

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для педагогов по
организации и проведению профессиональной пробы
«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
для учащихся средней образовательной школы**

Автор-составитель: Ляпина А.А.

г. Братск, 2019 г

Аннотация

Пояснительная записка

Содержание

1. Технология организации профессиональной пробы Воспитатель.....	8
2. Итоги профессиональной пробы для учащегося.....	10
3. План проведения профессиональной пробы Воспитатель.....	10
4. Конспекты занятий профпробы « Воспитатель, которого ждут».....	12

Приложения

Аннотация

Методические рекомендации адресованы различным категориям работников образования (руководителям, преподавателям, учителям, педагогам – организаторам), специалистам в области профессиональной ориентации молодежи.

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников на основе профессиональных проб. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ.

Теоретическими основами создания методических рекомендаций стали работы С.Н. Чистяковой, В.И. Блинова, И.С. Сергеева, М.С. Гуткина, Е.А. Рыкова и других.

Методические рекомендации разработаны на основе собственного опыта работы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж» по организации и проведению профессиональных проб по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» для обучающихся общеобразовательных школ 7-11 классов, разработанных в 2018 году и апробированных в 2018, 2019 годах

Методические рекомендации снабжены приложениями, позволяющими оценить практическую значимость мероприятия. Методические рекомендации позволят педагогам осмыслить и спроектировать последовательность работы по организации профессиональных проб от цели до конечного результата, для проведения профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также определить необходимые профессиональные компетентности, навыки для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ.

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

В целом подход к построению профориентационной работы, реализуемый в масштабах Иркутской области, муниципальных образований и отдельных организаций, традиционно ориентирует ее на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование субъекта выбора. Однако такой подход становится всё менее эффективным в условиях растущей динамики развития технологий и неустойчивости общей экономической ситуации. Любые кадровые прогнозы оказываются в той или иной степени ошибочными. С большой долей вероятности, сегодняшним школьникам предстоит работать совсем не по тем профессиям и специальностям, которые в настоящее время являются востребованными. В связи с этим, детей и молодёжь нужно не подталкивать к выбору конкретных профессий и специальностей, востребованных сегодня, а готовить к самостоятельному и ответственному выбору, который они должны неоднократно осуществлять на протяжении своей жизни, с учётом постоянно меняющейся ситуации, а также к возможной самозанятости.

Профессиональные пробы являются своего рода моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

В Братске действует профориентационный проект «Фестиваль профессий». В проекте задействованы обучающиеся восьмых классов общеобразовательных учреждений города Братска. Его цель - содействие занятости и профессиональной ориентации молодежи, позиционирование специальностей и предприятий города Братска, повышение социального престижа профессий, востребованных на рынке труда города Братск. Но данный проект - это разовая акция, которая не предусматривает длительное погружение в профессию школьников. А целью региональной системы сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области – является эффективная подготовка детей и молодёжи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории,

с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе. Поэтому именно длительные профессиональные пробы могут реализовать данную цель.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами, регулирующими профессиональное самоопределение в Иркутской области (Ведомственная целевая программа "Обеспечение занятости молодежи и профессиональное становление молодежи Иркутской области" на 2016 - 2018 годы, Государственная программа Иркутской области "Молодежная политика" на 2014 - 2018 годы, Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи иркутской области до 2020 года, Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп, ПРИКАЗ Об утверждении положения о содействии деятельности кабинетов (центров) профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области от 25 ноября 2016 года N 40-мпр).

Педагогами Братского педагогического колледжа накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб, педагогической задачей введения которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности — изделия, игры, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

В 9-х классах проводятся проба 1 уровня (однократное посещение), которая является ориентационной, она направлена на ознакомление обучающихся с миром профессии воспитатель, самопознание. Проба первого уровня рекомендуется ученикам, которые не имеют практического опыта в педагогической деятельности.

Если обучающихся заинтересовало первое пробное занятие, то им предлагается пройти недельный курс профессиональной пробы Воспитатель детей дошкольного возраста.

Планируемый результат

В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, обучающиеся будут:

знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

уметь:

- выполнять простейшие трудовые операции воспитателя;
- пользоваться дидактическим материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает **личный опыт:**

- уточнит свои профессиональные намерения;
- получит первые навыки и компетенции в профессии, освоит новые инструменты и технологии;
- оценит, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- оценит, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях;
- соотнесет знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
- получит опыт соответствующей профессиональной деятельности.

Основная цель данных методических рекомендаций - это оказание методической помощи педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы со школьниками по профессиональному самоопределению.

Использование данных методических рекомендаций в системе СПО может стать основой для проведения подобных мероприятий педагогических профессий: учитель начальных классов, учитель физкультуры и т.д.

Основное отличие и **новизна** данных методических рекомендаций заключается в том, что представлен цикл детально разработанного содержания каждого занятия в 16 часовом цикле с дидактическим сопровождением.

В разработках представлен готовый теоретический материал, позволяющий педагогам не тратить лишнее время на подбор и компоновку занятия со школьниками по определенной теме. Содержание занятий составлено **с учетом возрастных особенностей** обучающихся (умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации, самообразование, самосовершенствование и т.д.). Занятия предусматривают максимальное погружение участников в мир детства, помогают понять, особенности работы, попробовать практически отдельные трудовые операции воспитателя и соотнести их с собственными потребностями, желаниями и возможностями. И главное – попробовать себя в роли воспитателя ощутить себя в профессиональной роли тех, кто «растит будущее нашей страны»

1. Технология организации профессиональной пробы Воспитатель

Цель профпробы — создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций: достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы); получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя-в-работе». Иначе говоря, «сверхзадача» пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

В процессе проведения профессиональной пробы обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Практическая реализация профессиональной пробы может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например разработка сценария праздника, разработка плана проведения режимных процессов (завтрака, умывания, прогулки и т.д.);

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих обучающимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «Дети собираются на прогулку»;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей профессии воспитатель.

Содержание профессиональной пробы предполагает, что в процессе её выполнения создается целостное представление о профессии воспитателя, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Рефлексивный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы отмечаются положительные аспекты выполнения пробы.

Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития обучающихся. Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у обучающихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.

Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление игрушек, поделок, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности обучающегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — условие — результат.

Перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; выполнение простейших технологических операций, показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

В процессе выполнения профессиональной пробы обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности воспитателя, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению про-

фессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

2. Итоги профессиональной пробы для обучающегося

В результате выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам воспитателя;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; организовывать разные виды деятельности с детьми; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

По итогам профессиональных проб обучающийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе, оценивает свои возможности и перспективный путь движения к своему профессиональному выбору.

3. План проведения профессиональной пробы Воспитатель детей дошкольного возраста

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия, ожидаемый результат	Краткая аннотация	Место проведения, оборудование
1.	2ч	Профессиограмма "Воспитатель детского сада" Планируемый результат: Школьники узнают о характере труда воспитателя, перспективе профессионального роста, необходимых профессиональных качествах.	Профессионально – важные качества. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. Умение слушать, убеждать, устранение барьеров общения. Педагогический такт	Учебная аудитория 27-28 Видеофильм о профессии воспитатель.
2.	2ч	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Игра в жизни дошкольника.	Просмотр видеотрейлеров игровой деятельности детей в разных	Учебная аудитория 27-28

		Планируемый результат: Умение планировать и организовывать деятельность по решению профессиональной задачи в рамках заданных условий	возрастных группах. Заполнение таблицы «Особенности детей в разных возрастных группах». Подбор словесных, дидактических словесных игр для знакомства с детьми. Изготовление игрушек самоделок.	Цветная бумага, клей, цветные нитки, бусины, паетки одноразовые стаканчики, тарелки, ложки и т.д.
3.	2ч	Знакомство с детьми в разных возрастных группах. В ДОО. Планируемый результат: Формирование умения построения взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста	Проведение словесных, пальчиковых игр с детьми разного возраста.	ДОО
4	2ч	Режимные моменты в ДОО Планируемый результат: Сформированность практических навыков некоторых видов деятельности воспитателя.	Важность режимных процессов в режиме дня в ДОО. Знакомство с особенностями проведения режимных моментов в разных возрастных группах. Подборка материала для проведения режимных процессов. Изготовление атрибутов.	Учебная аудитория 27-28 Видеофрагменты с проведением режимных процессов. Распечатки с содержанием режимных моментов. Цветная бумага, клей, цветные нитки, бусины, паетки ткань и т.д.
5	2ч	Проведение режимных процессов с детьми в разных возрастных группах. Планируемый результат: Умение проведения отдельных видов профессиональной деятельности по инструкции (проведение дидактической игры, подвижной игры, игр с пальчиками, комплекса гимнастики после сна и других)	Помощь воспитателю в проведении режимных процессов. Игровая деятельность с детьми.	ДОО
6	2 ч	Составление сценария развлечения для детей дошкольного возраста (по выбору).	Подбор костюмов, атрибутов для проведения развлечения. Распределение ролей, от-	Учебная аудитория 27-28 Печатный материал необходимый для составления сцена-

		Планируемый результат: Умение оценивать собственные потребности в ресурсах и отбор ресурсов в соответствии с заданным способом решения профессиональной задачи	ответственных за мероприятие.	
7	2ч	Проведение развлечения с детьми дошкольного возраста Планируемый результат: Умение самостоятельно проводить мероприятие для детей Умение принимать решения в непредвиденной ситуации при проведении мероприятия.	Самостоятельная подготовка к проведению развлечения с детьми.	ДОО
8.	2ч	Я и профессия «Воспитатель» Планируемый результат: Оценка своих потребностей, возможностей, личностных и деловых качеств в профессии «воспитатель»	Просмотр видеозаписей и фото проводимых видов работ школьниками с детьми дошкольного возраста. Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы. Заполнение отзыва и получение сертификата.	Учебная аудитория 28

4. Конспекты занятий профоробы «Воспитатель, которого ждут»

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРОБА

«Воспитатель, которого ждут»

Задачи:

1. Расширять знания школьников о профессии воспитателя дошкольного учреждения, некоторых его трудовых функциях.
2. Способствовать профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

Планируемые результаты:

- будут иметь представление о содержании, характере труда воспитателя детей дошкольного возраста;
- школьники соотнесут знания о себе и о педагогической профессиональной сфере

Оборудование: руль на каждого,

Школьники заходят в аудиторию, где звучит песня «Где водятся волшебники» слова Ю. С. Энтина, музыка М. Минкова

Добрый день уважаемые участники профессиональной пробы воспитатель. Меня зовут Анжелика Александровна. И сегодня я предлагаю вам прикоснуться к одной необычной, я бы даже сказала «волшебной» профессии воспитатель. Песня, которую вы сейчас слышали, выбрана не случайно.

Кто такой волшебник? Как бы вы ответили на этот вопрос?

А я заглянула в толковый словарь русского языка С. Ожегова и нашла это слово. Вот как оно трактуется: “ Волшебник – колдун, чародей; человек, очаровывающий чем – нибудь; человек, обладающий волшебной силой в жизни.”

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить желание другого-

Одно удовольствие, честное слово!

На клумбе цветов.

Его листья повисли.

Грустит он... О чём?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться.

Эй, дождик, полей!

И дождик струится

Из лейки твоей.

На самом деле волшебник живёт в сердце каждого. Только взрослея, мы забываем, что можем делать самые простые чудеса для своих близких, а порой и совсем незнакомых нам людей. Так вот профессия воспитатель, отличается от других тем, что волшебство присутствует каждый рабочий день. Потому что каждый ребёнок маленький волшебник и фантазёр, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. И задача воспитателя не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Перед ребёнком необходимо открыть как можно больше возможностей, и помочь ему вступить в мир творчества, воображения, фантазии.

Как вы думаете что, делает воспитатель? Да, действительно он играет, кормит, гуляет, воспитывает, рассказывает истории, читает сказки, учит видеть добро и зло. Учит дружить, мирится, общаться, петь песни, танцевать и многое другое.

Теперь я предлагаю вам прикоснуться к этой замечательной и необычной профессии. Ведь как понять, подходит ли тебе платье или костюм, не примерив

его? Так и с профессией. Воспитатель в своей работе всегда играет. Вы готовы отправиться в удивительный и волшебный мир этой профессии? Тогда в путь.

Задание: повторяйте все движения за мной под музыку.

Повторяйте все движения за мной.

(Школьники повторяют движения под Песню «Бибика»)

Не удивляйтесь, что нам сразу пришлось танцевать. Порой это делает воспитатель по несколько раз в день, чтобы увлечь детей ведь ребенок будет выполнять только, что у него вызывает непосредственный интерес.

Предлагаю вам сейчас самое настоящее волшебство профессии оказаться в лете. Как вы думаете, если ребенок делает подобное предложение воспитателю, возможно ли это воплотить и как ?

Интересные варианты вы предложили. Но для того, что бы произошло чудо, необходим... верно, какой то волшебный предмет. И у нас это будет самый необычный предмет. Есть версии? Посмотрите, что у вас лежи на столах? Это волшебные бусы из самых простых макарон. Предлагаю определиться с цветом, формой «бусин», их количеством и преступить к первому чуду для детей изготовлению волшебных бус. Те, у кого будут эти бусы на шее, могут с легкостью очутиться где угодно и даже в лете.

(Школьники изготавливают из цветных макарон и цветной ленты бусы)

Задание: нанизать цветные макароны на нить таким образом, чтобы получился рисунок. Связать концы нитей и надеть на себя «импровизированные» бусы.

Это не просто игра для ребенка, оказывается, в данном виде деятельности у дошкольников развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь влияет на развитие речи.

У меня вот что получилось, кажется, очень подходит к моему платью. А как у вас? Воспитатель все время обращает внимание детей на красоту в мелочах, сочетание цветов, умение делать друг другу комплименты. Давайте повернемся друг к другу и оценим наше волшебство, сказав комплимент тому, кто находится рядом.

Задание: сделай комплимент соседу

Ну, вот у нас на шее «бусы чародеев» и мы сможем теперь не только куда-то переместиться, но и «оживлять» предметы. Интересно такое предложение? У детей это тоже всегда вызывает восторг и интерес. Перед вами двух цветные полоски бумаги. Необходимо сложить их вот таким образом, переплетая друг с другом. Есть предположения, что из этого может получиться, да еще и «живое»?

Задавая подобные вопросы детям воспитатель, тем самым старается не давать детям готовых ответов, а побуждает их к развитию фантазии и воображения, что очень важно для обучения в школе и развитию способностей. А вдруг перед нами будущий художник или режиссер? Воспитателю важно не упустить возможность, вовремя заметить какую либо способность дошкольника и развивать ее.

Видеомультфильм про гусеницу «Ням, ням»

Задание: из двух полос цветной бумаги изготовить ленту путем ее переплетения.

Посмотрите, что получилось у меня. А у вас? Мою гусеницу зовут Травяка. А ваших? Воспитатель всегда старается обратить внимание на каждого ребенка, заметить его старания. А есть ли уже смелые, кто попробует подойти сейчас к каждому и найти, что то особенное в работе и об этом сказать? Давайте сначала я попробую. Света, какая чудесная гусеница у тебя получилась. Я вижу, ты очень постаралась над оформлением ее головы, глаза большие, выразительные.

Задание: рассказать о гусенице соседа.

Как вы думаете, что может заставить гусеницу ожить? Ну, конечно, если ее растягивать и соединять создается ощущение движения. Теперь под музыку будем гусеницу оживлять, подумайте, как это можно сделать. Кто хочет попробовать под музыку придумать со своей гусеницей движения и показать их?

Задание: придумать движения под музыку с изготовленной гусеницей.

Видеомультфильм как гусеница стала бабочкой.

Мне стало по- летнему тепло, а вам? И впрямь бусы чародеев делают чудеса.

Что же происходит с гусеницей дальше? Несомненно, она превращается в изящную бабочку. Еще одно волшебство, с которым дети всегда, с огромным удовольствием справляются. Это делается очень просто. Вот так. Выбирайте цвет и форму и можете опять колдовать над очередным чудом. А музыка в этом очень помогает, она создает настроение и вдохновляет.

Видеомультфильм Песенка бабочек.

Задание: с помощью трубочки для коктейля и готовых форм крыльев бабочки, необходимо изготовить поделку.

Покажите, что у вас получилось. Да уж, если бы не бусы, ничего бы, наверное, и не получилось. А теперь, предлагаю, под волшебную песню, с ваши бабоч-

ками подвигаться, подлететь к тем бабочкам, с которыми вы еще не познакомились.

Задание: придумать движение для знакомства с бабочкой соседа и «познакомится»

Видеомультифильм Волшебная страна

Присаживайтесь на места. Вот и подошла наша встреча к завершению

Обратно мы с вами тоже будем возвращаться на машине.

И еще хотелось немного добавить об этой волшебной профессии. Современного воспитателя отличают такие качества как терпеливость, доброжелательность, толерантность, начитанность, эрудированность. Необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. Нельзя забывать и самого главного в работе воспитателя детского сада — это его ответственность за каждого малыша

Кто умеет из коробки телевизор смастерить,
У кого на все вопросы есть немедленный ответ?
Кто на ёлке новогодней
Ребятишек забавляет
И кого только угодно
Из себя изображает?
(воспитатель)

Мы маленьких волшебников
Воспитываем с вами,
Которые глядят на нас
Открытыми глазами.
И внимают слову каждому
И каждому движению...
А значит очень важно нам
Не подвергать сомнению,
Что вырастет волшебник
Из каждого ребёнка!
И ведь неважно кто он:
Мальчишка иль девчонка,
Задира, шалунишка,
Иль тихий, словно мышка...
Ты сердце по крупиночке,
Но каждому дари!
Чтобы в себя поверив,
Они творить могли.

Скоро вы закончите школу. И перед вами станет непростой вопрос: кем стать? Кто-то из вас последует совету родителей, родственников, друзей, кто-то выберет модную профессию, отдавая дань времени. А я вам желаю прислушаться к самому себе, проанализировать свои умения и предпочтения.

И помнить о том, что работа и все, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека! Найти себя в мире профессии означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрывать свои способности, заслужить почет и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии – это всегда взгляд в будущее. С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? И в чем для меня состоит этот самый успех?

Рефлексия:

1. Данная проба позволила мне узнать о профессии....
2. Я бы хотел(а) еще узнать об этой профессии ...
3. Я (не) согласен на участие в длительных проф пробах по данной профессии.

ЗАНЯТИЕ 1

Профессиограмма "Воспитатель детского сада"

Цель: знакомство с трудом воспитателя, перспективе профессионального роста, необходимых профессиональных качествах педагога

Планируемый результат:

- знакомятся с профессионально – важными качествами воспитателя, соотносят со своими личностными качествами
- узнают о стилях педагогического общения, соотносят со своими склонностями к тому или иному стилю общения.
- решают проблемные ситуации с позиции разных стилей педагогического общения

Профессионально – важные качества.

Педагогическое общение, его функции.

Стили педагогического общения.

Игра знакомство

Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок педагогу напротив. За 1 минуту должны представиться. Как вас зовут. Откуда вы. Затем вытянуть карточку и закончить написанное на ней предложение

Раздаточный материал:

Предложения на карточке:

У меня вызывают симпатию люди, которые.....

Самая большая радость для меня –это...

Я люблю, когда...

Мне радостно, когда...

Я горжусь тем, что....

Моя сильная сторона в профессиональной деятельности-....

Думаю, что самое важное для меня....

Школа для меня- это....

Особенно мне нравится, когда мне люди, окружающие меня...

Мои друзья...

Самое большое достижение в моей жизни...

Я ценю в людях...

Я чувствую себя уверенно, когда

Человек считается успешным, если...

Таким образом, клубок передается дальше и дальше пока все участники не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины.

Вопросы:

-как вы думаете, почему мы составили такую паутину? (создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения друг с другом)

Просмотр видеоролика «Я воспитатель» и презентации «Воспитатель»

Главная цель воспитателя - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «Божью искру», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть эту искру, не дать ей погаснуть, и состоит талант педагога.

Задача современного воспитателя: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Настоящий педагог во все времена обладает теми качествами, которые выделяют его среди остальных членов общества. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного благородства.

Воспитатель - это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника и т. д. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Творческий потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала самого воспитателя. Необходимые качества современного воспитателя – терпеливость, доброжелательность.

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей. Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру воспитателя и его профессионализм.

Стили педагогического общения.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Авторитарный стиль педагогического общения. Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий.

Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

2. Демократический стиль педагогического общения. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

3. Либеральный стиль педагогического общения (или попустительский). Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности.

Задание 1 уровень: Представьте, что вы работаете с детьми. Ответьте на вопросы, обводя нужную букву в кружок.

Диагностика для выявления стиля педагогического общения воспитателя ДОУ

Раздаточный материал:

Выберите наиболее подходящий для Вас вариант ответа.

1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:

- а) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями;
- б) говорить Вам только то, что сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок взял у своего сверстника (в его отсутствие) без разрешения игрушку и пр., то Вы:

- а) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять
нужное решение;
- б) предоставите детям самим разобраться в своих проблемах;

в) известите об этом всех детей и заставьте вернуть игрушку с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите:

а) похвалите и всем детям покажите его работу;

б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

в) скажите ему: «Вот так бы всегда занимался».

4. Ребенок входя в комнату, не поздоровался с Вами, Вы:

а) заставьте его громко при всех поздороваться;

б) не обратите на это внимания;

в) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе.

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и вы предпочтете:

а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать как они играют и общаются;

б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;

в) займетесь своими делами в группе.

6. Какая точка зрения Вам кажется более правильной:

а) чувства, переживания еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит

обращать особого внимания;

б) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его

можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться

бережно с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и

воспитать его;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничества же взрослого

должно направлять на максимальное повышение активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемо под влияние наследственности и семьи, и

поэтому главная забота чтобы он был одет, накормлен и не нарушал дисциплину.

8. Как вы относитесь в активности самого ребенка:

а) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и

воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда активность согласна с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома, Ваши действия:

- а) сказали бы: «Ну и не надо»;
- б) заставили бы выполнить работу;
- в) предложили бы другое задание.

10. Какую позицию Вы считаете более правильной:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
- б) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: ко-

гда-нибудь

пожалует;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов.

Варианты ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
В	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
С	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

Значение баллов:

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

Итак, в реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Задание 2 уровень: Объединитесь в 2(3) подгруппы по желанию. Перед вами на столах лежит лист на котором написаны начало фраз и рядом окончание фраз. Необходимо к началу фразы найти ее окончание.

Раздаточный материал:

Игра « Добавь слово»

Начало фразы

Если находишься рядом с детьми — пусть у тебя будут...
Если Ребенку плохо,...
Если хочешь добиться успеха,...
Если хочешь рассердиться на ребят,...
Если детей подбадривать и одобрять, они...
Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты...
Не играй в друзья с детьми...

Не делай ничего за ребят,...
Знай, скучная жизнь у ребят в детском саду бывает только...
Никогда не делай в помещении того, что можно сделать

Окончание фразы

теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце.
поставь себя на его место.
советуйся.
сосчитай до десяти.
научатся верить в себя.
— победитель.
Будь им другом.
делай с ними.
у скучного воспитателя.
на воздухе.

Если находишься рядом с детьми — пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце.

- Если Ребенку плохо, поставь себя на его место.
- Если хочешь добиться успеха, советуйся.
- Если хочешь рассердиться на ребят, сосчитай до десяти.
- Если детей подбадривать и одобрять, они научатся верить в себя.
- Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты — победитель.
- Не играй в друзья с детьми. Будь им другом.
- Не делай ничего за ребят, делай с ними.
- Знай, скучная жизнь у ребят в детском саду бывает только у скучного воспитателя.
- Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе

Задание 3 уровень:

Ознакомится с проблемными ситуациями, предложить решение этих ситуаций с разных педагогических стилей.

Ситуация 1.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Действия воспитателя?

Ситуация 2.

При работе с рисунком в тетради , после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

- Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом.

Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает».

Действия воспитателя?

Ситуация 3.

Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данном случае поступить воспитателю?

Рефлексия

Заполнить карточки с неоконченными предложениями.

Педагог предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

ЗАНЯТИЕ 2

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Игра в жизни дошкольника

Цель: умение планировать и организовывать деятельность по решению профессиональной задачи в рамках заданных условий

Планируемый результат:

- определяют некоторые возрастные особенности детей дошкольного возраста
- подбирают словесные, подвижные игры для детей определённого возраста, соотнося со своими интересами (дидактические, подвижные, словесные)
- проявляют творчество при изготовлении поделки из бросового материала

План занятия:

1. Просмотр видефрагментов игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
2. Заполнение таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Подбор словесных, дидактических словесных игр для знакомства с детьми.
4. Изготовление игрушек самоделок.

Просмотр видеофрагментов игровой деятельности детей в разных возрастных группах (Пальчиковые игры в раннем возрасте, Подвижная игра «Мы топаем ногами», мл группа, Подвижные игры в средней группе, Подвижные игры в старшем возрасте)

Просмотр презентации «Возрастные особенности детей»

Раздаточный материал:

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

- Ранний возраст 1-3.

- ведущим видом деятельности является предметная деятельность
- складывание пирамидки, матрешек
- зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери.
- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения

- Младший возраст (3-4 года)

- Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании.
- В этом возрасте очень ярко выражается желание делать все по-своему, против воли взрослого. «Я сам»

Проявляется потребность отвергать почти все, что предлагают взрослые, и делать что-то самому, даже если это не очень хочется или пока не по силам. Ребенок отрицательно реагирует на требование, просьбу взрослого.

- возникает острая потребность общаться не столько с мамой и членами семьи, но и с ровесниками.

Игра становится коллективной.

Игра с предметами имеет сюжетное наполнение, становится образно-ролевой. Ребенок воображает себя кем и чем угодно и действует соответственно этому.

Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10--15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

(4-5 лет)

Данный возраст характеризуется физической активностью ребенка. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более

двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Дети в этом возрасте учатся планировать свои действия.

Любят играть в разные игры проявляется умение подчиняться правилам, складываются определенные навыки поведения, развивается наблюдательность, совершенствуются основные движения.

Проявляется повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное

увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к опытам, которые направлены на выяснение неизвестного и непонятного.

На пятом году жизни дети активно владеют связной речью, могут пересказывать небольшие рассказы, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из жизни.

(дети 5-6 лет)

они начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Детей начинают интересовать связи, которые существуют между предметами и явлениями.

характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей и навыков со стороны взрослых, воспитатель старается обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Нужно поддерживать желание детей преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно в этом возрасте предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной ситуации, поддерживать детскую инициативу и творчество, демонстрировать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации.

Самостоятельность проявляется в творчестве

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников.

Воспитатель обращает внимание дошкольников на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на эксперимент, рассуждение, предположение.

В возрасте 6-7 лет

сравнивает себя со сверстниками.

Ребенок этого возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать замечания и наказания в процессе обучения детей 6-7 лет можно очень редко.

В противном случае у детей формируется заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Появляется способность сосредотачиваться на 35--40 минут, выполняя какой-либо ряд задач.

Дети этого возраста могут давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и тонко их различать, например, очень хорошо различают отрицательную окрашенность слова «экономный» и «жадный».

Социально-нравственные чувства и эмоции у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми.

К концу дошкольного детства ребенок становится самостоятельным читателем. Его интерес к чтению становится все более и более устойчивым. В возрасте

6-7 лет ребенок воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети данного возрастного периода проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, но помощь воспитателя им все еще нужна.

Задание 2 уровень: Заполнение таблицы «Возрастные особенности детей».

Перед вами таблица, на которой обозначен возраст детей. На отдельных листах представлены возрастные характеристики детей. Необходимо характеристики соотнести в таблицу в тот возраст, к которому по вашему мнению подходит данная характеристика.

Раздаточный материал:

Младший дошкольный возраст 3-4 года
Средний дошкольный возраст 4-5 лет
Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Задание 1 уровень: Подбор словесных, дидактических словесных игр для знакомства с детьми.

Перед вами картотеки игр, которые можно использовать в работе с детьми. Игры представлены разные: настольные, подвижные, словесные. Выберите на свое усмотрение игры, в которые бы вы хотели поиграть с детьми. Необходимо выбрать не более 3 игр.

Задание 3 уровень: Изготовление поделок из цветной бумаги.

Вам предложен бросовый материал. Изготовьте поделку, с которой можно прийти к дошкольникам и поиграть с ними.

Рефлексия:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

ЗАНЯТИЕ 3

Знакомство с детьми в разных возрастных группах в ДОО

Цель: формирование умения построения взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, проведение игр с детьми.

Планируемый результат:

- устанавливают контакт с детьми любого возраста, используя игрушку-самоделку, алгоритм знакомства
- самостоятельно или с помощью руководителя проводят с детьми подвижные, словесные дидактические игры

Задание 3 уровень: познакомится с детьми, при необходимости использовать алгоритм знакомства, поиграть с детьми в игру которую ранее подготовили.

Раздаточный материал:

Алгоритм знакомства с ребенком (детьми)

1. поприветствовать ребенка, который привлек ваше внимание. (Привет! Как тебя зовут?)
2. Представится сам(ой)ому. Меня зову Катя.
3. Проявить интерес к ребенку. Спросить про (одежду, настроение, любимое занятие, игрушки, увлечения и т.д.)
4. Предложить игру, поделку, игрушку и т.д. Обязательно поинтересоваться, интересно ли это ребенку, хочет ли он играть.
5. В конце деятельности обязательно похвалить за совместное время проведение.

Рефлексия

- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую в следующий раз...

ЗАНЯТИЕ 4

Режимные моменты в Дошкольной образовательной организации

Цель: знакомство с режимными моментами в течение дня ребенка дошкольника, формирование практических навыков некоторых видов деятельности воспитателя.

Планируемые результаты:

- узнают о важности соблюдения режима дня с детьми дошкольного возраста
- узнают особенности проведения режимных моментов
- знают правила проведения режимных моментов
- самостоятельно подбирают художественное слово к гимнастике после сна, умыванию, кормлению
- составляют сценарий проведения режимных моментов в соответствии с предложенными рекомендациями

План занятия:

1. Важность режимных процессов в режиме дня в ДОО.
2. Знакомство с особенностями проведения режимных моментов в разных возрастных группах.
3. Подборка материала для проведения режимных процессов.
4. Изготовление атрибутов

Просмотр презентации Режимные процессы, видео Пробуждающая гимнастика

1. Важность режимных процессов в режиме дня в ДОО.

«Здоровым будешь — всё добудешь». Как вы понимаете данное выражение. Какое отношение оно может относиться к дошкольникам?

Как известно, здоровье человека закладывается в раннем детстве, и большую роль в формировании детского организма играет правильно построенный режим дня. Его соблюдение обеспечивают дошкольные образовательные учреждения с учётом физиологии детей каждой возрастной группы.

Основан распорядок дня в детском саду с учетом физиологии и психологии детей главной целью его является удовлетворение всех основных потребностей детского организма и укрепление здоровья малышей.

2. Особенности проведения режимных процессов. Использование игровых приемов в процессе проведения режимных процессов

Задание 1 уровень: познакомится с таблицей. Выбрать для себя один понравившийся режимный момент, и объединится в группу со сверстниками, кто выбрал то же самое.

Раздаточный материал:

Режимный момент	Задачи
Приём детей, осмотр, игры	Развитие игровой деятельности и свободного общения со взрослыми и детьми.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • «Разбудить» организм ребёнка, настроить его на дневной лад, • разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему, • активизировать деятельность организма, • способствовать формированию правильной осанки.
Умывание	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно умываться, • мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей, • передача педагогом детям знаний, умений, навыков.
Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, • формировать навыки одевания и культуры поведения при одевании.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья, • профилактика утомления, • физическое и умственное развитие детей, • восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.
Приём пищи	<p>Формировать культуру поведения во время еды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • умение аккуратно пользоваться салфеткой, • не крошить хлеб, • пережёвывать пищу с закрытым ртом, • не разговаривать во время еды.
Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, • развитие самостоятельности, • профилактика плоскостопия, • закаливание.
Дневной сон	Восстановление физиологического равновесия детского организма.
Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение плавного перехода от сна к бодрствованию, положительного эмоционального настроения, • подготовка к активной деятельности.
Игры и другие виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, • развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр, • побуждать к активной деятельности.

Задание 2 уровень: изучить особенности проведения данного режимного момента с детьми, подобрать к нему художественное слово.

Раздаточный материал:

Правила при выполнении всех режимных процессов:

1. Индивидуальное обращение по имени к каждому ребенку.
2. Замечания нужно делать индивидуально, не в присутствии других детей группы.
3. Не использовать повелительную форму.
4. Речь педагога должна быть спокойной, неторопливой, не громкой, выразительной.
5. Не допускать, чтобы дети долгое время находились без движения.
6. Мебель и оборудование должны соответствовать росту детей.
7. Индивидуальный подход.
8. Принцип постепенности.

Организация утреннего приёма.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. Необходимо обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям.

Утренняя гимнастика.

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Подготовка к приему пищи.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие проце-

дуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Укрепить ценные гигиенические навыки помогут веселые поговорки, пословицы, стихи.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

Правила организации питания.

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не ублажать;
- Не торопить;
- Не отвлекать

Правила организации питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюде. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Воспитатель приучает детей садиться за стол спокойно, необходимые замечания во время еды делает тихо, в доброжелательной форме. В процессе еды воспитатель должен постоянно контролировать осанку детей, стараться, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Воспитывать культурно-гигиенические навыки приема пищи. После еды дети ставят свою посуду на середину стола, а дежурные убирают ее.

Игры и подготовка к занятиям.

Перед занятием имеет смысл провести с детьми игру средней подвижности. -на ловкость или координацию.

Если занятия проводятся за столами, к дежурству в старших группах привлекаются дети. Их деятельность контролируется взрослыми.

Непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписанию и перспективному плану, программное содержание и цели указываются в плане. Знания полученные детьми во время обучающей деятельности могут быть закреплены на последующей прогулке – в виде наблюдения или беседы. Время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность должно соответствовать требованиям СанПиН младшая группа-10-15 минут, средняя группа 15-20 минут, старшая группа 20-25 минут, подготовительная группа- 25-30 минут.

Подготовка к прогулке.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непрерывной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников. Не следует при этом забывать о соблюдении последовательности и постепенности, а также – индивидуальном подходе к детям

В какой последовательности нужно одеваться на прогулку.

1. Надеваем колготки
2. Надеваем носки
3. Надеваем футболку
4. Надеваем штаны
5. Надеваем свитер или кофту
6. Обуваемся
7. Надеваем шапку
8. Надеваем куртку
9. Завязываем шарф
10. Надеваем перчатки или варежки

Правила одевания для дошкольников.

- Одеваться каждый дошкольник может только возле своего шкафчика.
- Друг другу надо помогать.
- О помощи нужно попросить и благодарить за ее оказание.

- Любая одежда должна лежать на своем месте (верхний ярус в шкафу — для сменной одежды) и желательна должна быть доступна в той последовательности, которой будет соответствовать алгоритм одевания.
- Доставать из шкафчика ребенок должен только то, что намерен надеть, не сбивая последовательность.

Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность

. На прогулке дети играют, много двигаются. В процессе прогулки педагог наблюдает за содержанием игр и взаимоотношением детей в этих играх.

Во время прогулки, воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы ни кто не озяб или не перегрелся.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.

После возвращения с прогулки дети тщательно моют руки, а если нужно и лицо. Привитие культурно-гигиенических навыков во время мытья рук формируется под контролем взрослого. Обучаются насухо вытирать лицо

и руки личным полотенцем. Воспитатель приучает детей садиться за стол спокойно, необходимые замечания во время еды делает тихо, в доброжелательной форме. Во время приема пищи обращать внимание на культуру поведения за столом и осанку, на то, как дети держат столовые приборы.

Подготовка ко сну, дневной сон.

В процессе подготовки ко сну воспитатель следит за дисциплиной: дети не должны отвлекаться лишними играми, разговорами, не должны шуметь. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей.

Воспитываются – бережное отношение к вещам, аккуратность, положительное отношение к вещам, аккуратность, положительное отношение к дневному сну. Проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, следить за положением рук – руки должны находиться поверх одеяла.

Вторая половина дня.

После сна проводится подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. Воспитатель следит за дисциплиной и порядком одевания детей в спальне. Воспитатель помогает детям в случае затруднений. Воспитывается самостоятельность и аккуратность.

Бодрящая гимнастика после дневного сна.

Настраивает организм ребёнка на активную деятельность. Упражнения «гимнастики пробуждения» начинают в кровати (потягивания, повороты головы, движения руками и ногами), постепенно переходя к движениям более активным (ходьба, лёгкие наклоны). Бег и прыжки использовать не рекомендуют, поскольку после недавнего сна вестибулярный аппарат детей к ним не готов. После сна проводят и некоторые закаливающие процедуры: ходьбу по рельефным коврикам, солевым дорожкам, сухой массаж тела индивидуальными мягкими рукавичками. Старшие дети могут проводить точечный самомассаж, массаж лица, ушных раковин, надбровных дуг, кистей рук, запястий в игровой форме (нарисуем себе усы, брови, сделаем браслеты).

Подготовка к полднику, полдник.

При подготовки к приему пищи сервировать столы помогают дежурные, остальные дети приводят свой внешний вид в порядок, помогают друг другу. Воспитание трудолюбия, взаимопомощи. Во время приема пищи воспитывать культуру поведения за столом. Обязательно обращать внимание детей на правильную посадку за столом, использование салфеток при необходимости, правильно держать столовые приборы. После еды дети выходят из-за столов, благодарят, а дежурные в старших группах относят посуду. После полдника детям предоставляется время для свободной деятельности.

Свободная деятельность.

Режим второй половины дня отводит достаточное время для игр, а в старших группах –и для приобщения детей к труду. Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр, например со строительным материалом, дидактические, игры-драматизации, которые особенно любимы детьми старшей группы. В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки. Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций. В это время воспитатель проводит и индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию, исправлению дефектов речи. Он может повторить с малышами любимые стихи, песни.

В вечерние часы в детском саду проводится работа с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации, собрания, семинары и практикумы.

Уход детей домой.

Родители должны быть проинформированы (в присутствии ребенка) об его успехах в группе, демонстрируются работы детей. Воспитатель информирует родителей о проблемах и способах их решения. Отдельно стоит отметить момент

ухода –необходимо напомнить ребенку о правилах хорошего тона, ребенок должен попроситься с детьми и воспитателем. Воспитатель должен положительно настраивать детей на следующие посещения детского сада

Художественное слово к режимным процессам

Гимнастика после сна

ЗАРЯДКА

Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птичками поем,
С добрым утром, с новым днем.
Вот как славно мы живем.
Утром солнышко встает
Выше, выше, выше.
К ночи солнышко зайдет

На зарядку! На зарядку!
Просыпайтесь по порядку,
Руки, ноги, голова!
Ать-два! Ать-два!
На зарядку! На зарядку!
Достаём ладошкой пятку!

На зарядку!
Каждый день, что мы встречаем ,
Мы с зарядки начинаем!
Малыши, малыши,
Дружные ребятки.
Малыши, малыши
Вышли на зарядку!

Одевание

Едва повеяло зимой,
Они всегда с тобой,
Согреют две сестрички,
Зовут их ... (рукавички)

Дали братьям тёплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился,
И отдельно поселился.
(Варежки)

Висит в прихожей
На грабли похожа.
В раздевалке я служу,
На весу пальто держу.
(Вешалка)

Вот они сапожки:
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.
Если дождичек пойдёт,
Наденем голошки:
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.
Вот так хорошо!

Нас разбудили после сна
Не дали назеваться,
Пора малышам – умничкам
Вставать и одеваться.

Умывание

Гладко, душисто,
Моет чисто.
(Мыло)

Мойдодыру я родня,
Отверника ты меня,
И холодной водою
Живо я тебя умою.
(Кран)

Мы любим все, когда она
Шумит, журчит, плескается.
А кот её не любит
Он лапой умывается.

Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Я под краном руки мыла,
А лицо помыть забыла.
Увидал меня Трезор:
Зарычал: Какой позор.

Мыли мылом ушки,
Мыли мылом руки,
Вот какие ладошки,
Ладушки – оладушки.

Прием пищи

Наварила, напекла
Девяносто два блина,
Два корыта киселя,
Пятьдесят пирогов.

Уж я Танюшке пирог испеку,
Уж я внученьке румявенький.
На нём корочка пшеничная,
А начиночка яичная,
А помазочка медовая,
Моя внученька бедовая.

Глубоко – не мелко,
Корабли в тарелках:
Луку головка,
Красная морковка,
Петрушка,
Картошка,
И круп немножко.
Вот кораблик плывёт
Заплывает прямо в рот.

Задание 3 уровень: составить сценарий проведения режимных моментов, прорепетировать с подгруппой учеников.

Рефлексия

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...

ЗАНЯТИЕ 5

Проведение режимных процессов с детьми в разных возрастных группах в ДОО

Цель: проведение отдельных видов профессиональной деятельности по разработанному плану (комплекса гимнастики после сна, полдника, умывания, одевания и т.д.)

Планируемые результаты:

- самостоятельно устанавливают контакт с детьми
- самостоятельно или с помощью руководителя проводят один из режимных моментов, используя алгоритм проведения, соблюдая технику безопасности

Задание 3 уровень: провести с детьми один из подготовленных сценариев режимных моментов, в соответствии с алгоритмом

Раздаточный материал:

Алгоритм проведения подъема со сна

1. Включить тихую, спокойную музыку.
2. Тихим голосом с помощью художественного слова (короткое стихотворение, прибаутка, закличка и т.д.) привлечь внимание детей.
3. Предложить детям несколько упражнений в постели из разных исходных положений.
4. Провести самомассаж в постели (пощипывание, постукивание, растирание кожи пальцами рук) используя игровые приемы, возможно использование физкультурного оборудования (массажные перчатки, массажные мячики и т.д.)
5. Провести несколько упражнений на разные группы мышц на прикроватном коврик.
6. Предложить детям пройти по корригирующим дорожкам мелким шагом с разным положением рук.
7. Провести несколько дыхательных упражнений.
8. Предложить детям надеть одежду и отправиться в ванную комнату.

Алгоритм проведения умывания

1. Напомнить детям правила мытья рук (закатать рукава (если есть), открыть кран с водой, взять мыло и намылить руки, круговыми движениями сделать «белые перчатки», тщательно смыть мыло водой)
2. Поддерживать интерес к процессу мытья рук художественным словом.
3. Следить, чтобы дети «отжимали» руки в раковине.
4. Хвалить тех детей у кого уже хорошо получается данное действие, подбадривать тех, кто испытывает затруднения.
5. Следить, чтобы каждый ребенок снимал полотенце с вешалки и расправив его, сначала вытер одну руку, потом другую.

Алгоритм проведения приема пищи

1. Создать положительное отношение к еде с помощью художественного слова.

2. Познакомить с меню и пожелать приятного аппетита детям.
3. В процессе еды следить за осанкой детей во время еды, за тем как держат столовые приборы, замечания делать тихо, не привлекая внимания других детей.
4. Напоминать о культуре поведения за столом: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле, держать ноги на полу.
5. Хвалить тех детей, кто благодарит за еду.

Рефлексия

теперь я могу...
меня удивило...
сегодняшняя встреча дала мне для жизни...
мне захотелось...

ЗАНЯТИЕ 6

Составление сценария развлечения для детей дошкольного возраста (по выбору)

Цель: формировать умение оценивать собственные потребности в ресурсах и отбор ресурсов в соответствии с заданным способом решения профессиональной задачи.

Планируемые результаты:

- самостоятельно определяют тему и название развлечения
- самостоятельно продумывают героев, костюмы, оформление, музыкальное сопровождение
- самостоятельно или с помощью руководителя подбирают игры для детей согласно возрастным особенностям детей
- составляют план сценария

Задание 1 уровень: изучить правила составления сценария

Раздаточный материал:

Правила составления сценария

Сценарий - это подробная музыкально-литературная разработка. В сценарии подробно и последовательно излагаются отдельные элементы действия, раскрывается тема, направление выступлений, предусматриваются методы, повышающие активность участников, а также указывается примерное оформление развлечения.

1. Определить тему, придумать название развлечения.
2. Каждый эпизод развлечения должен быть связан с предыдущим и последующим.
3. Действие развивается по нарастающей линии от более слабых к эмоционально сильным эпизодам.
4. Каждый эпизод должен иметь внутреннюю логику построения и заканчивается прежде, чем начинается другой.

5. Идея всего сценария наиболее концентрирована в кульминации. Финал - заключение должен стать проявлением активности всех участников.

6. Продумать героев, костюмы, оформление, музыкальное сопровождение.

7. Продумать игры, упражнения в которые будут вовлечены все дети.

8. Продумать небольшие подарки, сюрпризы, сделанные своими руками для детей в конце развлечения.

Задание 3 уровень: объединится по подгруппам по интересам, составить свой сценарий развлечения, при необходимости используя предложенный дидактический материал. Самостоятельно определить группу в которой будет проходить развлечение.

Рефлексия

Что на вас произвело наибольшее впечатление сегодня?

Что нового вы узнали в процессе деятельности?

я почувствовал, что...

я приобрел...

ЗАНЯТИЕ 7

Проведение развлечения с детьми дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения самостоятельно проводить мероприятие для детей, умения принимать решения в непредвиденной ситуации при проведении мероприятия.

Планируемые результаты:

- самостоятельно проводит мероприятие для детей
- находит вариант решения в непредвиденной ситуации с детьми
- вносят элементы творчества и самостоятельности при проведении развлечения

Задание 3 уровень: провести развлечение для детей дошкольного возраста в соответствии со сценарием

Раздаточный материал:

Алгоритм проведения праздника

1. Свою роль в сценарии необходимо знать наизусть.
2. Проверить музыкальное сопровождение (громкость звука, его регулировка)
3. Проверить наличие всех необходимых атрибутов, декораций к проведению праздника.
4. Узнать у педагогов количество детей в группе, для того, чтобы всем хватило, если предусмотрено сценарием, атрибутов на каждого ребенка, мест для сидения и т.д.
5. Провести развлечение в соответствии со сценарием.
6. В конце развлечения поблагодарить детей за участие.

Рефлексия

В какой момент проведения праздника ты чувствовал себя особенно успешным?

За что бы ты себя похвалил сегодня?

Что изменил бы в своих действиях в следующий раз?

Я и профессия «Воспитатель»

Цель: создание условий для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Планируемые результаты:

- знает свои возможности;
- знает свои потребности;
- умеет описывать свои цели;
- умеет описать свое профессиональное будущее;
- знает содержание педагогической деятельности (требования к воспитателю, спрос на рынке труда и т.д.)

Просмотр видеозаписей и фото проводимых видов работ школьниками с детьми дошкольного возраста. Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы

Задание: заполнить отчет

Раздаточный материал:

Ф.И.О. _____

Считаю личными достижениями

Как выбрать профессию

Чтобы выбрать профессию, нужно найти «золотую середину» в формуле

«Хочу- Могу- Надо». Заполни таблицу

Хочу Мои мечты _____

Мои интересы _____

Мои желания _____

Мои цели _____

Мои планы _____

Могу Мои особенности характера _____

Мои личностные качества _____

Мои сильные и слабые стороны_____

Мои знания_____

Мои умения_____

Мои способности_____

Мои возможности_____

Надо Требования к профессии_____

О чем мне нужно узнать, чтобы стать настоящим воспитателем_____

Чему мне нужно научиться, чтобы стать настоящим воспитателем

К чему я буду стремиться, если буду учиться на воспитателя

Эссе «Моя профессиональная проба»

Эссе «Мои профессиональные планы»

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015, № 4. - С. 42-45.//
2. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991 – 140 с.
2. Попова Г.Н. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога / Г.Н. Попова, Л.М.
3. Копейкина // Профессиональное образование за рубежом. – 2014. - № 2.– С. 52-54.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11 классов / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014 —192 с.
5. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2-9.
6. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н.Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003 – 102 с.