

**Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области «Региональный
институт кадровой политики и непрерывного профессионального
образования»**

**Методические рекомендации
по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области
в 2020 году**

**Иркутск
2020**

Методические рекомендации предназначены для сотрудников муниципальных органов исполнительной власти, отвечающих за организацию летней оздоровительной кампании, руководителей и заместителей руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления.

1. ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Организации отдыха детей и их оздоровления уделяется большое внимание как на уровне Российской Федерации, так и на территории Иркутской области.

За годы значительно обновилась федеральная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 884 (ред. от 07.03.2020) «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» определены следующие полномочия:

4. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

4.1. вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

4.2. на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации принимает следующие нормативные правовые акты:

4.2.47. примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления;

4.2.48. примерная форма договора об организации отдыха и оздоровления ребенка;

4.3. осуществляет:

4.3.13. методическое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей и взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;

4.3.16. обеспечение федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

4.8. разрабатывает и реализует основы государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;

Данные государственные функции возложены на Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.

Федеральный закон от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» вносит изменения в следующие федеральные законы:

- Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ (ред. от 27.02.2020, с изм. от 01.04.2020) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 16 октября 2019 года № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» определяет обновленное понятие

«организации отдыха детей и их оздоровления – организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности). В целях настоящего Федерального закона к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных настоящим Федеральным законом».

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ст. 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, определяет ключевое понятия сферы отдыха детей и их оздоровления:

отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Реализация услуг организациями отдыха детей и их оздоровления регламентируется на уровне Российской Федерации ГОСТ Р 52887—2018 Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст). Данный стандарт фиксирует перечень услуг, которые могут предоставлены в организация отдыха детей и их оздоровления все типов и видов:

1. услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления;
2. медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;
3. образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
4. психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;
5. правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами организации отдыха и оздоровления;
6. услуги по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
7. услуги по организации физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма;
8. туристические и экскурсионные услуги;
9. информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности организации;
10. транспортные услуги.

Национальный стандарт не закрепляет объем услуг, оказываемых организацией отдыха детей и их оздоровления, данный показатель каждая организация определяет самостоятельно исходя из своих материально-технических, кадровых и других условий. Объем услуг фиксируется организацией в договоре об отдыхе и оздоровлении ребенка или приложении к нему. Договор оформляется в двух экземплярах между потребителем услуги (родителем или законным представителем ребенка) и поставщиком услуги (организацией отдыха детей и их оздоровления), имеющих равную юридическую силу.

Также Национальный стандарт определяет, что для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям организацией отдыха и оздоровления, должны соблюдаться следующие основные условия:

- а) наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает учреждение;
- б) условия размещения учреждения;
- в) укомплектованность учреждения необходимыми специалистами и уровень их квалификации;
- г) техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт и т.д.);
- д) наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

Положение о системе внутреннего контроля качества предоставляемых услуг разрабатывается организацией самостоятельно. В положении необходимо описать цель и задачи системы, субъектов контроля, объекты контроля, периодичность контроля, показатели и критерии контроля.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р утверждены «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей», в которых определено, что в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры:

- по принятию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей;
- по созданию безопасных условий пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей;
- по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха и оздоровления детей;
- по государственному контролю за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (далее - основы) разработаны в целях поэтапного принятия мер по совершенствованию законодательной и

нормативно-правовой базы, созданию условий для качественного и безопасного отдыха и оздоровления детей, сохранению и развитию инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей.

Главным результатом реализации основ должны стать обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны.

Одной из ключевых задач, которая закреплена в современной нормативно-правовой базе, является задача обеспечения организаций отдыха детей и их оздоровления квалифицированными педагогическими кадрами. Квалификационные требования, которые предъявляются педагогическим работникам организаций, должны соответствовать профессиональным стандартам или квалификационным требованиям в соответствии с трудовым законодательством.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н) определяет следующие возможные наименования должностей педагогических работников: воспитатель, старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор.

Требования к квалификации вожатого определяются на основании профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н (ред. от 11.02.2019)).

Министерство образования и науки Российской Федерации сформировало письмо от 1 июня 2017 года № вк-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей», в котором определены основные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. Перечень разработан совместно с Минтрудом России, Минздравом России, МЧС России, МВД России, Минкультуры России, Минтранс России, Минспортом России и Роспотребнадзором.

В рамках летней оздоровительной кампании 2020 года деятельность каждой организации отдыха детей и их оздоровления должна осуществляться на основании Положения об организации отдыха детей и их оздоровления, которое разрабатывается на основании Типового положения об организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656.

В данном приказе утверждены примерные положения по следующим типам организаций отдыха детей и их оздоровления:

– Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия;

- Примерное положение о лагерях, образованных образовательными организациями, организующими отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- Примерное положение о детских лагерях труда и отдыха;
- Примерное положение о детских лагерях палаточного типа;
- Примерное положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, являются Методические рекомендации по обеспечению отдыха и оздоровления детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

В настоящий момент вопрос разработки программного обеспечения организаций отдыха детей и их оздоровления стоит в нашей области очень остро. С одной стороны, согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ) должны реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Данный вид программ может быть реализован организацией при наличии лицензии на право проведения образовательной деятельности в части реализации дополнительного образования детей и взрослых. С другой стороны, часть наших организаций не имеет лицензии и не может реализовывать данный тип программ. Поэтому организации реализуют программы отдыха детей и их оздоровления, не регламентированные федеральным законодательством.

Согласно Главе 1. Статье 31. Организации, осуществляющие обучение Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: К организациям, осуществляющим обучение, относятся <...> организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, <...>.

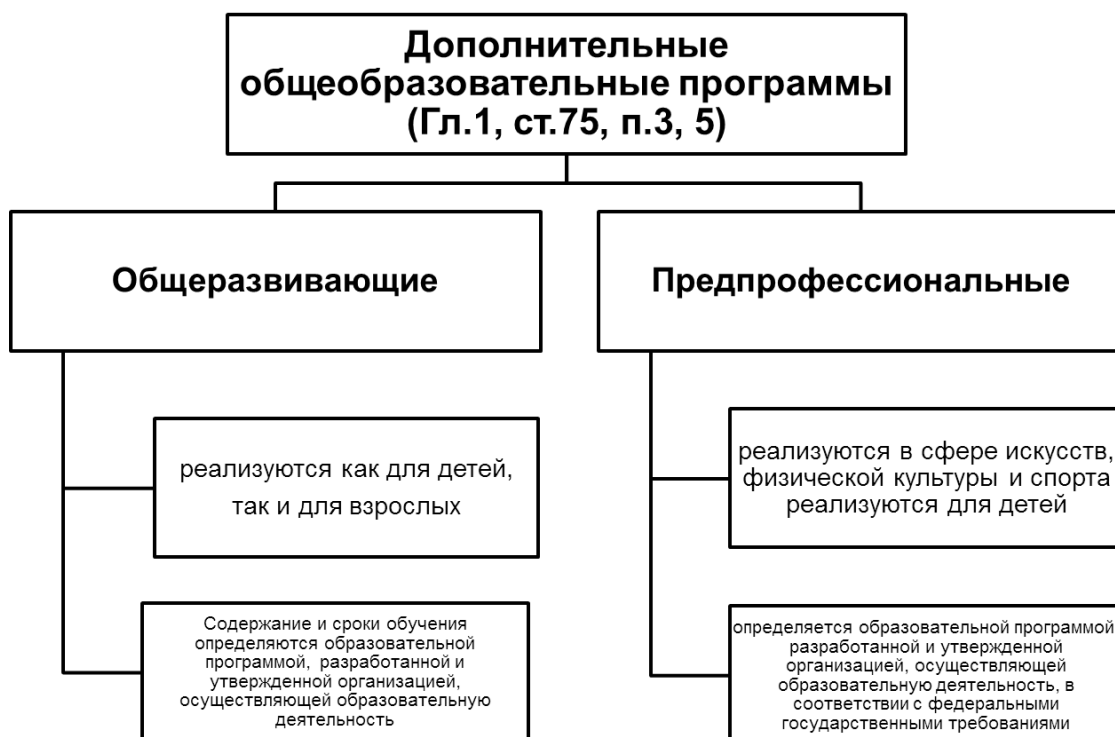
Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, <...>, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Глава 1. Статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья,
- а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (см. рис.2.).



Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 № 196 (ред. от образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 № 52831) определяет основные требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Порядок утверждает основные направления деятельности организаций, которые могут учитываться:

- при разработке образовательных программ и формы аттестации обучающихся;
- в ходе проектирования необходимых условий образовательной среды организаций;

- при проведении оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- Технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

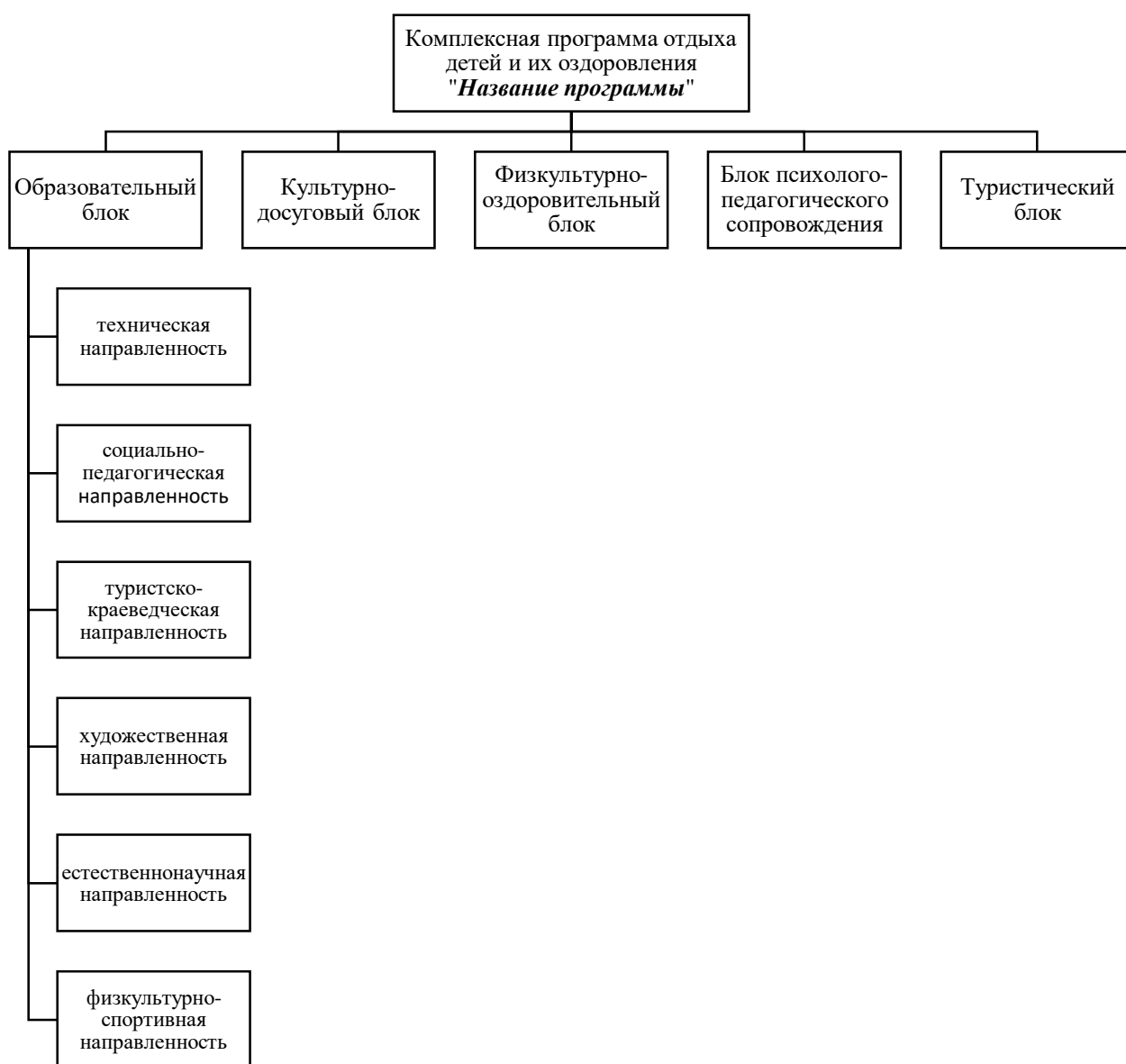
В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе могут быть отражены следующие услуги:

1. образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков. Данная услуга реализуется организацией отдыха детей и их оздоровления при наличии соответствующей лицензии.
2. психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности. Услуга

реализуется в том случае, если в штатном расписании организации отдыха детей и их оздоровления имеется педагог-психолог.

3. услуги по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
4. услуги по организации физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма;
5. туристические и экскурсионные услуги.

Программа, разрабатываемая организацией отдыха детей и их оздоровления, является комплексной и содержит в себе описание всех перечисленных выше услуг. Структура комплексной программы представлена на рисунке.



В образовательный блок входят дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по одной или нескольким направленностям. Структура дополнительной общеобразовательной программы определяется

требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Главе 1. Статье 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, *структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит следующие структурные компоненты:*

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы (при необходимости);
- список литературы.

Содержание структурных компонентов программы

1. Титульный лист

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Пояснительная записка программы

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ № 1008, п.7);
- состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- обучающие (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и календарному учебному графику (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована в определенном объеме часов (от 12 и более). В совокупности с данным типом программ организация составляет план реализации услуг культурно-досуговой деятельности и услуг в сфере физической культуры и спорта. Данный план составляется в форме традиционной план-сетки мероприятий.

В случае невозможности реализации организацией отдыха детей и их оздоровления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в организации реализуется программа отдыха и оздоровления детей. Структура данной программы содержит следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- план-сетка мероприятий;
- содержание программы;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы (при необходимости);
- список литературы.

Содержание структурных компонентов соответствует содержанию компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.