

## ЗАЯВКА

участника регионального конкурса методической продукции, учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов): «Финансовая грамотность»;  
«Предпринимательская деятельность»

Название конкурсной работы: «Доходы семьи. Планирование семейного бюджета»

Номинация: «Учебно- методическое пособие, методическая разработка»

Автор конкурсной работы: Гриценко Татьяна Алексеевна

Контактный телефон, адрес электронной почты автора: 89021730081,  
gricenkotanya1971@mail.ru

Наименование образовательного учреждения Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Тайшета

Директор школы:

*Головня*

Л.В.Головня



РЕЦЕНЗИЯ  
на урок по финансовой грамотности,  
разработанный учителем начальных классов  
Гриценко Т.А.

Актуальность предлагаемого урока обусловлена все большей востребованностью знаний по финансовым вопросам, даже такой, казалось бы, далекой от финансов категории населения, как ученики начальных классов средних школ.

Перефразируя известную поговорку, можно сказать «если дети не идут к финансам, то финансы сами придут к детям». Обусловлено это тем, что с начальных классов школы дети получают «карманные» деньги – на обеды, на проезд, на мелкие покупки. И чтобы правильно и ответственно уметь распорядиться этими деньгами ребенок должен получить основы финансовой грамотности.

Цель урока - знакомство учащихся с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов. В разработанном уроке данная цель достигнута.

Представленные после теоретического модуля практические задания в целом позволяют оценить степень усвоения материала.

Таким образом, данный урок представляется своевременным, актуальным, сделан на хорошем профессиональном уровне и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



Грешилов А.А. , начальник управления экономики  
администрации Тайшетского муниципального образования  
«Тайшетское городское поселение»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ТАЙШЕТА



TaishetBabr.com

Региональный этап конкурса на методической продукции- учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов)

Номинация «Учебно- методическое пособие, методическая разработка»

Автор: Гриценко Татьяна Алексеевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тайшет, 2021 год

## АННОТАЦИЯ

Курс «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Цель курса: формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

План-конспект содержит цели (воспитательные и общеобразовательные), учебно-методические задачи урока, тематику содержания учебных материалов, оснащение урока, развернутый план урока, текстовые материалы, упражнения для работы с терминами. Урок предназначен для введения и отработки знаний по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», включает в себя терминологию экономических понятий и интегрирует знания учеников по дисциплинам экономического цикла, одновременно развивая коммуникативные навыки учащихся.

Рефлексивное задание, проведенное в конце занятия, помогает оценить полученные знания. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение (пояснительная записка) .....	стр.4
2. Технологическая карта занятия .....	стр.5-10
3. Список литературы.....	стр.11

## **ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

**Тема:** «Доходы семьи. Планирование семейного бюджета».

Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики. Она обеспечит комплексный подход к решению этой проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России

Занятие проведено в рамках курса «Финансовая грамотность». Конспект составлен по учебнику Финансовая грамотность. 4 класс общеобразовательной организации – М.: ВАКО, 2018. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е., авторской учебной программе по курсу финансовая грамотность (4 класс), созданной в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Данное занятие проводится при изучении курса финансовой грамотности в 4 классе, входит во 2 модуль в теме «Из чего складываются доходы в семье», оно связано с темой «Доходы семьи. Планирование семейного бюджета». Знания, полученные на этом занятии, будут необходимы при изучении тем «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

**Цели:**

- Формирование представления о деньгах и их роли в экономике.
- Образовательная: сформировать знания о доходах семьи, планировании семейного бюджета.
- Развивающая: продолжить формирование умений работать в парах, оценивать себя и других.
- Воспитательная: воспитывать взаимоуважение, трудолюбие, формирование добросовестного отношения к труду, проявления доверия и толерантности в учебных взаимодействиях.

**Задачи:**

содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений;

**Технологическая карта**  
«Финансовая грамотность», 4 класс

**Тема занятия:** «Доходы семьи. Планирование семейного бюджета».

**Тип занятия:** усвоения новых знаний.

**Цель:** формирование представления о деньгах и их роли в экономике.

**Задачи:** содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомить с новыми понятиями «премия», «заработка плата», «выручка», «деньги», «пенсия», бюджет семьи, прибыль, гонорар.

**Метапредметные:** принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию; уметь приходить к общему мнению;

принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно; выполнять учебное задание в соответствии с целью; принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель;

выделять необходимую информацию; уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос; обобщать выводные понятия.

**Личностные:** самообразование и смыслообразование, самооценка на основе заданных понятий, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**УМК** Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов.
1	Организационный этап	- Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Хочу много знать!» Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок.	Проверяют готовность к уроку. Контролировать свою деятельность Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2	Актуализация знаний	В кабинет входит девочка в костюме Мухи-цокотухи. Ее помощник - жук с самоваром в	Называют определение, отвечают на

		<p>руках. Муха в растерянности: «Я утром по полю пошла и денежку нашла. Затем пошла я на базар и купила самовар! Что же мне делать с этой покупкой?! Зачем мне самовар?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какой сказки эти персонажи?</li> <li>-Как вы думаете, почему муха купила именно самовар?</li> </ul> <p>-Конечно, в советские времена не было такого выбора товаров и услуг, но создатели мультфильма нас предупреждали: не относитесь к деньгам легкомысленно, чтобы они не утекали сквозь пальцы.</p> <p>Организует фронтальную работу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое денежка?</li> <li>-Какие бывают деньги?</li> <li>- Ребята, что можно сказать о решении мухи?</li> </ul> <p>-Основная идея на поверхности: Муха-цокотуха нашла денежку и тут же ее потратила. Классический пример спонтанных покупок, которые захламляют наши квартиры и создают «дыры» в семейном бюджете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы знаете о семейном бюджете?</li> <li>-Как бы вы поступили, если бы вы нашли деньги?</li> <li>- Откуда в семье берутся деньги?</li> </ul>	<p>поставленные вопросы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из собственных изученных знаний.</p>
3	<p>Создание проблемной ситуации. Формулировка темы урока.</p>	<p>Постановка учебных задач.</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>Подводит учащихся с помощью вопросов к проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите, что не относится к доходам семьи?</li> </ul> <p>1 группа работает по карточке: (премия, плата за проезд, заработка плата, штраф, стипендия, наследство, пособие по безработице, выигрыш в лотерею, подарки членам семьи, пенсия, покупка бытовой техники, найденные случайно деньги)</p> <p>2 группа отмечает правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что относится к регулярным</li> </ul>	<p>Включаются в игровую Деятельность.</p> <p>Производят обмен товарами в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формулируют тему занятия.</p> <p>С интересом включаются в игровую деятельность.</p>

		<p>доходам семьи?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• премия;</li> <li>• заработка плата;</li> <li>• приз;</li> <li>• выигрыш;</li> <li>• выручка от продажи овощей с огорода;</li> <li>• плата за сдаваемую в аренду квартиру;</li> </ul> <p>пенсия.</p> <p>Работа в группах. Деловая игра.</p>	
4	<p>Открытие новых знаний. Объяснение нового материала.</p>	<p>- В каждой семье взрослые, как правило, работают. За свой труд они получают заработную плату. Её размер зависит от сложности работы. К примеру, чтобы работать уборщицей и мыть полы, особых знаний не требуется. Такую работу может выполнять любой здоровый человек. А вот чтобы учить ребят в школе или лечить людей, надо много учиться и много знать. Если работа требует особых знаний и умений, она и оплачивается выше. Если вам хочется в будущем получать большую зарплату, надо постоянно развивать свои способности и много учиться. Тогда ваш труд будет высоко цениться и хорошо оплачиваться. Люди каждый месяц получают за свой труд зарплату, и она – один из основных источников доходов в семьях россиян.</p> <p>- А какие доходы получают люди пожилого возраста?</p> <p>- Верно. Они получают пенсию.</p> <p>- А студенты?</p> <p>- студенты – стипендию.</p> <p>- Можно ли эти пособия отнести к доходам семьи?</p> <p>- Если семья имеет вторую квартиру или дом и сдает их в аренду, полученные за них деньги являются пополнением семейного дохода?</p> <p>- Какие еще доходы могут приносить прибыль в семейный бюджет?</p>	<p>Извлекают знания из собственного жизненного опыта, делятся предположениями и с учащимися класса.</p> <p>Читают определение и осмысливают понятие.</p> <p>Воспринимают информацию, сравнивают с результатами практической деятельности, анализируют, делают вывод.</p>

5	Первичная проверка понимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметьте, что является источником доходов семьи?           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заработка плата</li> <li>• Пенсия</li> <li>• Стипендия</li> <li>• Наследство</li> <li>• Выигрыш в лотерею</li> <li>• Доход от собственности</li> <li>• Доход от банковского вклада</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> </ul> </li> </ul>	
6	Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли вы, что такое прожиточный минимум? Наше государство устанавливает минимальный размер оплаты труда. Меньше этой суммы работник получать не может по закону.</li> <li>- Прочитаем материал учебника о потребительской корзине.</li> <li>- Что называют потребительской корзиной?</li> <li>- Игра. Как вы думаете, у кого доходы больше? Составьте цепочку по мере возрастания. Работа в группах.</li> <li>Программист, учитель, пенсионер, студент, руководитель коммерческого банка, шахтёр, полицейский, пекарь, сторож, юрист.</li> </ul>	<p>Читают текст учебника. Отвечают на вопросы. рассказывают, что такое деньги; называют виды денежных единиц (монеты, банкноты), объясняют доступными речевыми средствами значение денег.</p>
7	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня по формированию у учащихся общеучебных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке мы говорим о доходах семьи. Что они составляют. Это все деньги – бумажные и монеты.</li> <li>- Ребята, у вас на столе лежат монеты разного достоинства. Рассмотрите внимательно. Что изображено и написано на монетах?</li> <li>Организует фронтальную работу с применением документ-камеры. (Изображение монет и действия с ними проектируются на экран в увеличенном виде)</li> <li>- Вы видите монеты (2-3).</li> <li>- У монет две стороны: лицевая и оборотная.</li> <li>Сторона, на которой изображён</li> </ul>	<p>На каждом столе лежат монеты разного достоинства.</p> <p>- Покажите на монете легенду, реверс, аверс, гурт.</p> <p>- Что можно узнать из надписей на монете? (Какого достоинства эта монета (её номинал), название, в какой стране используется, в каком году</p>

		<p>герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс». Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль, 5 рублей, 10 копеек). Она называется «реверс». Ребро монеты называется «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков. Надпись на монете называется «легенда».</p>									
8	Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция	<p>Работа в парах. - Опишите монету.(Каждая пара уч-ся описывает свою монету: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1р., 2р., 5р.,10р.). Уч-ся рассматривают монету и на основе наблюдения заполняют таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Страна</td> <td>Россия</td> </tr> <tr> <td>Название</td> <td>рубль</td> </tr> <tr> <td>Номинал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Год выпуска</td> <td></td> </tr> </table>	Страна	Россия	Название	рубль	Номинал		Год выпуска		<p>Работают в парах. Заполняют опорный лист. Проверяют свою работу. Делают вывод: старинные и современные монеты могут многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.</p>
Страна	Россия										
Название	рубль										
Номинал											
Год выпуска											
9	Рефлексия, подведение итогов занятия	<p>Проводит рефлексию. Диктует утверждения. Графический диктант. - Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.(«-»).</li> <li>2) Плата за работу – заработка плата.(«+»).</li> <li>3) Деньги, которые откладывают на будущее, - сбережения.( «+»).</li> <li>4) Оборотная сторона монеты – гурт.( «- »).</li> </ol>	<p>Определяют верное и неверное утверждение на основе полученных знаний. Проводить самоанализ работы, оценивать собственную деятельность на уроке.</p>								

		5) Надпись на монете называется легендой.( «+»). (После выполнения задания проводится самопроверка).	
10	Итог урока	<p>Подводит итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое доходы семьи?</li> <li>- Что такое деньги?</li> <li>- Что такое сбережения?</li> <li>- Что такое заработка плата?</li> </ul>	<p>Фронтально отвечают на вопросы. Делают вывод о том, что такое деньги (деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги).</p>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М.: «Вита-Пресс», 2004.
2. Липсица И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М: «Вита-Пресс», 2004.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М.: «Вита-Пресс», 2006;
4. Симоненко В.Д., Шелепин О.И. Семейная экономика. – М.: «Вита-Пресс», 2000;

### Интернет-ресурсы

1. <http://rasxodam.net/>
2. <http://www.gazu.ru/>
3. <http://www.family-budget.su/ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://ru.wiktionary.org/>
6. <http://slovani.yandex.ru/>
7. <http://dic.academic.ru/>