

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи
Иркутской области**

1. География реализации практики. (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)	Иркутская область с. Казачинское
2. Наименование организации, реализующей практику	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского муниципального Района Иркутской области
3. Ф.И.О. автора практики (полностью)	Перфильева Вера Николаевна Педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР»
4. Название практики	Краткосрочная программа профориентационной направленности летней занятости детей - «ПРОФканикулы».

<p>5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	<p>Областной конкурс лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области https://center-prof38.ru/content/praktiki-professionalnogo-samooopredeleniya</p>
<p>6. Цели и задачи практики <i>(цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</i></p>	
<p>6.1. Цель практики <i>(цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</i></p>	<p>Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, ранней профориентации, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.</p>
<p>6.2. Задачи практики <i>(описание задач, которые решаются в результате)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем ранней профориентации. • создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого

<p><i>внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</i></p>	<p>воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий, • формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности, • организовать сотрудничество детей и взрослых на основе сотрудничества в процессе ранней профориентации. • Проведение психолого -педагогической диагностики профориентационного характера.
--	--

<p>7. Описание практики <i>Текстовая презентация, которая должна содержать :</i></p>	
<p>7.1. Актуальность практики</p>	<p><u>Каникулярное время в жизни детей и подростков</u> – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени. Сегодня учреждения образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщить к социокультурным ценностям.</p> <p>Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития являются <u>летние краткосрочные программы</u>. Их содержание способствует активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального,</p>

	<p>технического, социального творчества. Программы дают возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.</p> <p><u>Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых детей; • обеспечением преемственности в работе образовательных организаций, модернизацией старых форм работы и введением новых; • необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы. <p>По продолжительности программа является краткосрочной : 7 дней. Возрасте: 14-15 лет, Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования).</p>
<p>7.2. Описание основной идеи практики</p>	<p>В основе концепции программы: система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, формирования «мягких» навыков и компетенций, которые в будущем, могут оказать влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.</p> <p><u>Содержание программы:</u> Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные</p>

направления отдыха, профориентации и социализации детей в условиях реализации мероприятий программы.

Содержание программы реализуется через профориентационное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность)

Основные формы работы: Первая половина дня посвящена играм, тренингам, социальным пробам. Вторая половина дня посвящена непосредственной профориентационной работе: профессиональным пробам и экскурсиям на предприятия. Программа рассчитана на освоение учащимися нового типа знаний – знания о самом себе.

Исходя из этого, можно выделить следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями (дискуссия), обсуждение; наглядные: демонстрация, иллюстрация, коллажирование, экскурсия; практические: психологическая диагностика, игровые упражнения.

- Содержательно- досуговый блок:

- расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,
- развитие интеллектуальных способностей детей,
- развитие мышления, памяти, внимания,
- формирование навыков культурного поведения и общения,

- Организационный блок:

- знакомство детей друг с другом, со взрослыми-участниками программы,
- формирование групповых норм, ценностей и традиций, сплочение коллектива (игры и тренинги).

- Профориентационный блок:

- профориентационная диагностика,

	<p>-профорientационные игры и тренинги, -профпробы и экскурсии (организация посещения организаций и предприятий, мастер- классов), -информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях).</p> <p>Возраст обучающихся: 14-15 лет Занятие: 1 смена (7 дней) Формат – очно</p>		
7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики	Тема, содержание работы	Количество часов	Календарные сроки исполнения
	1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Тренинг на командообразование.	2/2	01.07.2022
	2. Знакомство с мероприятиями и расписанием. Профорientационная диагностика «Самооценка», «Мои интересы». Профорientационная игра «НОУ-ХАУ». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	2/2	04.07.2022

	<p>3. Профорientационная диагностика (определение темперамента, характера) Посещение организаций, профпробы МУП «ФОРМАТ». (ПРИЛОЖЕНИЕ 3-4)</p>	2/2	05.07.2022
	<p>4. Классификация типов профессий. Диагностика. Профориентационная игра «Примерка профессиональной роли» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)</p>	2/2	06.07.2022
	<p>5. Дифференциально-диагностический опросник Посещение организаций (поликника, аптека) профпробы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)</p>	2/2	07.07.2022
	<p>6. «Превращение мечты в цель». Написание резюме. Посещение организации (Ж/Д станция «Киренга»), профпробы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</p>	2/2	08.07.2022
	<p>7. Профрефлексия (опросник определения профессиональной готовности), построение своей</p>	2/2	09.07.2022

	дальнейшей профессиональной траектории.		
7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность	Дети и подростки с 14 - 15 лет Всего: 10 человек		
8. Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, измеримость, объективность, однозначность.	Достигнутые результаты	Ожидаемые результаты -занятость школьников в летнее время (10 учащихся) -информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. -приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных профориентационных игр и мероприятий, тренинговых занятий, мастер-классам (профпробы), - осознание собственных интересов в той или иной профессиональной области путем тестирования и диагностики, -повышение успешности детей в профориентационных мероприятиях, -повышение социальной активности, уверенности в своих силах и талантах, -повышение творческой активности детей,	

		<p>-активизация лидерских и организаторских качеств, -развитие творческих способности, навыки -сотрудничества и взаимодействия, самостоятельность и самодеятельность, -получение положительного эмоционального заряда в от летнего отдыха.</p>
Общие результаты проекта	10	<p>Формирование представлений об адекватном выборе сферы профессиональных интересов. Получение представлений о некоторых профессиях, их специфических особенностях и требованиях. Основной итог – построение первоначальной индивидуальной профессиональной траектории.</p>
Количественные показатели	10	10
Качественные показатели	10	<ul style="list-style-type: none"> - занятость школьников в летнее время, - информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. - погружение в мир реальных профессий.

		- формирование индивидуальной профессиональной траектории.
--	--	--

9.Ресурсы практики и стоимость её реализации		
Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.		
Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и составление расписания мероприятий осуществляется администрацией Центра. 	МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского муниципального Района Иркутской области
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу. 	МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского муниципального Района Иркутской области

Материально-технические ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Помещения МБУ ДО «ЦВР» (актовый зал, кабинеты)2. Ноутбук3. Принтер/сканер4. Экран5. Проектор6. Столы/стулья7. Канцелярские принадлежности (офисная бумага, ручки, карандаши, фломастеры, скрепки, кнопки м тд.) <p>Подборка диагностического материала (на бумажных носителях)</p>	<p>МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского муниципального Района Иркутской области;</p> <p>Отдел по молодежной политике Казачинско-Ленского муниципального района.</p>
--	---	--

Финансовые ресурсы	<p>По смете: Питание – 10 (чел) x 100 (руб) x 7 дн. =7 тысяч рублей. (Примечание – на питание обучающихся заложена общая сумма, питание осуществляется в виде сухого пайка (соки, фрукты, печенье. Во время выездов на предприятие, в течении 3 дней, предполагается питание в столовой.) Проезд: 10 чел. x 140 руб x 3 дн. = 4 200 руб. (Проезд осуществляется только на экскурсии и профпробы на предприятия) Канцелярия – 1 500 руб.</p>	<p>Отдел по молодежной политике, физкультуре и спорту Казачинско-Ленского муниципального района.</p>
Человеческие ресурсы	<p>Педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР» Директор МБУ ДО «ЦВР» Специалисты предприятий по согласованию. Уборщик МБУ ДО «ЦВР»</p>	<p>МБУ ДО «ЦВР», организации-партнеры принимающие участие в проекте.</p>

10. Этапы внедрения практики *(описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).*

Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы мастер-классов, мероприятий, маршрутов экскурсий и профпроб в рамках программы, • создание условий для реализации программы (определение места проведения мероприятий программы) • установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями города, • комплектование группы воспитанников работа с родителями, детьми • приобретение необходимого инвентаря, 	Май- Июнь
Этап реализации (1 день)	<p>знакомство детей с мероприятиями программы, тренинг на коомандообразование, расписанием , дисциплинарными требованиями.</p> <p>Игра «Ноу-Хау»</p>	1 день

Этап реализации – основной этап (2-5 день)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы по профориентационной работе, диагностическая работа; • профпробы – занятия в организациях, мастер-классах, профориентационные игры и тренинги; • экскурсии (организация посещения организаций и предприятий, мастер-классов); • информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях). 	4 дня
Финальный этап	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы; • диагностика; • профрефлексия и анализ. 	2 дня

11. Презентация практики <i>(с фотографиям,.видео и т.д)</i>	
11.1 Презентация в виде файла в формате PDF	

12. Материалы к практике

(Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)

13. Команда практики
(Ф.И.О. и должности организаторов практики).

Перфильева Вера Николаевна – педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР», руководитель муниципального кабинета профориентации «Твоя Траектория».
Горбатенко Любовь Георгиевна - директор МБУ ДО «ЦВР»