустриальной эпохой и характеризующийся: высокой динамикой изменений, развитием глобальных связей, конвергентностью, инновационностью и интеллектоемкостью экономики, развитием распределенно-командных и индивидуализированных форм организации труда, доминированием сферы услуг и потребления, возрастанием внешней свободы самоопределения в условиях развития манипуляций общественным и личным сознанием.

Практикоориентированные формы профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: обретение

личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями, практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) – совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе, профориентационной направленности.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников и благополучателей профессионального и социального самоопределения граждан; неотъемлемый элемент кадровой политики региона или предприятия; часть двух

сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

Стажировка – форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Человеческий потенциал – накопленный населением запас физического и нравственного здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой и гражданской активности, реализуемый в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности, а также в уровне и структуре потребностей. Будучи включен в систему общественного производства, человеческий потенциал становится трудовым потенциалом.

Электронные ресурсы профориентации – платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИИ

1. Рамочные условия

Глобальные вызовы. Современный глобальный контекст отличается формированием признаков постиндустриального типа социально-экономического развития, при сохранении ряда базовых параметров, характерных для предыдущих эпох – индустриальной и традиционной. При этом наблюдаются следующие тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов по отношению к системе управления кадровыми ресурсами (включая

организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи):

стремительное повышение динамики развития техники и технологий, сопровождающееся сменой технологических укладов; повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных компетенций;

цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;

резкое возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации, при сохранении значимости профессиональных компетенций;

дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и другое), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;

повышение роли личной мотивации работника как фактора производительности труда;

изменение системы ценностей в сторону открытости общества, повышения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека; в этих условиях меняется понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов;

повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации, размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения.

Федеральный контекст. На федеральном уровне значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит все более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах. Так, в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития талантов (в том числе - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии.

В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; сеть образовательных центров «Персей», использующих модель ОЦ «Сириус» для талантливых детей и молодежи; методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу со школьниками на основе «Атласа новых профессий»; всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и другое. Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

В то же время, наряду с развитием среды профессионального самоопределения в большинстве регионов, повышением её насыщенности, многообразия и доминантности, наблюдается отсутствие системной государственной координации профориентационной работы. В результате чего в субъектах Российской Федерации функционируют два слабо связанных друг с другом контура профориентационной работы со школьниками (один – в рамках федеральных программ и проектов, второй – в рамках региональных систем, включенных в контур региональной кадровой политики), взаимодействие внутри которых (межпроектное, межведомственное) также, как правило, весьма затруднено. В результате во многих случаях наблюдается ситуация конкуренции и лоббирования различных, нередко дублирующих друг друга профориентационных практик, некоторые из которых обладают сомнительным качеством, но при этом популярны у различных групп населения в силу доступности и иллюзии эффективности.

2. Характеристика Иркутской области

Иркутская область – крупный, значимый промышленный субъект Российской Федерации. Область разделена на 6 территориально-промышленных комплексов (далее - ТПК), функционирующих достаточно обособленно друг от друга: Иркутско-Черемховская промышленная зона, Братско-Усть-Илимский ТПК, Зиминско-Тулунский ТПК, Мамско-Бодайбинский горнопромышленный район, Тайшетский промышленный район, Верхнеленский ТПК. Промышленное производство сконцентрировано в Иркутской агломерации и ряде районных центров.

Основные отрасли промышленности в Иркутской области – машиностроение, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, горнодобывающая, лесоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная, химическая и нефтехимическая, пищевая промышленность. Область лидирует в лесопромышленном комплексе России, гидроэнергетике, производстве алюминия, полимеров, нефтепродуктов, добыче золота. В настоящее время, в

рамках концепции кластерного развития, в промышленности Иркутской области выделены кластеры: металлургический, нефтегазохимический, машиностроительный, фармацевтический, лесоперерабатывающий, агропромышленный, туристско-рекреационный, стройиндустрия, транспортно-логистический, информационно-коммуникационный.

Основная часть работников Иркутской области задействована в промышленном производстве, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг, оптовой и розничной торговле. Наиболее выраженная отрицательная динамика занятости наблюдается в сельском хозяйстве.

В проекте Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года определяет стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи области. В документе обозначен стратегический вызов для региона: «обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Иркутской области». Данному вызову соответствуют следующие задачи и мероприятия:

образование и подготовка кадров с ориентацией на выявление талантов во всех сферах (включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников, построение системы высшего и среднего профессионального образования, отвечающей потребностям региональной экономики, посредством ориентации на перспективные и востребованные работодателями профессии;

развитие потенциала молодежи в социально-экономической сфере, что способствует повышению самостоятельности, рациональности и ответственности молодежи в построении своей профессионально-образовательной и карьерной траектории;

развитие программ и проектов, направленных на обучение молодежи предпринимательским компетенциям, помощи в проектировании своего бизнеса и развитии наставничества в предпринимательстве.

В Инвестиционной стратегии Иркутской области на период до 2025 года поставлена задача развития малого и среднего предпринимательства в регионе. Это требует формирования региональной системы предпринимательского образования, включая подготовку к предпринимательской деятельности и возможной самозанятости в рамках общего процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Профориентационные ресурсы региона. На протяжении последних десяти лет в Иркутской области формируется современная среда профессионального самоопределения детей и молодежи, насыщенная разнообразными ресурсами, образующими внешний контур профориентационной работы. К таким ресурсам могут быть отнесены:

производственная среда предприятий региона, в том числе: отраслевых лидеров, высокотехнологичных и инновационных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса, учреждений социальной сферы и другое;

профессионально-образовательная среда образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных предприятий, в том числе осуществляющих подготовку кадров для передовых технологий, а также по востребованным (массовым) профессиям и специальностям;

региональная инфраструктура профориентационной работы, включая Центр развития форм профессиональной ориентации и самоопределения как структурное подразделение ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – Региональный институт кадровой политики), подведомственного министерству образования Иркутской области; ОГКУ «Молодежный кадровый центр», подведомственный министерству по молодежной политике Иркутской области;

центры и кабинеты профориентации, а также другие типы специализированных подразделений, решающие задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, созданные в структуре различных государственных и негосударственных организаций и учреждений;

созданный в городе Тулун Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, среди задач которого – развитие профориентационной работы с обучающимися (в том числе с использованием специально разрабатываемой электронной платформы «Путеводитель в мире профессий», позволяющей школьникам получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития);

профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills», «Абилимпикс»);

реализуемый при поддержке ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образований Иркутской области» комплекс форм профориентационной работы для обучающихся в общеобразовательных организациях (в том числе региональные открытые онлайн-уроки «Урок с профессионалом» с участием известных и успешных людей Иркутской области; региональная база открытых уроков на базе платформы «Образование для жизни», направленных на раннюю профориентацию; профориентационная работа в системе кадетского образования и другое), а также региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации;

система дополнительного образования, предоставляющая школьникам и молодежи возможности по профориентации; многообразие программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых на базе образовательных организаций различного типа, а также дистанционно и имеющих практикоориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность (в том числе программы на базе сети детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей

«IT-Куб»; программы, реализуемые на базе образовательного центра «Персей» для талантливых детей и молодежи; программа «Город профессий», реализуемая на базе летнего лагеря с участием профессиональных образовательных организаций и другое);

региональный проект «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области», нацеленный на разрешение проблемы воспроизводства и регулирования трудового потенциала сельских территорий, в том числе, средствами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов, проживающих в сельских территориях;

проекты, реализуемые в сфере молодежной политики («Кадры нового поколения», конкурс молодежных инновационных проектов и другое), выполняющие функцию «социального лифта» для молодежи, с одной стороны, и механизмом формирования кадрового резерва предприятий – с другой;

проекты общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», имеющие профориентационную направленность (такие как «Большая детская редакция»);

корпоративные модели профориентации, реализуемые крупнейшими предприятиями-работодателями, действующими на территории Иркутской области (Компания En+, Компания РУСАЛ, ОАО «Российские железные дороги» и другие);

профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы, в том числе, профильные и специализированные классы;

практики ученического и студенческого самоуправления, волонтерского и клубного движения, реализуемые на базе общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, молодежных центров;

Интернет-ресурсы различного типа, а также материалы региональных и местных СМИ, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий области.

Некоторые из обозначенных ресурсов, ориентированные на школьников младшего и среднего возраста, при грамотном использовании, могут выполнять принципиально значимую роль «точек входа» в процесс становления субъекта профессионального самоопределения.

3. Актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

На протяжении 2013-2020 годов в Иркутской области была в значительной части сформирована современная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включенная в контур региональной кадровой политики, направленная на обеспечение актуальных кадровых потребностей экономики области, опирающаяся на принципы системности, комплексности, непрерывности, практикоориентированности и использующая механизмы сетевого сотрудничества образовательных организаций различного типа. Ряд решений был выработан и внедрен в рамках

работы сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования», действовавшей в период 2013-2018 годов, а также сети региональных инновационных площадок.

В период 2016-2020 годов работа по формированию и развитию региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся велась в рамках Концепции 2016 года.

В результате реализации приоритетов и задач, предусмотренных Концепцией 2016 года, были достигнуты следующие результаты:

созданы прецеденты межведомственного взаимодействия в решении задач формирования региональной системы профориентационной работы (межведомственные документы, коммуникативные площадки);

сформирован и реально работает Совет по профориентации, включающий в себя представителей министерства образования Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области, который стал движущей силой по внедрению и развитию всех элементов региональной профориентационной системы;

сформирована реально функционирующая региональная инфраструктура профориентационной работы, включая Центр развития форм профессиональной ориентации и самоопределения, ранее Центр профессионального самоопределения и карьерного развития, – структурное подразделение Регионального института кадровой политики, подведомственного министерству образования Иркутской области; ОГКУ «Молодежный кадровый центр», подведомственный министерству по молодежной политике Иркутской области;

на базе Регионального института кадровой политики проведено обучение группы педагогических работников по программе переподготовки «Организация и проведение профориентационной работы в системе непрерывного образования»; реализуется ряд программ повышения квалификации соответствующей направленности, в том числе «Профессиональная ориентация и самоопределение личности», «Психолого-педагогические основы профессионального становления личности», «Организация и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

реализуется региональная модель циклов профессиональных проб, организуемых для различных возрастных категорий школьников на базе профессиональных образовательных организаций и (ежегодная региональная акция «Неделя профессиональных проб»); с 2020 года – в двух форматах: очно и онлайн, что обеспечивает возможность школьникам пройти испытания по профессиям и специальностям, реализуемым профессиональными образовательными организациями, которые находятся в других муниципальных образованиях;

начата работа над проектом «Региональный атлас перспективных компетенций», в разработку которого включены представители предприятий-работодателей и студенты, осваивающие профильные профессии,

специальности и направления подготовки; проект предполагает опережающее знакомство школьников с новыми профессиональными компетенциями и передовыми технологиями в ходе профориентационной работы.

В качестве точки роста, отражающей актуальный уровень развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Иркутской области, может быть также обозначено возрастающее стремление значительной части педагогического корпуса (работников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, некоторой части организаций общего и дошкольного образования) к построению современной модели профориентационной работы в регионе.

В большинстве профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования региона созданы подразделения, обеспечивающие решение задач сопровождения профессионального самоопределения школьников, абитуриентов и студентов (отделы профориентации, центры трудоустройства и другое), в ряде случаев – во взаимодействии с работодателями. Работа таких подразделений, как правило, нацелена на достижение локальных целей образовательных организаций, при которых они созданы (выполнение контрольных цифр приема, повышение показателей трудоустройства выпускников), а также на повышение престижа рабочих, инженерных и других востребованных профессий (профессиональная пропаганда).

Следует отметить, как позитивную, тенденцию возрастания интереса выпускников школ и их родителей к программам уровня среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку к работе по востребованным в регионе профессиям и специальностям, и снижения традиционного родительского «вузоцентризма».

В то же время, значительная часть задач, поставленных Концепцией 2016 года, до настоящего времени не решена или решена не в полной мере. В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Иркутской области, следует обозначить:

отсутствие в действующих целевых программах Иркутской области финансируемых мероприятий по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;

слабая включенность общеобразовательной организации в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;

кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной обозначенной выше трудности (по данным на сентябрь 2020 года - в муниципальных образованиях Иркутской области (82 %) отсутствуют специалисты, отвечающие за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях; ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как

правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков);

отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;

дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;

отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Иркутской области, как следствие – слабый уровень информированности участников профориентационного процесса об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях;

низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждения службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели) проявляющийся наиболее заметно на уровне деятельности органов местного самоуправления;

несформированность в регионе многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации в качестве основных векторов развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области на период 2021-2025 годов выступают:

переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы (единой программе сопровождения профессионального самоопределения), ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала региона, создание мостика между системой образования и работодателями в целях социально-экономического развития региона;

движение от локальных и автономных подходов, ограниченных рамками «класса», «кабинета», отдельной образовательной организации – к современным комплексным, в том числе практикоориентированным форматам, предполагающих государственно-частное партнерство и сетевое сотрудничество;

формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

1. Общая характеристика профессионального самоопределения человека на этапе перехода к постиндустриальной эпохе

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе существенно повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. При этом базовый механизм социально-профессионального самоопределения усложняется, приобретая конвергентный характер. В его основе – освоение человеком двух возможных моделей самоопределения:

индустриальной, или профессиональной (выбор одной конкретной профессии из множества возможных, реализуемых на основе социально-трудовой роли «наемного работника» либо «человека служения»);

постиндустриальной, или мультипрофессиональной (формирование персонального динамичного набора компетенций, опирающихся на одну или несколько базовых профессиональных квалификаций, которые могут быть реализованы на основе различных социально-трудовых ролей и в многообразии форм организации профессионально-трудовой деятельности).

Каждая из этих моделей может быть востребована в тех или иных условиях, на том или ином этапе разворачивания профессионально-карьерной траектории человека. Готовность человека к профессиональному самоопределению на основе как индустриальной, так и постиндустриальной модели существенно повышает его жизнестойкость и конкурентоспособность в динамичных и неопределенных условиях постиндустриальной эпохи.

Сохраняющаяся фокусировка целей и содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения на актуальных потребностях региональной экономики, замыкая процесс самоопределения рамками индустриальной модели, снижает потенциал социально-профессиональной мобильности человека, ограничивает пространство его возможной профессиональной успешности. В связи с этим при построении профориентационной работы особую актуальность приобретает принцип сбалансированности актуального и перспективного.

2. Цель, объекты и субъекты работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области

Цели (конечные результаты), объекты и субъекты работы по сопровождению профессионального самоопределения могут быть охарактеризованы дифференцированно на двух различных уровнях.

Таблица 1

Два уровня деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Уровень	Субъекты	Объекты	Цели
Микроуровень (персональный)	Обучающийся, находящийся в	Потенциальная способность	Активизация субъекта

)	<p>процессе профессионального самоопределения; родители и другие члены его семьи; специалисты (психологи, педагоги, консультанты и другое), а также волонтеры, непосредственно взаимодействующие с обучающимся и его родителями в процессе решения задач его профессионального самоопределения</p>	<p>личности выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также условия (внутренние и внешние), обеспечивающие реализацию обозначенной способности</p>	<p>самоопределения, формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, поддержка профессионального (профессионально-образовательного) выбора</p>
<p>Макроуровень (институциональный)</p>	<p>Социальные институты региона, выступающие заказчиками, участниками и благополучателями профориентационной работы: предприятия-работодатели; население области; образовательные организации; организации и учреждения, а также частные лица, осуществляющие профориентационную деятельность и оказывающие соответствующие услуги населению; органы государственной власти и муниципального</p>	<p>Человеческий и кадровый потенциал региона; региональная и муниципальная среда профессионального самоопределения</p>	<p>Создание условий, необходимых для успешного взаимодействия всех институциональных субъектов, для достижения результативности на микроуровне; обеспечение современного качества трудовых ресурсов области в соответствии с потребностями экономики региональной в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки путем достижения баланса интересов всех вовлеченных</p>

	самоуправления; общественные организации; средства массовой информации и другое		субъектов
--	--	--	-----------

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе значимость персонального уровня постепенно возрастает. Сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности.

3. Принципы реализации Концепции

Деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, в рамках Концепции, опирается на три базовых принципа, зафиксированных Концепцией 2016 года

Непрерывность и последовательность – учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения человека, связанного с формированием и развитием комплекса профориентационно значимых компетенций и становлением субъекта самоопределения. На практике, данный принцип предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста.

Социальное партнерство – принцип, с позиций которого профориентационная деятельность рассматривается как общественно значимая задача, требующая активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на региональном, муниципальном и локальном уровнях, в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга.

Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося: опыта деятельностного погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора.

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе базовая триада принципов организации сопровождения профессионального самоопределения дополняется следующим, четвертым принципом.

Сбалансированность актуального и перспективного – принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся, в процессе сопровождения их профессионального самоопределения, с двумя различными

пространствами профессионально-трудового контекста: актуальное пространство массовых и востребованных профессий и пространство новых и перспективных профессий и «компетенций будущего».

По мере развития постиндустриальных тенденций повышается значимость принципа субъектной направленности профориентационной работы. Кроме того, сохраняют значимость для развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в 2021-2025 годов принципы: системности, целостности и комплексности профориентационной работы; доступности, равенства возможностей и добровольности при получении профориентационных услуг; сочетания централизации и децентрализации в управлении профориентационной работой.

4. Технологии, формы и методы работы

Региональная модель организации профориентационной работы в Иркутской области опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

1. Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъект профессионального самоопределения. В том числе: игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.

2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. В том числе: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.

3. Практикоориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В том числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на

уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

4. Профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

6. Технологии профориентационного нетворкинга, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария – от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).

7. Технологии и методы инвент-профориентации используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В том числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.

8. Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы: персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, на которые необходимо опираться при отборе и проектировании технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип субъектной направленности и принцип целесообразного многообразия. При этом необходимо учитывать как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена. Базовый принцип непрерывности предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры» (разработка

АНО «Национальное агентство развития квалификаций») и «Технология трудоустройства» для студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; специальные программы для безработного населения, для лиц предпенсионного и пенсионного возраста и другое).

Значительная протяженность Иркутской области и наличие большого количества удаленных территорий требует использования в профориентационной работе современных цифровых технологий, не только обеспечивающих возможность дистанционной профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества и так далее, но и позволяющих разрабатывать и реализовать новые (цифророжденные) методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые (телекоммуникационные) проекты профориентационной направленности и другое.

Глава 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Направления работы по организационно-педагогическому сопровождению детей и молодежи в регионе

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи Иркутской области на период 2021-2025 годы преемственно развивает направления, заложенные Концепцией 2016 года и направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в целевой сфере.

1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию приоритетных задач и направлений в рамках Концепции.

2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство, включая: формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

3. Развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4. Развитие региональной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей, включая: формирование единой региональной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной

ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Иркутской области, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем районе, городе); разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, профильных Интернет-ресурсов министерства труда Иркутской области и министерства экономического развития Иркутской области; освещение в региональных, отраслевых и местных СМИ ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности, в том числе комплексных региональных проектов, указанных в пункте 3 главы 4.

5. Организационно-методическое и программно-методическое обеспечения, охватывающие все типы программ и практик профориентационной направленности, реализуемых с детьми и молодежью Иркутской области (в том числе для особых категорий обучающихся), а также программы предпринимательского образования.

6. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с детьми и молодежью (а также студентов-волонтеров) к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения. Сохраняет актуальность задача укрепления и развития региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, её расширения и оформления как единого сообщества.

7. Координация, мониторинг и оценка работ в рамках Концепции с использованием механизмов административного и государственно-общественного управления региональной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

2. Приоритетные задачи

Приоритетными задачами развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области в 2021-2025 годов, являются следующие.

1. Разработка, апробация и внедрение регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования. Региональный минимум:

- представляет собой документ, характеризующий цели, адресные категории и содержание распределенного во времени комплекса профориентационных услуг, оказание которых гарантируется за счет средств регионального бюджета и возможных источников софинансирования со стороны работодателей, родительского сообщества, благотворительных организаций;

- содержит минимальные требования к качеству указанного комплекса

профориентационных услуг;

- гибко интегрирован с единой региональной программой сопровождения профессионального самоопределения школьников, с учетом принципа добровольности при получении профориентационных услуг.

2. Актуализация профориентационного потенциала школьного курса «Технология», введение в него содержательных элементов единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников; ведение отдельных разделов и тем курса технологии на площадках профессиональных образовательных организаций, в том числе фаблабов, создаваемых в рамках Концепции, на основе механизмом сетевого сотрудничества образовательных организаций; включение школьных учителей технологии в региональное сообщество специалистов, решающих профориентационные задачи в работе со школьниками.

3. Развитие дополнительного образования детей в регионе с целью выполнения задач профориентации и их сетевого взаимодействия с работодателями по их направлениям работы.

4. Формирование региональной модели мониторинга и оценки качества профориентационной деятельности, включая:

- разработку и реализацию модели многоуровневого мониторинга состояния и результативности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- создание региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи (с привлечением экспертов научно-образовательного сообщества, квалифицированных представителей работодателей, родительского сообщества, молодежных объединений, общественных организаций).

5. Координация федеральных, межрегиональных и региональных проектов профориентационной направленности, реализуемых на территории Иркутской области, включая создание единого информационного пространства (портала). Ожидаемые результаты:

- формирование единого графика, полностью исключая дублирование, совпадение во времени, перегрузку педагогов и обучающихся однотипными и однонаправленными мероприятиями;

- создание удобной системы навигации, позволяющей обучающимся и их родителям, а также педагогам ориентироваться в пространстве выше обозначенных проектов и активностей;

- выработка предложений по оптимизации, объединению и сокращению избыточных профориентационных практик с учетом их качества.

6. Организация фронтального повышения квалификации всех специалистов и команд, вовлеченных в решение профориентационных задач с детьми и молодежью, работающих в организациях различного типа и различной ведомственной подчиненности, а также студентов педагогических колледжей и образовательных организаций высшего образования, посредством серии онлайн мини-курсов (вебинаров, видеолекций), посвященных новым направлениям работы в рамках Концепции, в том числе комплексным

региональным проектам в целевой сфере, указанных в пункте 3 главы 4.

7. Организация конкурсов лучших региональных практик по новым направлениям профориентационной работы с детьми и молодежью, в том числе в рамках комплексных региональных проектов, указанных в пункте 3 главы 4.

8. Активизация межрегионального взаимодействия, направленная на формирование устойчивых горизонтальных связей между специалистами в области профориентационного сопровождения самоопределения обучающихся, работающими в различных регионах. В том числе: организация межрегиональных научно-практических конференций и круглых столов (в том числе онлайн) по наиболее острым общезначимым проблемам организации профориентационной работы с детьми и молодежью; создание профессиональных социальных сетей и неформальных сообществ; обеспечение прохождения специалистами Иркутской области профильных программ повышения квалификации, реализуемых в других регионах; проведение совместных мероприятий по повышению квалификации; организация на базе образовательных организаций стажировочных площадок, ориентированных на межрегиональный экспорт лучших практик; реализация совместных межрегиональных проектов по развитию систем сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

3. Комплексные региональные проекты

Работа по реализации комплексных региональных проектов, в рамках Концепции, включает в себя: формирование рабочей группы проекта; разработку концепции проекта на основе анализа отечественных и международных аналогов, а также близких по смыслу региональных практик, которые могут быть вовлечены в проект; разработку нормативно-правового и организационно-методического обеспечения; определение пилотных площадок для апробации проекта и формирование команд; повышение квалификации пилотных команд; пилотная апробация проекта и его корректировка; внедрение проекта в масштабах региона, включая массовое повышение квалификации кадров, привлекаемых к реализации проекта; перевод в режим функционирования.

В период 2021-2025 годы в Иркутской области реализуются следующие комплексные региональные проекты по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков.

1. Муниципальные системы профориентации. Куратор проекта: Региональный и институт кадровой политики. Начало реализации проекта: 2021 год. Содержание проекта. Большой масштаб, демографическая и социально-экономическая неоднородность Иркутской области требуют дифференцированного подхода к построению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. С учетом демографической, отраслевой, образовательной и социокультурной специфики, различий в задачах профориентационной работы и наличных профориентационных ресурсов, в различных муниципальных образованиях области необходимо сформировать собственные модели координации профориентационной работы с обучающимися, выстроить инфраструктуру,

подобрать оптимальный комплекс технологий и форм сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. В рамках данного проекта на региональном уровне будут созданы условия для решения этих задач: проведено целевое повышение квалификации муниципальных команд; организован цикл конкурсов на лучшую региональную модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи; сформирована система горизонтальных связей, обмена опытом и взаимообучения специалистов муниципального уровня (профессиональная социальная сеть, сообщество).

2. Летние профориентационные площадки для детей и подростков. Кураторы проекта: Региональный институт кадровой политики, профессиональные образовательные организации области. Начало реализации проекта: 2021 год. Содержание проекта. В настоящее время в области существуют отдельные прецеденты интеграции профориентационных практик в работу детских летних лагерей («Город профессий»). Реализация проекта предполагает формирование в регионе сети летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены) для учащихся 6-8 классов, имеющих профориентационную направленность. В рамках таких площадок реализуются различные формы сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, прежде всего практикоориентированные (профессиональные мини-пробы, мастер-классы, программы предпрофессионального обучения, профориентационные проекты, а также встречи с профессионалами, разработка собственных профессионально-карьерных планов и другое). Профориентационную составляющую программы обеспечивают педагогические работники профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических колледжей, проходящие практику в детских лагерях, студенты-волонтеры, осваивающие другие профессии и специальности среднего профессионального образования.

3. Лестница профессиональных проб. Кураторы проекта: Региональный институт кадровой политики, педагогические колледжи Иркутской области. Начало реализации проекта: 2021 год. Содержание проекта. На предыдущем этапе в регионе сформирована модель реализации профессиональных проб, обеспечивающая практическое знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности на площадках профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Дальнейшее развитие данного проекта будет осуществляться на основе принципа непрерывности, когда для различных возрастных групп школьников по одним и тем же профессиям реализуются различные типы профессиональных проб. Для учащихся 2-4 классов проводятся ознакомительные мини-пробы продолжительностью 10-15 минут, цель – первичное ознакомление с различными видами профессиональной деятельности. В течение одного дня (цикла) обучающийся проходит до 10 мини-проб, охватывающих как массовые и востребованные в регионе профессии, так и новые и перспективные профессии, примерно в равном соотношении. Для учащихся 5-7 классов проводятся отборочные пробы

продолжительностью

1-2 часа. Цели: определение предпочтений и отвержений в базовой области профессиональной деятельности, знакомство с различными формами организации профессионально-трудовой деятельности. Для учащихся 8-9 и 10-11 классов проводятся продолжительные пробы углубленного типа, предполагающие уточнение первичного профессионального выбора на основе длительного погружения в определенный вид профессиональной деятельности (элективный курс или курс по выбору, изучаемый в течение одной учебной четверти) и реализуемые на основе сетевого взаимодействия школы и профессиональной образовательной организации либо вуза.

4. Региональный атлас перспективных компетенций. Кураторы проекта: Региональный институт кадровой политики, Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области. Начало реализации проекта: 2018 год. Содержание проекта. В сроки, определяемые Концепцией, формируется основное содержание Атласа по отраслевым группам, с привязкой к муниципальным территориям и отдельным предприятиям. В процессе выявления и описания новых и перспективных компетенций, совместно с представителями работодателей, участвуют студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования соответствующего профиля. В профориентационной работе со школьниками Атлас используется, с одной стороны, в процессе профессионального информирования школьников и их родителей, с другой – как инструмент для разработки различных практикоориентированных форм сопровождения профессионально-образовательного выбора (исследовательские экспедиции на предприятия города, района, нацеленные на поиск перспективных компетенций и способов их функционирования в профессиональной деятельности работников; профессиональные пробы нового типа, содержание которых соотносится не с профессиями, а с конкретными перспективными компетенциями).

5. Фаблабы в системе среднего профессионального образования. Кураторы проекта: Региональный институт кадровой политики, Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, профессиональные образовательные организации региона. Начало реализации проекта: 2021 год. Содержание проекта. Фаблаб – открытая мастерская, оснащенная современным цифровым оборудованием (3D-принтеры, станки с ЧПУ, лазерные плоттеры и другое). Работа в фаблабе самостоятельно или с помощью наставника, обучающийся может создать то или иное изделие (деталь, модель, механизм), уникальное либо аналогичное производимому серийно. Фаблабы могут использоваться как площадки (ресурсные центры) для программ дополнительного образования и профессионального обучения школьников, а также для различных практикоориентированных форм профориентационной работы: профессиональных проб, мастер-классов, профориентационных проектов, стажировок. В качестве наставников могут выступать как педагогические работники профессиональных образовательных организаций, так и студенты (волонтеры), обладающие навыками работы с оборудованием фаблаба и подготовленные к работе со школьниками.

6. Единая региональная программа сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи (включая единое портфолио). Кураторы проекта: Центр профориентации «PROF.Navigator», ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области, ОГКУ «Молодежный кадровый центр», педагогические колледжи Иркутской области. Начало реализации проекта: 2021-2022 годы – разработка, 2022-2023 годы – апробация, с 2024 года – внедрение. Содержание проекта. Переход от «консультативного» к «образовательному» подходу в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, нацеленного на формирование у них заданного комплекса профориентационно значимых компетенций, требует дополнения набора профориентационных «мероприятий» единой программой поддержки социально-профессионального самоопределения, охватывающей обучающихся разных возрастов и обладающей признаками непрерывности и преемственности. Особенности единой программы, разрабатываемой в рамках данного проекта:

- интеграция различных направлений и форм профориентационной работы: профессиональное информирование и навигация, профдиагностика, профориентационные практики, профориентационный нетворкинг;

- наличие в программе регионального инварианта (включающего в себя, в том числе, и актуальные профориентационные проекты федерального уровня) и вариативной части, особенности которой определяются на муниципальном уровне и могут свободно дополняться непосредственными участниками профориентационного процесса;

- соотнесенность содержания программы с потребностями сферы труда и профессий страны, региона, муниципальной территории (при обязательном соблюдении принципа сбалансированности актуального и перспективного);

- включение в содержание программы основных профориентационных практик, реализуемых в Иркутской области на региональном уровне, включая обозначенные выше комплексные региональные проекты (летние профориентационные площадки, лестница профессиональных проб, региональный атлас перспективных компетенций);

- ожидаемые результаты реализации единой программы и её содержание регулярно (раз в два-три года) актуализируются.

Ожидаемым результатом реализации единой программы выступает комплекс профориентационно значимых компетенций, формируемый поэтапно и поуровнево у обучающихся различных возрастных ступеней. В рамках проекта разрабатывается ориентировочный комплекс показателей результативности реализации программы, отражающий уровневые характеристики формируемых профориентационно значимых компетенций для каждой возрастной ступени.

Инвариантное содержание единой программы разрабатывается с учетом следующей логики:

- старший дошкольный возраст – знакомство с массовыми и наиболее востребованными в регионе профессиями;

- младший школьный возраст – знакомство с новыми и перспективными

профессиями, профессиями будущего; прохождение циклов ознакомительных мини-проб;

- младший подростковый возраст (5-7 классы) – первичное освоение пространства универсальных «компетенций XXI века», необходимых для достижения успеха в любой профессиональной и непрофессиональной деятельности; прохождение циклов отборочных профессиональных проб;

- 8-9 классы – работа на основе регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области; прохождение первого цикла уточняющих профессиональных проб; профессионально-образовательная ориентация и проектирование личного профессионального плана;

- 10-11 классы – знакомство с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках интересующей либо избранной (профильной) сфере деятельности; прохождение второго цикла уточняющих профессиональных проб; уточнение личного профессионального плана.

На основе содержания единой программы формируется единое региональное профессионально-образовательное портфолио обучающихся для всех уровней образования, начиная с 5 класса обучения в школе.

В рамках данного проекта разрабатывается и уточняется примерная структура профессионально-образовательного портфолио, включающая:

- возрастные модули по обозначенным выше возрастным ступеням, начиная с младшего подросткового возраста;

- стандартные поля для отражения результатов прохождения инвариантной (региональной) части единой программы и пустые поля для вариативной части;

- в составе инвариантной части – стандартные поля, отражающие прохождение обучающимся различных типов профориентационно значимых активностей: профессиональное информирование и навигация, профдиагностика, профориентационные экскурсии и экспедиции, встречи с профессионалами, профессиональные пробы, программы предпрофессионального и профессионального обучения, мини-стажировки, социальные и волонтерские практики и другое;

- разделы рефлексивного характера, предназначенные для самооценки обучающимся профориентационно значимых результатов, полученных по итогам прохождения тех или иных активностей;

- свободные поля, обеспечивающие возможность участия родителей, педагогов, психологов, других специалистов в процессе профессионального самоопределения обучающегося (отзывы, комментарии, рекомендации и другое).

Структура портфолио должна предусматривать построение обучающимися двух или более альтернативных вариантов личного профессионально-образовательного (карьерного) проекта.

Профессионально-образовательное портфолио выступает, во-первых, обязательным элементом региональной модели итоговой государственной аттестации выпускника школы, во-вторых, основанием для выбора (рекомендации) той или иной профессии, специальности, направления

подготовки в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования .

Глава 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

1. Организационно-управленческая структура

Субъекты реализации Концепции. Организацию межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства в целевой сфере, согласование интересов и координацию действий всех субъектов реализации Концепции обеспечивает Совет по профессиональной ориентации при Правительстве Иркутской области.

Непосредственными субъектами реализации Концепции являются:

- исполнительные органы государственной власти Иркутской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: министерство образования Иркутской области, министерство труда и занятости Иркутской области, министерство по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области;

- Региональный институт кадровой политики, выполняющий функцию базового инфраструктурного центра сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в системе образования;

- ОГКУ «Молодежный кадровый центр», выполняющий функцию базового инфраструктурного центра сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в ведомстве молодежной политики;

- ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», выполняющий функцию координационного и научно-методического центра системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования;

- другие организации и учреждения, подведомственные обозначенным выше региональным органам государственного управления и выступающие субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центры (службы) занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения;

- организации и предприятия, действующие в Иркутской области и выполняющие функции операторов и провайдеров федеральных программ и проектов профориентационной направленности;

- негосударственные организации и частные лица, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;

- другие профильные организации и объединения, создаваемые с целью эффективного решения задач, поставленных Концепцией на различных этапах её реализации;

- органы местного самоуправления городских округов и муниципальных

районов Иркутской области;

- предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Иркутской области;

- региональные и муниципальные СМИ.

В деятельность по реализации Концепции, отдельных направлений и задач по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области также вовлекаются:

- министерство экономического развития Иркутской области, министерство здравоохранения Иркутской области и другие исполнительные органы государственной власти Иркутской области;

- организации и учреждения науки, здравоохранения, спорта, военкоматы, органы внутренних дел, исправительно-трудовые учреждения;

- родительские, молодежные и другие общественные организации, заинтересованные в ходе и результатах профориентационной работы;

- разработчики современных цифровых, игровых, диагностических и других средств, которые могут быть использованы для решения профориентационных задач;

- федеральные, региональные, отраслевые эксперты, ведущие исследователи и ученые-практики, обладающие высоким уровнем квалификации в целевой сфере.

Распределение функций между субъектами. Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодежи к профессиональному выбору – то есть как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет центральную роль образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Соответственно, ведущим субъектом, осуществляющим управление региональной системой сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области, является министерство образования Иркутской области, работающее в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти Иркутской области. Текущую работу по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения выполняют специально созданные специализированные подразделения Регионального института кадровой политики, работающие во взаимодействии с ОГКУ «Молодежный кадровый центр» и другими инфраструктурными партнерами.

Для оперативного решения наиболее значимых вопросов, возникающих в процессе деятельности по реализации Концепции, создается рабочая группа, объединяющая квалифицированных и высокомотивированных сотрудников различных организаций, предприятий и учреждений области, в том числе координаторов (ответственных за профориентацию) регионального (ведомственного), муниципального, локального уровней.

Инструменты организации взаимодействия субъектов. Для организации эффективного горизонтального взаимодействия субъектов реализации

Концепции используются различные инструменты коммуникации: совещания и встречи в очном и дистанционном (онлайн) форматах (круглые столы, вебинары и семинары, телеконференции); сетевое и взаимное информирование (рассылка документов и материалов, использование электронных баз данных с общим доступом и файлообменников); сетевые сообщества, использующие открытые Интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, мессенджеры); участие в мероприятиях партнеров; опросы участников; взаимная экспертиза и взаимооценка.

Для решения задач, поставленных Концепцией, возможно создание специализированной социальной сети профессиональной направленности.

2. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции обеспечивают взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий по реализации Стратегии, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения в масштабах Иркутской области.

1. Механизмы государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях, включая обеспечение функционирования: Совета по профессиональной ориентации при Правительстве Иркутской области; межведомственной рабочей группы по реализации Концепции; группы экспертов, обеспечивающих независимую оценку качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи региона; регионального сообщества специалистов, осуществляющих работу по профориентационному сопровождению самоопределения обучающихся в области.

2. Нормативно-правовые механизмы: разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов регионального, муниципального, локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации приоритетов и задач Концепции (включая среднесрочные ведомственные целевые программы, обеспечивающие скоординированные действия исполнительных органов государственной власти Иркутской области, направленные на формирование результата профессионального самоопределения обучающегося и предусматривающие финансовое обеспечение мероприятий; ежегодные Межведомственные планы и другое); разработка типовых (примерных) документов, утвержденных на региональном уровне и рекомендуемых для использования на нижестоящих уровнях организации профориентационной работы.

3. Государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие и сетевое сотрудничество, обеспечивающее многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи региона, в том числе на основе региональных и муниципальных

межведомственных планов по реализации Концепции, а также совместное использование ресурсов при реализации региональных, муниципальных, сетевых программ, проектов и мероприятий профориентационной направленности. Непосредственным инструментом, обеспечивающим социальный диалог и оперативный информационный обмен между всеми вовлеченными субъектами, являются коммуникативные площадки регионального, межмуниципального и муниципального уровня, функционирующие как в очном, так и в онлайн формате (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ, Интернет-порталы и форумы и другое).

4. Организационно-педагогические и методические механизмы: разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в т.ч. сетевых) для различных категорий детей и молодежи, а также соответствующего методического сопровождения, с выделением в государственном (региональном) и муниципальном задании образовательным организациям самостоятельного раздела по реализации данных программ; система многоуровневых мероприятий (Дни/недели/месячники профориентации, конкурсы и другое), реализуемых в масштабах всего региона с целью создания единой среды профессионального самоопределения; разработка соответствующего методического обеспечения; повышение квалификации педагогических кадров и других лиц (в том числе студентов-волонтеров), осуществляющих профориентационную работу с обучающимися.

5. Организационно-технические (инфраструктурные) механизмы: инновационные площадки регионального, муниципального и локального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также инициативные проекты (в т.ч. неформальные) в целевой сфере; организация конкурсов, нацеленных на выявление, поощрение, систематизацию и трансляцию лучших практик профориентационной направленности, реализуемых в области; развитие цифровых ресурсов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения, сопряженных с федеральными профориентационными ресурсами и региональными ресурсами смежной направленности.

6. Информационно-аналитические и контрольно-оценочные механизмы: мониторинг реализации приоритетов, задач и мероприятий, обозначенных в Концепции, ведомственных целевых программах, межведомственных планах и других документах с участием всех вовлеченных субъектов.

3. Ожидаемые результаты

Результаты на уровне созданных к концу 2025 года организационно-педагогических условий:

1. В Иркутской области сформированы и эффективно функционируют механизмы государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях,

обеспечивающие, в том числе, эффективное межведомственное взаимодействие в профессиональной ориентации:

сообщество (сеть) муниципальных координаторов по профориентационной работе с детьми и молодежью, охватывающее не менее 80% муниципальных образований;

группа экспертов, обеспечивающих независимую оценку качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи региона;

неформальное региональное сообщество специалистов, осуществляющих работу по профориентационному сопровождению самоопределения обучающихся в Иркутской области, представленное собственными сетевыми ресурсами в сети Интернет (группа, сообщество или другое).

2. Оформлено единое нормативно-правовое поле (регионального, муниципального, локального уровней), обеспечивающее условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе.

3. Разработан, утвержден и введен региональный минимум профориентационных услуг для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

4. Переведены в режим функционирования региональные комплексные проекты, реализованные в рамках Концепции:

- «Муниципальные системы профориентации»;
- «Летние профориентационные площадки для детей и подростков»;
- «Фаблабы в системе среднего профессионального образования».

5. Не менее 65% школьников каждой возрастной группы ежегодно вовлечены в прохождение профессиональных проб различного типа в рамках регионального комплексного проекта «Лестница профессиональных проб».

6. Не менее чем 30% общеобразовательных организаций вовлечены в реализацию проекта «Единая региональная программа сопровождения профессионального самоопределения школьников», одновременный охват программой составляет не менее 65% обучающихся данной категории общеобразовательных школ.

7. Функционирует в форме открытого, постоянно обновляемого Интернет-ресурса, проект «Региональный атлас перспективных компетенций».

8. Не менее чем в 50% муниципальных образований функционируют инфраструктурные подразделения, обеспечивающие организацию и координацию работы всех субъектов по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

9. Осуществляется процесс формирования материально-технической базы, необходимой для реализации практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников по новым и перспективным профессиям и компетенциям.

Результаты на уровне социально-экономических эффектов регионального значения:

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Иркутской области:

повышение качества трудовых ресурсов Иркутской области (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);

повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

повышение степени сформированности общих компетенций у выпускников профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих их успешную профессиональную идентификацию, адаптацию и самореализацию в рамках избранного вида профессиональной деятельности.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Иркутской области; повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и вузах по профессиям (специальностям), востребованным в среднесрочной перспективе на рынке труда Иркутской области, территориально-экономических зон и муниципальных образований;

рост доли выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, трудоустраивающихся в соответствии с полученной квалификацией;

сокращение доли безработной молодежи в Иркутской области;

оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции (уменьшение оттока выпускников и молодых кадров из Иркутской области в другие субъекты Российской Федерации, уменьшение притока трудовых мигрантов из других стран).

3. Повышение профориентационной культуры населения Иркутской области (включая педагогическую и родительскую общественность):

изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в профессионально-карьерном выборе – к самостоятельному построению профессионально-карьерной траектории с использованием доступных профориентационных ресурсов;

уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, других деформаций социального сознания на профессиональное самоопределение граждан;

осознание государственного и общественного характера профориентационной работы, понимания ее как общего дела; формирование чувства причастности и ответственности по отношению к ней у широких слоев населения области.

4. Возможные риски и пути их минимизации

Риски, которые могут быть ожидаемы при реализации приоритетов и задач Концепции, и пути их минимизации.

Таблица 2. Риски реализации Концепции и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
1. Отсутствие или недостаточное финансирование программ профориентации, предусмотренных Концепцией	<p>1.1. Научное исследование состояния профориентации и степени ее влияния на образовательную, молодежную, кадровую и социально-экономическую ситуацию региона, с целью финансово-экономического обоснования и рассмотрения государственного финансирования профориентационных программ и проектов как долгосрочных высокоэффективных инвестиций в экономику и человеческий капитал региона.</p> <p>1.2. Привлечение негосударственных источников финансирования профориентационных программ и проектов на основе взаимовыгодного частного-государственного партнерства.</p>
2. Формализация, упрощение и имитация действий в рамках Концепции, ориентация на «быстрые» результаты	<p>1.1. Проектирование ведомственных целевых программ и межведомственных планов регионального, муниципального и локального уровней на среднесрочную перспективу.</p> <p>1.2. Привлечение к независимой оценке результатов реализации поставленных задач представителей общественности, в том числе формирующегося сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития.</p> <p>1.3. Учет реального социально-экономического и культурно-демографического разнообразия области при построении работы на муниципальном и локальном уровне.</p>
3. Низкая вовлеченность муниципальных территорий, образовательных организаций в решение задач, обозначенных Концепцией	<p>2.1. Формирование сообщества муниципальных координаторов профориентационной работы, системы их взаимодействия.</p> <p>2.2. Включение показателей результативности деятельности по профориентации в систему оценки руководителей образовательных организаций</p>
4. Ориентация на устаревшие, неэффективные подходы, формы и методы работы	<p>3.1. Привлечение разработчиков, экспертов и консультантов комплексных региональных проектов, реализуемых в рамках Концепции, из числа ведущих ученых-практиков, в т.ч. из федеральных структур и других регионов.</p> <p>3.2. Изучение и анализ зарубежного и отечественного современного опыта работы по</p>

	<p>сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи при разработке комплексных региональных проектов, реализуемых в рамках Концепции.</p> <p>3.3. Активизация межрегионального взаимодействия с целью обмена передовым опытом в сфере профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>3.4. Целевое повышение квалификации всех руководителей и специалистов образовательных и других организаций, а также студентов-волонтеров, задействованных в профориентационной работе с обучающимися.</p> <p>3.5. Формирование региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи</p>
<p>5. Территориальная разрозненность и социально-экономическая неоднородность региона, раскоординированность в действиях различных субъектов</p>	<p>4.1. Формирование, развитие и активное использование механизмов государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>4.2. Формирование сообщества муниципальных координаторов профориентационной работы, системы их взаимодействия.</p> <p>4.3. Активное использование цифровых технологий для организации оперативной онлайн-коммуникации, обмена опытом, взаимного повышения квалификации с участием всех пространственно распределенных субъектов, решающих профориентационные задачи в работе с детьми и молодежью в масштабах Иркутской области</p>
<p>6. Доминирование интересов отдельных социальных групп в определении целей, задач и подходов к профориентационной работе в регионе</p>	<p>5.1. Формирование, развитие и активное использование механизмов государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>5.2. Создание и максимально активное использование диалоговых площадок в целевой сфере на всех уровнях работы (региональном, муниципальном, локальном)</p>
<p>7. Вытеснение</p>	<p>6.1. Определение единого регионального оператора,</p>

<p>эффективных профориентационных практик, включенных в кадровую политику области, федеральными профориентационными проектами</p>	<p>обеспечивающего координацию в реализации федеральных и региональных профориентационных проектов и программ и работающего в тесном взаимодействии как с провайдерами федеральных проектов, так и с муниципальными координаторами</p>
<p>8. Смещение мотивации в выборе профессии у обучающихся в сторону внешних мотивов, проявляющийся в ориентации на общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные потребности и интересы, что в дальнейшем приводит к разочарованию в выборе и необходимости повторного самоопределения</p>	<p>8.1. Ранний старт программ сопровождения профессионального самоопределения (начиная с дошкольного возраста), обеспечение их непрерывности и субъектной направленности, включение в них специальных модулей, обеспечивающих обучение самоопределению и преодолению внешних (манипулятивных) воздействий.</p> <p>8.2. Активное вовлечение родителей обучающихся в партнерские отношения с образовательными организациями и в профориентационный нетворкинг «ребенок – родитель – работодатель», профориентационное просвещение и тренинги для родителей с целью формирования у них педагогически грамотной и корректной позиции в процессе самоопределения их детей.</p>
<p>9. Противоречие между склонностью и способностями обучающегося к определенной профессии – и необходимостью выбора «денежной» профессии, обеспечивающий выживание в рыночных условиях, что приводит к утрате личностного смысла в профессиональной деятельности и отсутствию интереса к её содержательной стороне</p>	<p>9.1. Организация профориентационной работы с детьми и молодежью как единого процесса социально-профессионального самоопределения, предполагающего знакомство не только с профессиями и компетенциями, но и с различными социально-трудовыми ролями (человек служения, наемный работник, представитель творческой профессии и другое); сопровождение параллельного проектирования обучающимся всех основных личных проектов – профессионально-карьерного, семейного, экономического, смысложизненного; развитие раннего экономического обучения и воспитания.</p> <p>9.2. Сопровождение построения обучающимися личного профессионально-образовательного (карьерного) проекта в нескольких альтернативных вариантах.</p> <p>9.3. Формирование у обучающихся готовности к профессиональной и межпрофессиональной мобильности, гибких карьерных стратегий.</p> <p>9.4. Создание условий для раннего трудового воспитания, в том числе путем организации</p>

	профориентационно значимых практик для обучающихся ранних возрастов.
--	--