

Балак

Серия «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

112

**НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие для школьных администраторов,
учителей, классных руководителей,
педагогов дополнительного образования**

**Москва
«ГЛОБУС»**

Авторский коллектив:

Вырщиков, д. пед. наук, проф.(руководитель авторского коллектива);
Кусмарцев, к. пед. наук, доц.; А.П.Пашкович; А.К.Быков, д. пед. наук, проф.;
Т.В.Дядькина; С.В.Воротилова; А.И.Попов, к. психол. наук;
М.А.Горбова, к. пед. наук; Е.В.Тяглова, к. пед. наук

Составители:

Вырщиков, д. пед. наук, проф., научный руководитель НИЦ патриотического воспитания ВолГУ; М.Б. Кусмарцев, к. пед. наук, доцент, директор НИЦ патриотического воспитания ВолГУ; А.П. Пашкович

Рецензенты:

Гребеников Г.Ф., д. пед. н., проф., главный научный сотрудник лаборатории гражданского патриотического воспитания детей и молодежи ГосНИИ семьи и воспитания Таганрогского государственного педагогического института

Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с. – (Воспитательная работа).

ISBN 978-5-903050-88-8

В книге раскрываются роль, значение патриотизма в современном российском обществе и проблемы его воспитания у учащихся общеобразовательных учреждений. В издании сконцентрированы основные требования нормативных документов, представлены направления проектирования и планирования образовательно-воспитательной деятельности педагогов, локальные акты школы, методические материалы и сценарии различных мероприятий патриотической направленности в учебной и внешкольной работе.

Данное пособие послужит важным подспорьем в деятельности педагогов по решению задач воспитания человека культуры, гражданина, патриота, духовно-нравственной, ответственной и активной личности.

Издание адресовано учителям, классным руководителям, школьным администраторам, педагогам дополнительного образования.

ББК 74.200.5

8-5-903050-88-8

© Коллектив авторов, 2007

© Составление. А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев,

А.П. Пашкович, 2007

© ООО «Глобус», 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	12
Патриотизм как понятие	12
Патриотизм как российское явление	17
Концептуальные основания патриотического воспитания	23
Цели патриотического воспитания	38
Субъекты патриотического воспитания	40
Принципы отбора содержания патриотического воспитания	45
Направления патриотического воспитания	46
РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	48
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»	49
Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации	58
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ	69
Локальные школьные акты по патриотическому воспитанию	69
Общешкольная программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»	69
Положение о кабинете патриотического воспитания	80
Положение о школьном музее	82
Положение о зале Воинской Славы	86
Положения о конкурсах	87
Циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся	88
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ	100
Учёт возрастных особенностей учащихся в процессе их гражданского и патриотического становления: механизмы диагностики	100

оритеты деятельности разных возрастных групп	
ников	101
ники диагностики патриотического воспитания	111
ентировочная минимальная диагностическая программа изу-	
я уровня проявления воспитанности младшего школьника	111
ентировочная минимальная диагностическая программа изу-	
я проявления формирующегося нравственного деятельно-	
вого характера подростков	114
ентировочная минимальная диагностическая программа изу-	
я проявления формирующейся гражданской зрелости	
школьников	116
а «Патриот»	119
иотическое воспитание школьников средствами	
ого процесса	123
можности и функции учебного процесса в патриотическом	
штании школьников	123
енциал предметов гуманитарного цикла в патриотическом	
штании	125
иотическое воспитание во внеклассной работе	132
нципы планирования патриотического воспитания	
ящихся	132
бенности патриотического воспитания во внеклассной	
тве	140
мы и методы работы по патриотическому воспитанию	144
Урок мужества	144
Приложение Урок мужества на тему «Наш край в годы	
Великой Отечественной войны»	147
Гимнастический вечер	155
Приложение Святыни Российской Федерации (Сценарий	
тематического вечера «День Государственного флага	
Российской Федерации»)	162
Лекция	167
Конференция	171
Устный журнал	179
Приложение Устный журнал «Горит на земле Волго-	
града Вечный огонь солдатский»	180
Проекты	185

Приложение 1 Ролевой проект «Защита патриотическо-	186
го поступка»	
Приложение 2 Исследовательский проект «Социологи-	186
ческий опрос»	
Приложение 3 Творческий проект «Символика нашей	186
школы»	
Приложение 4 Темы исследовательских проектов	
патриотической направленности	187
Патриотическое воспитание средствами дополнительного	
образования	188
Программа «Твоя родословная»	188
Патриотическое воспитание средствами краеведения	208
Цели	209
Задачи	211
Формы работы	212
РАЗДЕЛ 5. СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ	
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ	227
Программа занятий «Я и моя Родина»	227
Познавательно-образовательная игра «Золотое кольцо Рос- сии» (7–8-й классы)	261
Классный час «О подвигах, о доблести, о славе»	275
Классный час «Мне скажут “Родина”...»	280
Классный час «Помни имя свое!»	285
Классный час «Социально значимые качества гражданина	
и патриота»	292
Классный час «Русский характер»	294
Классный час «Здоровье – твое богатство и безопасность	
Родины»	300
Классный час «Символы России»	305
ПРИЛОЖЕНИЯ	319
Интернет-ресурсы по патриотическому воспитанию	319
Литература по патриотическому воспитанию	325

ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью развития современного отечественного образования является повышенный интерес к теоретическому чио, методологическому осмыслиению феномена патриотизма, щности и истоков, форм проявления, тенденций эволюции в ус- социального бытия, идеях, идеалах и ценностных ориентирах анина России, его влияния на образовательно-воспитательный сс формирования молодого россиянина, живущего в третьем елетии. Эта особенность не случайна.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граж- данийской Федерации на 2006 — 2010 годы» констатирует необ- юсть обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребо- му средству стабильного развития России.

«События последнего времени подтвердили, что экономическая гегиляция, социальная дифференциация общества, девальвация ных ценностей оказали негативное влияние на общественное бытие большинства социальных и возрастных групп населения я, резко снизили воспитательное воздействие российской куль- искуства и образования как важнейших факторов формирова- гиотизма»¹.

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую мость для российского общества, переживающего период выхо- системного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы изнедеятельности.

В этой связи особую значимость приобретает воспитательная пьность педагогов, осуществляемая в общеобразовательных уч- ниях.

Поддержка деятельности педагогов, занятых в системе воспита- й работы, составляет одно из направлений приоритетного на- льного проекта «Образование».

Основой разработки теоретико-методологических и проектно- логических параметров образовательной деятельности в сфере отического воспитания молодёжи, ориентированной на развитие юнально-ценностного ядра патриотизма современного гражда- России, может послужить интеграция патриотизма как историче-

дарственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». М., 2005. С.7.

ски сложившегося социокультурного феномена в современное образование. В истории отечественного образования, в религиозной и светской педагогике проблема патриотического воспитания является одной из центральных. В истории русской общественной и религиозной мысли духовная сфера патриотизма характеризуется как интегративная, детерминирующая связь человека с окружающим пространством его бытия, описываемая в понятиях любви, преданности, долга, ответственности, верности, а воспитание патриотизма рассматривается как на бытийном уровне, через систему ценностей, привязанностей, стереотипов, верований во всем многообразии характеристик их про- явлений, так и на сакральном (образы, подобия, впечатления, смыслы, идеалы, воображения, представления).

Каково же место патриотизма в структуре социального бытия современной России?

На наш взгляд, патриотизм является центральным звеном всех сторон жизни общества (экономической, внешне- и внутриполитической, социокультурной, духовной и т.д.). Характеристиками интегративности патриотизма в системе общественных отношений выступают гармоническая и императивная.

Гармоническая, основанная на любви к своей Родине, ведёт к гармонизации системы «личность – коллектив – общество – государство» в пространстве ценностей, смыслов, идеалов и т.д.

Императивная указывает на необходимость следования социокультурным регулятивам (традиции, обычаи, идеалы и т.д.) и духовным стимуляторам (историческая память, преданность своей Родине, ответственность за будущее, стереотипы и др.).

При этом патриотизм занимает центральное место в системе «национальные интересы» (безопасность, сохранение самобытности и идентичности, воспроизведение культуры, расширение пространства духовности) – модернизация российского общества (стабилизация рыночных механизмов хозяйствования, решение демографической проблемы, повышение уровня и качества жизни населения страны через механизмы образования, социальной защиты, здоровьесберегающих технологий) – суверенная демократия (справедливость, целостность российской нации, приоритеты свободы, благосостояния и безопасности граждан России) – сильное государство (конкуренто- способности России в мире, способность интегрального субъекта, ка- ковым выступают конкретный человек, семья, коллектив, общество,

арство, к повышению статуса России на мировой арене, стабилизации внутренней социально-политической ситуации)».

Образование является одним из важнейших социальных институтов общества. Находясь в диалектическом взаимодействии с остальными сферами, образование оказывает существенное влияние на экологию, политику, культуру и социальные отношения, которые, в свою очередь, детерминируют изменения в образовательной системе и скажутся на отношении человека к «малой» и «большой» Родине.

В общественном сознании патриотизм понимается как духовно-социокультурный принцип, основанный на любви к своей Родине — месту рождения и жизнедеятельности, близким людям. Он питается истоками природного и духовного свойства, включает в себя бес民族文化, атрибуты сознания, модусы бытия, ценности, идеи, т.е. то в данном архитипическом мире человек признаёт как родное. *Родина, родители, родственники, Родина, народ* — не случайно однажды слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в центре которого лежат чувства Родины, родства, укорененности в центральной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инклюзивов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, родную, место своего рождения. Ивану Ильину принадлежат такие слова: «По-видимому, люди приобретают этот патриотический опыт через поисков и исследований: он приходит как бы сам собою»¹.

Каждый человек любит то, что для него составляет пространство родного. А любовь предполагает особое состояние самоотверженности. Как Солнце отдаёт нам свои лучи, так и человек отдаёт свои силы на благо Родины и своих близких. В этом всеобщий закон о любви и универсальное онтологическое объяснение явления патриотизма.

Проведённые в различных регионах России социологические исследования (2005 г.) показали, что 62% россиян связывают патриотизм с любовью к Родине; 50% — к семье и своим близким; 42% — к своему городу, селу, дому; 34% — к отечественной культуре; 27% — к своему народу; 23% считают важнейшей задачей патриотизма возрождение традиций российского государства; 19% — что патриотизм является в любви ко всему человечеству, глобальному и безопас-

ин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. (Мыслители XX века. Т. 218).

ному миру; 7% связывают патриотизм с вероисповеданием; 4% определяют патриотизм в понятиях коллективизма, общности; 1% негативно относится к феномену патриотизма¹.

В условиях вхождения России в пространство глобального мира патриотическое воспитание призвано конкретизировать современное понимание феномена патриотизма как приоритета и носителя целевых характеристик общественно-государственного развития России, источника, ресурса и движущей силы преобразовательной деятельности ее граждан, основанной на идее служения Отечеству.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения с организацией патриотически сообразной деятельности, стимулированием патриотически выраженного сознания школьников через интеграцию усилий всех субъектов воспитательного процесса. Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях: духовно-нравственное, героико-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое и др.

Основными задачами по патриотическому воспитанию учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе семейного воспитания;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования.

¹ Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс. №8. 2006. С.68.

ния, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни; создание условий для первичной профессиональной ориентации учащихся, стимулирование мотивационно-ценностного ядра предстоящей деятельности воспитанника.

Патриотизм молодого человека, связанного с Россией культурой, своими генетическими корнями, определяется в его инициативе, поступках, поведении, отношениях и деятельности как миссия служения Отечеству формируется в процессе обучения, воспитания и социализации, подготовке к созидательному труду, служению Родине.

Стратегическая цель государственной политики на этом направлении — повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности российского образования. Модернизация образования — непрерывный процесс инновационного развития данного социального института должна привести к формированию системы «эффективное образование — человек культуры, гражданин, патриот — сорное общество — сильное государство».

С точки зрения государства, патриотическое воспитание — это осуществление реализации государственной политики, существования социальной и этнической общности (нации, народа), в известном смысле национальной безопасности.

С позиций общества — это стремление вернуть обществу ощущение культурной укоренённости и самодостаточности, позволяющее изгнать крайностей: и нескончаемого поиска идеалов и образцов на стоящем и этнокультурного самоутверждения за счёт унижения других.

С точки зрения личности — это формирование и развитие любви к родине, «проработка» одной из важнейших сторон социальной личности человека культуры, гражданина, патриота.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, его готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей призвано дать новый импульс духовному оздоровлению общества, формированию в России гражданского общества.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм — это как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выющаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах по-

ведения. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

«Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки»¹.

Патриотическое воспитание должно стать основой программы сохранения собственного духовного, идеологического и культурного поля российской ментальности, самобытности народных традиций и обычая, обеспечивающих неповторимость российской цивилизации.

Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству — тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев

¹ Концепция патриотического воспитания граждан РФ. М., 2003.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев)

ПАТРИОТИЗМ КАК ПОНЯТИЕ

Что мы знаем о патриотизме в его современном понимании? , и энциклопедии, и словари по различным отраслям гуманитарного знания, и специальные научные труды пока еще явно недостаточно проясняют смысл этого понятия. Первое знакомство с определением данного понятия происходит с помощью словарей. Так, широ-аспространённые словари: С.И.Ожегова, этический, философский, языческий, иностранных слов – определяют патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите, участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самотельности государства. Также подчеркивается, что патриотизм – это чувство глубокое, древнее, что делает характер данного понятия историческим, его объём – интранациональным, а содержание – сквозькультурным.

В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в 2003 г., даётся следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими же основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Это сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верных исполнение образуют добродетель патриотизма, которая изначально имела и религиозное значение...»¹.

Все имеющиеся определения достаточно расплывчаты и универсальны, определяют, как правило, данное понятие как внеисторическую категорию. Однако мы все понимаем, что отношение к Родине должно сохранить инвариантную форму на протяжении столетий.

Первый сюрприз преподносит этимологический словарь: оказывается, слова «патриот», «патриотизм» заимствованы из французского языка в петровскую эпоху. Никакого эквивалента этому слову в древнерусских памятниках обнаружить не удается; словосочетание «лю-

бовь к родине», да и само слово «родина» древнерусскими авторами не употреблялись.

Каково же начало патриотизма, каковы его истоки?

Патриотизм человека очень близок к инстинкту продолжения рода. Это естественное и сильное чувство здорового человека, племени, способного к репродукции на защищаемом жизненном пространстве.

Люди инстинктивно объединяются при угрозе, защищаться от которой не под силу в одиночку. Инстинкты стадности, сплочённости при защите территории — одни из немногих, что сохранились у людей от первобытного прошлого. Мы всегда болеем и переживаем за близких, людей своего круга, за свой мир, территорию.

Вытеснение этноса, ущемление его естественной жизни вызываеты защищную реакцию – патриотизм.

Коллективное бессознательное есть «живая память» предков, унаследованная индивидом, корень исторического дерева. Потеряв эту память, индивид теряет себя. И в этом смысле патриотизм выступает как своеобразный иммунитет человеческой социальности разных форматов: от конкретного человека, окружающего его коллектива до общества и государства – от степени включённости в связи которой зависит степень противостояния внутренним и внешним опасностям, а уровень консолидации отвечает уровню безопасности и стабильности.

«Иметь родину, — писал Иван Ильин, — значит любить ее, но не тою любовью, которая знает о негодности своего предмета и потому, не веря в свою правоту и в себя, стыдится и себя и его; и вдруг выдыхается от “разочарования” или же под напором нового пристрастия. Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное: которая живым опытом (может быть, вполне “иррациональным”) испытала объективное и безусловное достоинство этого священного — и узнала его в святынях своего народа»¹.

Воплощением русского духа был и остается великий русский язык, несущий нравственный и честный взгляд, правду, глубокую философию жизни. Воистину — он говорит о главном.

Род — вот коренное слово, означающее как «дающий жизнь», так и «жизнь продолжающей». Слова с этим корнем несут светлое, доброе начало. Хоровод светлых слов рождается из этого корня. Говорим «родимый» (род-имый — имеющий) — подразумеваем «дорогой, близкий сердцу». Произнесем «родник», и воображение рисует нам

педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – с. 185.

¹ Ильин Н.А. Указ. соч., с. 300.

ый, животворный, из недр матери-земли бьющий источник. Ска- «Родина» — мыслим: дорогая, самая близкая сердцу страна.

Константин Паустовский, гуляя по осеннему лесу, размышлял словом «родник». Связав его со словами «родина», «народ», он аписал свои раздумья: «С необыкновенной силой я понял, что все — родина, родная земля, любимая до последней прожилки на ли- юм листке осины, до едва уловимого курлыканья журавлей в вы- м и прохладном небе»¹.

Язык подсказывает нам: идти к добру — значит идти к народу. например, в русском языке есть исконное слово «рать» — от ра- ть, т.е. сопротивляться силе, насилию, сражаться, защищать, ока- ть помочь в беде. Отсюда — «ратник», «защитник». В вековой иции и верованиях восточных славян понятие родины было свя- но, ибо это то, что принадлежит Роду: Родина — земля, т.е. земля, верховного языческого божества наших далёких предков.

Отечество в мировосприятии наших далёких предков — это о- истоков социального бытия, что находит свое воплощение в об- воина-вятязя — хранителя и защитника самой жизни (слово «ви- » образовано от древнего арийского корня «вита» — жизнь).

Слово «победа» означает не радость одержавшего верх над со- ником, а преодоление беды, реализованную потенцию противосто- любой беде. Идея служения Отечеству основывалась во все времена именно на этой парадигме. Российское государство формирова- , прежде всего, на основе идеи «кто с мечом к нам придет ...», как нительное средство народа от всякого рода бед и носителей беды.

В современных документах по образованию нет ключевых слов, которых идея службы, идея патриотизма, направляющая весь итательный процесс в любой здоровой по духу школе, не может , ни осознана, ни воспринята. Это слова «Бог», «Россия», «народ» «одина». Без них невозможно понять идею службы. Служить но только высшему, определенному, исторически утвержденному вященному в сознании поколений, то есть народу, а не обществу, народ — понятие нравственное, а общество может быть полива- тным.

Древнерусская литература, имевшая, по словам Д. С. Лихачева, ительный характер, воспитывала своих читателей, учила их люб-

г. по: В мире литературы: учебник-хрестоматия. 7 кл. М.: Дрофа, 2001— . С.58.

ви к родине, но изъяснялась не на языке понятий, а на языке чувств, образов.

Одним из системообразующих факторов сплочения социальной группы совместного проживания является феномен малой родины — *чувственно-эмоциональное отношение к конкретной территории, к проживающим на ней людям*. Именно поэтому социальные отношения на местном уровне характеризуются тесными личными связями, эмо- циональной глубиной, продолжительностью во времени, стремлением участвовать в совместных делах.

Таким образом, истоки патриотизма имеют духовную и биосо- циальную природу.

Духовное — это то, что объясняет идеалы и смыслы существова- ния, сущего и существенного в жизни человека, открывая перед ним самим наготу собственной сущности, именуемой совестью.

Биологическое — это инстинктивный уровень привязанности к месту проживания, обычаям, окружающим людям и т.п.

Социальное — то, что формирует человека и формируется как общее и индивидуальное сознание. Как общественное, оно находится «внутри» общественных отношений, как индивидуальное — как бы «по ту сторону», «вне» их, выражая некую первозданную социальную сущность человека.

Патриотизм — это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагают общество и человек. Патриотизм — это, прежде всего, состояние духа, души. Это наш *воз* — дух. «Воз» — нечто возвышающее и возвышенное, возможность дыхания, этого не- пременного условия жизни. Дух — нечто организующее эту жизнь в её красоте и величии, сложный способ (форма) духовно-психологического существования человека.

Патриотизм является одним из способов духовно-ценностного, идейного и нормативно-личностного регулирования поведения человека, особо оформленным в индивидуальном, групповом, колективном и общественном сознании, и видом общественных отношений. Он представляет собой систему принципов и норм, определяющих ха- рактер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном коллективе, обществе и государстве понятиями о долге, ответственно- сти, чести, достоинстве, защите Родины, благе близких, совести и др.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания.

На уровне *общественного сознания* под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, мифов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

На уровне *индивидуального сознания* патриотизм переживается любовью к Родине, гордостью за свою страну, стремление узнати, помочь и улучшить ее.

Таким образом, патриотизм представляет собой один из элементов структуры общественного сознания, в котором отражено отношение личности к Отечеству, Родине, народу. На протяжении многих веков это отношение проявлялось на уровне психогенетического гомеопатии, а в переходные и трагические периоды истории отчизны становился мощнейшим стимулом самопожертвования ради её защиты.

Как идеологический принцип, патриотизм сформировался вкупе со становлением наций и национальных государств.

Для государства патриотизм чаще всего выступает частью идеологии, для общества – частью образа жизни, для личности – смыслом жизни.

Проявления патриотизма могут быть самыми различными.

Патриотизм как чувство может иметь своим результатом социальную активность личности, но в определенных условиях может вынуться и депрессивной пассивностью, страхом за будущее государства и, следовательно, свое собственное.

Патриотизм как элемент сознания может реализоваться в бесконечных речах, порывах и лозунгах, которые, однако, не всегда стимулируют людей к общественно полезной деятельности на благо Отечества.

Патриотизм как деятельность является наиболее желательным и группирует системообразующей силой в деле консолидации общества в высокие периоды.

Именно поэтому мы можем говорить об оптимальном результате всяких оговорок тогда, когда патриотизм проявляется в социальной практике общества через конкретные действия его членов. Итак, чтобы быть гражданином, патриотом, не обязательно быть юм, суперменом – достаточно переживать судьбу Отечества как о, любить Родину такой, какая она есть. Ведь другой не будет.

ПАТРИОТИЗМ КАК РОССИЙСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Последние десятилетия развития России ознаменовались такими негативными процессами, как депатриотизация духовной и социальной жизни общества, размытие ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства единства и человеческого достоинства. Отечественная история, ее героические события, образы выдающихся деятелей утратили силу нравственного идеала. Между тем необходимость в духовности и патриотизме особенно велика в современной России, находящейся на крутом историческом переломе. Успешный ход реформ не возможен, если система формирования и развития подрастающего поколения будет лишена духовно-нравственных основ, особенно любви к своему Отечеству.

В условиях современного развития идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции, устремления молодежи, ее готовность и способность к активным действиям для блага Отечества. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются *духовно-нравственный и социокультурный компоненты*.

Наличие патриотизма обеспечивается силой духа, общественным мнением, внутренним убеждением, совестью человека и его честью. Именно честь проявляет патриотизм конкретного индивида в совокупности с честью своего народа, страны в экстремальных ситуациях и условиях обычного существования.

Таким образом, патриотизм выступает в единстве *духовности, гражданственности и социальной активности личности*, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Несмотря на относительно широкое освещение феномена патриотизма в историко-философской и психолого-педагогической литературе, проблема патриотического воспитания молодого поколения продолжает оставаться актуальной. Это особенно важно в современных условиях, когда происходит размытие в общественном сознании понятия патриотизма, усиливаются негативные тенденции, лишающие человека смыслобразующих ориентиров в жизни, а педагогов – в созидании поколения XXI в. как людей культуры, граждан и патриотов России. В условиях модернизации образования важнейшей методологической и теоретической проблемой становится создание концепции, моделей и технологий патриотически ориентированного

азования, что может быть возможным через выявление особенностей самого феномена патриотизма.

Феномен (от греч. — необычный факт, явление) патриотизма юдов России является необычным фактом многовековой истории совместного существования.

Он представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном коллективе, обществе и государстве понятиями о долге, ответственности, чести, достоинстве, защите Родины, благе ближних, вести и др.

Особенностью патриотизма конкретного человека является то, что он регулирует поведение, сознание, чувства во всех сферах его жизни, таких как производственная деятельность, быт, семейные, эмоциональные и другие отношения.

Социальная востребованность и творчество, личный успех и прорывы, солидарность и взаимопомощь — вот ценности жизни общества, входящего в мировое пространство рыночной экономики. Однако, в этой связи как бы ускользает «почвенность» человеческой жизни. Так, М. Хайдеггер полагал, что человечество утратило «вкоренность в почву», т.е. то, что породило его на этой земле — традиции, обычаи, родную природу. Это в полной мере относится к современной России.

Именно поэтому сегодня требуется восстановление «почвенности» с учетом современных общественных тенденций и закономерностей, необходимости самоопределения нашего общества в мире в процессе его глобализации.

В пространстве социальности развиваются способность индивидов воспроизводить и генерировать ценности, рефлексия субъектов по оводу собственной социальной позиции, достигается и воспроизводится связь их ценностных миров, формируются ценностные основания выбора системы целей, средств и способов включения в общественную деятельность. Речь идет о синтезе ценностей, обеспечивающим активное и массовое участие населения в развитии страны, региона, города.

Такая позиция деятельного патриотизма может считаться главной задачей идеологии восстановления России как мировой державы.

Основным вектором внешней и внутренней политики России должен стать, по нашему представлению, курс на то, чтобы сделать страну в ближайшие годы мировой державой, которая ставит реаль-

ные мировые проблемы, имеет собственный проект справедливого миропорядка как средства решения мировых проблем, открыто и настойчиво предлагает его для совместной реализации всем желающим. Термин «мировая держава» очень важен. В самом деле, все другие просто не адекватны нашей ситуации. Основной мобилизационный ресурс России — ее уникальный опыт многовековой жизнедеятельности в полизтическом пространстве.

Для российского полизтического сознания унаследовать прошлое — значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, с преданиями, традициями, обычаями, заветами предков. Именно в иррационализме русской жизни можно найти источники ее патриотизма.

Аморфность этнического самосознания русского народа не случайна, ибо в русском сознании исторически возникло иное толкование основополагающих земных идеалов. Еще в древние времена главной их составляющей становится идея Земли, позднее — идея Отечества.

Российское самосознание всегда искало идею предпочтения земного высшему, божественному смыслу бытия. Так, на первом плане оказывалась идея Русской земли, Отечества. Единое для многих народов общество — это земное воплощение высшего единства.

Важнейшей особенностью менталитета российского общества до сих пор была потребность в гармоничном содвижении материального и духовного, которая в новом индивидуализированном обществе приобретает важное значение как для патриотически ориентированного самоопределения индивида, так и для противостояния экологическому вызову. Прагматизация жизни с ее ориентацией на сиюминутный эгоистический интерес, обуславливая снижение роли духовного творческого начала, обнаруживает тенденции формирования индивидуализированного общества, сужает исторические перспективы развития страны.

Патриотизм российского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, ибо формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество и как высшая духовная ценность передается от поколения к поколению. Своебразная «размытость» этнического самосознания русского народа — глубокая духовная основа российского феномена толерантности, не встречающегося ни в одном полизтическом государстве и кросскультурном обществе.

Во-первых, континентальный характер российских территорий, с обеих сторон открытых для вторжения и окруженных не слишком-то рожелательными соседями, исключал радикально-силовой путь вития страны как непосильный для народа и бесперспективный для удара.

Во-вторых, сильнейшее нравственно-организующее влияние православной Церкви, с ее высокими этическими максимами и беспромиссными моральными императивами, властно сдерживало ударственную политику в русле эволюционных, плавных и ненасильственных сценариев развития.

В-третьих, свой неизгладимый отпечаток на этот процесс наложили такие всемирно известные и ярко выраженные черты русского национального характера, как терпимость, добродушие, незлобивость, щедрость и милосердие.

Благодаря совокупности всех этих факторов и сохранялись на протяжении многих веков национальное многообразие, которое до сих пор отличает Россию, и державность российского патриотизма. Эту черту отражает тот несомненный исторический факт, что большую часть своей истории Россия являлась великой державой — одним из немногих государств мира, которые в силу своей величины и могущества несли особую ответственность за поддержание глобального порядка и стабильности в международных отношениях. Геополитическое положение нашего Отечества таково, что в иной форме Россия существовать просто не может — она являлась и является естественным гарантом евразийской стабильности, залогом мирного и безопасного развития многонационального государства.

Историческая преемственность российского патриотизма определяет жизнедеятельность общества, ясность национального самосознания и бесперебойное функционирование государственных механизмов, что немыслимо без общности исторической памяти и патриотического воспитания.

Единое для многих народов России общество — это земное воплощение высшего единства Бога, конкретного человека, общины, юности, этносоциальной общности, государственного образования, основанного на идеалах добра, красоты и любви.

Это и есть основа российского менталитета: добро для Русской земли, красота Родины, любовь к Отечеству.

Российский менталитет — это общенациональный, общероссийский склад ума и образ жизни, в которых сочетаются, взаимообо-

гащаются и взаимосближаются менталитеты народов, этнических групп и религиозных конфессий России.

Менталитет российского социума предполагает устойчивую социальную, межнациональную и межконфессиональную общность, характеризуемую единством экономических, политических, культурных и морально-этических условий жизни граждан. Высшая форма менталитета российского социума — это восприятие российского многонационального сообщества как целостной социальной системы, именно государственно-национальной, а не национально-государственной.

Патриотизм в сознании наших предков — это отношение людей к реальности, это сам способ их бытия, развернутый как через прошлое, так и в настоящем и будущем. Поэтому патриотизм сам требует своего выявления в новых символах и ценностях, в современном мировоззрении, которые, однако, вырастают из традиций, достижений прошлого.

Патриотизм выступает своеобразным интегрирующим фактором слагаемых российского менталитета:

- духовности — самоотреченности;
- государственничества — служения;
- коллективизма — соборности;
- мессианства — подвижничества.

Какие же силы питали патриотизм русского народа?

Во-первых, это естественное чувство самосохранения, то есть сохранения своего места жизнедеятельности — российской земли — от различных завоевателей. Чувство это формировалось долгим историческим опытом, драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению.

Во-вторых, патриотизм русского народа имел особую силу и крепость и потому, что в его основе лежали духовность, ответственность и соборность как три слагаемых русского подвига.

В-третьих, патриотизм русского народа и его защитницы — армии питали мощные силы православия, утверждавшие, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

В-четвертых, патриотизм русского народа и его защитников основывался на их сознании, убеждениях и том феномене, который мы сейчас называем менталитетом. Государственные деятели и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и старались найти путь к ним. Здесь использовались различные средства,

рмы, методы, но главными из них были забота о солдате и личный пример.

Синтезируя выводы исторического анализа форм проявления патриотизма, следует отметить, что в отечественном менталитете он ступает:

- как форма защиты территории жизнеобеспечения определенной социальной организации;
- как многосторонний вектор в пространстве национальной и ижданской идентичности личности и общества, личности и государства, личности и народности;
- как форма обеспечения стабильности социальной среды жизнедеятельности людей;
- как форма проявления идентичности, служащей основой комфорта жизнедеятельности конкретного человека.

Таким образом, можно сказать, что духовная, социокультурная и идеологическая составляющие понятия «патриотизм» инвариантно отражают содержание политики государства, но могут меняться изменением социально-политических условий и формировать на этой основе мировоззренческую основу патриотизма.

В связи с этим пониманием патриотизма в классической российской мысли носит *вневременной, наднациональный, надконфессиональный, надпартийный, гиперсоциальный характер и остается неизменным, так как чувство верности и преданности своему Отечеству, жертвование собой для сохранения родного дома и земли, — то то неизменное, что составляет фундамент данного понятия, в тором выражается целостность человека в его отношении к ценностям пространства-времени собственного бытия*.

Уважение наследия своего народа — проявление внутренней культуры человека, поэтому смысл воспитания патриотизма — это восхижение чувственного, духовного и социокультурного резонанса глодого гражданина с коллективом, обществом и государством на основе единства интересов и целей прошлого, настоящего и будущего России. И патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа, опирается на духовные национальные начала, изируется на принципах органического восприятия высоких патриотических идей, рожденных в глубине веков и составляющих основы патриотизма любого народа.

Каков он, патриот современной России, чем он с ней связан?

- *Обладает патриотическим сознанием.*
- *Привязан смыслолоцностными корнями к своей малой родине, хотя может проживать далеко от неё.*
- *Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.*
- *Обладает гражданской ответственностью.*
- *Проявляет духовную твёрдость.*
- *Отзывается на социальные проблемы окружающих.*
- *Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.*
- *Ведёт активный образ жизни.*
- *Проявляет творческое отношение ко всем сторонам общественной жизни: межличностным, семейным, национальным, международным и т.д.*
- *Заботится об окружающей природе.*
- *Осознанно трудится во славу России и исторически сложившейся цивилизации.*
- *Обладает волей к достижению общественно значимых целей.*
- *Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.*
- *Критически воспринимает негативные явления в обществе, стремится предупредить или рационально бороться с ними;*
- *Отстаивает в различных формах и на различных уровнях, сообразно собственным возможностям, национальные интересы России.*
- *Предотвращает, на уровне собственных возможностей, угрозы национальной безопасности России.*
- *Формирует образ собственной жизнедеятельности во благо Отечества и своих близких.*
- *Обеспечивает в пространстве собственной жизнедеятельности духовную, ценностную, энергетическую самодостаточность.*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание — одна из основных категорий педагогики. Термин «воспитание» впервые был использован в славянском тексте в 1056 г.

Эстромировом Евангелии. С того времени (а может быть, и раньше) оно широко употребляется в бытовом общении в значении «армливать», «возвращивать», а с XVI в. – в значении «наставлять». теоретическое педагогическое понятие, воспитание утверждается в III в. во многом усилиями И.И. Бецкого и Н.И. Новикова однозначно с освоением западных взглядов на гуманизм.

Выдающиеся педагоги прошлого в иерархии ценностей образований главной считали воспитание, а образование – его составляющей, питающей развитие интеллекта личности и общества. Так, Я.энский говорил: «Пренебрежение воспитанием есть гибель семей, дарств и всего мира». По К.Гельвецию, «чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы». Таких же взглядов придерживались в своей деятельности А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский и др.

В зарубежной педагогической литературе нет общепринятого кода к определению воспитания. Э.Дюркгейм в свое время дал определение, основную идею которого разделяло большинство европейских и американских педагогов до середины XX в. (а многие – и сейчас): «Воспитание есть действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание – это цель возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом, и социальная среда, к которой он принадлежит»¹.

«Пытаясь дать определение понятию “воспитание”, ученые пользуются такими словами, как “воздействие”, “влияние” и даже “под влияние”, т.е. субъект воспитания рассматривается как нечто подчиненное. И самое опасное состоит в том, что при полном подходе воспитуемый оказывается априори пассивным объектом», – пишет Патриарший Экзарх всея Беларуси Филарет².

Одно из объяснений отсутствия однозначного определения воспитания – его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Каждое из значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом.

1 педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. С.42.
2 воспитание личности и современное общество // ВВИШ. 2006. №3. С.30.

О.Н. Козлова пишет: «Воспитание – деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах – знания, эмоции, этические, эстетические нормы – и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида. Поэтому основные источники воспитания становящейся личности – это общество и сам индивид. Центральной проблемой теории воспитания является проблема соотношения индивидуального и общественного в системе целей и ценностей воспитываемой личности»¹.

В начале XXI в. одной из основополагающих становится проблема разработки новой парадигмы воспитания, адекватной тенденциям общественного развития и российской ментальности с сильным социально-адаптивным акцентом. В государственных документах последних лет выдвинут комплекс ориентиров, отвечающих насущным потребностям сегодняшнего дня и определяющих тенденции государственной политики в области воспитания на ближайшую перспективу.

В современной педагогической практике используются авторские концепции, которые углубляют и дополняют теоретические положения государственных документов и нормативных актов. Активно внедряются в практику системы образования концепции воспитания Е.В.Бондаревской, И.А.Зимней, И.М.Ильинского и П.И.Бабочкина, В.А.Караковского, В.Т.Лисовского, З.И.Мальковой и Л.И.Новиковой, М.И.Рожкова, П.Л.Селивановой, В.В.Серикова, Н.Е.Щурковой. Общей для всех концепций является их ориентация на идею целостной личности.

Культурологическая концепция (Е. В. Бондаревская). Воспитание в этой концепции определяется как *процесс педагогической помощи* ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Целью воспитания является целостный человек культуры. Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, гуманская, духовная, творческая и адаптивная. Содержание воспитания включает следующие компоненты личностного опыта: 1) аксиологический (ценностно-смысловой); 2) культурологический; 3) жизнетворческий (событийный); 4) морально-этический; 5) гражданский; 6) личностный; 7) индивидуально-творческий.

Личностно-развивающая концепция (В.В.Сериков). Воспитание есть сущностное основание человека, позволяющее ему в процес-

1 Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: пособие для препод. М.: Интерфакс, 1994. С.7.

исвоения культуры развивать собственную субъектность в окружающей природной и социальной действительности, сообразно выраженным смыслам. Как педагогическая деятельность – это особый процесс субъектизации культуры через личность ребёнка в пространстве специфических технологий построения личностно-сдерждающих ситуаций.

Концепция Н. Е. Щурковой – формирование образа жизни, достоиного Человека. Цель воспитания – это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека, то есть построенную, по мнению автора, на Истине, Добре и Красоте. Основу содержания воспитания составляют такие направления, как философическое, диалогическое и этическое.

Философское воспитание – это воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям, чтобы ребенок мог за фактом быть явления жизни, за явлением – закономерности, а за закономерностями – «распознавать основы человеческой жизни».

Диалогическое воспитание – это стиль педагогического взаимодействия, организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной, другим человеком и т.д.

Этическое воспитание – это «возвышение до ученика», до той высокой этики, когда взаимодействие с ребенком выстраивается в теме «человек – человек».

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его воспитания (О.С. Газман) рассматривает воспитание как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Цель воспитания – дать школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности.

Концепция гуманно-демократической воспитательной системы В.А. Караковского основана на следующих незыблемых ценностях: 1) Земля – общий дом человечества; 2) малая родина; 3) семья – единственная среда развития личности; 4) труд – основа человеческого гения; 5) культура – великое богатство человека; 6) человек – абсолютная ценность.

В концепции М.Т. Громковой воспитание – процесс управления потребностями, определяющий уровень духовности и образ жизни.

Цель воспитания – изменить потребности, при этом воспитание делится на духовное, социальное, биологическое.

Цель духовного воспитания – изменить потребности в сторону повышения духовности, предпочтения духовных ценностей.

Цель социального воспитания – изменить потребности в сторону усиления значимости социальных ценностей: культуры, профессионализма, патриотизма, гражданственности и т.д.

Цель биологического воспитания – изменить потребности в сторону повышения индивидуальных ценностей (род, пол, возраст, здоровье, жизнедеятельность и т.д.).¹

Таким образом, давая содержательную характеристику воспитанию, одни исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое, другие – нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, третьи добавляют правовое, полоролевое – гендерное, экономическое, экологическое воспитание. Интегративным направлением является **патриотическое**, осуществляющееся в таких направлениях, как духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Патриотически ориентированный подход (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев). В основание данного подхода положена идеология патриотизма как система ведущих идей, актуализирующих представления человека об окружающем мире и себе самом в этом мире в масштабе коллектива, общества, государства и собственного «микрокосма». Данный подход позволяет исследовать такие социализирующие влияния различных объектов, отношений, символов и норм, в которых концентрируется именно значимость Родины, Державы, государственности как ближайшего и наиболее важного для индивида окружающего мира.

Термин «воспитание» трудно переводится на другие европейские языки. В английском языке слово «Education» близко по смыслу понятию «образование», в немецком «Erziehung» выражает действие некоей субъектности «ег» и некоей протяженности действия «ziehen», в польском языке аналогом термина «воспитание» является «Wichowanie», то есть выявление того, что спрятано глубоко в наших чувствах и сознании. Этимология понятия «воспитание» отражает двуединственный процесс «восхождения» и «питания». Это двуединство

¹Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. М.: Изд-во Моск. с/х академии им. К.А. Тимирязева, 1993.

лючено в том, что человек обретает источники *питания*, благодаря которым осуществляется его восхождение в пространстве саморазвития, при условии последующего нахождения им своих адекватных целей и стратегиям личности источников.

Каковы же эти источники?

По нашим представлениям, источниками, питающими человека, являются: территориально-бытовая и природно-географическая; чувство Родины, сознание долга перед ней и ответственность за судьбу; духовные и материальные связи с Отчизной, привязанность одному краю; Родина как сложное естественно-духовное, социально-природное образование; природа отечественной цивилизации, основанная на православии, ценностях величайшей гуманистической культуры, благородных традициях российской государственности, гордия России, национальные традиции, преданность Отечеству, конкретные люди с деятельным отношением к своей Родине и народ в целом со своим психическим складом; социально-экономические условия общества, социальные условия жизни, наука, региональная специфика и т.д.

Патриотически ориентированный подход к пониманию феномена воспитания вообще и патриотического, в частности, заключается в том, что необходимо ответить на коренные вопросы воспроизведения человека культуры, гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия: что есть среда жизнедеятельности ребёнка от рождения, семья, близкие? Как образы и ценности входят в субъектный мир ребёнка в процессе его социализации и воспитания? Каковы характер источники внутренних сил (воли, самообладания, ответственности, жесткости и др.), механизмы саморегуляции, саморазвития? Каким образом сегодня центральная педагогическая доктрина – воспитание в коллективе и через коллектив – соответствует теоретико-методологической идеи гармонии личного, коллективного, общественного и государственного в образе патриота России?

Только после этого могут стать ясными сущность патриотического воспитания, позиция воспитателя, спектр его воспитательных задач, методы и способы одухотворения (креации духа), воодушевления (прикосновения к душе), культтивации телесной организации ребенка.

Патриотическое воспитание есть в огромной мере интеграция личности воспитанника в мир ценностей и отношений своего наставника, где «работают» механизмы подражания, внушения, заражения.

В структуре личности мы выделяем ряд подструктур:

- мотивационно-ценностную;
- эмоционально-волевую;
- духовно-смысловую;
- идеально-мировоззренческую;
- деятельностино-практическую;
- творчески-созидающую.

Теоретическую модель целостного процесса патриотического воспитания школьников можно представить как последовательность его этапов, продвигающих школьников на более высокий уровень сформированности идей, идеалов, чувств, ценностных отношений, раскрывающихся в единстве их внутренней структуры: цель – содержание – средство – результат.

Целевой аспект модели предполагает направленность на развитие адекватного и однозначно задаваемого качества – ценностного *отношения* к Родине и полноценное проявление всех его компонентов (сознания, бессознательного, подсознательного, эмоционально-мотивационного, чувственного, смыслосозидающего, деятельностино-регулятивного и проч.).

Он выполняет системообразующую роль, организуя средства в систему и определяет их содержание, вектор и ресурсный потенциал для достижения результата. Каждый этап процесса предполагает отражение, с одной стороны, содержания воспитания, с другой – актуальных проблем социокультурной действительности с опорой на личностный опыт школьников. Средства, актуальные для каждого этапа, должны соответствовать поставленной цели, содержанию и способствовать развитию личности. Последовательность этапов, то есть их диалектическая развернутость в пространстве-времени, характеризует организацию процесса, определяемую особенностями функционирования механизма, заложенного в его основу. При этом порядок этапов обусловливается уровнями характеристиками сложившегося на определённый момент мотивационно-ценностного ядра служения Отечеству.

В воспитательном плане патриотизм представляет собой источник духовных, нравственных сил как признака здоровья общества, его жизнестойкости и гармонии, которые особо рельефно проявляются на переломных этапах развития, в годы тяжелых испытаний.

Патриотическое воспитание предполагает формирование и поэтапное развитие целого комплекса социально обусловленных, реаль-

сияемых качеств личности. Стержнем этого развития является **национально-ценностное ядро личности**, вокруг которого обретают свою определённость духовно-нравственный, идеально-юззренческий, социокультурный и деятельностно-зациональный компоненты.

Воспитание патриотизма выступает как процесс духовного привнесения к истории и культуре своего народа, его традициям, идеалам уровня своей семьи, окружающего пространства жизнедеятельности, общества и государства, а также активно-деятельностного, сильно мотивированного и творческого участия в решении важных проблем современной России, ибо патриотизм неотъемлем от знати, гражданственности и социальной активности личности, дающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, социальную роль и значимость собственной деятельности в интересах его буддения и надежной защиты.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства российских граждан;
- генезисом новых социокультурных и экономических реалий, жакющих из процесса развития рыночной экономики;
- рассогласованием деятельности основных социальных институтов, складывавшегося в течение многих десятилетий механизма социализации поколений, что связано с разрушением и девальвацией ценности традиционных ценностей, преемственности поколений и обновлением социальных противоречий в обществе;
- ростом нигилизма, усилением бездуховности, падением образательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- отсутствием логики в выработке и проведении в жизнь идеологических реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью, бенно ярко проявляющимися в переоценке роли образования и явленности роли воспитания;
- вестернизацией общественного сознания, внедрением чуждых сиcкому менталитету, главным образом проамериканских ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции.

«Цель воспитания – пишет В.И. Лутовинов, – главный вопрос мировоззрения, социально-идеологических основ деятельности по развитию у российских граждан, прежде всего молодежи, гражданственно-

сти, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству»¹.

Данное положение предлагает определение цели воспитания, отвечающее интересам самой молодежи и требованиям общества по отношению к ней. В качестве цели, как правило, рассматривается формирование молодого человека в соответствии с оптимальной моделью, идеалом личности, соотнесенными с данным периодом развития общества. На какой стадии развития находится общество, какие задачи решает оно само и его социальные и государственные институты – такое подрастающее поколение ему и требуется.

В соответствии с этим концептуальным подходом в понимании цели воспитания определяется главная цель его патриотического направления, которая может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе социальной активности, гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

В этой связи, к основным направлениям деятельности педагога в сфере патриотического воспитания следует отнести:

- изучение основных научно-теоретических источников, руководящих документов, локальных актов, материалов передового опыта по созданию условий для социального, культурного, духовного, нравственного, физического развития учащихся;
- создание условий для полноценной социализации учащихся, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- утверждение в ученическом коллективе, в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- создание собственного проекта, программы и технологии, эф-

¹ Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: сб. ст. для методистов и преп. общественных дисциплин.

М.: Веди-принт, 2001. С.254.

ктивной системы патриотического воспитания в классе, обеспечивающих оптимальные условия развития у учащихся любви к Родине (малой и большой), готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина общества;

- создание воспитательного пространства, оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания учащихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Содержание патриотического воспитания и формирование опыта службы Отечеству реализуются в двух аспектах:

1) развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма, способности активно участвовать в созидающем процессе, в укреплении российского общества и государства;

2) целенаправленное воспитание у учащихся готовности к успешному выполнению определенных функций по обеспечению стабильности и безопасности общества в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной и др.

Содержание патриотического воспитания составляет основной стенообразующий компонент средств патриотического воспитания. **Держание патриотического воспитания – это смысловое поле**, в котором происходит обмен понятыми, принятыми и присвоенными разами мышления, сознания, поведения, отношений, деятельности ловекообразующих субъектов (воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой). Оно представляет собой обмен между объектами воспитания информацией, ценностными, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усечение которых имеет индивидуально-избирательный характер. Основу держания патриотического воспитания должна составлять базовая культура личности. Ее приоритетными направлениями являются культура жизненного самоопределения, семейных отношений; экономическая культура и культура труда, политическая, демократическая и правая культура, интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая, художественная и физическая культура.

Следуя общепринятым в отечественной педагогике (В.Краевский, И.Я.Лернер) подходам к структуре содержания образования, можно выделить следующие его компоненты:

- знания о действительности в ракурсе патриотизма;
- опыт подражания патриотической деятельности героев;

- опыт служения Отечеству;
- эмоционально-мотивационное отношение к собственной деятельности, детерминированное осознанием интересов личности, коллектива, общества и государства.

Содержательные характеристики патриотического воспитания, служащие основанием для определения инвариантных целевых параметров, могут быть установлены через систему смысловых соответствий трактовок феномена патриотизма в современных исследованиях по философии, социологии, психологии и истории педагогики, что даёт возможность описать патриотическое воспитание как педагогический феномен во всей его сложности и противоречивости, в единстве статических и динамических аспектов. Таким образом, патриотизм можно определить как статическое (незыблемое) и динамическое (дискретное) свойство личности, включающее в себя одновременно устойчивость его смысложизненной позиции и направленность её развития.

Воспитывать патриотизм – значит всеми силами стараться в развитии ребенке чувство *святости* дорогого и близкого, культивировать вдохновение и воодушевление перед *священным*. В этом процессе не нужно и нельзя к этому принуждать, ибо святое – это то, что *дано*, а священное – это то, что *окружает*.

Священное определяется в *святынях*. Святыня – артефакт, имеющий духовное начало. Так, памятник может восприниматься как эзотерически оформленная масса гипса или бетона, а может – как символ гордости и вдохновения, душевного трепета и восхищения.

Чувство *святого* зарождается на основе *любви* к Родине (большой и малой), своей семье (родительская, сыновняя любовь), коллективу (корпоративная солидарность), обществу (культуре, истории, социальному труду), государству (феномену России).

Феномен *священного* постигается через взаимодействие реального и сакрального пространств жизнедеятельности человека, берущего свое начало в генетическом коде, накопленном предшествующими поколениями и переданном конкретному человеку в формах его сознания, идентичности, мышления: «...на протяжении тысячелетий человечество вырабатывало идеи общественных ценностей, идею священного начала, придающего нашей жизни осмысленность»¹.

¹ Замостыянов А. Миражи и маяки в пространстве идеологии // Нар. образование. 2003. №8. С.240.

Именно поэтому гармония человека с окружающим природным и духовным пространством достижима только при условии сохранения исторической преемственности поколений.

Патриотическое воспитание должно следовать и подчиняться закономерностям развития природы ребенка, сделать объектом познания его духовный мир, душевные качества, телесную организацию, предметом развития – сознание, способность к безопасной и комфортной жизнедеятельности, взаимодействию с другими людьми в формах межкультурного поведения.

Являясь крайне важным по существу, патриотическое воспитание должно «пропустить» через себя образовательные программы, тем мировоззренческим и смысловым контекстом, в отношении которых образование, обретаемая культура приобретают черты сознания и гражданской позиции индивида. Но на сегодняшний день патриотическое воспитание и образование идут как бы параллельно друг другу, почти не пересекаясь. Опять-таки это результат неквадратного понимания сути патриотизма.

Патриотическое воспитание в начале третьего тысячелетия отвечает еще один вектор общеобразовательного процесса — его направленность на понимание *смыслов* Родины, Державы, своих обязательств по отношению к ним. Другими словами, патриотическое воспитание конкретизирует воспитание социальное, позволяет перейти сознания «Я в обществе» к сознанию «Родина во мне».

Патриотическое воспитание – это пробуждение мотивационно-ценностного ядра нравственных, социальных поступков, ориентированных на идею служения Отечеству и своим близким.

Воспитание патриотизма следует рассматривать как процесс предмечивания артефактов действительности в ценностные основы *образов* «внутреннего плана» личности, преобразования в которую ориентированную основу *мотивов* поведения.

Мотивационно-ценностное ядро человека включает в себя *даментальные ценности* (Родина, Отечество, родная земля, семья, дети, близкие и др.); *терминальные ценности*, формирующиеся в процессе жизнедеятельности (долг, совесть, честь, достоинство, ответственность, самоотдача, воля, решительность и др.); *инструментальные ценности*, формирующиеся в образовательно-воспитательном процессе (компетентность, общая и профессиональная культура, образованность, трудолюбие, творчество и др.).

Мотивы – это внутренние импульсы, управляющие человеком. Для выработки собственного *ценностного отношения* школьнику необходим жизненный опыт. Этот опыт нельзя получить лишь как знание. Чтобы ценностное отношение стало собственным, его надо пережить. Событийные ситуации дают возможность пережить и освоить патриотический опыт, сформировать ценностное отношение. Явно недостаточно повторять, что нужно уважать старших, родителей, учителей, Родину. Эта информация для учеников ничего не значит, ибо вербальная и эмоционально незнакома. Отношение возникает в процессе личных переживаний. Переживания – это путь страданий.

Переживание есть мысленно-чувственное соприкосновение с действительным вовне как возможным для себя.

Возникновение, изменение отношений возможны только в процессе деятельности и переживаний, в результате ценностного взаимодействия с другими, *поступков и поведения*.

Патриотически сообразное *поведение* основано на мотивах как базовых регуляторах поступков, действий и деятельности.

Данные мотивы концентрируются в *самосознании* человека – как в области *сознания*, так и в области *подсознания* (привычное поведение и устойчивое эмоционально-волевое отношение). Для того чтобы отношение сложилось и закрепилось как качество личности, оно должно достаточно длительное время функционировать, определяя своеобразный характер связи данного человека с окружающим его духовным, природным и социальным миром. Поэтому патриотическое воспитание требует особой организации *событий* в жизни и деятельности детей, направленных на создание *образов* как идеалов и образов, служащих основой отношений с окружающим миром и, в частности, отношений между самими детьми, между детьми и педагогами, другими работниками школы, родителями и другими субъектами пространства общения.

Создание условий общения в воспитательном пространстве событий имеет своим результатом *впечатление*, которое становится возможным на основе искренних *переживаний* конкретного события.

Данная задача, в значительной мере выходит за пределы учебного процесса и является предметом деятельности классного руководителя, педагогов дополнительного образования.

Патриотическое воспитание определяется в ситуациях образовательно-воспитательного процесса. К таковым можно отнести:

- когнитивные (осознания, идентификации, обобщения, соотношения);
- поведенческие (стереотипные, креативные);
- ролевые (социетальные – гражданин; социальные – патриот);
- тективные (функционер); гендерные; персонифицированные (личность);
- эмоционально-ценностные (сопреживания, переживания, ричастности, приобщения, смыслообразования).

История отечественного патриотического воспитания свидетельствует, что его целью было и есть обретение человеком опыта жалования Отечеству. Его динамика направлена на реализацию задач образования человека, т.е. воспитания целостной личности, формирования гражданственности, развития способности и готовности к осовершенствованию, служению Отечеству, социализации, интеграции и персонификации человека в социально-институциональном пространстве его жизнедеятельности.

Процесс патриотического воспитания имеет своей целью обретение опыта **служения Отечеству**. Его динамика направлена на реализацию задач **преобразования человека**, что опосредуется в сферах питания целостной личности, формирования гражданственности, выявления способности и готовности к самосовершенствованию в мотивационно-потребностной сфере служения Отечеству, социализации, персонификации человека в социально-институциональном пространстве его жизнедеятельности.

Содержательная детерминанта процесса патриотического воспитания заключается в обретении **собственного смысла** жизнедеятельности индивида в процессе онтогенеза и филогенеза. Этот смысл сформирован идеальными параметрами, ценностными установками, мировоззренческими ориентирами, предрасположенностью к определенным видам социально значимой и индивидуально-творческой деятельности и, в конечном итоге, чувством любви к своей малой Родине.

В основе динамических сил патриотического воспитания лежит деятельность педагога по созданию композиции **образно-генерирующих воспитательных ситуаций**, представляющих собой языки разных сфер и уровней бытия молодого человека.

Таким образом, складываются два методологических подхода к зонению механизма воспитания патриотизма – **образно-событийный** и **образно-сituативный** (не путать с ситуационным).

Образность предполагает понимание, осознание разницы между наличным состоянием человека и идеалом в форме представлений, как основы деятельности человека по самоизменению. Логика патриотического воспитания может быть представлена как последовательность трех стадий.

Первая стадия носит преимущественно эмоциональный характер понимания Отечества и предполагает не отстраненное восприятие, а *переживание* предъявляемого учащимся содержания. Для выработки собственного ценностного отношения учащемуся недостаточно собственного опыта. Почекнутые из различных источников знания не всегда присваиваются, а иногда и отторгаются по причине недостаточного опыта. Чтобы отношение стало собственным, его надо пережить, что возможно в процессе смыслотворчества субъектной интеграции индивидов.

Вторая стадия – осознание противоречия между идеальным и актуальным уровнями патриотического становления, которое стимулирует совершенствование человека. На стадии осознания данного противоречия особенно важно стимулировать смыслотворческую деятельность учащихся.

Третья стадия – самоизменение. Осознание противоречивости собственной позиции в отношении Отечества выступает предпосылкой активного самоизменения человека. Однако само по себе это еще не обеспечивает позитивного процесса. Очень важно, чтобы молодой человек получил и присвоил образ собственного дальнейшего духовного развития как человека культуры, гражданина, патриота.

Разрыв связей с прошлым, отсутствие меж поколенной социокультурной преемственности, остро переживаемые старшим поколением, основаны на закреплении в молодёжной среде ценностей потребления. Превалирование потребительских ценностей проявляется в культуре богатства и социальной отчуждённости.

Обществу потребления не нужны искусство и классическая литература, духовность и душевность как основания взаимоотношений, серьёзное образование. Потребительский образ жизни создаёт психологические занумер, при которых такие ценности, как добро, справедливость, порядочность, патриотизм, людьми просто не принимаются всерьёз.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты лишь в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономической, научной, куль-

рной, здравоохранительной сфер, всеми заинтересованными ведомствами и общественными организациями, родителями и работодателями в русле воспитания человека культуры, гражданина и патриота.

ЦЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Насущная для сегодняшнего дня задача разработки принципов и форм соединения процесса становления патриотизма граждан России – это продолжение вековой традиции, которая всегда обеспечивала нашему обществу успех в преодолении различных трудностей, социальных и других коллизий. Высокая оценка центрального духа российского народа в мире — прямой результат неизменно высокой непрерывности патриотической обеспеченности воспитания и образования, самих общественных отношений.

Исторический идеал отечественного патриотического воспитания свидетельствует, что его целью было и есть обретение человеком мысли о служении Отечеству. Его динамика направлена на реализацию задач преобразования человека, что опосредуется в сферах воспитания целостной личности, формирования гражданственности, развития способности и готовности к самосовершенствованию в мотивационно - потребностной сфере службы Отечеству, социализации, инкультурации и персонификации человека в социальном пространстве его жизнедеятельности.

Патриотизм как миссия службы Отечеству формируется в процессе обучения, воспитания и социализации молодежи, подготовки к созидательному труду, служению своей Родине. В соответствии с различными, коллективными и государственными интересами следует сформулировать четыре педагогические цели патриотически ориентированного образования:

- **личная, гуманистическая** – создание условий для углубления расширения образования, овладения профессиональной деятельностью и получения квалификации, позволяющих молодому человеку престижные мотивы и опыт службы Отечеству в соответствии с его интересами и способностями;

- **социально-психологическая** – воспитание социально активно-личности, с развитой мотивацией, стремлением к созиданию и воспроизводству социальных отношений в пространстве жизнедеятельности;

- **социальная** – воспитание социально адаптивной и социально мобильной личности (уровень социальной адаптации отражает характер взаимодействия человека с современным обществом во всем многообразии его противоречий; социальная мобильность предполагает изменение формы взаимодействия человека с окружающими людьми, обретение нового статуса; чаще всего выделяют четыре основных показателя уровня стратификации: доход, власть, образование, престиж);

- **государственная** – удовлетворение потребности российского государства в специалистах, мотивированных идеей служения Отечеству и соответствующих требованиям социального, научно-технического и гуманитарного прогресса, обладающих развитым чувством патриотизма.

Целевыми параметрами образовательно-воспитательного процесса является воспитание (формирование, развитие, обретение, нахождение, актуализация, присвоение) у подрастающего поколения сознания, чувств, ценностей и идеалов, регулятивов поведения и отношений, общей культуры человека, соответствующей облику личности, готовой к служению Отечеству и своим близким.

Целью обучения является формирование основных идей, чувств, установок службы Отечеству и своим близким и других олицетворяющих патриотизм гражданина России начала третьего тысячелетия, обретение знаний о мире и человеке, его предназначении и смысле существования; способов осуществления здорового образа жизни, экологии духа, души и тела; опыта созидательной деятельности в пространстве собственной жизнедеятельности, опытом защиты Отечества и наследия своих предков.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, а у гражданина – Отечество. Уважение наследия своего народа – одна из сфер проявления внутренней культуры человека, поэтому смысл обучения – это работа с умом молодого гражданина.

Целью воспитания гражданина и патриота являются освоение идеалов службы Отечеству через самосозидание гражданина, воспитание чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему героической России.

Целью развития нравственной, ответственной и соборной личности являются приемлемая для человека социокультурная идентификация, расширение пространства коллективизма и толерантности,

ение личностного мира ценностей и отношений как условия горячести к служению своему Отечеству.

В сфере психологической подготовки патриотически ориентированное образование предполагает воспитание готовности к профессиональной деятельности в широком смысле, к разнообразным видам обеспечения, социальному воспроизведству и экстремальной деятельности по защите человека, коллектива, Отечества.

СУБЪЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие субъекта этимологически связано с понятием принципа сравнения: *лат. subjectus* – находящийся в основе и *principium* – первоначало. Под субъектом в философии понимается носитель предметно-практической деятельности и познания, источник акции, направленной на объект. Активная деятельность субъекта является условием, благодаря которому тот или иной фрагмент объективной реальности выступает как объект, данный субъекту в формализованной деятельности. Под субъектами патриотического воспитания понимаются компоненты социального пространства развития личности, изующие функции ее социализации.

К субъектам патриотического воспитания относятся:

- семья,
- ближайшее социальное окружение молодого человека,
- школа,
- средние специальные и высшие учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования,
- военно-спортивные клубы,
- производственные коллективы,
- средства массовой информации,
- государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание,
- религиозные организации.

Реализация субъектами функций патриотического воспитания предполагает использование системы средств обеспечения своей деятельности. Структурно в этой системе можно выделить три взаимозависимые группы средств: *материального обеспечения; образовательно-воспитательного потенциала; организационно-хologического осуществления*.

Первая включает в себя, прежде всего, историко-культурные объекты (памятники архитектуры, места сражений, объекты созидательной деятельности, захоронения), материально-технические объекты (оборудование классов, кабинетов, спортивных, военно-прикладных площадок и сооружений и проч.); произведения литературы и искусства; средства массовой коммуникации.

Вторая включает в себя концептуальные научно-теоретические и практические программы воспитания, инновационный педагогический опыт практической реализации функций патриотического воспитания в учебно-воспитательном и социализационном процессе становления будущего защитника и созидателя Отечества.

К третьей группе относится комплекс программных мероприятий с последующей диагностикой их результативности, отслеживанием и корректировкой новообразований в патриотическом облике молодого человека.

Условием эффективности всех этих средств выступает обеспечение их целостности в образовательно-воспитательном и социализационном процессе становления личности.

Субъекты патриотического воспитания осуществляют свою деятельность через реализацию как общих, так и специфических функций, обеспечивающих развитие личности гражданина и патриота.

К общим функциям субъектов относятся следующие:

- формирования патриотического сознания личности;
- освоения культурно-ценостного опыта многоуровневой социальной среды жизнедеятельности молодого человека;
- обеспечения социокультурной идентификации личности;
- развития профессионально-деятельностной персонификации индивида в хозяйствственно-экономическом пространстве его существования;
- поддержки становления его патриотических чувств и коррекции их избирательности;
- обеспечения социально ориентированной мотивации деятельности по освоению качеств защитника и созидателя своего Отечества;
- гармонизации духовного и физического облика гражданина и патриота.

К специфическим функциям субъектов патриотического воспитания относятся следующие.

Семья: а) обеспечение меж поколенного диалога в формировании личности; б) привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков; в) формирование знаний о генетических корнях

й семьи, рода, фамилии; г) обеспечение здорового образа жизни, развитие чувства гордости за своих предков – защитников и сози- лей Отечества; е) осуществление первичной профессиональной инициации, формирование трудолюбия, актуализация представлений о предстоящей деятельности молодого человека.

Ближайшее социальное окружение. Под ближним социальным окружением понимается группа людей, непосредственно контактирующая с молодым человеком в процессе его ития. Она может дифференцироваться по родственному признаку и т.п. Ближайшее социальное окружение выступает мощным факто- социализации личности, если обеспечивается комплексность воздействия с семьей, школой, различными социальными институ- тами. В противном случае могут иметь место явления негативной со- циализации. К социализирующему функциям ближайшего социального окружения, нуждающимся в педагогической поддержке, относятся: а) кировка асоциальной направленности в поведении личности; б) введение к минимуму проявлений национализма, шовинизма, соци- яльной отчужденности, равнодушия и безразличия; в) изжитие в соци- ной среде явлений пьянства, наркомании как социальных болезней; г) передача опыта социально-ценностной, профессионально-извественной деятельности; д) развитие интересов, склонностей и ности, партнерства в их реализации.

Педагогическая поддержка социализирующего влияния бли- щего социального окружения со стороны образовательных, муни- ципальных, государственных учреждений, общественных организаций должна осуществляться в формах развития материальной базы спор- товых, оздоровительных секций, клубов по интересам по месту жи- льства, психологического консультирования, вовлечения молодежи в общественную работу по оказанию помощи престарелым, благоуст- роству районов проживания.

Школа: а) осуществляет средствами учебно-воспитательного процесса формирование патриотического сознания личности будущего гражданина, созидателя и защитника Отечества, вовлекает в различные виды социально ценной деятельности; в) развивает качества будущего созидателя и защитника Отечества через актуализацию его предрасположенности к определенным видам соци- яльно ориентированной деятельности; г) обеспечивает процесс персо- фикации личности молодого человека, развивая в нем склонности и натки, характеризующие его индивидуальность; д) воздействует на

общественное пространство социализации личности, осуществляя педагогическую поддержку общественно ценной направленности и блокировку асоциальных тенденций; е) проводит диагностику новообразований в патриотическом облике личности и психолого-педагогическую кор- рекцию; ж) разрабатывает специфические задачи патриотического вос- питания с учетом общих целей и региональных особенностей; з) анали- зирует и обобщает передовой педагогический опыт патриотического воспитания; и) развивает материальную базу учебно-воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию, методическое обеспе- чение; к) поддерживает и совершенствует связи с семьей, государственными и муниципальными учреждениями, другими социальными институтами в системе патриотического воспитания.

Учреждения дополнительного образования:

а) обеспечивают единство процесса социализации и воспитания пат- риотических качеств личности на основе развития задатков, склонно- стей и интересов молодого человека; б) решают задачи определяющие культурного облика личности специфическими средствами субъектно-объектного общения; в) способствуют развитию индивидуальности школьника, проектируя его профессиональное самоопределение, выбор ила предстоящей социально ценной деятельности; г) стимулируют социальную активность личности через приобщение к социально ориен- тированным видам деятельности (соревнования, состязания, выставки), развивая тем самым чувство гордости за своих наставников, спортив- ную команду, творческий коллектив; д) ориентируют образовательный процесс на развитие творческой личности, сообразно общим и специ- фическим целям и задачам патриотического воспитания.

Военно-спортивные клубы, военно-патриотические организации: а) выработка целей и задач подготовки молодежи к выполнению своего воинского долга сообразно возможностям клубов и объединений; б) пропаганда в практической дея- тельности здорового образа жизни; в) проведение занятий с учетом воз- растных особенностей молодежи; г) разъяснение государственной политики в области обороны страны, военного строительства на современном этапе; д) обеспечение оптимальной адаптации будущих военнослужащих к тяготам военной службы; е) построение содержания военно-патриотического воспитания на основе героических традиций русского народа, войсковой части, соединения; ж) военно-профессиональная ориен- тация молодежи на офицерские профессии, формирование готовности к поступлению и обучению в военных учебных заведениях.

Производственные коллективы, творческие единения: а) осуществление шефской поддержки и помощи одноклассникам в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию; б) оказание помощи в выборе средств воспитания населения и организации работы по месту жительства; в) проведение профессиональной ориентации молодежи, развитие династических традиций, пропаганда лучших достижений трудового коллектива; г) стимулирование социально ориентированной трудовой мотивации у молодежи, стремления к повышению своего образования.

Средства массовой информации: а) формирование ценностей и ориентиров населения на основе историко-культурной преемственности поколений; б) блокирование чуждых ценностей, пагандируемых радикальными, экстремистскими, националистическими организациями; в) пропаганда традиций Вооруженных Сил как гаранта целостности и безопасности Родины; г) показ негативных последствий для человека таких социальных болезней, как алкоголизм, наркомания и др., преимуществ здорового образа жизни; д) эмирование общественного мнения в отношении незыблемости институционального строя.

Религиозные организации: взаимодействие субъектов патриотического воспитания с религиозными организациями осуществляется в рамках нормативно-правовых актов Российской Федерации. Оно направлено на создание благоприятных условий духовно-августинского, патриотического, гражданско-смыслового созидания человека с культурно-историческим прошлым, ценностями предыдущих поколений, результатами их смыслово-ценостной созидающей деятельности и самоотверженности при защите Отечества. Образовательно-воспитательные учреждения, взаимодействуя с религиозными организациями, должны исходить из трансляционного характера региональной культуры, оформленного в виде традиций, ценностей, символов, ценностей и проч.

Взаимодействие субъектов образовательно-воспитательного пространства в сфере гражданского и патриотического воспитания может быть представлено на следующих уровнях: а) ценностно-левом; б) культурно-информационном; в) созидательно-активностном; г) субъектно-коммуникативном; д) программно-проектном; е) административно-управленческом.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Принцип социально-средового многообразия содержания патриотического воспитания в процессе социализации и ресоциализации личности. Данный принцип указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина, патриота своей Родины таких факторов, как семья, ближайшее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими и хозяйственными особенностями, общество в целом, создающее условия жизнедеятельности индивида и воспроизведенное в нем самое себя.

Принцип обеспечения межпоколенной преемственности. Он регулирует выбор взглядов, чувств и поведения молодого человека на основе социально ценного опыта прошлых поколений, культивирует любовь к родному краю, чувство гордости за своих предков, преданность оставленному ими наследию.

Принцип гражданской идентификации личности, приверженности конституционному строю. Этот принцип указывает на необходимость отбора и построения содержания патриотического воспитания с учетом реалий развития российской государственности в современных условиях. Он ориентирует на использование в воспитании таких важных ресурсов, как символы, социально-культурные ориентации, конституционный строй, целостность, неделимость и безопасность государства, интернационализм российского народа как историко-культурная ценность.

Принцип социокультурной детерминации в процессе становления гражданина, патриота и защитника Родины. Данный принцип выражается в учете и проектировании в учебно-воспитательном процессе конкретных ценностей пространственно-временного континуума жизнедеятельности личности, её преемственной связи с прошлыми поколениями, профессионального выбора на основе социально направленной мотивации, династичности в выборе основных видов деятельности (при условии предрасположенности к данному виду), актуализации потребности в исполнении гражданского долга, нравственной ответственности за его реализацию.

Принцип инвариантности условий воспитания гражданина, патриота Отечества. Наряду с обогащением содержания патриотического воспитания конкретикой и культурно-историческими особенностями

и среды жизнедеятельности, большое значение имеет насыщение ключевыми ценностями социально-государственной реальности, идентическим смыслом жизнедеятельности, обеспечения блага Родины, готовности к защите Родины, целостности государства как гаранта свободы, чувствами народности, коллективизма, гуманизма.

НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие.

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентировально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, идей в практической деятельности. Повышение культуры и образованности; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к тойному служению Отечеству; привитие высоконравственных м поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Историко-краеведческое. Познание учащимися в процессе патриотического воспитания историко-культурных корней уровня чувственного опыта сопричастности к прошлому; осознание ювторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости сопричастность к действиям предков и современников, а также юридической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение многовековой истории Отечества, места и роли жизни в мировом историческом процессе, особенностей протекания исторического процесса в масштабах малой родины (края, области, юда, поселка); развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычая, верований и традиций народов России.

Гражданско-патриотическое. Формирование в личности учащегося тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни. Воспитание правовой культуры и законолюбчивости, высокой нравственности и общей культуры, навыков анализа политических и правовых событий и процессов в обществе и

государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга.

Социально-патриотическое. Активизация межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, чувства сострадания и избогасти по отношению к людям пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; гордости за русское оружие, уважения к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии.

Героико-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на пропаганду героических профессий, выдающихся личностей и знаменательных героических дат отечественной истории.

Спортивно-патриотическое. Формирование в процессе воспитания работоспособного человека; развитие морально-волевых качеств личности учащегося (сила, ловкость, выносливость, состязательность и т.п.); формирование в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Система воспитательной работы по данному направлению – одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и блокировки негативных и вредных привычек.

ЧАСТЬ 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Одним из основных нормативных документов по патриотическому воспитанию на современном этапе развития российского общества является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Документ принят и утвержден в июле 2005 г. Его принятию предшествовало кое празднование 60-летия Великой Победы, которое стало показателем стабильности развития патриотического воспитания за последние годы. В подготовке и проведении юбилея Победы одно из ведущих мест заняли образовательные учреждения страны, показав, что дому поколению близки, дороги и понятны патриотические традиции и героической национальной истории.

Основной целью новой Программы определены совершенство и дальнейшее развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе воспитания любви к Родине, сохранения и приумножения исторических традиций общества сформировать у граждан патриотическое сознание, обеспечить поддержание общественной стабильности, упрочение единства и смысла народов Российской Федерации.

Государственные взгляды на вопросы патриотического воспитания граждан России изложены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена в мае 2003 г.).

Меры государства при всей важности Программы по патриотическому воспитанию не ограничиваются её рамками. Существуют и иные механизмы влияния государства на процесс воспитания. В их числе центральные целевые программы развития образования, РЕОИС, «Молодёжь России», «Дети России», «Культура России». Государство имеет прямой канал влияния через систему образования (устанавливая фундаментальные государственные образовательные стандарты, утверждая образовательные программы, развивая сеть учреждений дополнительного образования детей), через поддержку общественных молодёжных организаций, общеобразовательных организаций. Значительный потенциал патриотического воспитания у системы культуры – это общеобразовательные методы и формы патриотического и гражданского воспитания накоплены Министерством обороны России, силовыми ведомствами

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»¹ (извлечение)

I. Введение

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее – патриотическое воспитание) и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

< ... >

Программа является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех органов государственной власти, общественных

¹ Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. №422.

анизаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций на основе их собственных инициатив.

II. Содержание проблемы и необходимость продолжения ее решения программными методами

Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решались в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2001–2005 годы», основной целью которой было создание системы патриотического воспитания.

В настоящее время такая система в своей основе сложилась. Формированы федеральные структуры, осуществляющие координацию деятельности органов государственной власти различных уровней, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных организаций. Решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики. В большинстве субъектов Российской Федерации созданы и работают региональные межведомственные координационные советы и центры патриотического воспитания. Формируется комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения патриотического воспитания, начиная с военного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти. Принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, ведомственные и региональные программы патриотического воспитания.

Проводимая органами исполнительной власти и общественными организациями (объединениями) работа позволила добиться некоторых изменения тональности ряда электронных и печатных средств массовой информации в освещении проблем патриотического воспитания. Органы исполнительной власти оказывают активную поддержку общественным организациям (объединениям) в их работе по патриотическому воспитанию. Деятельность ветеранских организаций (объединений) стала более конкретной и адресной. В патриотическом воспитании полнее учитываются фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Растет понимание того, что многонациональность нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное уживчивое сосуществование способствуют материальному и духовному прогрессу общества. Начата работа по развитию научно-теоретических и мето-

дических основ патриотического воспитания. В этой работе активное участие принимают представители Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, ведущих вузов страны. Организована подготовка специалистов по вопросам патриотического воспитания.

< ... >

Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания сделано еще не все.

В некоторых регионах не созданы координационные советы и центры патриотического воспитания. Образовательные учреждения и учреждения культуры испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания. Патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества.

Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности этой работы.

III. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы являются совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:
продолжить создание системы патриотического воспитания;
продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;

повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения;

проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как естественной духовной составляющей России.

IV. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан Российской Федерации. Однако приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и юношей. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций единений).

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов государственной власти;

определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;

обогащение содержания патриотического воспитания;

развитие форм и методов патриотического воспитания на основе информационных технологий;

усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;

разработка учебных курсов по истории Отечества, российской культуры и техники применительно к каждой специальности;

воспитание гордости за Российское государство, его свершения;

увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в работе по патриотическому воспитанию;

повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;

проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;

совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;

разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;

разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации;

разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация;

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение военнослужащих к богатствам российской и мировой культуры;

развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации.

4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации;

противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениям литературы и искусства;

поддержка и содействие расширению патриотической тематики в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;

содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания;

обеспечение работникам средств массовой информации доступом к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подбора материалов по патриотическому воспитанию.

5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании

В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:

издание пособий, организационных и методических рекомендаций по использованию государственных символов России и символов субъектов Российской Федерации в патриотическом воспитании;

создание условий для расширения выпуска полиграфической продукции с изображением государственных символов России, обеспечение этой продукцией образовательных учреждений, учреждений культуры, воинских частей, общественных организаций (объединений), патриотических клубов и центров;

проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России;

организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации;

информационное обеспечение и подготовка организаторов патриотического воспитания по вопросам использования государственной символики России в воспитательной работе.

V. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы институтов государственной власти всех уровней в целях обеспечения государственного влияния на процесс воспитания, пропаганда патриотизма в средствах массовой информации, консолидации общественных организаций (объединений), координации их деятельности.

Организационное сопровождение Программы осуществляется Российской государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.

Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

разрабатывают ведомственные программы (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);

организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечивают реализацию ведомственных программ.

Федеральные органы исполнительной власти – исполнители Программы разрабатывают свои ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их реализацию.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе Программы во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти осуществляют следующие функции:

разрабатывают региональные программы патриотического воспитания с учетом особенностей каждого региона, организуют их реализацию;

проводят совместно с органами местного самоуправления мероприятия по привлечению общественных организаций (объединений) к решению задач патриотического воспитания;

обеспечивают финансирование мероприятий региональных программ за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации с привлечением средств внебюджетных источников.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяют свои усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в целом. В качестве структур, осуществляющих эти функции, в федеральных органах исполнительной власти создаются советы по патриотическому воспитанию, а в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации – региональные межведомственные координационные советы. Для исполнения функций рабочего органа указанных советов создаются центры патриотического воспитания.

VI. Ресурсное обеспечение Программы

Ориентировочно общий объем финансирования Программы в 2006 – 2010 годах составит 497,8 млн рублей, в том числе 378,05 млн рублей за счет средств федерального бюджета, 119,75 млн рублей за счет средств внебюджетных источников, выделяемых из фондов творческих союзов, организаций культуры, спортивных, научных и других организаций, участвующих в патриотическом воспитании, а также средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.

< ... >

Ежегодные объемы финансирования мероприятий Программы на счет средств федерального бюджета уточняются по результатам рассмотрения бюджетных заявок федеральных органов исполнительной власти и организаций в установленном порядке.

Финансирование расходов федеральных органов исполнительной власти и организаций, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность федеральных органов исполнительной власти и подчиненных Программы, и предусматривается в их сметах.

Финансирование мероприятий региональных программ осуществляется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов) согласно приложению № 3, включающим целенаправленность воспита-

тельного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, и отражается в докладах о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования, участвующих в реализации Программы, в регулярных социологических опросах граждан.

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с реформированием органов исполнительной власти, военной организации государства, системы образования, правоохранительных органов должна способствовать укреплению государства, обеспечению безопасности его граждан.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России.

Приложение № 3

Перечень обобщенных оценочных показателей реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы»

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критерииев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:
повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
уничтожение единства и дружбы народов Российской Федерации;
обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижение социальной напряженности в обществе;

роявление мировоззренческих установок на готовность граждан к ге Отечества;

ровень реализации творческого потенциала журналистов, писателей-кинематографистов в области патриотического воспитания.

оличественные параметры – это количество:

роведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику патриотического воспитания;

одготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;

существующих патриотических объединений, клубов, центров, в числе детских и молодежных;

военно-спортивных профильных лагерей;

граждан, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров;

граждан, прошедших подготовку в военно-спортивных профильных лагерях;

граждан с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;

сторико-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений;

роведенных выставок патриотической направленности;

роведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;

роведенных военно-спортивных игр;

зданных книг патриотической направленности;

роведенных мероприятий военно-штабской работы.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

(прена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей 21 мая 2003 г.)

(извлечение)

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее именуется Концепция) – документ, отражающий сущность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Коренные преобразования в стране в конце XX – начале XXI в.,

определенные крутым поворотом в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций в воспитании патриотизма в современных условиях.

Разработка Концепции осуществлена в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О Государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы”» и обусловлена необходимостью выполнения этой Государственной программы, подготовки организационных и методических документов, программ деятельности органов государственной власти и общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан на следующий период.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм и патриотическое воспитание

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражаясь в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувст-

ройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднялся до общегосударственного патриотического самосознания, до званной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, явлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное по в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные ценности народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм ярко связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями, выступающие как высший смысл жизни и деятельности лично для всех социальных групп и слоев общества.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и движением всестороннего развития гражданского общества. Такое понятие патриотизма является базовым, а Концепция выступает в связи как направление формирования и реализации данного типичного поведения граждан.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера, Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность; мироподłość; общинность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических

духовых и культурных основ развития общества и государства. Этим определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

< ... >

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными品质ами и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения

жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально приемлемых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к турному и историческому прошлому России, к традициям, повыше престижа государственной, особенно военной, службы;

создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и военного долга;

привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения к символам Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна Российской символики и исторических святынь Отечества;

привлечение традиционных для России религиозных конфессий, формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

создание условий для усиления патриотической направленности информации, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, жаждению и фальсификации истории Отечества;

формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых они живутся, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Принципами патриотического воспитания являются:

принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к нему, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания.

Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

семья как основная социальная ячейка общества, в которой зарабатываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству;

молодые граждане и молодежные общественные объединения; военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов;

трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;

представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;

творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;

преподаватели и воспитатели;

представители традиционных для России религиозных конфессий как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа.

< ... >

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти, банные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры, семья, трудовые и воинские коллективы, средства массовой информации и др. Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек, гражданин или представитель государственной власти, проявивший патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, представители различных родов коллективов и организаций.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Основы организации работы по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях России)», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной

безопасности Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная координировать и координировать эту многогранную работу.

Создание такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и знания граждан Российской Федерации.

< ... >

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, в общественных организациях.

< ... >

Система патриотического воспитания призвана обеспечивать направленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного

ления, привычки действовать в соответствии с национальными традициями России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в нынешнем виде. Ее изменение и развитие обусловлены как достижением первоочередных целей системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что несет моральной ответственности за ее функционирование с общим каждого гражданина.

< ... >

Педагогическое и методическое обеспечение предполагает функциональную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов с учетом особенностей той или иной категории населения; разработка и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляющиеся министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями; обобщение результатов научно-исследовательских разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы; регулярное издание соответствующей литературы, дающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы образовательных и воспитательных программ с целью выявления основной направленности патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны.

Информационное обеспечение патриотического воспитания – подтверждение патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан. Использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся

стереотипов и комплексов негативного плана; противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности во всеми категориями подрастающего поколения при активном участии соответствующих социальных и государственных институтов, особенно ключевых федеральных органов исполнительной власти (Минобрзака России, Минобороны России, Минкультуры России, Минздрава России, МПТР России, МВД России, Госкомспорта России и др.).

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина; обогащение содержания патриотического воспитания путем включения в него культурно-исторического духовно-нравственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовного освоения.

< ... >

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания означает оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания российских граждан.

< ... >

Создание этих условий будет способствовать развитию социальной активности граждан Российской Федерации и совершенствованию управления системой патриотического воспитания.

< ... >

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; ширину охвата объектов воспитания. Основным критерием результативности является уровень патриотизма как одна из основных характеристик отдельной личности и граждан Российской Федерации в целом, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общест-

ления, привычки действовать в соответствии с национальными традициями России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в нынешнем виде. Ее изменение и развитие обусловлены как достижением первоочередных целей системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что влечет за собой моральной ответственности за ее функционирование с обществом и каждого гражданина.

< ... >

Педагогическое и методическое обеспечение предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов с учетом особенностей той или иной категории населения; разработка и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общегражданскими организациями; обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы; регулярное издание соответствующей литературы, отражающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертиз гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны.

Информационное обеспечение патриотического воспитания – выражение патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан. Использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся

стереотипов и комплексов негативного плана; противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности во всеми категориями подрастающего поколения при активном участии соответствующих социальных и государственных институтов, особенно включевых федеральных органов исполнительной власти (Минобразования России, Минобороны России, Минкультуры России, Минздрава России, МПТР России, МВД России, Госкомспорта России и др.).

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина; обогащение содержания патриотического воспитания путем включения в него культурно-исторического духовно-просветственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовного освоения.

< ... >

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания означает оказание финансовой поддержки за счет ассигнований бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания российских граждан.

< ... >

Создание этих условий будет способствовать развитию социальной активности граждан Российской Федерации и совершенствованию управления системой патриотического воспитания.

< ... >

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широкий охват объектов воспитания. Основным критерием результативности является уровень патриотизма как одна из основных характеристики отдельной личности и граждан Российской Федерации в целом, воплощающейся в мировоззрении, установках и ценностях, общест-

значимом поведении и деятельности.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, единение государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданственность, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России.

Основным инструментом реализации Концепции является выполнение Государственной программы «Патриотическое воспитание в Российской Федерации на 2001–2005 годы», разработка и реализация государственных, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан на последующие периоды.

< ... >

Концепция призвана способствовать значительной активизации, инициированной для общества и государства направления внутренней политики – воспитания граждан Российской Федерации как сознательных, достойных преемников отечественной истории, культуры, традиций и ценностей в единстве национально-самобытных и общечеловеческих начал, а также повышению социальной активности в процессе граждан России.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации разработана Российской государственным военным историко-культурным центром (Росвоенцентром) совместно с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации во исполнение пункта 6 Перечня мероприятий по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 122 от 16 февраля 2001 г.

Редакционная подготовка Концепции осуществлена межведомственной группой. Руководитель межведомственной редакционной группы – директор Росвоенцентра Ю.П.Квятковский. Члены группы: А.Лычникова (Минобрнауки России), Г.В.Маяровская, А.Ирнов (Минкультуры России), В.А.Кожемякин, В.И.Лутовинов (Минюстиции России), В.И.Гребенюк, В.И.Корольков (Росвоенцентр), А.Н.Занов (МВД России), А.И.Гагарин (МПТР России), А.Н.Сановец (Минтруда России), В.И.Вдовюк (ФСБ России), А.Н.Борзов (ФПС России), В.А.Кольцова (Российская Академия наук), Н.Захарков (РОСТО), А.Н.Вырщикова (Администрация Волгоградской области).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

ЛОКАЛЬНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ АКТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В данном разделе приведены примерные положения из практики работы учреждений образования по направлению патриотического воспитания.

Образец

Общешкольная программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»¹

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №_____

_____ " ____" 200 ____ г.

1. Паспорт программы

Наименование: программа «Я – гражданин России» по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков МОУ СОШ № _____ района города _____ на 200 ____ – 200 ____ гг.

Документальные основания для разработки программы: федеральные законы «Об образовании» от 10.12.2001 г., «О ветеранах» от 24.12.2002 г. №176-ФЗ, «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 г. №39-ФЗ, Указы Президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2000 г. №24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999 г. №1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы»; «Национальная доктрина образования в РФ»; «Концепция модернизации образования в РФ», «Национальная стратегия охраны здоровья детей в России» от 3.04.2001 г., «Об организации воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования», нормативные акты администрации Волгоградской области.

¹ Программа разработана директором НИЦ патриотического воспитания ВолГУ, к.пед.наук, доцентом Кусмарцевым М.Б.

иранин области и города, целевые программы города, района по военному и патриотическому воспитанию молодежи.

2. Краткое обоснование создания программы

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, инновационности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный проспек на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствует нравственно ориентированной ценности, привлекательной является «легкая культура», освоение которой не требует от человека умственной и душевной работы, проявляются непониманием и недостаточностью культурно-исторических памятников, низкая культура незначительный интерес к истории, непонимание ее законов, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и новым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Она позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и моделировать воспитательное пространство личности, развернутое в социальном пространстве школы.

Основные разработчики подпрограммы
руководитель директора по воспитательной работе
руководители МО классных руководителей
социальный педагог
психолог

Ответственный за организацию военно-патриотической работы в школе, руководитель школьного музея

Ведущая идея программы

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности.

Цели программы

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.

Задачи программы

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.
- Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Основные мероприятия

- Создание подпрограммы «Я – гражданин России» в рамках целевой программы (области, города, района) «Человек культуры,

ни, патриот» по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Разработка модели и технологии патриотического воспитательно-воспитательном пространстве МОУ СОШ № _____.

Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями в рамках выполнения программы.

Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учебной образовательно-воспитательного пространства МОУ СОШ № _____.

Основные направления реализации программы

Повышение квалификации преподавателей, осуществляющиеся учащихся и воспитание у них гражданственности и зма.

Разработка содержания учебных дисциплин в интересах учащимся любви к родине, гордости за ее героическое про-емление укрепить ее авторитет в мире.

Создание кружков, спортивных секций, объединений по ин-ворческой направленности.

Разработка положений и условий конкурсов, военно-ых состязаний и обеспечение массового участия в них уча-

Разработка диагностических методик и внедрение их в практико-воспитательного процесса.

Реализация функции образовательного процесса в граждан-тическом воспитании учащихся.

Организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, юбилеев, викторин, конкурсов гражданско-патриотической ности.

Укрепление связей с воинскими частями, военными комиссарами.

Укрепление материально-технической базы школьного музея.

Основные формы деятельности

Общебазовая деятельность по предметам.

Система классных часов, нетрадиционных уроков.

3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
4. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.
14. Работа психолого-педагогической службы.
15. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими, комитетом солдатских матерей.

Основные исполнители программы

Администрация МОУ СОШ № _____.

- Руководитель м/о классных руководителей.
- Руководители кружков, функционирующих при школе.
- Руководитель кружка-спутника от ДЮЦ.
- Руководители спортивных секций.
- Руководитель секции-спутника от ДЮСШ.
- Руководители клубов.
- Старшая вожатая.
- Социальный педагог.
- Психолог.
- Классные руководители 1–11-х классов.
- Совет старшеклассников.
- Родительские комитеты школы и классов.
- Государственные, общественные организации, социальные службы.

Социальные связи

Администрация района.

Отдел образования администрации района.

Отдел культуры администрации района.
Комитет по делам семьи.
Комитет по делам молодежи.
Комиссия по делам несовершеннолетних.
Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД.
Зоенный комиссариат района.
ДЮЦ.
ЦДТТ.
Подростковый наркологический кабинет.
Сраеведческий музей.
Совет ветеранов.
Библиотека.
Областной детский эколого-биологический центр.
Центр психологической помощи детям и подросткам.
Социальные приюты.
Утдел опеки и попечительства.

Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков [цель политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве _____ района] явление эффективно действующей системы формирования общей культуры, гражданина, патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико-организационном. Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального контекста, цели и приоритеты, организационную структуру системы или ее компонентов. Второй уровень направлен на регулирование реализации системы патриотического воспитания.

Система гражданского, патриотического воспитания в образовательном пространстве МОУ СОШ № _____ представляет структурно-функциональное взаимодействие школы с органами самоуправления, общественными объединениями, организацией гражданской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания МОУ _____ предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей;
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма

учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляющую в микрорайоне МОУ СОШ № _____;
- создание и обеспечение деятельности детских объединений, клубов, кружков и секций, развитие и поддержка детского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

Основные приоритеты:

- развитие общей культуры личности;
- формирование гражданственности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности;
- воспитание отношения к семье как к основе жизни.

Основными принципами гражданского и патриотического воспитания являются следующие:

- духовная наполненность содержания воспитания;
- державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);
- народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизведения культуры;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- социокультурная толерантность, гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции района (города, области, края).

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;

гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, ающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной гвенности за страну;
приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Социализация данных принципов в образовательно-ательном пространстве МОУ СОШ № _____ осуществляетсяющим направлениям.

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, в и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, ие идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному ию Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, ювание чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордость за личность к действиям предков и современников и историческая венность за происходящее в обществе и государстве; изучение ековой истории Отечества, места и роли России в мировом ис- ском процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей итета, нравов, обычаяев, верований и традиций нашего народа, ского прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Гражданское – воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному служению своему народу; формирование у лично- черта, которые позволяют ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплини- ясти, активной социальной позиции.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий в обществе и государстве, военной политики, основных идей концепции безопасности страны и военной доктрины, миссии Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований в политической системе общества и государства; ознако- мление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности организаций общества, осознание положений военной

приисяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – присвоение важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллектизы, в которых происходит социализация личности;
- жизнеобеспечивающее пространство развития личности (микрорайон, район, улица и т.д.);
- образовательно-воспитательные учреждения;
- общественные организации и объединения.

В качестве объектов патриотического воспитания МОУ СОШ № _____ выступают следующие категории подрастающего поколения.

Младшие школьники

Цели и задачи: формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия.

Подростки

Цели и задачи: формирование убежденности в том, что целостность государства – залог его могущества; развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания, социокультурная идентификация, аккумуляция переживаний героических событий в истории Отечества.

Старшие школьники

Цели и задачи: формирование смысложизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремле-

ести, здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке идеалов и ценностей.

Механизм и условия реализации программы

Механизм реализации программы определяется ее статусом образовательно-воспитательном пространстве МОУ СОШ № _____.
Статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно-воспитательного пространства гражданского и патриотического воспитания, функции субъектов выработки и осуществления программы, мероприятияй системы формирования гражданина и патриота в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляют педагогический, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своих компетенций;
- содействует структурным подразделениям администрации, учреждениям образованием района, учреждениям дополнительного образования в выработке целостной системы патриотического воспитания образовательно-воспитательном пространстве микрочастка;
- обеспечивает оперативное руководство реализацией программы патриотического воспитания детей и молодежи на микрочастке;
- рассматривает ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания детей и молодежи, а также затраты на него; координирует взаимодействие с отраслевыми комитетами администрации района и области в сфере патриотического воспитания детей и молодежи;
- анализирует и обобщает результаты реализации программы, вырабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве района.

Экспертный совет создается решением директора школы для разработки подпрограмм гражданского и патриотического воспитания, сообразности их внедрения в практику обучения и воспитания детей и молодежи в образовательно-воспитательном пространстве.

Методический совет

– рассматривает инновационные технологии патриотического воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях и социальной работе по месту жительства;

– обобщает и распространяет передовой опыт осуществления программы и подпрограмм гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи микрочастка;

– разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания;

– организует повышение квалификации учителей школы в сфере патриотического воспитания детей и молодежи.

Члены педагогического коллектива МОУ СОШ № _____.
разрабатывают собственные модели и подпрограммы гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;

вносят предложения администрации школы, начальнику РУО по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей и молодежи, повышению квалификации учителей школы;

проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;

определяют «болевые» точки в реализации программы и подпрограмм, меры по их устранению.

Прогноз результатов реализации программы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания принимают участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов, интересованных служб и ведомств, ветеранская организация района, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;

активизация деятельности населения микрорайона по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;

совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа – микрорайон»;

создание системы социально-педагогической и психологической поддержки детей и подростков;

оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, столы, семинары, проводимые администрацией школы, образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических инструкциях, на совещаниях, методсоветах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения профильных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией района вместно с руководителями структурных подразделений, представителями учреждений муниципального уровня, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МОУ СОШ № ;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в проблемно-творческих группах, временных творческих и научно-исследовательских коллективах, общественных организаций.

Положение о кабинете патриотического воспитания¹

1. Назначение кабинета

Кабинет предназначен для создания наиболее информативной новки и проведения занятий по патриотическому воспитанию учащихся 1 – 11-х классов, воспитания качеств личности, составляющие основу гражданской и правовой культуры.

¹ оящее положение разработано администрацией гимназии № 2 Волгограда (директор Т.А. Кузьмина, зам. директора по воспит. работе В.В. Шумяцкая) при научно-методическом участии канд. пед. наук М.Б. Кусмарцева.

Кабинет предназначен для пропаганды прогрессивных форм и методов воспитания детей путем проведения семинаров, заседаний методобъединений и др.

2. Основные направления работы кабинета

Организационное направление:

- методическое и дидактическое обеспечение работы кабинета.

Содержательное направление:

- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
- проведение конкурсов, викторин, праздников и других мероприятий по патриотическому воспитанию.

Методическое направление:

- подбор методических материалов и рекомендаций, разработка сценариев занятий, игр, праздников по патриотическому воспитанию;
- проведение мероприятий в рамках повышения квалификации.

3. Учебно-методическое и техническое оснащение кабинета

Кабинет имеет следующие ТСО: компьютер с программным обеспечением по патриотическому воспитанию; телевизор + видеомагнитофон; магнитофон; наборы плакатов; наборы учебных пособий; исследовательские работы учащихся, учителей с использованием компьютерных технологий и др.

4. Нормативные требования к кабинету

- 4.1. Наличие инструкций по охране труда.
- 4.2. Соблюдение норм освещенности в кабинете.
- 4.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в кабинете (режим влажной уборки, проветривание).
- 4.4. Укомплектованность и расстановка мебели в кабинете в соответствии с общими требованиями СанПиНа.
- 4.5. График учебных и методических занятий:
 - с обучающимися,
 - с педагогами,
 - с родителями.

Положение о школьном музее¹

Общие положения

Музей – учреждение, занимающееся собиранием, хранением и инсталляцией памятников искусства, предметов техники, научных кций, предметов, представляющих познавательный научный ин-

Этимология слова берет свое начало от греческого «муза» (ящая).

Музей МОУ является ведущей формой работы по патриотиче-
гражданскому и общекультурному воспитанию учащихся, ин-
тирующей цели формирования личности гражданина России в
процессе учебной и внеучебной деятельности данного учреждения.

Музейная деятельность способствует развитию творческой
деятельности ученических коллективов и отдельных учеников в
рамках исторического прошлого нашей Родины.

Процесс сбора, исследования, обработки материалов для музея
и целям формирования научного мировоззрения, основ исследо-
вательской деятельности, развивает системность мышления.

Оформление материалов в экспозиции отвечает целям эстетиче-
воспитания, формирования художественного вкуса, оформи-
емых умений.

Пропаганда материалов музея способствует развитию
унивативных качеств личности, умения структурирования зна-
ния его изложения.

По своему профилю школьные музеи могут быть историче-
ми, мемориальными, краеведческими, художественны-
ми, общественноисторическими и техническими. В отдельных случаях
избирают более узкий профиль (например археологический), а
могут быть комплексными, то есть ведущими работу по разным
 направлениям.

Цели школьного музея

Школьный музей призван обеспечить единство учебной и внеучеб-
ной работы по формированию патриотизма и гражданственности учащих-
ся. Деятельность основывается на актуализации, созидании и пропа-
ганде традиций школы, микрорайон, города, страны среди учащихся.

Традиции – это специфическая форма существования наследст-

¹ Основное положение разработано сотрудниками управления образованием и инсталляции Красноармейского района г. Волгограда, канд. пед. наук, доц. Сусмарцевым и И.Г. Терзиевой.

венной информации: если в биологических формах жизни такая ин-
формация спрятана и защищена от внешнего разрушения, существуя в
обычных наследственных структурах – хромосомах, то в обществе она
выступает в виде внешней предметной среды, которая является про-
странством социализации: обучения индивидов через схемы, дейст-
вия, порядок и правила, культурные символические формы, язык, ро-
ли, статусы и т.п. Именно поэтому региональные традиции заложены
в сам механизм социокультурного воспроизведения региона, выступая
необходимым процессом его самоидентификации и направленности на
собственную самобытность.

В этом отношении весьма ценен для освоения традиции истори-
ческий опыт Сталинградской битвы, которая имеет общероссийское и
мировое значение. Данный опыт пронизан российской национальной
идеей и выступает как бы в трех ипостасях: служение Отечеству как
идеал гражданственности и патриотизма; подвиг и жертвенность во
имя Родины как отражение культурно-исторических особенностей
российского менталитета, связи прошлого и будущих перспектив;
коллективизм, толерантность как ориентирующая и движущая сила
национального процесса.

Задачи музея

- Развитие патриотического сознания, чувства любви к Родине, вы-
щущения генетической связи с предшествующими поколениями
памятников и созидателей Отечества.
- Формирование гражданственности, чувства гордости за свою
страну, стремления внести свой вклад в ее возрождение.
- Формирование толерантности в общении с представителями
других культур.
- Расширение общекультурного кругозора учащихся, уг-
лубление представлений об исторических событиях, быте и хозяйствен-
ной деятельности народа.
- Воспитание на примере жизни и деятельности выдающихся
личностей, имеющих отношение к данной школе, району, городу.

Организация музея

Музеи организуются в общеобразовательных школах на об-
щественных началах, на основе систематической работы постоянного
актива учащихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответ-
ствующих профилю музея, а также необходимых помещений, оборудо-
вания, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Школьный музей решением администрации района может быть азован в народный музей, который действует в соответствии с решением о народном музее.

Школьный музей организуется в соответствии с распоряжением главы администрации района, на основании заключения экспертизы комиссии.

Экспертная комиссия утверждается главой администрации и состоит из представителей управления образованием, комитета по культуре, делам молодежи, совета ветеранов войны, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, военного комиссариата, музея. Могут быть приглашены представители высших учреждений города – специалисты в области музееведения и краеведения.

Содержание и формы работы

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с тем, что он имеет воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой и общественными организациями.

В зависимости от профиля музея и плана работы постоянный музей:

- пополняет фонды музея путем организации походов и экскурсий для учащихся, родителей, работников и администрации школы, налаживания переписки и личных контактов с другими школьниками, народными и государственными музеями;
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводит экскурсии для учащихся, родителей, работников и администрации школы, учреждений, организаций, хозяйств;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе;
- принимает активное участие в поисковой деятельности на территории социально-педагогического комплекса;
- участвует в разработке и реализации социальных и воспитательных проектов учебного заведения, направленных на формирование патриотизма и гражданственности учащейся молодежи;
- осуществляет тесную связь с районным музеем, музеями про-

мышленных предприятий, музеями города в интересах повышения квалификации актива в области музееведения.

Учет и хранение фондов

Весь собранный материал составляет фонд музея и учитывается в инвентарной книге, заверенной отделом народного образования. Фонды музея делятся на основной (подлинные памятники) и вспомогательный, создаваемый в процессе работы над экспозицией (схемы, диаграммы, макеты, фотокопии). Подлинные памятники, находящиеся в ведении школьного музея, подлежат (на основании Положения о Музейном фонде СССР, приказа министра культуры СССР № 271 от 10 июля 1965 г.) включению в состав Музейного фонда РФ и учитываются в инвентарной книге местного государственного музея соответствующего профиля. Школьные музеи обязаны ежегодно извещать государственный музей обо всех поступивших подлинных памятниках.

Материалы, представляющие первостепенную историческую ценность, должны быть переданы на хранение в соответствующий государственный музей, который взамен подлинника должен изготовить музею копию, выдать документ, фиксирующий ценность представляемого материала. Акт передачи является своеобразной положительной оценкой деятельности школьного музея.

В случаях прекращения деятельности школьного музея все подлинные материалы должны быть переданы в государственный музей.

Руководство работой музея

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Осуществляет ее совет музея, избираемый общим собранием актива. Совет музея строит свою работу на основе годового плана включающего следующие разделы:

- воспитательная работа;
- поисково-исследовательская работа;
- оформительская работа;
- шефство над ветеранами;
- учеба актива музея.

Положение о зале Воинской Славы

Общие положения

Зал Воинской Славы муниципального образовательного учреждения есть место героико-патриотического воспитания учащейся молодежи, формирования высоких духовно-нравственных качеств, занных на любви к своей Родине и стремлении к преумножению славы и могущества.

Зал Воинской Славы является центром образовательно-патриотического пространства микрорайона. Его экспозиции отражают события, происходившие на данной территории в период Великой Отечественной войны.

Цель работы

Содействовать воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся в процессе внеучебной воспитательной работы и организации осуга.

Задачи

- Обогащение представлений учащихся о конкретных событиях района и учебного заведения.
- Побуждение учащихся к самостоятельной творческой деятельности по развитию общей культуры и исторических знаний.
- Воспитание положительного отношения к опыту старших поколений, обеспечение межпоколенной преемственности и диалога.
- Обеспечение системности и преемственности развития материальной и экспозиционной базы зала Воинской Славы.

В соответствии с заключением экспертов зал Воинской Славы может быть преобразован в школьный музей.

Организация работы

Работа зала Воинской Славы осуществляется в интересах единства образования, воспитания и развития личности гражданина и патриота, созидателя и защитника своей Родины.

Руководство работой осуществляет педагог, назначаемый при директора МОУ. Он формирует общественный актив и строит работу согласно годовому и месячным планам работы, обсуждаемым на заседаниях актива и утверждаемым директором МОУ.

Основные направления работы зала Воинской Славы

- Ознакомительное (для тех, кто первый раз пришел в данное

МОУ – первоклассников, учащихся из других школ, родителей...).

- Историко-образовательное (проведение основных и дополнительных занятий по истории, географии и другим предметам).
- Воспитательное (организация встреч с ветеранами войны и труда, деятелями культуры).
- Репродуктивное (расширение и обновление экспозиций).
- Оформительское.
- Шефское (оказание внимания ветеранам).

Положения о конкурсах

Положение о конкурсе школьной символики¹ (эмблемы, флаги и гимны)

Конкурс школьной символики проводится в МОУ СОШ № 2.

Конкурс проводится по трем номинациям:

эмблема школы (талисман школы);

школьный флаг;

гимн школы.

На конкурсе эмблемы и флага представляются эскизы. Эскизы эмблемы и флага можно предлагать как раздельно, так и вместе. Итоги будут определены по каждой из обозначенных номинаций. Таким образом, каждый ученик имеет возможность участвовать как в одной, так и в двух или даже во всех номинациях.

В конкурсе эмблемы и флага оцениваются:
идея, выраженная в эскизе, ее оригинальность, соответствие особенностям школы;

простота, лаконичность формы;
мастерство выполнения.

На конкурсе гимна школы могут быть представлены поэтический текст с музыкой (нотами) или без музыки. В конкурсе гимна школы оцениваются:

содержание;
поэтическость текста;
соответствие особенностям школы.

Участниками конкурса могут быть учащиеся, их родители, учителя, все желающие. Участвовать можно как индивидуально, так и в паре, втроем, группой, всем классом, семьей, творческой группой

¹Настоящее положение разработано администрацией гимназии № 2 Волгограда (директор Кузьмина Т.А., зам. по воспит. работе Шумилова В.В.)

единомышленников. Возраст, количество участников; их подгруппах не ограничиваются.

скизы эмблем и флагов, тексты (ноты) гимна подаются в комиссию. Авторы подписывают свои школьные работы.

скизы эмблем и флагов, а также тексты гимна обсуждаются иются ученическим комитетом, после чего начинают свою ра профessionальные жюри конкурса.

обедители конкурса по каждой из номинаций награждаются ми и памятными призами.

Циклограмма школьных мероприятий по патриотическому воспитанию

Образец

Название мероприятия	Сроки проведения	Направленность в системе патриотического воспитания	С кем проводится	Ответственные за проведение
День России	Сентябрь	Гражданско-патриотическое	1-11 кл.	Классные руководители
День знаний	Декабрь	Гражданско-патриотическое Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	8-9 кл.	Учителя истории, заместитель директора по воспитательной работе
Майский час "День рождения"	Декабрь	Гражданско-патриотическое Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
"Викторина о России"	Ноябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5-9 кл.	Классные руководители, учителя истории, заместитель директора по воспитательной работе

Урок мужества "Поклонимся великим тем годам..."	Май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Классный час "Государственная символика"	Сентябрь	Гражданско-патриотическое	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Классный час "Символы российских городов"	Октябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Классный час, викторина "Моя малая Родина"	Октябрь	Историко-краеведческое	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Классный час "Национальные традиции"	Ноябрь	Духовно-нравственное	5-11 кл.	Классные руководители
Классный час "Природные святыни России"	Март	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5-9 кл.	Классные руководители, учителя географии
Классный час "Патриотические символы России"	Апрель	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, духовно-нравственное	5-9 кл.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства "Листая страницы истории"	Ноябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Классный час "Наука ковала Победу"	Май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	9-11 кл.	Классные руководители, учителя предметники
Классный час "Мои права"	Ноябрь	Гражданско-патриотическое	7-11 кл.	Классные руководители, учителя обществоз-

				нания
ный час- т "Честь, права и инности"	Ноябрь	Гражданско- патриотическое	9-11 кл.	Классные руко- водители, учи- теля обществоз- нания
ный час- волы на- о края"	Октябрь	Гражданско- патриотическое, историко- краеведческое	5- 11кл.	Классные руко- водители, учи- теля географии, истории
ный час- о начина- Родина? жни Рос- сии)	Октябрь	Гражданско- патриотическое, историко- краеведческое	5- 11кл.	Классные руко- водители, учи- теля географии, истории
ный час- а "Анти- террор"	Сентябрь	Гражданско- патриотическое Проводится к Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сен- тября)	5- 11кл.	Классные руко- водители
ный час- кий по- эт"	Апрель	Героико- патриотическое	5-8 кл.	Классные руко- водители
ный час- с песни вой рас- , посвя- ый 60- "Победы"	Май	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	7-9 кл.	Классные руко- водители, учи- тели музыки
ый час- ужества зыстал й Стад- рад!"	Февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5- 11кл.	Классные руко- водители
ичный ый час, ленный читника ества	Февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5- 11кл.	Классные руко- водители, замес- титель директо- ра по воспита- тельной работе

Литературно- музыкальный вечер "Песни, опаленные вой- ной"	Апрель- май	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	7-9 кл.	Классные руко- водители, учи- теля литерату- ры, музыки
Литературно- музыкальный вечер "Великая Отечественная война в литера- туре, живописи, музыке, кине- матографии"	Апрель- май	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	7-9 кл.	Классные руко- водители, учи- теля литерату- ры, истории, музыки
Литературная композиция "Блокадный Ленинград"	Январь	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	8-11 кл.	Классные руко- водители, учи- теля литерату- ры, истории, музыки
Проводится ко Дню снятия блокады Ле- нинграда в 1944 г. (27 января)				
Родительское собрание "Вос- питание пат- риота – граж- данский долг"	Октябрь	Гражданско- патриотическое	5-11 кл.	Классные руко- водители
Родительское собрание, праздничный вечер, посвя- щенный Дню Матери	Ноябрь	Духовно- нравственное	5-11 кл.	Классные руко- водители
Родительское собрание "Се- мейные талан- ты"	Март	Духовно- нравственное	5-11 кл.	Классные руко- водители
Диспут "Пат- риотизм: знак вопроса"			10-11 кл.	Классные руко- водители, учи- теля обществоз- нания

атическая ия "Защит- с Родины. ким ему быть?"	Февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	10-11 кл.	Классные руко- водители	Общешкольный конкурс творче- ских работ "И номинит мир целесенный..."	Январь	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5-9 кл.	Классные руко- водители, учи- тели, замес- тель директора по воспитатель- ной работе
атическая ия "Роман- с армейской жбы. В чем она?"	Март	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	10-11 кл.	Классные руко- водители	Конкурс инсце- нированной поэзии "Споемте, друзья!"	Февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5-11 кл.	Классные руко- водители, замес- тель директора по воспитательной работе,
атическая ция "Готов ты совер- шить подвиг?"	Апрель	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	9- 11кл.	Классные руко- водители	Подготовка к районному кон- курсу агитбри- гад "Салют По- беды"	Март	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	7-9кл.	Классные руко- водители, замес- тель директора по воспитательной работе, учителя музыки
атическая ция "Творцы национального оружия"	В течение года	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	8- 11кл.	Классные руко- водители	Конкурс плака- тов "Память мина!"	Апрель	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5-11 кл.	Классные руко- водители, замес- тель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий
нференция токи и угро- и междуна- ного терро- ризма"	Октябрь	Гражданско- патриотическое	8- 11кл.	Классные руко- водители, учи- теля, зам. дирек- тора по воспита- тельной работе	Подготовка к районному кон- курсу на луч- шую рукопис- ную Книгу пат- риотии, посвя- щенному го- динам Победы в Великой Отечественной войне	Сен- тябрь- февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, социально- патриотическое	7-9кл.	Классные руко- водители, замес- тель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий
ференция оруженные сы России. оловы их зада- "	Февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	8- 11кл.	Классные руко- водители, учи- теля, зам. дирек- тора по воспита- тельной работе	Подготовка к районному кон- курсу на луч- шую рукопис- ную Книгу пат- риотии, посвя- щенному го- динам Победы в Великой Отечественной войне	Сен- тябрь- февраль	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, социально- патриотическое	7-9кл.	Классные руко- водители, замес- тель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий
ательская ференция "Зъми себе в имер героя" (лит. произ- в. о войне)	Январь	Военно- патриотическое, героико- патриотическое	5- 11кл.	Классные руко- водители, учи- тели, зам. дирек- тора по воспита- тельной работе	Классные руко- водители, уч- ители, зам. дирек- тора по воспита- тельной работе				
кл устных рнолов на тиотические ны	В течение года		5- 11кл.	Классные руко- водители, уч- ители, зам. дирек- тора по воспита- тельной работе					

готовка к зонту-курсу дет-х общественных объединений "Салют Победы".	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-9кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий	Историческая игра-викторина "Главные вехи Победы"	Апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	7-11кл.	Классные руководители, учителя истории
довая вахта юти по бла-стройству ятников во-юй истории двиг в камне а бронзе"	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-9кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий	Историческая игра-викторина "Российский флот"	Декабрь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5-9кл.	Классные руководители, учителя истории
одготовка к городскому конкурсу "Вечные символы славной Отчизны"	Октябрь-февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	9-11 кл.	Классные руководители, учителя истории, заместитель директора по воспитат. работе	Игра-викторина "Ниточки истории"	Апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	7-9кл.	Классные руководители, учителя истории
ольклорный праздник "Ярмарка"	Октябрь	Духовно-нравственное, историко-краеведческое	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Историческая викторина "Битва за Москву"	Декабрь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое. Проводится к Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г. (5 декабря)	7-9кл.	Классные руководители, учителя истории
юльклорный праздник "Масленица"	Март	Духовно-нравственное, историко-краеведческое	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Конкурс песни в стиле "Вперед, юнармейцы!"	Апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	7-9кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, учителя музыки
юльклорный праздник "Рождество"	Январь	Духовно-нравственное	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Конкурс чтевов "Навстречу Победе в ВОВ"	Апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5-11кл.	Учителя литературы, классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Праздник вручения паспортов "Мы – граждане России"	Март	Гражданское-патриотическое	9 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе					

Фестиваль литературно-музыкальных композиций	Февраль	Духовно-нравственное, героико-патриотическое	5-11кл.	Учителя литературы, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Концерт для ветеранов войны "Мир твоему дому, солдат"	Май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-11кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, совет старшеклассников
ок-викторина "Герои войны"	Март	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	5-7кл.	Классные руководители, учителя истории	Акция милосердия "Внимание - ветеран!"	В течение года	Социально-патриотическое, духовно-нравственное	5-11кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, совет старшеклассников
Подготовка к районной игре "Зарница"	В течение года	Спортивно-патриотическое, военно-патриотическое	7-9кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители спортив. секций	Подготовительная акция "Посылка воину"	Апрель-май	Социально-патриотическое	5-11 кл.	Классные руководители, совет старшеклассников
Шефство над ветеранами	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-11кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, совет старшеклассников	Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн "Опаленные войной"	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, совет старшеклассников
Встречи с ветеранами	Апрель-май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-11кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Встреча с выпускниками школы-интернатами военных учебных заведений	Январь-февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11 кл.	Классные руководители, совет старшеклассников
Проектная деятельность учащихся по созданию рукописной книги памяти "Герои живут среди нас"	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5-11кл.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, совет старшеклассников	Конкурсный проект "Нашего края"	Сентябрь-октябрь	Историко-краеведческое	5-9 кл.	Классные руководители
					Викторина "Памятники нашей истории нашего края"	Ноябрь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	5-9 кл.	Учителя истории, руководители кружков

«Скурсия ое путеше- ие по го- героям»	Декабрь	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, историко- краеведческое	5-9 кл.	Учителя исто- рии, классные руководители	Работа учащих- ся в историко- краеведческом кружке "Наш родной край"	В течение года	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, историко- краеведческое	5-11 кл.	Руководитель кружка, замес- титель директо- ра по воспита- тельной работе
«Историка и кольцо сии»	Январь	Историко- краеведческое	7-8 кл.	Учителя исто- рии, классные руководители	Работа учащих- ся в туристиче- ском клубе "Школа выжи- вания"	В течение года	Спортивно- патриотическое	5-11 кл.	Руководитель кружка, замес- титель директо- ра по воспита- тельной работе
военно- ических ий "Наш в годы йны"	В течение года	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, историко- краеведческое	5-9 кл.	Учителя исто- рии, руководи- тели кружков, классные руко- водители	Подготовка и дача норм "Го- тов к труду и щице Отече- ства"	В течение года	Спортивно- патриотическое	5-11 кл.	Учителя физ- культуры, замес- титель директора по воспитатель- ной работе
учащих- музеи соля	В течение года	Историко- краеведческое	5-11 кл.	Учителя исто- рии, руководи- тели кружков, классные руко- водители	Спортивный праздник "А ну-ка, пар- ни!"	Февраль	Спортивно- патриотическое	5-11 кл.	Учителя физ- культуры, классные руко- водители
штартка к дскому отру- курсу ных музе- юической рама"	Декабрь- март	Историко- краеведческое	5-9 кл.	Учителя исто- рии, руководи- тели кружков, классные руко- водители					
учащих- убе исто- ской ре- струкции	В течение года	Историко- краеведческое	5-11 кл.	Руководитель клуба, замес- титель директо- ра по воспитатель- ной работе					
учащих- зисковом тряде	В течение года	Военно- патриотическое, героико- патриотическое, историко- краеведческое	5-11 кл.	Руководитель отряда, замес- титель директора по воспитатель- ной работе					

ЧАСТЬ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ: МЕХАНИЗМЫ ДИАГНОСТИКИ

(А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев)

Подготовка новых поколений российских граждан к служению Родине — длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Классные руководители, администрации школ часто испытывают затруднения в определении специфики патриотического воспитания школьников разных возрастов. В этой связи предпринята попытка показать особенности и задачи формирования опыта службы Отечеству у учащихся разного возраста, и всей многомерности и многоаспектности данного вопроса. Важной здесь является проблема определения особенностей формирования опыта службы Отечеству у учащихся разных возрастов, идет о необходимости раскрытия психологических основ патриотического воспитания личности, закономерностей ее развития на различных возрастных этапах.

настоящее время разработан ряд концепций периодизации личностного развития ребенка как методологической основы патриотического воспитания детей на основе выделения определенных этапов формирования патриотической деятельности как деятельности гражданина России.

В этом выделяются сензитивные периоды каждого возраста, или особыми возможностями личностных приобретений (Ю.А. Соловьевич, Н.С. Лейтес и др.) Это процесс качественных преобразований, совершающихся на каждом возрастном этапе, проходящий главным своим содержанием возникновение качественного, его удержание, т.е. накопление, говоря языком Гегеля, залогий.

Следованиях советских психологов и педагогов (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Л.Р. Лурия, С.Л. Фейна, Б.М. Теплова, Д.Б. Эльконина и др.) показано, что ни специфические качества новообразованной человека как не определяются «прирожденными механизмами», а возни-

кают только в определенной общественной среде и только путем деятельности воспроизведения ее опыта.

Отечественные ученые и педагоги-практики исходят из того, что воспитание (как и обучение) не может плестись «в хвосте детского развития», ориентируясь на его вчерашний день, а должно соответствовать «завтрашнему дню детского развития», что предполагает включение ребенка, подростка, юноши в систему взаимосвязанных, генетически преемственных, изменяющих друг друга ведущих деятельности. Отмечается, что в жизни современного ребенка имеется целый ряд генетически преемственных типов ведущей деятельности: неосредственно-эмоциональное общение — у младенцев, манипулятивная деятельность — у ребенка в раннем детстве (предшкольный возраст), игровая — у дошкольников, учебная — у младшего школьника, общественно полезная — у подростков и учебно-профессиональная — у старшеклассников (Д. И. Фельдштейн).

Возрастной подход к построению процесса патриотического воспитания — это активное целенаправленное формирование развития личности защитника Родины, основывающееся на учете ее возрастной предрасположенности к усвоению соответствующих элементов социального опыта и механизмов деятельности.

Рассмотрим реализацию данной методологической позиции применительно к проблеме патриотического воспитания учащихся.

Приоритеты деятельности разных возрастных групп школьников

Младшие школьники (1 – 4-е классы)

С младшего школьного возраста ведущее место в психическом развитии (и по значимости, и по времени) занимает учебная деятельность.

В этой возрастной группе начинается важная и нелегкая работа по закреплению и развитию, а порой и по коррекции сформированных в дошкольном возрасте чувств. Сложность этой работы заключается в том, что под эти неосознанные детские чувства и представления начинает подводиться фундамент научного знания, вследствие чего усложняется мировосприятие ребенка, обогащается его содержание, диапазон. Успех здесь в решающей мере зависит от позиции учителя, его умения вовремя определить уровень развития чувств каждого воспитанника и класса в целом и соответственно этому строить работу с учащимися. К сожалению, на начальном этапе обучения многие учи-

недооценивают роль эмоционального мира ребенка и сосредоточат внимание главным образом на вооружении учащихся знаниями и умениями. Но одно лишь знание понятий, определений, правил своей важности не может гарантировать формирование поведения. Одно и то же знание может порождать и питать не одинаковые и порой разные, прямо противоположные по содержанию и направленности чувства. Если сила чувства, характер его проявления в какой мере зависит от темперамента человека (и это надо учить в воспитательной работе), то содержание и направленность чувств пределяются жизненной позицией человека, его отношением к самим, протекающим в жизни.

Формируя коллективистские качества, нравственность, собор и ответственность детей по отношению к окружающему миру, начальных классов вырабатывает и их взгляды на развитие в XXI в., ее роль в мировом сообществе, Вооруженные Силы, примеры служения Отечеству, помогает осознать коллективистский характер созидания и защиты Родины, ее конституционного

При этом следует учитывать, что развивающий эффект патриотического воспитания состоит в том, что формированное ребят о защите Отечества должно сопровождаться формированием нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, по ее защите, особенно организованной в виде игры. Учителя в этих условиях заключается в том, чтобы, опираясь на свою эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость школьников, познакомить их с героической историей нашей, развить чувство любви к ней, её защитникам, вызвать желание вступать в их ряды, накопить эмоциональный опыт погружения героических событий истории Отечества.

Младшие подростки (5 – 7-е классы)

Однако, наиболее сложными для патриотического воспитания являются 5 – 7-е классы. Объясняется это тем, что они занимают промежуточное положение между младшим школьным и старшим подростковым возрастом. Ученники этих классов сохраняют в себе много детства, но в то же время тянутся к старшим подросткам, стремясь подражать. Именно в этом возрасте идет незаметный интенсивный процесс формирования отношения к окружению, все более и более осознаваемого ими жизненного опыта, формируются основы их жизненной позиции, чувства Родины. Он

оказывает, что взгляды и убеждения, отношения, сложившиеся в этом возрасте, существенно влияют на последующее развитие идеино-нравственного облика личности.

Сформированная на базе учебной деятельности способность действий к общению определяет возможности подростков по построению общений уже в более сложной деятельности — усвоению норм человеческих взаимоотношений. Пытаясь занять значимое место в обществе, утвердить свою новую социальную позицию, подросток стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому подростки активизируют интимно-личностное и стихийно-групповое общение как в школе, так и вне ее.

В действительности формирование мотивационно-потребностной сферы личности подростка требует расширения всех форм его общения.

Конкретным типом деятельности, обеспечивающим развитие взаимоотношений подростков, является **общественно полезная деятельность**, определяющая в этот период их психическое развитие.

Это обуславливается, *во-первых*, особенностями развития детей подросткового возраста, которых характеризуют сознание своих расширенных возможностей, интенсивное стремление к самостоятельности, выражению себя среди окружающих, потребность в признании со стороны взрослых их прав, их потенциальных возможностей. *Во-вторых*, подростковый возраст составляет особый этап в развитии социальной активности ребенка.

Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие социальной активности подростка, *с одной стороны*, должна отвечать его потребности в самоутверждении, *с другой* — создавать условия для развертывания определенных форм отношений, не просто взаимопонимания с товарищами, а признания реальной значимости подростка как члена общества.

Участие подростка в общественно полезной деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для проявления разнообразных отношений со сверстниками. *В-третьих*, общественно полезная деятельность является новым уровнем деятельности ребенка по усвоению ее мотивов, целей, норм человеческих взаимоотношений, так как она в наибольшей степени способствует развитию подростка, стремящегося оценивать самого себя в системе «я и общество», «я и моя полезность обществу».

Общественно полезная деятельность подростка включает в себя виды, как трудовая, учебная, художественная, организационно- общественная, спортивная. Таковой она становится не стихийно. Она на быть специально организована, предусматривать решение социально значимых задач и получать общественную оценку. К общественной полезной деятельности относится участие в походах по местам боевой и трудовой славы, создание уголков и музеев боевой и трудовой славы, занятия в оборонно-массовых и спортивных кружках и лагерях, конкретная помощь ветеранам войны и труда и др.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность подросткового возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и жизненные дела. Быстрая переключаемость внимания не дает возможностей сосредоточиться долго на одном деле.

Особенности психического развития, присущие школьнику 5-9 классов, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. У подростков, наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться более глубокий тип мышления — логический, что позволяет им сопоставлять и систематизировать свои представления о Родине, защите Отечества, службе в Вооруженных Силах, овладевать первоначальными навыками обобщения различий и сходствений об исторических событиях.

Интересы подростков становятся более устойчивыми, разнообразными, связанными с их деятельностью, отношением к окружающей действительности, с выраженной потребностью участвовать во всех видах общественно полезной деятельности. Патриотическая деятельность вызывает в них в связи с этим повышенный интерес.

Главным новообразованием подросткового возраста является становление взрослости, то есть готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как равнозначного и равноправного участника. Ведущим видом деятельности, как мы уже отмечали, становится общественно полезная деятельность, которая связана с потребностью учащихся в личной деятельности, утверждающей их достоинство как взрослых людей, тягой к взрослости, большему общению со сверстниками. Для выявления этой потребности нужны новые формы деятельности, при которых важное место занимает подготовка молодежи к службе в Отечеству.

Эти особенности необходимо учитывать при организации патриотически ориентированного образования.

Важное место в формировании личности будущего созидателя и защитника Родины занимает учебный процесс. В этот период учащиеся начинают изучать основы наук, что способствует овладению новыми понятиями, идеями, умениями оперировать ими при выражении собственного отношения к явлениям социальной действительности, способами умственной деятельности.

Особенно значимы для школьников этого возраста предметы гуманитарного цикла, естественно-математические дисциплины, физическое воспитание, разнообразные формы общественной деятельности патриотической направленности. Благодаря изучению истории и литературы, а также внеучебной работе учащиеся более глубоко осознают патриотические понятия: долг, честь, ответственность, защита Отечества, воин, воинская присяга, воинские уставы и др.

Школьники этого возраста начинают осознавать, что экономическая основа нашего государства является основой оборонного могущества Родины, ее Вооруженных Сил. Они знакомятся с историей Отечества, более глубоко усваивают боевые и трудовые традиции российского народа и его Вооруженных Сил.

Идея службы Отечеству должна проникать в сознание подростков как мотив учения и общественной работы.

Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у подростков в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи именно этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажде приключения в жизни, потребность в самоутверждении, обретении своего места в коллективе сверстников, признании товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность.

Младшие подростки совершают экскурсии по родному краю, к участникам нашего Отечества, встречаются с ветеранами войны и труда, выпускниками школы — солдатами, курсантами и офицерами Российской Армии и Флота, воинами-интернационалистами; с интересом знакомятся с историей и формой одежды различных родов войск, знаками отличия, орденами и медалями Союза ССР и РФ, военной техникой, участвуют в занятиях юнармейцев, военно-спортивных играх, днях здоровья и спортивных соревнованиях, в поисковой работе (например, участие в операции «Орден в твоем доме»), в традиционных смотрах строя и песни, месячниках оборонно-патриотической работы, праздниках песен военных лет и т.д. Своеобразными

гательными центрами этой работы становятся залы трудовой и славы, школьные музеи.

Однако в этой работе школы проходят мимо одного очень важного элемента.

Чувство Родины своими корнями уходит не просто в историю, воинской части, страны. Это история народа, людей и прежде — история родных и близких учащихся. Между тем дети и рядом плохо знают, где и кем работают их родители, какую своим трудом приносят людям, еще хуже знают жизнь своих мам и бабушек, совсем не знают своих прадедов. Получается, что учат «Иванами, не помнящими родства». А ведь это — нечество, это корни, которые связывают их с историей народа и чувство Родины особенно прочным.

Здесь есть над чем подумать не только родителям, но и педагогам коллективам школ.

Близанности родителей, трудовые и гражданские, родительские, могут способствовать формированию у подростков идеалы, любящего Родину и ответственного за нее, патриотичности этого идеала (служение Отечеству, своим, окружающим людям, обществу и готовность их защищать). И влияния на подростков являются сама жизнь родителей, их есть, уверенность, причастность ко всем делам общества, в том в вопросах защиты Отечества.

Подчеркивая особенность патриотического воспитания подростков, следует отметить, что оно должно осуществляться в этом уже в единстве с правовым воспитанием. Что такое закон? На основе российское законодательство? В чем его гуманность? Кой отличительной чертой патриотизма является органическая связь с интернационализмом. Работа по интернациональному воспитанию начинается в начальных классах и получает свое развитие в последующих. В основном она ведется через школьные это в известной мере предопределяет ее недостаточную эффективность.

Должна работать с ограниченным кругом детей и в силу этого не г необходиомого влияния на всех учащихся. Очевидно, что нужно повышать роль интернационального воспитания в воспитательной работе.

Старшие подростки (8 – 9-е классы)

Новый уровень развития личности связан с переходом в следующую возрастную группу. Основное психологическое новообразование юношеского возраста — это умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте его самосознания, самоопределении.

Мероприятия патриотической направленности в 8 – 9-х классах в основном те же, что и в 5 – 7-х, однако роль старшеклассников в них, сам подход к их участию в этих мероприятиях существенно изменяются.

Во-первых, серьезно возрастают самостоятельность учащихся, их роль и ответственность. На них ложится основная нагрузка в подготовке и проведении мероприятий, они являются основными участниками смотров, конкурсов, военно-спортивных игр и т. п., они представляют школу на мероприятиях разного уровня, и их успех там во многом определяется воспитанными в предыдущих классах чувством гордости за свою школу и ответственностью перед коллективом.

Во-вторых, в проведении этой работы они выступают не только как участники, но и как организаторы ее в младших классах, что еще более повышает их ответственность перед коллективом.

В-третьих, серьезно возрастает воспитательная направленность этой работы, причем ученики выступают в ней и как непосредственные участники, и как организаторы ее: они с помощью учителей сами организуют и проводят устные журналы, тематические вечера, уроки мужества, вечера вопросов и ответов, диспуты на патриотическую тематику и т.д., проводят патриотические чтения в младших классах, организуют в 8 – 9-х классах общественно-политические чтения.

Вместе с тем в серьезной перестройке нуждается программа внеучебной работы в рамках ОБЖ для старших классов. Опыт показывает, что участие в военно-спортивных играх уже не может удовлетворить заметно выросший интерес учащихся к военному делу и военной технике. Казалось бы, в силу этого коллективы учреждений народного образования, спортивных организаций, работники организаций РОСТО должны уделять патриотической работе со старшими подростками особое внимание, создавая для них военно-технические кружки, предоставляя им возможность заниматься в школах РОСТО, организуя для подростков патриотические клубы (по типу клубов юных моряков), шефство воинских частей и подразделений над школами.

однако им чаще всего приходится довольствоваться привычной мной воспитания.

В этот период они особенно нуждаются в тактичном контроле и со стороны взрослых. Учителя поддерживают их усилия, от успехи, стимулируют патриотическую активность. Такая помощь способствует возникновению у школьников ответственности заение результатов, заинтересованности в работе, убеждения в сной необходимости, что ведет к формированию положительного отношения к патриотической деятельности.

старшие подростки (10 – 11-е классы)

то завершающий в условиях школы этап патриотического воспитания, формирования гражданской позиции молодых людей. Для старших классов юношеский возраст — это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального развития, профильного самоопределения, активизации физического развития, нового воспитания личности.

Формирование молодых людей этого возраста становится более оно приобретает системность, стройность, способность к глубокому общению нашей действительности.

В период ранней юности усиливаются и мировоззренческие потребления выработать свое видение мира, свое отношение к юноши и девушки стремятся активно участвовать в жизни не только коллектива, но и общества.

Вому возрасту свойственны стремление к самостоятельности юв, независимости суждений, нетерпимость к мнениям и противоречиям их взглядам и убеждениям, известный, бесцелевый максимализм в требованиях и оценках. Стремление к выражению, ярко проявляющееся уже в младшем подростковом и часто толкающее подростков на совершение поступков,ящих их среди сверстников (поступков, далеко не всегда позитивных), сохраняясь и порой усиливаясь, существенно изменяет их поведения: начинается переход от внешнего самоутверждения к стремлению обратить на себя внимание к поиску своего места и стремлению утвердить себя в ней.

Иск этот усложняется двумя обстоятельствами.

В первых, юноши и девушки в этом возрасте еще не всегда мотивно оценить свои возможности: их самооценка чаще всего занижена, либо, наоборот, занижена.

Во-вторых, в воспитательной работе с ними мы акцентируем внимание на, казалось бы, бесспорном положении: «главное – не кем быть, а каким быть», но ведь определение места в жизни и утверждение себя в ней начинаются с определения «кем быть», и здесь роль самооценки исключительно велика.

Мы же часто упускаем это из виду, забываем, что человек наиболее ярко проявляет свои положительные качества лишь тогда, когда занимаемое им в жизни место полностью соответствует его склонностям, уровню его возможностей. Объективность, правильность самооценки в эти годы в решающей мере зависят от уровня постановки воспитательной работы в целом, от организации самоуправления, степени самостоятельности и ответственности в выполнении поручений, уровня развития общественного мнения в коллективе и мудрости, таких педагогов, умения вовремя и ненавязчиво прийти на помощь ученикам. Все это особенно важно учитывать, так как в 10 – 11-х классах заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции учеников, углубляется, становится все более осознанным чувство Родины, необходимости ее защиты, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, и ясность, определенность жизненной цели, правильная самооценка своих сил и возможностей играют в этом далеко не последнюю роль.

Центр тяжести в воспитательной работе переносится в этих классах на организацию таких отношений, которые создавали бы для каждого ученика необходимость саморазвития, самовоспитания, формирования в себе нужных нам качеств личности, в том числе и готовности к служению Отечеству.

Как и в предыдущих классах, основным стержнем этой работы остается система поручений и ответственности, но в 10-11-х классах эта система должна максимально базироваться на доверию и сотрудничество, а это значит, что поручения должны исходить главным образом от коллектива и его самоуправления, а ответственность ученики несут прежде всего перед коллективом — теми, кто дал поручение. Здесь особенно важно, чтобы поручения были действительно целесообразными, исходили из интересов развития личности. Конечно, это требует от педагогов знания уровня сформированности качеств личности ученика, большого такта в отношениях с учащимися и родителями, но без этого невозможны само сотрудничество, целенаправленное педагогическое влияние на коллектив и его органы самоуправления.

льшую роль, как и в предыдущих классах, в содержании патриотическому воспитанию в 10 – 11-х классах играют традиции для школы мероприятия, но в проведении их еще в большем возрасте организаторская роль старшеклассников, а вместе — ответственность за качество и результаты проведенных ятий.

стники 10 – 11-х классов являются ведущими членами органного самоуправления, они ведут с учащимися младших классов в спортивных секциях, предметных кружках, выступают в роли спортивных соревнованиях, членами жюри на конкурсах, и выставках, отрядными (скаутскими) вожатыми в подшефных классах, организуют для младших школьников общественно-политические чтения, руководят школьной печатью и радио и т.д. Но нешняя сторона деятельности, определяющая их активность — коллективом школы. Другая, не менее важная сторона — деятельность внутри своего коллектива, проведение мероприятий, соответствующих потребностям и интересам их возраста. Если внешняя в значительной мере определяется общешкольным планом, вляя возможность проявления инициативы и самостоятельности в выполнении намеченного, то вторая открывает широкое поле для и тактично направляемой учителями инициативы старшеклассников и в определении содержания работы. Вместе с тем создаются, как обязательные элементы, организуемые учащимися поисковые, диспуты на этические и общественно-политические чтения и другие формы воспитательной работы, в ходе которой учащиеся углубляют и укрепляют патриотическую позицию, учатся обосновывать и отстаивать свои идеалы.

и в младших классах, большое место в воспитательной работе учащимися 10 – 11-х классов занимают поисковая работа, ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии и посещение мест славы нашего народа, встречи с выпускниками школы имени Российской Армии и Флота, воинами-патриотами и т.д. Если в младших классах эти встречи чаще имеют общий ознакомительный характер, призваны пробуждать патриотические чувства, интерес к Российской Армии в большей мере «очеловечивать» представления о ней, то в старших классах они все более приобретают практический характер: старшеклассникам скоро предстоит служить в Вооруженных Силах нашей страны, и им важно знать из первых рук, что потребует от них армия, с какими трудностями они там столкнутся и что необходимо для их преодоления. Во многом в связи с этим изменяется, становится серьезнее отношение к физической подготовке и военно-спортивным играм, усиливается тяга к спортивным секциям, военно-техническим кружкам и клубам: учащиеся осознают, что знания, тренированность и специальные навыки, личностные качества, полученные ими в школьные годы, пригодятся, облегчат их первые шаги в обретении опыта службы Отечеству.

Безусловно, учет этих особенностей в формировании человека культуры, гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия предоставляет нам больше возможностей понять характер ученика, а следовательно, и выработать пути его подготовки к защите Родины, ее конституционного строя.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ориентированная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
ПАТРИОТИЗМ	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старшими; 0 - не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 - находит дела на пользу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на пользу малому Отечеству;

	1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
1 о своей	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	
ПОБИЕ	
иативность и во в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищай на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий поход не проявляет;
гоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищай; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
юе отношение к имуществом	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
ние значи- да	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не лю-

	бит трудиться
Отношение к людям	
ДОБРОТА И ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищай и старших; 0 - груб и эгоистичен
11. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при наличии контроля; 0 - не отзывчив, иногда жесток
12. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - не честен
Отношение к себе	
САМОДИСЦИПЛИНА	
13. Развитая добная воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление добной воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 - добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля,

инициативность	0 - нормы и правила поведения не соблюдает 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет	1. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	0- проявляет разрушительное отношение к природе 3 - уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других. 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других.
требовательность	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках	4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей. 0 - не бережлив, ущерб чужому и общественному имуществу возмещает после настоятельных требований

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося равнественного деятельности-волевого характера подростков

ные отношения, вые качества, ляющиеся в ос- сferах от- шений	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)	5. Аккуратность	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость. 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других. 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок. 0 – неряшлив
львь к своему тву, забота об благе	3- интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города). 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет. 1- мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества. 0 -пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре	6. Товарищество, верность в дружбе	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах. 2 - верен в дружбе, отзывается на просьбы. 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм. 0 - эгоистичен
овь к родной з	3- любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность. 2- любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе. 1- сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	7. Доброжелательность	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает мальшам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие. 2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел. 1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию».

Вежливость и культура поведения	0 - недобрый, драчливый 3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищеский, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами. 2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам. 1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля. 0 - бесактный	Отечества, переживает его настоящее. 1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества. 0 - пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре
Забота о своем здоровье	3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других. 2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищеских. 1 - имеет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищеских. 0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других	Политическая культура 3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами. 2 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки. 1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими. 0 - политически не осведомлен
Самообладание и воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других. 2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищеских. 1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки. 0 - безволен, подчиняется воле других	Правовая культура 3 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает над созданием законов и правил школьной жизни. 2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает. 1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищеских. 0 - нарушает дисциплину и правопорядок
Стремление к самосовершенствованию	3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других. 2 - стремится к самосовершенствованию. 1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке. 0 - не стремится к самосовершенствованию	Интернационализм 3 - уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним. 2 - проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей. 1 - не проявляет интереса к культуре других национальностей. 0 - пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей

Центрировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Юридические отношения, базовые качества	Признаки и уровни проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
Любовь к Отечеству	3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего. 2 - интересуется историческим прошлым своего

Отношение к собственности	
Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	3 - бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других. 2 - уважает чужую собственность, бережет общественное достояние.
	1 - небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность. 0 - наносит ущерб чужой и общественной собственности

ливость и экономичность в отношении собственности	3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей. 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства. 1 - не всегда оправданно тратит денежные средства. 0 - не бережлив, расточителен
---	---

Отношение к людям

ность придти в контакт	3 - готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия. 2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем. 1 - неохотно идет на помощь другим, чаще – «за компанию». 0 - не отзывчив к чужим проблемам
чество, культуризация	3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других. 2 - сам тактичен, но равнодушен к бесактности других. 1 - соблюдает вежливость и торт лишь в присутствии старших и педагогов. 0 - бесактный и грубый
вый образ	3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек и товарищей. 2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен. 1 - имеет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей. 0 - имеет вредные наклонности и привычки
устремлен- самоопределение	3 - самоопределился, настойчиво стремится к достижению цели, поддерживает в самоопределении других. 2 - настойчиво работает над собой в плане самоопределения. 1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки. 0 - не имеет целей самоопределения
гво собственности	3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других. 2 - бережет свою честь и достоинство. 1 - не всегда проявляет в делах и поступках уваже-

ние к себе, нуждается в поддержке других.
0 - не уважает себя как личность, не заботится о своих чести и достоинстве

Анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений и вопросов предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со школьниками 8 – 11-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены корректировки в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводятся только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный педагог).

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение – 20 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

Родители

Окружающие люди, друзья

СМИ

Органы власти

Другое _____

I. По каким признакам или высказываниям вы определяете значение «патриотизм»?

Национальное самосознание, гордость за принадлежность нации, народу.

Непримиримость к представителям других наций и народов. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями наций и народов в интересах своей Родины – России.

Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самоопожарению ради ее блага или спасения.

Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной традициям, укладу жизни;

Стремление трудиться для процветания Родины, для того, государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, ющим и уважаемым в мире.

Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная

Другое _____

. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», причина вашего непонимания?

Нет желания

Нет возможности

Считают это не актуальным

Перед вами список индивидуально-психологических характеристик жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен быть патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльной шкале, сколько эти качества и ценности сформированы у вас:

активная деятельность жизни

измененная мудрость _____

здоровье (физическое и психическое) _____

интересная работа _____

красота природы и искусства _____

- любовь (духовная и физическая) _____

- материальное обеспечение жизни _____

- наличие хороших и верных друзей _____

- общественное признание _____

- познание (образование, кругозор) _____

- продуктивная жизнь _____

- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

- развлечения _____

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

- счастливая семейная жизнь _____

- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

- аккуратность (чистоплотность) _____

- воспитанность (хорошие манеры) _____

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

- жизнерадостность _____

- исполнительность _____

- независимость _____

- непримиримость к недостаткам в себе и других _____

- образованность _____

- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

- смелость в отстаивании своих взглядов _____

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) _____

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать

вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

- чуткость (заботливость) _____

VII. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших ценится выше всего?

- 1) умение ценить настоящую дружбу
- 2) готовность помочь другу в трудную минуту
- 3) взаимопонимание
- 4) честность, порядочность, принципиальность
- 5) приятная внешность
- 6) хорошие манеры
- 7) умение модно одеваться
- 8) смелость
- 9) решительность
- 10) интерес, знание литературы, искусства, музыки
- 11) интерес к политике
- 12) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
- 13) наличие денег карманные расходы
- 14) способности

III. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые лучше степени выражают Вашу точку зрения:

- . Я люблю, когда другие люди меня ценят.
- . Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- . Я люблю приятно проводить время с друзьями.

III. Закончите предложения:

- . Каждый из нас верит...
- . Каждый из нас готов...
- . Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Возможности и функции учебного процесса в патриотическом воспитании школьников

(А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев)

Любой классный руководитель – это, прежде всего, учитель-предметник. Одна из задач нашего методического пособия – раскрыть, какими возможностями обладает учебный процесс в патриотическом воспитании, каковы его функции в воспитании патриотов своей Родины, каковы дидактические средства их реализации.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки учащихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Вопрос о функциях учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся важен не сам по себе. Их уяснение необходимо прежде всего для совершенствования структуры, содержания, методов обучения, то есть факторов, которые обеспечивают выполнение этих функций. Только зная функции обучения, ориентированного на решение задач патриотического воспитания, можно решать практическую задачу повышения его организующей, направляющей роли по отношению ко всем другим школьным и внешкольным средствам подготовки учащихся к выполнению гражданских обязанностей созидателя и защитника Родины.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

оружение учащихся системой знаний, обеспечивающих общенаучных основ деятельности, направленной на реализацию патриотических идей, – это еще одна из важных функций процесса в формировании грамотных профессионалов и специалистов, созидающих, стойких и мужественных защитников

– интеллектуально-образовательная. Важность знания выполняла регулирующую роль по отношению к овладению патриотической деятельностью, освоенный научный потенциал учебных предметов способствовал бы духовной, культурно-политической, нравственно-психологической, военно-социальному ориентировке формирующегося человека в силу социальной зоны опыта патриотического служения Отечеству. Важно, что материал учебных предметов также расширял социальный опыт, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению и защите морали, восстановлению культурно-исторических памятников нашей Родины, чтобы знания предстали ценность для применения в окружающей школьника действительности.

Жизненная функция обучения – идейно-ценостная, спонсирующая патриотическому воспитанию – состоит в формировании учащихся патриотических идеалов и соответствующих им жизненных позиций. Это способствует формированию патриотического мышления, осознанию научных принципов политики России, основоположников общества, укреплении могущества и успешности государства на мировой арене.

Важную роль играет эмоционально-издражая функция обучения, поскольку убеждения – единство знания и переживания. Сформировать необходимые убеждения, пробудить любовь к Родине можно в условиях эмоционального подъема, когда на уроке исключены скука, равнодушие, когда создает ситуации эмоционального переживания, оценки их ценностей.

Следующая функция процесса обучения в патриотическом воспитании – практическая – состоит в формировании необходимых для службы Отечеству. При этом следует отметить, что умения и навыки, формируемые в учебном процессе, иллюстрируют обобщающий характер и могут быть реализованы в сферах деятельности. Однако важно, чтобы ученик мог их применить в ситуациях решения задач патриотической деятельности.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта службы Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин, в частности литературы и математики, в патриотическом воспитании школьников.

Потенциал предметов гуманитарного цикла в патриотическом воспитании

(А. К. Быков)

Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса определено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.01 г. № 1756-Р, одним из приоритетных направлений образования. Образование призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения. Оно, в соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4.10.00 г. № 751, обеспечивает реализацию целого ряда воспитательных задач: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание здорового образа жизни, экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе и др.

Реализация воспитательного потенциала школьных курсов гуманитарных дисциплин как части общего среднего образования в целом опирается на нормативно-правовую базу, представленную Законом РФ «Об образовании», федеральными программами развития образования, документами государственных органов управления образования, направленными на активизацию воспитательной деятельности школы: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации образования на период до 2010 г., Про-

развития воспитания в системе образования до 2004 г., Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», программы «Дети России» (2006 гг.), «Молодежь России» (2001–2005 гг.) и др.

статье 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и одной из важнейших задач национальной патриотической воспитательной направленности: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Одновременно отмечается, что содержание образования, ориентированное на формирование патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в новое ему общество и нацеленного на совершенствование этого.

Национальный лейтмотив государственных требований к образованию – его воспитательный характер. Под *воспитывающим обучением* имеется обучение, при котором достигается органическая единство приобретением учащимися знаний, навыков, умений, умения творческой деятельности и формированием эмоционально-личностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому материалу¹.

Следует заметить, что в процессе преподавания гуманитарных наук решаются воспитательные задачи, которые могут быть отнесены к различным направлениям воспитания: духовному, патриотическому, экологическому, экономическому, профессиональному, физическому, эстетическому, этическому, здоровому и др. В учебном процессе виды воспитания реализуются комплексно, интегрированно, и для учителя часто бывает трудно выделить все взаимосвязи и взаимозависимости в использовании различных возможностей преподаваемых им дисциплин.

Воспитательным задачам тесно примыкают развивающие задачи, которые решаются при преподавании гуманитарных дисциплин. Они включают собой направления развития личности, обеспечивающие

лические нормы и ценности, либо воспитанием, либо обучением и воспитанием. Они могут быть подразделены на задачи социально-нравственного, общечеловеческого, интеллектуального и общекультурного развития¹. Социально-нравственное развитие проявляется в усвоении понятий о социальных нормах отношений, сформированности элементов гражданского патриотического сознания, усвоении обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др. Общечеловеческое развитие находит свое выражение в усвоении эффективных способов мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоении общенаучных методов познания. Общекультурное развитие характеризуется усвоением общезаводских, экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).

Взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитательной функций в образовании закономерна. Образовательный аспект обучения связан с расширением объема усваиваемого содержания; развивающий – с увеличением числа и усложнением характера связей, устанавливаемых в сознании обучаемого; воспитательный – с целенаправленным формированием личностного отношения к этому содержанию и к действительности в целом.

В чем же заключается патриотический воспитательно-развивающий потенциал преподавания гуманитарных дисциплин в школе?

Как свидетельствуют проведенные исследования и передовая педагогическая практика, реализацию задачи воспитания гражданственности и патриотизма с использованием потенциала учебных курсов литературы, обществознания и истории обеспечивают следующие факторы.

Содержание основного учебного материала, изучаемого школьниками по данным дисциплинам. В нем аккумулирован социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, героические страницы истории, яркие примеры доблести и отваги, высокие моральные нормы и ценности.

¹ См.: Письмо Минобрзования России от 15.10.2003 № 24-51-212 / 13-28-51-793/16 «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».

ости, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого пения. Только при условии овладения теоретическими основами гуманитарных дисциплин можно говорить о воспитании у школьников личностных и профессиональных качеств: современного национального мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей (в том числе экологической, военной, физической) культуры и др. Именно при изучении гуманитарных дисциплин учащиеся добиваются важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, вносят основы содержания и методики саморазвития.

Содержание большинства гуманитарных дисциплин, изучаемых в настоящее время, отражено в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов, и учителю очень важно «насытить» воспитательным аспектом. Содержанию учебного материала по данной учебной дисциплине в соответствии со сформулированными в центральных образовательных стандартах (воспитательными) целесообразно придать комплексную воспитательную направленность с учетом императивов духовно-нравственного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, экономического, этического, правового и других видов воспитания.

Организация целостного учебно-воспитательного процесса, в котором, наряду с урочной системой занятий, используются и другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, ориентированные на стимулирование творческой гражданско-патриотической активности школьников, развитие самостоятельности мышления, гражданственности, нравственных качеств личности, эстетической культуры и др.

Эффективное использование новейших педагогических технологий воспитательных возможностей форм и методов преподавания гуманитарных дисциплин обеспечивает воспитание и развитие личности школьников, способствует проявлению ими собственной нравственной позиции по смыслообразующим жизненным нормам, расширению их социокультурного опыта.

В преподавании гуманитарных дисциплин сегодня актуальны как традиционного, так и активного обучения. При преподавании обществознания для получения обучаемыми опыта познавательной и практической деятельности используются методы и приемы изучения социальной информации из разнообразных (в том числе научных и правовых) источников; осмыслиения представленных

в них различных подходов и точек зрения; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической целесообразности; участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнения творческих работ по обществоведческой тематике и т.п.

При преподавании конкретных гуманитарных дисциплин используются и специфические виды деятельности. Так, при освоении учащимися литературы применяются осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров; выразительное чтение; различные виды заучивания наизусть стихотворных текстов; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; написание изложений с элементами сочинения и др.

Формы и методы изучения гуманитарных дисциплин реализуются также через воспитательные приемы. Как показывает педагогическая практика, данными приемами в целях воспитания патриотизма могут выступать приведение примера; использование сравнения, сопоставления, противопоставления; яркий рассказ; разъяснение, разоблачение; анализ фактов, явлений и др. При их использовании требуется проявление личностного отношения обучаемых к усваемым мировоззренческим и моральным понятиям, происходит выработка системы взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения учащихся.

В методической стороне преподавания важную роль играет разнообразие способов изложения материала патриотической воспитательной направленности. Материал может быть приведен по памяти учителем; зачитан как отрывок из книги, документа с их одновременным показом; продемонстрирован в форме декламации стихов, прослушивания аудиокассеты, просмотра видеозаписи, телепередачи; изложен приглашенным на занятие авторитетным специалистом и т.д.

Гуманитаризация образования, реализующаяся в раз-

системы элективных учебных курсов (национального регионального компонента и компонента образовательного учреждения) – образовательного процесса в общебразовательном процессе» № 13-51-11/3 от 02.04.2002 г., филологическое образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. В процессе освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Предметы этого цикла предоставляют школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей и подростков.

Учение и воспитание школьников осуществляется в массовых и индивидуальных формах учебно-воспитательной работы. Массовые формы используются главным образом при организации внеучебной работы. Они предполагают участие большинства или их представителей. Это утренники, школьные вечера, концерты, конкурсы, олимпиады, КВНы, конференции, субботники и спортивные формы подразделяются на учебные и внеучебные. К ним относятся урок, школьная лекция, семинар, экскурсия, лабораторно-практическое занятие. Групповая внеучебная работа проводится учащимися одного или разных возрастов, объединенными по интересам. Это могут быть кружки, клубы, спортивные организуемые с целью углубления познавательных интересов и расширения кругозора (предметные кружки, клуб любознательных ученика и т.п.); развитие художественных способностей (литературный клуб, хоровой кружок и т.п.); активизации общественной деятельности (клуб международной дружбы, клубы «Юный историк», «Юный географ» и т.п.). Кружки, клубы, секции объединяют обычно не более 20 человек, работают по программе, составленной на год или

указанные в разделе «Организация деятельности учащихся в социокультурном окружении» более прочного усвоения полученных в школе знаний, выработки гражданско-патриотических и нравственных ориентиров, формирования социального опыта в практическом применении полученных как основы для жизненного и профессионального самоопределения.

Пример личности учителя, демонстрирующего образцы высокого гуманитарного мышления патриота и гражданина России, способствует деловые, педагогически целесообразные отношения школьниками.

Значимо, каждая изучаемая в школе гуманитарная дисциплина имеет своим воспитательно-развивающим потенциалом, в том числе и патриотическим. Так, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала об-

разования общественные науки, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет обогатить знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейшие качества личности: толерантность, гражданскую позицию, патриотизм. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, развития их социальной мобильности в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции. Представляется необходимым включение детей и подростков в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывание модели социально-экономического взаимодействия людей, политические дискуссии, социально значимую деятельность школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями и другие формы социальной практики.

Таким образом, дисциплины гуманитарного цикла, преподаваемые в общеобразовательной школе, обладают значительным потенциалом для патриотического воспитания учащихся.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

(А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев)

ЧИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает и он связан в единое целое с системой внеklassной работы, с реальной деятельностью учащихся, способствующей формированию у них любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направляется учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Рассмотрим в связи с этим особенности внеучебной работы по патриотическому воспитанию учащихся. Решение данной проблемы предполагает наличие двух сочетаемых подходов: эмпирического (путем разработки технологий, подбора форм и методов воспитательного сопровождения, видов патриотической деятельности для учащихся различных возрастов, показавших свою эффективность в опыте) и программно-экспериментального, дающего педагогические коллективы школ апробированными формами научной организации процесса воспитания опыта службы Отечеству.

Внеучебная работа по патриотическому воспитанию образует единую систему, в которой они связаны между собой множеством переходов (побуждения, возникающие в ходе обучения, дополнительно реализуются в ходе внеklassной работы и, наоборот, новые социальные связи, возникающие в ходе воспитательной деятельности, закрепляются в процессе обучения). Для того чтобы комплекс функционировал эффективно, необходимо более полно использовать, как отмечалось выше, специфические функции внеklassной воспитательной работы.

К ним относится: а) селективность участия во внеучебной работе (требует такой ее организации, чтобы она могла увлечь, заинтересовать учащихся); б) проведение в свободное от занятий время (она должна вписываться в деятельность учащихся); в) отсутствие границ, устанавливаемых программой; г) организация работы,ющая полнее удовлетворить потребности учащихся; д) осуществление при более активной роли самоуправления учащихся (необходимо

полнее использовать его возможности); е) более полное привлечение к работе с детьми родителей, общественных организаций, ветеранов войны и труда, других взрослых, в том числе военнослужащих Вооруженных Сил России, воинов, выполнивших интернациональный долг (может проводиться в разновозрастных объединениях, которые следует более широко использовать, по месту жительства, в подростковых клубах, учреждениях дополнительного образования, общественных организациях и т.д.).

Это многообразие особенностей внеучебной воспитательной работы следует полнее использовать в организации патриотического воспитания. Как это необходимо делать практически? Какие выводы из опыта следует сделать в данной сфере?

Сегодня теория и практика патриотического воспитания находятся в известном смысле на переломном этапе развития. Все очевидное становится недостаточным традиционных представлений о задачах и функциях внеучебной воспитательной работы в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. Не изжит формализм, который проявляется прежде всего в увлечении парадными массовыми мероприятиями. Деятельность школьных музеев боевой, трудовой славы зачастую носит просветительский характер, не связана с конкретными задачами, которые сегодня решаются в молодежных общественных организациях и объединениях образовательного учреждения. Школьники немало знают о героизме российских людей в бою и труде, но эти знания не пробуждают стремления быть похожими на них в учебе. Во Всероссийской программе «Поиск» принимают участие десятки тысяч юношей и девушек, а рядом — сотни забытых ветеранов войны и труда, неухоженные могилы и обелиски героев, павших за независимость нашей Родины. Стал наблюдаться рост различных акций, операций, движений, в которых запутались уже сами организаторы штабов, комиссий и т.д. В организации патриотического воспитания во внеучебное время, как отмечают многие специалисты, стали наблюдаться заорганизованность, излишняя регламентация, акцент на словесные, наглядные формы воспитательного воздействия, отсутствие творческой инициативы самих учащихся.

Эти пробелы подтверждаются анализом планов патриотического воспитания учащихся. Было проанализировано около ста планов школ Волгоградской, Воронежской и Астраханской областей. Полученный материал был подвергнут количественному и качественному анализу, что дало возможность выявить определенные недостатки в

нировании и организации патриотической работы, сделать некоторые теоретические выводы, проверить их экспериментально и соответственно дать существенные практические рекомендации для практико-программного обеспечения и технологической реализации.

Место и структура патриотического воспитания в учебно-воспитательной системе долгие годы были скрыты от глубокого анализа. Так, сравнивая планы патриотического воспитания в различных школах, мы обнаружили в основном «валовый подход», внешнее функционирование, ориентацию на «усредненное» воспитание, различия в их структурах.

Среди анализируемых планов немало таких, в которых количество мероприятий превышает 50 наименований, но имеются и такие, которые включают не более 10-15 мероприятий.

Естественно, вопрос не в количестве мероприятий, а в их организации, достижимости целей, целесообразности и эффективности влияния на патриотическое развитие личности, технологичности реализации. Но дело именно в том, что педагогические коллективы школ,ясь добиться конкретных результатов в патриотическом воспитании в лучшем случае идут по пути экстенсивного наращивания мероприятий, применяя традиционные формы воспитательного воздействия. Учащиеся слабо вовлекаются в практическую деятельность с реальным патриотическим содержанием: изучение глубины отечественных мыслей о служении Отечеству нередко подменяется общими выступлениями на теоретических конференциях, общением лозунгов; воспоминание на боевых, трудовых традициях российского народа сводится к паганке фактов и событий из жизни выдающихся людей, относящихся к истории Великой Отечественной войны без учета их сегодняшней исторической оценки, без связи с современными тенденциями развития российского общества. Между тем известно, что традиции учатся тогда усваиваются, когда молодежь участвует в их развитии. Не обладают должной эффективностью лекции, беседы, тематические вечера, теоретические конференции, литературно-музыкальные композиции, кинофестивали, не учитывающие запросы молодежи. Некоторые из запланированных мероприятий отличаются однообразием методических приемов и форм проведения (преобладание массовых работ преимущественно праздничного характера, акцент на весенние, аудиовизуальные, наглядные формы). Создается впечатление, что самоцелью является именно мероприятие, а не воспитательный результат его подготовки и проведения, заложенный в сти-

илях сопричастности молодежи к наследию прошлого. Руководители образовательных учреждений еще недостаточно используют содержательную сторону патриотического воспитания (показ жизни и деятельности выдающихся деятелей российского государства, его Вооруженных Сил, раскрытие мотивов, чувств их сверстников, совершивших героические дела и поступки и т.д.) и особенно процессуальную (нахождение эффективных методов и средств, личностное воздействие педагога).

Руководители учреждений образования и педагогические коллективы зачастую имеют теоретические представления об этапах и закономерностях патриотического становления личности, у многих из них сложилось поверхностное «описательно-перечислительное» понимание этого процесса, что в значительной степени затрудняет определение ими эффективности и целесообразности формирования у учащихся готовности к служению Отечеству, уделяют мало внимания вопросам планирования работы по подготовке молодежи к защите завоеванного многими поколениями россиян. Данное положение особенно наглядно проявляется при анализе структуры планов патриотического воспитания. Чаще всего они бывают трех типов. В первом случае они включают общие организационные и общие патриотические мероприятия. В другом варианте, как правило, выделяются также два раздела: общие организационные мероприятия и основные патриотические. Часть плана составлена с учетом возрастных этапов патриотического развития личности (младший школьник, подросток, старший школьник). В третьем случае план работы школы по патриотическому воспитанию, по сути, является планом работы учителя ОБЖ.

Содержание и структура плана зависят от уровня работы образовательного учреждения, от условий, в которых она находится; от сложившихся в школе традиций; от реальных возможностей школы и ее коллектива, и поэтому вряд ли целесообразно подробно раскрывать их, но некоторые замечания, основанные на результатах научного анализа, сделают следующие.

Во-первых, такого рода план, как результат педагогического проектирования, не может охватить весь объем работы школы по патриотическому воспитанию: являясь планом работы преподавателя ОБЖ, он охватывает лишь те вопросы, которые он решает либо непосредственно, либо совместно с учителями и учащимися, либо через администрацию, общественные организации школы и учреждения дополнительного образования. Поэтому от него нельзя не требовать

охвата всей структуры процесса патриотического воспитания в гимназии.

Вторых, значительно большую часть работы с учащимися в школе директор ОБЖ осуществляет не непосредственно, а через заместителя директора по воспитательной работе, старшего вожатого, ученические общественные организации, ученическое самоуправление и актив учащихся. Здесь важны учет реальных условий, в которых работает школа, возможностей членов коллектива и умение директора ОБЖ с помощью администрации школы, органов самоуправления учащихся правильно определить тот оптимальный объект, который он должен выполнять непосредственно.

Третьих, коллективный субъект патриотического воспитания гимназии должен быть всегда готовым прийти на помощь, чью работу он организует, координирует. Планируя работу, он должен тщательно продумывать и те мероприятия, которые избирает через актив учащихся, учителей и т.д. Это нужно для того чтобы быть готовым в случае необходимости оказать помощь коллегам, консультацией, а порой и практическим показом образовательного учреждения. Директор гимназии должен быть максимально открыт и содержать в себе не намерения директора, педагога, учителя и т.д., а конкретные дела по реализации этих планов. Только в этом случае он станет обязывающим и «рабочим документом».

Иступая к планированию, не следует забывать, что конечный результат нашей работы — сформированный опыт служения Отечеству, основанной на чувстве Родины, деятельной любви к ней и готовности в случае необходимости беззаветно ее созидать и защищать. Любая попытка планирования работы по патриотическому воспитанию отдельно, в отрыве от плана работы школы в целом не будет вести к ограниченности и утилитарности плана, к его однотипности и несовершенству.

Смотря на многообразие направлений педагогического проектирования и форм планирования патриотического воспитания, применительно к практике, можно выделить общие недостатки, которые приводят к неудачам в планировании.

Несоответствие направлений приводит к значительным трудностям в организации форм и методов воспитательной работы, вносит беспорядочности и значительно усложняет процесс планирования. Зачастую мероприятия планируются без учета особенностей

возрастных этапов развития личности и задач, решаемых на каждом из них. Составлены они лишь в хронологическом, тематическом порядке, связи между ними чаще всего носят внешний характер. Многие планы работы школы и их подразделений грешат императивностью: «достичь», «обеспечить», «организовать», «совершенствовать» и т.д., в результате чего план превращается в сборник благих намерений. Планирование осуществляется без учета достигнутого уровня сформированности качеств личности учащихся, не опирается на анализ достигнутого, в результате чего планирование идет не «от ученика», а «от мероприятия». Планы представляют собой безадресный набор традиционных, повторяющихся из года в год мероприятий. Неслучайно планы различных школ, даже в разных регионах, очень похожи друг на друга. Работа по патриотическому воспитанию планируется вне связи с работой по другим направлениям воспитания, в отрыве от нее, в результате чего патриотическое воспитание искусственно выделяется из общего содержания воспитания и как бы обособляется. Из планов работы практически выпадает главное звено — воспитание чувства Родины, формирование общественно активной личности, ее гражданской жизненной позиции, в результате чего план приобретает ограниченный, утилитарный характер, а круг участников осуществления патриотического воспитания неоправданно сужается.

Таким образом, можно отметить, что планирование патриотической работы в учреждениях образования не получило научно обоснованной базы, поскольку отсутствует четкое определение его общих (в перспективе) и конкретных (применительно к каждому возрастному этапу) воспитательных целей и задач их реализации.

Происходит это по двум причинам. Во-первых, сказывается недопонимание руководителями школ сущности патриотического воспитания, нечеткость теоретических представлений о нем. Во-вторых, планирование работы во многих школах стало прерогативой преподавателей ОБЖ, а они, в силу своего должностного положения, не могут охватить весь процесс патриотического воспитания в целом, в результате чего ограничиваются узкоутилитарным подходом к планированию. При анализе работы на основании подобных планов складывается картина процесса патриотического воспитания, которая не выражает его системной, целостной природы.

В планах, как правило, широко представлены мероприятия, исторически зарекомендовавшие себя положительно, формы, где «говорится» о защите Отечества. Эстетическое «звучание» мероприятий, их

звания нередко создают иллюзию высокой результативности. В действительности анализ практики показывает на отрывок. Здесь забывается, что основным «строительным материалом» формирования личности, по определению инштейна, являются не мероприятия, а те психические состояния, которые пробуждаются благодаря участию в них. Системно-комплексность, ставшие необходимыми методологическими приемами современной науки и практики, недостаточно проявляются в организации патриотического воспитания учащихся. Это также свидетельствует о том, что в организации патриотического воспитания всего преобладает «педагогика здравого смысла», а не творческое применение достижений передовой науки и практики.

В многом это обусловлено тем, что выбор организационных форм патриотического воспитания осуществлялся:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтовые или массовые патриотические объединения, групповые или индивидуальные виды занятий);
 - 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в практической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
 - 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, морально-психологической, прикладной, физической подготовки).
- Соглашаясь с этими требованиями к выбору мероприятий, мы тем считаем, что время выдвигает и другие, качественно новые требования к организации воспитания служения Отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования являются:
- единый системный, целостный подход администрации, школ, актива общественных организаций, коллективов учреждений дополнительного образования в понимании целей, методов, патриотической работы;
 - строгий учет преемственности воспитания на различных этапах развития личности и дифференциация методов воспитательного воздействия;
 - постоянное повышение патриотической активности и роли учащихся, приобщение их к самовоспитанию качеств личности, необходимых будущим созидателям и защитникам Отечества;

— учет объективных условий образовательного учреждения, систематическое изучение личности учащегося и коллектива, для которых могут быть использованы изложенные выше положения о готовности к служению Отечеству и критерии эффективности процесса формирования данного опыта;

— методическое обеспечение деятельности администрации, учителей, классных руководителей школ, общественных организаций, коллективов учреждений дополнительного образования (задача чаще всего решается на уровне личной инициативы и опыта энтузиастов).

Анализ реального состояния этой работы приводит нас к выводам о причинах такого положения. Наиболее распространеными, ставшими типичными проблемами в планировании и организации работы по патриотическому воспитанию являются:

- 1) недостаточная опора на современные разработки целостной теории патриотического воспитания учащейся молодежи;
- 2) бессистемность организации, отрыв от учебного процесса, акцентирование внимания на отдельных, ставших привычными формах воспитательной работы;
- 3) отсутствие разнообразных форм связи с жизнью и бытом Вооруженных Сил России, ветеранов войны и труда;
- 4) недостаточное внимание к осуществлению задач патриотического воспитания со стороны отдельных учителей, общественных организаций школы, учреждений культуры, здравоохранения, в целом со стороны муниципальных органов власти и т.д.;
- 5) недостаточная теоретическая и методическая подготовка кадров и актива органов ученического самоуправления;
- 6) нехватка педагогических кадров, подготовленных к организации процесса патриотического воспитания, слабая учебно-материальная база, недооценка внешкольных факторов патриотического развития личности (военно-спортивные объединения, традиции семьи, поведение взрослых, микрокружение и т.д.);
- 7) отсутствие научно обоснованных программ, подпрограмм, моделей подготовки молодежи к служению Отечеству, рекомендаций по выбору наиболее эффективных форм, методов и средств патриотического воспитания с учетом новых достижений теории воспитания и передовой практики, педагогической психологии о формировании у учащихся различных возрастных групп опыта службы Отечеству.

из причин сложившегося состояния практики позволяет выделить следующие условия воспитания опыта службы Отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования:

-) определение специфики, этапов, критериев патриотической деятельности во внеучебное время, его связь с учебным процессом;
-) выработка научно обоснованной программы и способов организации патриотического воспитания учащихся как целостной системы;
-) создание соответствующей организационной структуры центрального, кадрового, методического обеспечения на основе организаций постоянных и временных систем управления, совершенствование взаимодействия муниципальных органов, административных организаций и их органов, способных реализовать цели, задачи и принципы проектно-программного обеспечения патриотического воспитания.

Средства патриотического воспитания во внеклассной работе

Смотрим подробнее некоторые особенности патриотического воспитания во внеучебное время. Прежде всего, в воспитательной практике следует привести в действие психологический механизм, основанный на открытии А. Н. Леонтьевым явления «сдвига мотивов на действия». Суть его состоит в том, что ученик, включаясь в общественно значимую патриотическую деятельность (шефство над ветеранами войны и труда, участие в строительстве восстановительного для воинов-интернационалистов, занятия в патриотических объединениях, приведение в порядок памятных мест и зданий российских воинов, трудовые десанты, вахты и т.д.), облачается малосодержательными, не развитыми в социальном отношении мотивами.

Активное участие в этой деятельности дает возможность почувствовать и личную причастность к делу защиты Отечества, всенародную любовь за сохранение мира, открыть для себя ее новый смысл. Это переводит объективных общественно значимых целей в личностные мотивы. Почему это происходит? Потому, что благодаря участию в общественно ценной деятельности ученик попадает в новые более значимые социальные связи и отношения и замечает себя в новом свете.

Тем самым он открывает новый смысл своей деятельности в обществе опыта службы Отечеству, начинает ощущать себя нужным другим людям. У него меняется самооценка, возникает желание все-гда и всюду приобретать общественное признание. В конце концов, такого рода личностные состояния закрепляются и становятся нравственной привычкой. Эффективность данного процесса во многом определяется «мерой субъективности», т.е. наличием факторов самостоятельности, свободы выбора, возможностью проявить свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность. Поэтому очень важно предоставить учащимся самостоятельность в выборе общественно значимых дел (где они могут проявить свое мужество, показать силу, храбрость, организаторские способности, осознать необходимость данных коллективных творческих дел, мобилизовать все силы для их достижения), ненавязчиво, тактично скорректировать и направить их деятельность. Это можно назвать средствами *первой группы*.

Использование данных средств в патриотическом воспитании способствует развитию духовной, интеллектуальной деятельности учащихся, углублению ее познавательного и ценностно-ориентационного характера. Знания, входящие в структуру патриотического сознания, выполняют в основном две функции: онтологическую (создание целостной картины предстоящей деятельности, направленной на служение Отечеству) и ориентировочную (расширяет круг объектов, входящих в систему ценностей, опыт нравственной ориентировки в патриотических ситуациях). Недостаточное же внимание к эмоциональному, личностному отношению к проблемам службы Отечеству значительно снижает эффективность средств данной группы.

К средствам *второй группы* относятся те, которые обеспечивают формирование действенных психологических и практических механизмов патриотической активности молодого человека. Эти средства должны приобщить ребят к реальной жизненной ситуации, чего не хватает в достаточной степени на уроке.

В числе этих средств — военно-спортивные игры, поисковая, историко-патриотическая деятельность (походы по местам боевой славы, поиск неизвестных героев, летопись военных подвигов и событий, шефская помощь ветеранам войны), военно-прикладная подготовка учащихся (занятия в оборонно-массовых, военно-технических кружках, патриотических объединениях и т.д.). Средства этой группы предполагают увеличение объема реального участия детей в освоении общественно ценного опыта, необходимого для реализации установок

вов служения Отечеству как в мирное, так и в военное время. Активность данных средств во многом зависит от опоры на личный учащимся социальный опыт, так как при этом учитывается технология воспитания. При этом требуется наличие в каждой школьных объектов патриотической деятельности. Учитель, прежде всего, должен выделить элементы опыта патриотической деятельности, соответствующие способы (умения), создать условия для их усвоения. Таким образом, важно включать учащихся в деятельность, способствующую практической подготовке молодежи к служению Отечеству, которую не следует фетишизировать. Поэтому организаторы патриотического процесса при реализации средств данной группы вовлекают учащихся в целостную систему различных видов деятельности, охватывающей основные сферы опыта службы Отечеству. При этом следует также учитывать, что одна и та же деятельность, например, занятия военно-прикладными видами спорта, может иметь иное воспитательное воздействие в зависимости от системы опыта, в которую она включена, ценностных ориентаций, познавательных интересов и запросов учащихся. Данное теоретическое положение предопределяет необходимость системного использования в данных группах и выделения этапов их применения. Система вырабатывается как целостность, постепенно, от этапа к этапу, где выделяются основные виды деятельности (познавательная, поисково-исследовательско-прикладная). На первом этапе ведущую роль играют средства информационно-просветительского характера, ориентирующие учащихся в системе ценностей; на втором, когда они вовлекаются в реальную патриотическую деятельность, ведущую роль приобретают средства второй группы. Информационные же факторы на данном этапе выполняют вспомогательную функцию в формировании учащихся опыта службы Отечеству.

В систему средств третьей группы включаются такие факторы, которые оказывают комплексное воздействие на сознание, прежде всего на его духовный и идеально-нравственный компоненты, потребностно-мотивационную, эмоционально-ценостную сферы, что способствует выработке адекватных форм поведения, опыта эмоционально-нравственного отношения к проблемам созидания и защиты Родины. Использование данных средств требует предварительного углубленного изучения отношения учащихся к проблемам истории России, патриотическим поколениям созидателей и защитников Родины, к своей родной обязанности служить Отечеству как одному из самых

важных качеств человеческой личности (жизненные планы, место в семье, самоотверженного труда и службы в рядах Вооруженных Сил России, отношение к собственной профессии и специальности, к себе как будущему воину и созидателю и т.д.); анализа уже сложившегося опыта учащегося, ценностных ориентаций, отбора информации патриотического характера (духовно-нравственных, социокультурных, экономических, военно-политических проблем, задач, вписывающихся в жизненный опыт учащихся, в систему их ценностных ориентаций), применения методов духовно-нравственного, идеально-эмоционального воздействия, направленных в первую очередь на досаждение ответной положительной эмоциональной реакции школьников. Эмоциональные состояния (на уроках мужества и т. п.) сами по себе не могут перейти в стремление к защите Родины. Эти эпизодически повторяющиеся мотивы должны стать осознанными побуждениями, что возможно лишь при серьезной перестройке образа жизни молодого человека, при многократной тренировке его способности действовать по собственному убеждению в сложных ситуациях, принимать на себя всю ответственность за возможные последствия. Поэтому следует, в частности, шире использовать создание ситуаций патриотической деятельности, в которых они могли бы приобрести эмоционально-нравственный опыт переживания своей причастности к защите Родины и т.д.

В ходе переживания чужого опыта (любовь к Родине, воинский долг) молодой человек может задать себе вопрос: «А как бы я поступил на его месте?». Особую ценность в данном случае представляет собой включение учащихся в такие виды деятельности, где бы они могли ощутить себя защитниками Родины (охрана общественного порядка, участие в работе патриотических объединений, юнармейских играх и т.д.).

Следует заметить, что средства третьей группы не могут быть решительно направлены к чисто просветительским или практическим мероприятиям.

Здесь речь идет не об отдельных лекциях и беседах или военно-прикладных, спортивно-патриотических, историко-моделирующих интуационных играх, а о целостной организации образа жизни воспитанников, о включении в воспитательный процесс всех трех групп средств.

Безусловно, средства такого рода — это не отдельные мероприятия, а системная организация патриотической работы, создание образовательно-воспитательного пространства,ключающего патриоти-

ие аспекты деятельности общественных организаций, широкой общественных учреждений, опирающегося на знание потребностно-мотивов и ценностей воспитуемых. При этом очень важно иметь содержание патриотического воспитания. Если задано содержание, то мы должны найти адекватные формы его реализации, в ином случае патриотическое воспитание трансформируется в направления воспитательной работы.

Реализация приведенной системы средств требует применения различных технологий и методов воспитательной работы, организационных форм. Следует опираться как на поиск и разработку инновационных технологий воспитательного воздействия (деловая игра, эстерные технологии, моделирование в ходе учебно-воспитательного процесса различных ситуаций патриотической деятельности) но и широко использовать традиционные (лекция, беседа с ветеранами войны, походы по местам боевой и трудовой славы и т.д.), зарекомендовавшие себя в практической работе школы, не соотносятся с потребностно-мотивационной сферой школьника, то предопределяет высокие требования к организации процесса патриотического воспитания школьников.

но должно строиться не на «среднем» уровне (цели носят общий характер — определение победителей в военно-спортивной сфере и т.д.), а на высших человеческих ценностях (любовь к Родине, верность ее защите, верность воинскому и гражданскому долгу). Ни одно направление воспитания столь зримо и рельефно неbruется на подобную общественную систему ценностей, идеи, общенные ее проявления, определяющие патриотическую наность личности школьника.

Способы и методы работы по патриотическому воспитанию

Урок мужества

Еди наиболее распространенных и действенных средств подмолодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к российскому народу важное место занимают уроки мужества. В процессе их подготовки и проведения учитель использует возможности для формирования ценной для общества предметной личности мотивов познания — направленности на такие знания, мирование которых обогащает ведущие свойства в личности

школьника, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности.

В ходе подготовки и проведения уроков мужества учащиеся воспитываются на героических традициях российского народа. Школьники знакомятся с историей подвига российского народа в Великой Отечественной войне, встречаются с участниками и свидетелями исторических событий — фронтовиками, тружениками тыла. Гости рассказывают о примерах массового героизма, мужества, отваги российских воинов, проявленных на фронтах Великой Отечественной войны, свидетельствуют о появлении новых духовных качеств у российских людей. Это способствует становлению правильных мировоззренческих позиций, побуждений учащихся, формированию у них стремлений равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине.

В процессе поисковой работы, предшествующей урокам мужества, у учащихся вырабатывается стремление к овладению рациональными приемами и способами самостоятельного познания. Учитель побуждает учащихся к сбору дополнительного материала, который после тщательного отбора используется на уроках мужества. Школьники записывают беседы с участниками исторических событий, просмотривают соответствующую дополнительную литературу, сборники документов и воспоминаний, собирают вырезки из газет, фотодокументы, письма.

По мере накопления такой материала тщательно систематизируется, оформляется в виде альбомов, папок, стендов, экспозиций. При сборе документов и боевых реликвий учитель стремится к тому, чтобы этот богатейший, социально ценный для воспитания учащихся материал осмысливался школьниками, добивается глубокого понимания того, что духовность, идеяная убежденность и преданность Родине помогли нашему народу в смертельной схватке с фашизмом совершить подвиг, равного которому не знала история человечества.

В результате поисковой работы обогащается опыт сбора воспоминаний, документов; развиваются навыки работы с научной литературой, архивными источниками; появляется умение наблюдать и анализировать свои наблюдения.

На уроках мужества дополнительный материал используется как учителем, так и учащимися, которые делают доклады и сообщения о героях борьбы с фашизмом, об участниках Сталинградской битвы, о ратной и трудовой славе российского народа.

Проводимая поисковая работа способствует росту сознания учащихся — школьникам становятся более близкими и понятными патриотические подвиги российских людей, освободительная миссия Российской Армии, интернациональная помощь народам других стран. Создаваемые в результате активной поисковой работы учащихся музеи боевой славы становятся действенным центром этического воспитания школьников, центром развития их общественной активности. Учащиеся шефствуют над ветеранами войны, участвуют в роли организаторов экскурсий (сами выступают в роли «соводов»), участвуют в подготовке и проведении конференций, лекций и устных журналов на патриотические темы.

При подготовке уроков мужества учитель обеспечивает общечеловеческие мотивы познания и поведения учащихся как в плане их этнической направленности, так и с точки зрения социально-значимого аспекта. Содержание поисковой работы способствует формированию у школьников гуманистических мотивов гражданского патриотического долга и ответственности. У учащихся формируются чувства любви к Отечеству, готовность к защите Родины — к выполнению одной из основных социальных функций российского человека. Учитель воспитывает у учащихся активное патриотическое отношение к жизни, стремление к активности в патриотической деятельности. Таким образом, возникнув как конкретное средство патриотического воспитания, содержание уроков мужества и сопутствующей им поисковой работы постепенно обогащается путем расширения воспитательных задач, которые ставят перед собой ее участники, усиливая направленность на формирование целостной личности.

Чтобы подготовка и проведение урока мужества лучше выполняли обобщенные функции (формирование разносторонности и ярких свойств личности учащегося), учителю необходимо иметь не только воспитывающие, стимулирующие возможности соединения знаний и поисковой деятельности. Он должен иметь четкие представления о структуре учебно-воспитательного процесса, уроков мужества, порождающей обобщенные функции формирования всечеловеческой личности.

Логика учебно-воспитательного процесса должна соответствовать логике развития личности в целом и формируемого качества в частности. В структуре учебно-воспитательного процесса выделяются этапы и более конкретные «единицы» (урок, внеклассное воспитание, мероприятие), которые обеспечивают рост формируемого

качества (мотивации познания, деятельности и поведения) до уровня, который определяется единством личностных, коллективных, общественных и государственных интересов.

Структуру урока мужества как целостной «единицы» учебно-воспитательного процесса учитель рассматривает как последовательную смену педагогических ситуаций. Каждая педагогическая ситуация представляет собой часть динамической структуры учебно-воспитательного процесса, и это не любой его произвольно выделенный «кусок», а прежде всего процесс, имеющий внутреннюю целостность и самостоятельность, причем в результате проявляется качественно новое личностное образование.

Учебно-воспитательная ситуация представляет собой единство содержательных и деятельностных характеристик, диалектическое взаимодействие педагогов, приглашенных ветеранов и учащихся. Иными словами, ситуация превращается в со-бытие различных поколений в континууме «здесь и теперь». Учитель-воспитатель ставит как общие цели для урока мужества в целом, так и цели каждой учебно-воспитательной ситуации. В этих целях проектируется актуализация формируемого качества (побуждений к познанию) в единстве со стержневыми свойствами личности школьника. Каждая последующая учебно-воспитательная ситуация закрепляет и усиливает эти актуальные состояния формируемого качества в контексте всестороннего развития личности.

Для полного понимания учителем такой структуры ниже приводим пример построения конкретного урока мужества.

Приложение

Конспект урока мужества «Наш край в годы Великой Отечественной войны»¹

Опыт свидетельствует о том, что пропаганда героических традиций российского народа становится более эффективной, если она опирается на местные факты, преломляется через традиции своего коллектива, родного края. Использование местного материала в учебных занятиях делает исторические события более близкими и понятными.

¹ Урок был проведен Т.М. Толстопятовой, учителем средней школы г. Урюпинска Волгоградской области.

аэвивает у школьников интерес к героическому прошлому и тему своего родного края, к своей Родине.

Эспитательный эффект урока мужества на эту тему тем выше, проведение было приурочено к 60-летию Победы в Сталинской битве.

Цели урока:

- обогатить знания учащихся о героическом прошлом своей и своего народа;
- вызвать у них интерес к прошлому и настоящему своего рода;
- показать, какой вклад внесли трудящиеся Урюпинского района разгрома врага в годы Великой Отечественной войны;
- показать массовый боевой и трудовой геройзм урюпинцев, их готовность к любому труду на пользу Родины;
- вызвать у школьников чувство гордости за фронтовые и трудовики земляков;
- вызвать гордость за родную школу, воспитавшую таких героями, какими были достойными их;
- вызвать чувство ответственности за все, что происходит в мире, в том числе встать на защиту мира, защищать свою Родину и саженным трудом приумножать ее богатства;
- закрепить у учащихся навыки и умения работы с поисковым плакатом, а также стремление к продолжению поисковой деятельности.

Для использования на уроке мужества были подготовлены: 1) учителей и учащихся школы, погибших в годы Великой Отечественной войны (список закрыт экраном с надписью: «Живым бойцам и честь, а мертвым — слава вечная»); 2) плакаты «1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война» и «20 только жизней советских людей она унесла»; 3) карты «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.» и «Сталинградская битва»; 4) «Урюпинская правда» за 9 мая (1947 — 2004 гг.); 5) выставки поисковой деятельности; 6) «Реквием» Евгения Евстигнеевского; 7) проигрыватель и пластинки с песнями «Святой война» и «Бухенвальдский набат»; 8) компьютерный вариант «Герои-земляки» и некоторые другие материалы.

Соответствии с целями урока учитель отбирает подлежащий по материалу, намечает ряд учебно-воспитательных ситуаций,

организует такую структуру урока мужества, которая бы в большей степени соответствовала целям развития личности школьника.

После небольшого организационного момента учитель объявляет тему урока мужества «Урюпинский край в годы Великой Отечественной войны», подчеркивает ее преемственность с темой изученной темой «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.», знакомит учащихся с общими целями предстоящего урока и реализует первую учебно-воспитательную ситуацию. Цель этой ситуации (вступительного слова учителя) — вызвать у учащихся определенные эмоциональные состояния: торжественности, осознания важности изучаемого материала, его социальной и личной значимости; чувство причастности ко всему, что происходит в нашей стране, сопереживания по поводу великого испытания, выпавшего на долю старших поколений; чувство боли и скорби по поводу невосполнимых потерь и жертв; чувства восхищения подвигом, героизмом нашего народа в годы Великой Отечественной войны, ненависти к фашизму — виновнику самой страшной и разрушительной из всех войн, какие до сих пор знало человечество; чувство личной ответственности за все, что происходит в мире; готовность защищать мир и свое Отечество.

На уроке мужества очень важно создать эмоциональный настрой у учащихся, доверительную, торжественную обстановку, обеспечить интерес к предстоящей деятельности. В своем вступительном слове учитель с большой приводит общие данные — страшные и трагические свидетельства разрушительных для нашей страны последствий войны 1941 — 1945 гг.: она продолжалась 1418 дней и ночей, погибло более 20 млн советских людей. Были разрушены 1710 наших городов, более 70 тыс. сел и деревень. Страна потеряла 30 % своего национального богатства. Учитель приводит и другие данные о материальном ущербе, нанесенном в годы войны нашей стране. Далее учитель подчеркивает, что если материальный ущерб можно подсчитать и в какой-то степени восполнить трудом народа, то нет меры, которой можно было бы измерить людское горе. Почти каждая семья лишилась отца или сына, матери или дочери, которые погибли на фронтах или были замучены, повешены, расстреляны или заживо погребены на оккупированных территориях, уничтожены в лагерях смерти. Учитель рассказывает о начале Великой Отечественной войны. Прослушивание одного куплета «Священной войны» усиливает эмоциональный настрой учащихся. А учитель продолжает рассказывать о том, как по призыву правительства весь народ поднялся на священную войну с

тскими захватчиками, как вместе со всей страной на защиту встали и урюпинцы. Двенадцать тысяч ушли на фронт, восемь — не вернулись.

Учитель предоставляет слово почетному гостю — участнице Великой Отечественной войны, бывшей учительнице этой школы, ветерану А.Т.Лукашевой, которая и рассказывает о тех далеких немытых днях.

Вторая учебно-воспитательная ситуация (выступление кашевой) помогает учащимся более конкретно и зримо представить далекие события Великой Отечественной войны, усиливая тем самым эмоциональный настрой, вызванный первой ситуацией. Вторая ситуация способствует доверительной обстановке, обостряет интерес к историческому прошлому родного края, усиливает чувство гордости за свою школу, воспитавшую замечательных героев, вызывает желание быть достойными их.

В своем выступлении А.Т. Лукашова рассказывает, как перенеслась вся жизнь города с первых дней войны: на предприятиях звенел 12-часовой рабочий день, молодежь была мобилизована и провольно ушла на фронт. А.Т. Лукашова сообщает, что только из этой школы ушли 26 добровольцев-комсомольцев. Школы и на трехмесячные занятия, быстро оборудовались госпиталями, помогали в меру своих сил фронту — работали в колхозах, крестьянская урожая, заготавливали топливо для школы, создавали агитационные группы, шефствовали над госпиталями. Когда фашисты подошли к Радуге, наступило особенно трудное время — город начали бомбить, заводы эвакуировались, жители мобилизовывались на рытье

засекреченные Сталинграда ушло много учащихся школы. Учитель перечисляет имена и фамилии своих учеников — воинов-односельчан и кратко, но впечатляюще говорит об их судьбах, порой жутких, но всегда героических. Не посрамили они себя в боях на Энгельсах, некоторые из них дошли до Берлина и оставили свой след на стенах рейхстага — это А. Тихоновский, А. Орлова, А. Гнялево приходилось и женщинам — в тылу все держалось на заслуживающих особого уважения, так как вынесли все тяготы для Победы.

К А.Т. Лукашовой обозначает основные темы дальнейшего разговора, который состоится на основе большой предварительной поисковой работы школьников. Содержание третьей учебно-воспитательной ситуации определяют следующие вопросы учителя:

1. На фронтах Великой Отечественной войны сражался Урюпинский казачий полк. Что вы знаете о нем?

2. Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Какие тогда были в Урюпинске промышленные предприятия? Были ли они связаны с фронтом?

3. Армии, ведущую смертельную схватку с врагом, нужно было снабдить не только оружием, обмундированием, но и продовольствием. Что сделали для фронта работники сельского хозяйства Урюпинского района?

Цель третьей учебно-воспитательной ситуации (беседы с учащимися на основе поисковых материалов) — расширить представления учащихся о героическом прошлом родного края, закрепить умения и навыки самостоятельной поисковой работы (умения записывать беседы с участниками Великой Отечественной войны, с тружениками тыла; работать с воспоминаниями, архивными источниками и документами; готовить сообщение и выступать с ним; определять тему и др.), отметить успех в познании, вызвать положительные переживания в связи с успешным выступлением на основе самостоятельного поиска; закрепить мотивы долга, ответственности за процесс и результаты своей самостоятельной познавательной деятельности, интерес к героическому прошлому своего края, социально ценную мотивацию познавательной деятельности — мотивы как духовные, так и мировоззренческие (стремление определить свои смысложизненные позиции, выработать свои убеждения по важнейшим вопросам, определить идеалы, равняться на них в своей сегодняшней жизни, например, следовать идеи служения Отечеству, готовности трудиться в полную меру сил на пользу Родине и др.), мотивы долга, ответственности в труде и обороне Родины. Таким образом, третья учебно-воспитательная ситуация урока мужества имеет большую морально-психологическую нагрузку по сравнению с двумя первыми, создающими прежде всего эмоциональный настрой учащихся.

В соответствии с предложенными учителем вопросами учащиеся рассказывают об истории Урюпинского казачьего полка народного ополчения.

О формировании этого полка стало известно в ноябре 1941 г. В город прибывали добровольцы из станиц Добринской, Новониколаевской, Нехаевской, из других мест. Сразу же казачьи эскадроны при-

ии к усиленной военной подготовке. В конце марта 1942 г. в театре состоялся митинг полка, на котором от имени сынов Хорковник С.И. Горшков давал клятву Родине-матери в том, что чайские казаки будут биться с ненавистным врагом до последней капли крови, до полной победы. Урюпинцы подтвердили верность клятве на полях сражений. Учащиеся рассказывают о боевом пути Урюпинского казачьего полка под Ростовом, о заслоне Бирючей, сражениях на Кубани и Кавказе, рейдах по немецким тылам и др. Учащиеся приводят примеры мужества и героизма земляков и рассказывают о том, что в сентябре 1942 г. полк становится гвардейским и к его знамени прикрепляют орден Красного Знамени, в ходе сражениях за освобождение Кубани, Румынии, Венгрии под Будапештом, где казаки особенно отличились, за что и присвоено гвардейскому званию полка наименование Будапештского. На вопрос учителя о промышленных предприятиях Урюпинска в Великой Отечественной войне учащиеся приводят данные о имени В.И. Ленина, о маслозаводе «Красная Звезда» и о мясокомбинате. Когда немцы стали подходить к Сталинграду, предприятия частично эвакуировались, но часть оборудования осталось и заводы продолжали выпускать продукцию для фронта. В таких условиях оборонный завод выполнял государственные обязательства Победы. Уже в первые годы войны он ежедневно производил не менее 500 мин. Не уменьшался выпуск военной продукции в дни сражения у стен Сталинграда. Учащиеся говорят об истории завода в г. Куса Челябинской области, о трудностях работы в условиях, когда оборудование размещалось под открытым небом — героях-тружениках, о женщинах (и подростках, стариках), занятых, неженским трудом. Называют фамилии наиболее выдающихся тружениц, хотя и отмечают, что все работали напряженно, в таких были бессонные ночи и непосильный труд. Называют фамилии работниц маслозавода, перенесивших на себе за 12-часовой рабочий день до 80 т подсолнечника. Поплыли за город — строить прифронтовые аэродромы. Сотепные вещи для фронтовиков. В военные годы коллектив завода шефствовал над урюпинским госпиталем. После рабочего дня работники завода кивали за ранеными, помогали писать письма, читали книги, улучшить самочувствие раненых.

После следует рассказ об эвакуации завода в г. Барнаул, о возрождении завода в Урюпинске после разгрома немцев под Сталинградом, о

героическом труде работников, которые в сжатые сроки не только восстановили завод, но и помогли подшефному колхозу «Красный партизан» в ремонте техники, в проведении посевых кампаний и других работах.

Школьники говорят о героическом труде в годы Великой Отечественной войны работников крупнейшего предприятия города — мясокомбината, который снабжал армию мясными продуктами, консервами. Десятки работников комбината награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Освещение страниц истории комбината — также результат поисковой деятельности учащихся.

Приводятся примеры, как комсомольцы колхоза «Большевик» Дубовского сельсовета под руководством секретаря комитета А.Т. Литвиновой ночью складывали и вывозили хлеб на тока и элеватор. При этом днем работали на тракторах в поле, а ночью вместе с другими убирали солому и очищали зерно, готовя его к сдаче. Некоторые звенья комсомольцев собирали на полях колосья с раннего утра до поздней ночи. Большую помощь в работе взрослым оказывали дети. В каждой школе создавались специальные бригады. Ребята сгребали и копали сено, пропалывали зерновые. Многие подростки работали на тракторах и комбайнах. В связи с полевыми работами учебный год начался с 1 октября.

Такой содержательный разговор на уроке мужества состоялся на основе большой предварительной поисковой работы школьников. Каждый из учащихся изучил от 3 до 15 дополнительных источников по теме.

В Урюпинской средней школе создана группа «Поиск» (руководитель — А.Т. Лукашова), которая в течение пятнадцати лет ведет активную поисковую работу. За это время учащиеся нашли 250 фронтовиков, из них 35 живы и откликнулись на письма и запросы школьников; учащиеся разыскали 11 семей, из которых ушли на фронт 2-3 человека; узнали о 17 учителях, работавших во время войны в их школе, фронтовики и труженики тыла присыпают учащимся свои воспоминания и фотографии — ценный воспитательный материал. С участием школьников — членов поисковой группы была организована торжественная встреча ветеранов войны и труда — бывших учащихся школы.

Таким образом, ценные сведения об Урюпинском крае в годы Великой Отечественной войны, приведенные учащимися в ходе беседы (в ходе третьей учебно-воспитательной ситуации на уроке мужества)

во многом результат самостоятельной познавательной поисковой деятельности школьников.

Тогда же тяжелое беседу учитель словами: «Ребята, вы слушали выступление нашего почетного гостя, ответы и сообщения своих товарищей. Скажите, какой вклад внесли трудящиеся нашего района и в дело разгрома врага?». Далее учитель ориентирует учащихся на выделение своих мировоззренческих, идеально-нравственных поисковых задач: «Как вы оцениваете дела своих земляков? Какие выводы делаете для себя?».

После некоторых размышлений учащиеся говорят о том, что по-прежнему услышанным — они не представляли себе ранее (не задумываясь над этим), что небольшой городок Урюпинск смог так много сделать для фронта, для Победы. Урюпинцы внесли значительный вклад в дело разгрома врага — и на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу. Это называется массовым боевым и трудовым подвижничеством, который вызывает восхищение и гордость. Следует благодарить старшим поколения за счастье жить под мирным небом. Вечная память тем, кто погиб. Учащиеся говорят, что жизнь и Урюпинцев в годы Великой Отечественной войны ко многому изменилась. Это сегодняшнее поколение. Почетно и ответственно здесь учиться в этой школе, нужно быть достойным памяти героев в самостоятельную жизнь, школьники особенно задумываются о выполнении воинского долга, о своем отношении к труду, к выдающимся профессиям. Они высказывают желание равняться на старшее поколение, в их готовности к любому труду, направленному на служение Родине.

Четвертая учебно-воспитательная ситуация урока мужества выражается словами учителя: «Окончилась война. Мы живем под мирным небом. Иногда слышишь слова о том, что люди не хотят войны, а мол, не надо ворошить память об ее ужасах — пусть, мол, живут спокойно... Имеем ли мы право забывать о прошедшей войне?».

Весь четвертой учебно-воспитательной ситуации урока мужества — это вызвать у учащихся чувство действенной памяти о погибших, не необходимости воспитывать у себя активную жизненную позицию, чувство личной ответственности за сохранение мира на земле, способности к решению мировых проблем, обеспокоенности и страха перед опасностью мира, вызвать у учащихся стремление продолжить свою познавательную поисковую деятельность. Таким образом,

продолжая выполнять мировоззренческие функции — формирование духовности, мировоззрения, морально-психологических установок, социально ценных мотивов познания и поведения, — четвертая учебно-воспитательная ситуация урока мужества несет большой действенно-побуждающий заряд.

В своих высказываниях учащиеся подчеркивают, что о войне забыть мы не имеем права. Мы не хотим новой войны, поэтому не имеем права забывать о войне прошедшей. Мы будем вечно помнить о тех, кто погиб во имя Победы, мира на земле.

Эмоциональный настрой учащихся усиливается при чтении ученицей «Реквиема» Р. Рождественского. Звучит «Бухенвальдский набат». Учитель открывает на доске закрытый ранее экраном список учителей и учащихся школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. Все присутствующие на уроке мужества чтят их память вставанием и минутой молчания.

Урок заканчивается возложением цветов в знак памяти о погибших за наше счастье жить на земле. Право возложить цветы к доске Памяти и памятнику Герою Советского Союза Г. Т. Попову предоставляется почетным гостям.

Тематический вечер

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают тематические вечера. Они обладают значительными возможностями идеально-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины и сочетают в себе элемент героико-патриотического воспитания с организацией отдыха учащихся. Проводить их довольно сложно в организационно-методическом отношении, требуется выразить определенное содержание в его тематическом и логико-организационном единстве. Необходима разработка развернутого сценария, в котором должна быть определена последовательность использования средств героико-патриотического воспитания для раскрытия проблемы подготовки молодежи к защите Родины, входящей в систему духовных ценностей молодежи. Действенность вечера определяется прежде всего комбинированным характером применяемых средств героико-патриотического воспитания, возможностями их воздействия на все сферы личности учащихся.

Основными специфическими чертами тематического вечера по героико-патриотической тематике являются публичистичность, доку-

ально-художественная образность, наличие четко выраженного а, использование «звучающей армейской среды» (военные песни, сигналы, произведения строевого репертуара военных оркестров и д.), воинских ритуалов, композиционная стройность сценического действия и лирико-эпическая повествовательность, опорный опыт молодежи, их отношение к проблемам войны и щите Отчизны. При проведении подобных мероприятий важно использовать привлекательные для молодежи художественные средства — чтение стихов современных поэтов, а также не вернувшихся с Великой Отечественной войны, исполнение популярных в молодежной среде; проведение поэтических и пьесных конкурсов на патриотическую тематику; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, произведений литературы, живописи.

Тематические вечера посвящаются знаменательным датам и генеральным событиям из истории нашей Родины, Вооруженных Сил, боевым и трудовым традициям российского народа, жизни отдельных людей, вопросам подготовки молодежи к защите Родины.

Тематика вечеров должна носить обобщающий характер, отражающей выразительностью: «Подвиг народа в Великой Отечественной», «Мирному труду российского народа — надежную», «Каковы особенности воинского долга в современных условиях», «Помни, что когда-то шли на бой ребята», «О тех, кто отдал жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне».

Лишь эффективностью воздействия на развитие духовной горды учащихся к защите Родины обладают циклы тематических «Гуманизм российской внешней политики», «Борьба за социальную жизнь на земле — общечеловеческая проблема», «От экологического — к стабильной экономике», «Современный терроризм», «Мир без оружия и войн — не утопия», «Служение Отечества — долг». Проведение циклов тематических вечеров планируется на учебный год. Количество тематических вечеров в каждом классе определяется в зависимости от объема и характера рассматриваемых проблем, уровня подготовки учащихся. Как правило, включают пять-семь вечеров, которые проводятся один-два раза в месяц, чаще всего для одной и той же аудитории.

Вечер готовит и проводит инициативная группа. Из ее членов всегда есть ведущий. Им должен быть человек, обладающий глубокой

культурой, эрудицией, владеющий обширными знаниями по истории и теории о войне и армии, о защите Отечества, умением остро и увлеченно ставить вопросы, основами ораторского искусства, искусством импровизации, определенным полемическим даром. Он должен быть готов к заполнению непредвиденных пауз, уметь поддержать настроение и интерес аудитории, грамотно использовать иллюстративный материал, добиваться логической последовательности всех компонентов сквозного действия, обеспечивать композиционное единство вечера. Ему следует заблаговременно изучить содержание тематического вечера, ознакомиться с интересами и предложениями учащихся.

Важно заранее наметить выступающих, рассказать им об идеино-теоретическом замысле вечера, ознакомиться с примерным содержанием их выступлений, подобрать наглядные и художественные средства отражения темы. Декоративно-художественное оформление зала, красочное объявление, эмблема вечера, плакаты, наглядные пособия, разнообразные выставки (книжно-иллюстративные: документальные, реликвийные и др.), фото- и светогазеты, произведения искусства (репродукции картин, фрагменты кинофильмов, драматических произведений, спектаклей, музыка, танцы, фотографии) способствуют передаче идей вечера, дополняют и усиливают живое слово, создают эмоциональный настрой присутствующих.

Целесообразно также заблаговременно подготовить номера художественной самодеятельности, литературно-музыкальные композиции, аудиозаписи, диапозитивы, диафильмы, заказать необходимые кинофильмы и т.д.

В программах тематических вечеров широко используются выступления общественных деятелей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил России, учеными, работниками культуры и искусства.

Важным условием повышения эффективности вечера является участие в нем аудитории. Существует немало приемов активизации присутствующих, например, создание проблемных ситуаций, диалог с участниками Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов, ветеранами Вооруженных Сил. Созданию ситуаций эмоционального подъема аудитории способствует использование воинских ритуалов, минут молчания, скандирование приветствий и лозунгов, использование «звучающей армейской среды».

и примера кратко остановимся на методике и содержании и проведении тематического вечера «Учись у героев Отечества».

Инициатором его проведения явилась общественная организация.

Креативный руководитель, учителя помогли разработать сценарий, подобрать необходимые материалы, подготовить выступления.

Подготовка вечера включала выявление идеалов, ценностных идей, смыслов, видения жизненных перспектив старшеклассников относения к проблемам служения Отечеству, подбор и литературы, стихов, песен, которые прозвучат на вечере, обзоров, фильмов, диагпозитивов, мультимедиа, магнитофонной, грампластинок военного и послевоенного времени, организаций выставок; определение круга участников Великой Отечественной войны; оформление помещения.

Вер открылся музыкальным прологом. Затем ведущий во время слове ознакомил присутствующих с содержанием военной истории Вооруженных Сил России, назвал имена героев, выехавших с честью свой гражданский и воинский долг (заявки).

Снову идеально-тематического замысла вечера была положена и учащихся о том, что такое подвиг, каков путь к нему, всякий человек способен совершить героический поступок (развитие

Все участники вечера прослушали литературно-музыкальную часть под девизом «И мужество, как знамя, пронесли». Особое эмблемы заняли стихи поэтов-комсомольцев, тех, которые не долюбив, не докурив последней папиросы» (П. Коган, А. Цыкунов, Н. Майоров и др.).

Литературно-музыкальная композиция иллюстрировалась кадрами документальной кинохроники военных лет.

Участники вечера с интересом прослушали выступления великой Отечественной войны о мужестве и героизме фронтовиков воспоминания перекликались с выступлениями учащихся, а также литературно-музыкальной композиции.

Вечер закончился просмотром эпизодов кинофильма «Горячий країнка», рассказывающих мужественный и благородный облик воина, который образцом для нынешнего поколения защитников Отечества.

Важную роль в героико-патриотическом воспитании учащейся молодежи, подготовке ее к защите Родины играют встречи с ветеранами войны и труда, которые являются страшными пропагандистами боевых и трудовых традиций российского народа. Многие из них имели ранения, контузии, но, несмотря на это, они и сегодня в строю, продолжают работать, вносить свой вклад в укрепление могущества и славы России. Ветераны воспитывают нашу молодежь в духе преданности Родине и народу.

Помочь молодежи представить во всей значимости и полноте героическую эпопею, осмыслить истоки невиданного мужества и доблести советских воинов на фронте и тружеников в тылу, оживить рассказ о героических подвигах достоверными фактами — почетный долг ветеранов. Но во время встреч ветераны рассказывают не только о подвигах, но и о том, как воспитать у себя гражданскую ответственность за свои поступки и действия, за судьбу своей Родины. Опыт ветеранов — это достояние российского общества, ведь это — опыт Великой Победы.

Ветераны активно участвуют в проведении мероприятий воспитательного характера. Они организуют совместно с молодежью тематические вечера, конференции, доклады и беседы, выставки, посвященные историческим датам, диспуты, уроки мужества, вечера встреч трех поколений и другие мероприятия. Приведем темы некоторых мероприятий с участием ветеранов: «Слава героев Великой Победы бессмертна», «Мы Знамени Победы верны», «Народ и армия — едины», «Боевая слава бессмертна», «Мои сверстники в боях за Родину», «Возьми себе в пример героя!», «Этих дней не смолкнет слава».

Однако в организации встреч с ветеранами существует еще немало проблем, нерешенных вопросов. Нередко приходится сталкиваться с фактами, когда встречи, вечера «О боевой и трудовой славе» проходят серо, безлико, не пробуждают интереса у молодежи, не оказывают желаемого воздействия на развитие их патриотического сознания. Одна из причин заключается в том, что каждая встреча ветеранов с молодежью требует серьезной подготовки.

Для такого рода встреч необходимо, чтобы приглашенный умел о них рассказать эмоционально, доверительно, ярко, умел возбудить интерес к описываемым событиям. При этом нужно предварительно побеседовать с гостем, рассказать ему об особенностях аудитории, с которой придется встретиться, посоветовать, каким путем можно овладеть их вниманием.

Полезно поговорить и с учащимися: возбудить интерес к гостю его духовный облик, определить основную педагогическую средства ее реализации — все это необходимо, если мы хотим енности подобных мероприятий. Важно учесть возрастные осо-ти учащихся, их потребности, интересы, связать рассказ ветераном учебным трудом учащихся, с поисковой работой следопытов, учить подростков к подготовке и проведению этих встреч, позна-ть с методикой их организации. Рассказ ветерана должен увлечь юзь новой постановкой вопросов, романтикой, интересными и, новизной, способствовать формированию у них стремления узнать об этих событиях, общаться с такими людьми, подра-ероям, людям высокого гражданского долга, воспитывать ду-и, идейную и практическую готовность к служению Отечеству. Итак, подготовку к встрече с ветеранами нужно начинать забла-ленно и вести с высокой ответственностью. В некоторых же по-иских коллективах укоренилось мнение, что достаточно вы-чай ветеранов, чью грудь украшают высокие правительственные грады, чей жизненный путь отмечен народным признанием, состоялся задушевный разговор представителей разных поколений. Да, формально встреча может состояться, но что она даст, если ающие говорят неинтересно, повторяют друг друга, нарушают жит, не используют из множества известных им интересных эльных фактов наиболее актуальные именно в этот день, имен-и аудитории. Не каждого ученика, волнуют, в частности, опи-бстоятельств подвига, количество вооружения, живой силы, оставшей в бою. С этим успешно справляются художественная, ная и научная литература, кино, телевидение, радио и другие а массовой информации. Попытка же передать драматизм со-частую сводится к фактологии, к простому описанию собы-редко, когда обо всем этом забывают, участников встречи по-разочарование, и цель оказывается не достигнутой, наносится юльшому и важному делу.

рганизаторам встреч необходимо найти, выявить у участников точки их жизненного опыта и создать такие ситуации, такую ию, которые наиболее благоприятствуют развитию личности о защитника Родины. Формирование готовности к защите От-ребует применения воспитательно-дидактических средств иной, отличной от информирующих и иллюстрирующих методов.

Подлинно эффективными средствами в данном случае выступают такие, которые стимулируют внутреннюю активность личности, волнуют учащихся, т.е. действия, побуждающие учащегося сопережи-вать, переносить себя в эти ситуации с героями рассказа. Так, в одном из выступлений ветераны, раскрывая на боевых эпизодах массовый героизм советских людей, обратили внимание учащихся на те чувства и мысли, которые вдохновляли солдат и офицеров на подвиги. Так, в частности, было рассказано о тех чувствах и мыслях, которые овладевали солдатами, когда они получали письма от матерей в первые, тяжелые, незабываемые дни войны. История не сохранила имени матери и имени ее сына — солдата, которому она писала, но сохранила текст письма. Мать писала: «...Когда придется идти на врага, то бей его, сын, без пощады... Благословляю тебя на святой и правый бой за Родину. Будь достойным воином!». Простая российская женщина явилась олицетворением Родины-матери, призывающей к беспощадному разгрому ненавистного врага. В воображении школьников она предстала похожей на известный плакат «Родина-мать зовет!». Такие письма получали многие воины от своих родных и близких — война вошла в дом каждого советского человека.

Очень важно при подготовке к встрече с ветеранами подобрать средства эмоционального воздействия на учащихся: оформить тематическую выставку «Равнение на подвиг», использовать аудиовизуальные средства, наглядную агитацию, технические средства.

В качестве эпиграфа на данной встрече были использованы слова А.М.Горького: «Прославим женщину-мать, неиссякаемый источник всепобеждающей жизни! Прославим в мире женщину-мать, единую силу, перед которой покорно склоняется смерть! Восславим женщину-мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир! Все прекрасное в человеке — от лучей солнца и от молока матери, — вот, что насыщает нас любовью к жизни! Без матери нет ни поэта, ни героя». (Горький М. Избранные произведения: В 3 т. М., 1968. Т. 2).

Важным воспитательным элементом такой встречи является на-каз ветеранов учащимся свято хранить и умножать героические тра-диции народа и Российской Вооруженных Сил. Наказ может быть за-читан устно или быть оформлен в виде плаката, странички стенгазеты, раздаточного материала для каждого участника встречи.

Одним из условий эффективности организации встреч с ветеранами является посещение мест, связанных с деятельностью высту-пающих, с конкретными событиями и делами (места боев, воинские час-

абли, музеи боевой славы, предприятия, поля, фермы, научно-исследовательские институты и т.д.). Место встречи должно располагать к нуженному разговору, содействовать поддержанию взаимного интереса учащихся к событиям, о которых идет речь.

Приложение

Святыни Российской Федерации

нарий тематического вечера «День Государственного флага Российской Федерации»¹

тец:

слушайте все!
Зрднем, полным отваги,
Усть трубач просигналит торжественный сбор.
Дне Государственного флага России
ы сегодня большой поведем разговор.

Трубачи исполняют сигнал: «Слушайте все!»

Трубачи уходят. На сцене - хор. По бокам сцены – чтецы.

Ведущий: Для встречи Государственного флага Российской Федерации: «Смирно!».

сопровождении двух ассистентов знаменищик вносит на сцену государственный флаг Российской Федерации и устанавливает его на постаменте.

ец:

Вот флаг внесли – и сразу в зале
Торжественное стало и светлей.
Всей юностью, всем сердцем присягали
Мы Родине своей.
Я клянусь: без устали повсюду
Охранять родные края.
Я тебе достойным сыном буду,
Мать воина, Родина моя!
Я клянусь: надежною защитой
Заслонить тебя в любом бою.

¹ тематического вечера разработан коллективом гимназии №2 Волгограда Т.А. Кузьмина, зам. директ. по воспитат. работе В.В. Шумилова)

Никаким врагам не дам в обиду
Мать воина, Родину мою!

В темноте высвечивается флаг. На его фоне – изображение горящего факела. Пламя факела разноцветное.

Танцевальный коллектив исполняет хореографическую композицию с солистом, который танцует с флагом (цвет флага можно установить любой, чтобы не танцевать с Государственным флагом) в центре сцены.

Чтец:

Знаю слово,
Рожденное вместе с полетом,
С синевой небосвода.
Российские патриоты
Впервые раскрыли народам
Это гордое светлое слово –
Свобода.

Ведущий: Торжественно отмечать праздник – День Государственного флага Российской Федерации – стало хорошей традицией. Он установлен Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года и ежегодно отмечается 22 августа.

Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации» принят Государственной Думой 8 декабря 2000 г. Одобрен Советом Федерации 20 декабря 2000 г. Подписан Президентом Российской Федерации 25 декабря 2000 г.

Государственный флаг РФ является официальным государственным символом России. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Государственный флаг Российской Федерации поднят постоянно во зданиях: Администрации Президента РФ, Совета Федерации, Государственной думы, Правительства РФ, Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов, Генеральной прокуратуры, Центрального банка, Счетной палаты, резиденции Уполномоченного по

и человека в Российской Федерации, Центральной избирательной комиссии РФ.

Государственный флаг Российской Федерации поднят постоянно (или вместе с соответствующими флагами) на зданиях федеральных органов исполнительной власти, на резиденциях полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, а также на зданиях органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации вывешивается (либо поднимается на мачтах, флагштоках) органов местного самоуправления, общественных объединений, предприятий, учреждений организаций независимо от форм собственности, а также на зданиях в дни государственных праздников Российской Федерации.

Чтец:

Взволнованный и удивленный,
И не во сне, а наяву,
Я, словно юноша влюбленный,
Гляжу сегодня на Москву.
Нам отставать нельзя, мы знаем,
Ведь доверяя нам одним,
Свои часы теперь сверяет
По флагу нашему история Земли...

В исполнении хора и солистов звучит песня А. Пахмутовой на слова Н. Добронравова «Под знаменем Родины».

Ведущий: Государственный флаг Российской Федерации поднимается постоянно: в залах заседаний Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, в залах судебных заседаний, в рабочем кабинете Президента и в иных помещениях, предназначенных для проведения торжественных мероприятий (церемоний) с участием Президента РФ, в рабочих кабинетах председателей Совета Федерации, Государственной Думы, Председателя Правительства, Руководителя Администрации Президента, полномочных представителей Президента в федеральных округах, председателей Конституционного, Высшего Арбитражного Судов, Генерального прокурора, председателей Центрального банка, Счетной палаты, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Председателя

Центральной избирательной комиссии, руководителей федеральных органов исполнительной власти, федеральных судей, прокуроров, а также руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, глав муниципальных образований, глав дипломатических представительств, консульских учреждений и иных официальных представительств Российской Федерации за ее пределами, в том числе официальных представительств Российской Федерации при международных организациях.

Детский танцевальный коллектив исполняет «Русский танец». На кончике каждого из крыльев бумажных голубей, на которых написано: «Флаг России», «Счастье», «Мир», «Братство», «Свобода».

Чтец:

В такие дни, когда Отчизна – мать
И борется, и строит, и дерзает,
Не смей ни на минуту забывать,
Что ты на самом на переднем крае!

Ведущий: Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Он ежедневно поднимается в местах постоянной дислокации воинских частей и отдельных подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований.

Чтец:

Вперед с Россией!
Прочь сомненья!
И нет для нас пути назад.
На нас взирают поколенья
России преданных солдат.
С защитой Родины связали
Свою судьбу, свои сердца.
Мы ей на верность присягали,
Клялись служить ей до конца.

Так будем чести той достойны
И славе памятных времен-
Бросать к ногам
Первопрестольной
Полотна вражеских знамен.
Богатство ваше – честь и слава,
Родной страны свободный труд.
И будет вечно жить держава,
Пока защитники живут.

(С.Братников)

Локальный ансамбль исполняет песню Г.Мовсесяна на слова Р.Рождественского «Мы – армия народа».

Ведущий: Государственному флагу, как святыне, отдают государственные почести. Использование Государственного с нарушением Федерального конституционного закона, а также над Государственным флагом РФ влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Звучит Государственный гимн Российской Федерации (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова).

Государственный гимн Российской Федерации

Сия – священная наша держава,
Сия – любимая наша страна.
Учая воля, великая слава –
Достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Одними морей до полярного края
Синулись наши леса и поля.
А ты на свете! Одна ты такая –
Нимая богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Ведущий приглашает на сцену почетных гостей, отличников учебы фотографирования у Государственного флага РФ (называет фамилии). Происходит фотографирование.

Ведущий: Для проводов Государственного флага Российской Федерации: «Смирно!».

Под звуки музыки М. И. Глинки «Славься» Государственный флаг РФ выносится из зала.

Тематический вечер «День Государственного флага Российской Федерации» окончен.

Лекция

Эффективной формой патриотического воспитания учащихся является лекция. Это особый вид устного выступления, проверенный временем способ общения с молодежью, представляющий собой одну из форм обучения и воспитания учащихся. В ее основе лежат принципы обучения и теории воспитания, задачи изучения данного предмета. Связующим звеном между ними является принцип воспитывающего обучения.

В отличие от других форм и методов, лекция дает возможность полно и разносторонне, на богатом фактическом материале, выразить свое отношение, осветить любой аспект патриотической деятельности российского человека и, в частности, школьника. Лектор эмоционально заражает своей приверженностью к делу служения Родине своих слушателей, возбуждая стремление следовать поступкам героев-защитников Отечества.

Специфика лекции по героико-патриотической тематике проявляется в характере темы, форме построения, объеме научной и идеологической информации, функциональных возможностях по формированию у учащихся опыта служения Отечеству. Поэтому, прежде чем говорить о методике подготовки лекции, следует разобраться как она включается в учебно-воспитательный процесс средних заведений, каковы ее функции в патриотическом воспитании юноши.

Лекция — важнейший метод учебно-воспитательной работы, влияющий воздействие на сознание учащихся. Это эффективный способ передачи большого объема информации. Как метод обучения в школе, она используется чаще всего в том случае, когда необходимо передать учащимся сложную по содержанию информацию, которую будет углубляться, дополняться на уроках и в разнообразной внеучебной деятельности.

Лекция — это не пересказ одного источника, а синтез разнообразной информации: теоретических позиций, фактов, их осмысливания и столкновения мнений, истории вопроса, нерешенных проблем. Лектор выступает как соавтор идей ученых, литераторов, публиков, взгляды которых он излагает.

Лекция должна быть персонифицирована, в ней должны пропасть собственная позиция лектора, его отношение к изучаемому вопросу. Это не только информирование учащихся, но и воздействия на все компоненты готовности личности к защите Отечества. В этом в структуре лекции целесообразно использовать различные ситуации патриотической деятельности учащихся, модели и феномены службы Отечеству.

Конечно, наивно было бы думать, что разовая лекция сможет выполнять все эти функции. Ее воспитательные и развивающие возможности могут быть реализованы только в системе духовного и нравственного воспитания, в структуре целостного учебно-воспитательного процесса, где она выполняет названные функции. Разработка лекции начинается с формулировки темы и выявления проблем. Очень важно, чтобы тема была интригующей, мной, «цепляла», вызывала интерес у молодежи. Как показывает практика чтения лекций на патриотическую тему, большой популярностью пользуются темы: «Романтика армии службы. В чем она?», «Зашитник Родины. Каким ему быть?», «Ли ты совершишь подвиг?», «От дисциплины до геройства —

един шаг», «Возьми себе в пример героя», «Дорогу в космос проложили наши соотечественники», «Творцы отечественного оружия» и т. д. В каждой из этих тем есть проблема, т. е. вопрос, который предстоит решить учащимся. Конкретность же во всех случаях определяется ее содержанием, четкой структурой, логикой мысли, определенностью выражений в раскрытии существа темы, с учетом уровня знаний учащихся, их интересов и потребностей, желаний, а также возможностей учителя.

Наиболее широко в практике работы образовательных учреждений различных видов и типов используются лекции и их циклы, которые имеют междисциплинарный характер, например: «Научно-технический прогресс и его влияние на развитие военного дела», «Военно-политическая и дипломатическая деятельность России на современном этапе», «Угрозы международного терроризма». Такие циклы позволяют, используя знания разных дисциплин, полнее осветить определенные проблемы, способствуют формированию у учащихся целостной картины предстоящей деятельности по созиданию и защите Отечества.

Важным элементом разработки лекции является правильная постановка целей (образовательных, воспитательных, развивающих). Учителя не всегда умеют правильно поставить цель, а следовательно, не планируют определенный результат лекции. Цель при этом нередко путают с темой.

Цель — это те изменения в сознании личности учащихся, его знаниях, которых намерен достичь лектор. Это стержень лекции, им определяется отбор соответствующих средств его реализации. При определении целей лекции следует учитывать не только специфику темы, но и характер аудитории.

Сформулировав цель лекции, следует приступить к составлению ее плана. Он должен быть логичным и соответствовать содержанию, на которое указывает тема, фиксировать внимание на узловых вопросах.

В подобной лекции, имеющей огромное патриотическое значение, учитель может всесторонне показать, что именно наша страна уловила масштабность перемен, суммировала и обобщила результаты напряженных поисков многих людей и стран, свела их в единую систему взглядов, пронизанную идеей общечеловеческой солидарности, прав и свобод личности, заботой о мире, природной и духовной среде человека. Лекция позволяет широко ознакомить учащихся с достижениями

и внешней политики России в предотвращении войн и локальных конфликтов, ограничении вооружений, разоружении, урегулировании конфликтов политическими средствами, в решении экономической безопасности, экологии, утверждении международного гуманитарного содружества и др.

Существенным моментом в подготовке к лекции являются подборка информации: теоретической, аналитической, оценочной, практической, статистической. Ее источниками являются научные публикации, художественные произведения, журнальные и газетные статьи, разнообразные личные наблюдения и впечатления. Важнейшим источником содержания лекции являются специальные работы по проблеме патриотического воспитания.

Готовясь к выступлению, надо постепенно совершенствовать изацию подготовительного труда, навыки работы с книгой, что включает конспектирование, умение ориентироваться в библиотечных фондах, в справочном материале.

На этапе разработки лекции, читая литературу, важно не откладывать ее текстовое оформление. Здесь необходимо описать наиболее важные факты, привести убедительные доказательства, выверить логичность рассуждений, продумать иллюстрации, пояснения, отточить формулировку, добиться доступности, яркости, ясности изложения, поиска заостренности.

Композиция, стиль, средства выразительности должны быть целесообразны, подчинены основному замыслу лекции, ее цели. В одних случаях лекция может быть направлена на расширение знаний, в других — на практические умения, в третьем — на формирование духовно-ценностных стимулов развития патриотического сознания личности. Естественно, что композиция, соединение теоретического и практического материала, аргументация, методика создания ситуаций воздействия на личность в этих случаях различны.

Пытаясь лекционной работы, позволил выделить три типа таких ситуаций:

- **информационные** — углубляющие знания по вопросам войны и мира;
- **практические** — формирующие опыт действий, поведения в конкретных ситуациях, требующих патриотической активности;

— **духовно-ценностные** — стимулирующие оценочное отношение учащихся к политике России, ее месту в глобальном мировом порядке, обеспечению безопасности страны.

Ситуации первого типа основаны на применении традиционных информационно-сообщающих методов, строгом фактологическом, «сухом» изложении фактов, выводов, рассчитанном на логическое, абстрактное их восприятие и осмысливание.

Ситуации второго типа требуют более сложной методики реализации и предполагают выполнения ряда педагогических требований: а) выделения фрагментов опыта патриотической деятельности (действий, умений, навыков, операций, отношений); б) разработки сценария лекции на основе программирования (расширение заданий, проблемно-логические вопросы, действия, ожидаемые результаты, критерии контроля деятельности учащихся).

Ситуации третьего типа требуют предварительного углубленного изучения отношения учащихся к проблемам войны и мира, к своей благородной обязанности защищать Родину как одного из самых ценных качеств человеческой личности (жизненные планы, место в них службы в рядах Вооруженных Сил России, отношение к военным профессиям, к себе как будущему воину и др.); необходимы анализ становления сложившегося опыта учащихся, их ценностных ориентаций, отбор информации патриотического характера, связанной с военно-политическими проблемами, задачами, вписывавшимися в жизненный опыт учащихся, применение методов идеально-эмоционального воздействия, направленных, в первую очередь, на достижение ответной положительной эмоциональной реакции слушателей.

Следующий этап работы над лекцией — речевое воплощение, окончательное языковое оформление речи. Это оформление заключается в уточнении отдельных мыслей (идей), подборке лексико-грамматических выражений мысли, замене отдельных конструкций, слов и т.д.

Конференция

В практику учебно-воспитательной работы школы прочно вошли конференции учащихся. Проводятся они в виде уроков-конференций, научных, научно-практических, теоретических, итоговых и читательских конференций. Эффективность их определяется прежде всего целями патриотического воспитания, ради которых они организуются, их местом в общей системе учебно-воспитательной работы.

, умением организаторов учитывать возраст учащихся, уровень их грамотности, их культуру и жизненный опыт. Конференции успешно проводятся как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, чаще всего их используют как бы на стыке этих процессов.

При умелой организации конференции обладают большими образовательно-воспитательными возможностями. Подготовка и проведение конференций учат учащихся анализировать теоретические проблемы, высказывать и аргументированно отстаивать свои мысли, пользоваться разнообразными источниками при подготовке выступлений и доказательств, способствуют повышению их идеально-политического уровня, расширению организаторских навыков, единству теории и практики.

Конференции предполагают большая подготовительная работа, базой которой является теоретической базой проведения теоретических конференций — система знаний, полученная по предметам гуманитарного и научного цикла, опирающаяся на всю систему учебных и внеучебных занятий.

Одной из важных задач учителя является четкое определение темы конференции, необходимо, чтобы она была одобрена учащимися, способствовать патриотическому развитию личности. Тематика конференции должна быть связана с учебно-воспитательной работой школы, класса, решаться задачами патриотического воспитания учащихся, их общими и индивидуальными особенностями, содержанием учебного материала, спецификой источников знаний. Она должна быть актуальной, мотивировать учащихся желание принять в ней участие, рассматриваемой проблеме, четко и ясно выражать основную идею конференции, будить творческую мысль учащихся, содержать в своем содержании моральные, нравственные проблемы.

Часто темы конференции определяются значительными датами истории Вооруженных Сил России, днями воинской славы России. Конференция может быть посвящена углубленному рассмотрению одной проблемы, произведения. Важный интерес у учащейся молодежи вызывают конференции по патриотической тематике, раскрывающие пути подготовки к защите Родины: «Новые средства вооруженной борьбы и значение человеческого фактора в современной войне», «Задачи Сталинграда — кто они?» (по материалам художественной и научной литературы); «Концепция национальной безопасности в стране», «Истоки и угрозы международного терроризма» и др.

Конечно, можно прочитать учащимся лекции на данные темы, порекомендовать книги. Воспитательное же значение конференции заключается в том, что на ней идет коллективное обсуждение проблемы, раскрываются возможности самих учащихся. Они учатся не только отстаивать свои взгляды и убеждения, но и получают ответы на волнующие их вопросы, растут духовно.

Главная цель таких конференций — вооружение учащихся глубокими знаниями о внешней политике России на современном этапе, о войне и армии, об историческом опыте служения Отечеству, умением анализировать внешнеполитическую ситуацию в мире, уяснение требований к себе как человеку культуры, гражданину и патриоту.

Учитель рассказывает об очередной конференции на уроке примерно за полтора месяца до проведения мероприятия. Программа и список основной, обязательной и дополнительной литературы, дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение, вывешиваются в кабинете, где она состоится. Это позволяет учащимся изучить рекомендованные источники, всесторонне проанализировать проблему. Затем определяются участники подготовки и проведения конференции. Наиболее активные, грамотные учащиеся готовят доклады и сообщения, другие работают над созданием монтажа, стенда экспресс-информации «Говорят участники конференции», рисуют эмблему конференции, плакаты, карты боевых действий. Любители техники обеспечивают световое оформление, использование технических средств обучения; любители музыки подбирают музыкальное оформление и т.д. Педагогически целесообразно поручать более сложные задания группе учащихся из двух-пяти человек. Главное — увлечь учащихся, найти каждому интересное дело.

В процессе подготовки конференции учащиеся под руководством учителя изучают различные источники: учебную, научно-популярную, художественную, справочную литературу, жизненные явления, раскрывающие содержание вопроса, иллюстративный, газетный материал, политические брошюры; работают с каталогами библиотек, биографическими справочниками, энциклопедиями; просматривают кинофильмы, спектакли, имеющие отношение к теме конференции; посещают музеи; встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, российских Вооруженных Сил; участвуют в походах по местам революционной, боевой и трудовой славы; готовят оформление, выпускают стенгазеты. Исследовательский характер самостоятельной работы приобретает только тогда, когда ученик для ре-

А.Александрова, стихи В.Лебедева-Кумача), которая вызывает сопреживания, причастности к Великой Отечественной войне, призывает участников на боевой лад, сплачивает аудиторию. Таким образом, с первых минут конференция принимает яркую эмоциональную окраску.

Усилиению эмоционального воздействия способствуют богатый эпитетный фактический материал вступительного слова и выступлений учащихся, приглашение на конференцию ученых, писателей, ветеранов Великой Отечественной войны и российских Вооруженных Сил, воинов-интернационалистов, участников обсуждаемой конференции.

Эффективность конференции не ограничивается ее непосредственным воздействием на сознание, чувства и волю участников. Необходимо провести обсуждение ее итогов. Для этого перед учащимися стоит поставить вопросы: 1) Что в конференции вы считаете наиболее интересным, полезным? 2) Какие вопросы, на ваш взгляд, остаются незавершенными, недостаточно раскрытыми? 3) Ваши предложения по совершенствованию проведения подобных конференций.

С учетом мнения рецензентов или оппонентов следует также оценки докладам учащихся, основываясь на следующих критериях: актуальность темы, глубина изложения (постановка проблемных вопросов, знание материала, убедительная аргументация), отражение интересов молодежи глубоких перемен, происходящих в мире в наше время, места в нем нашей страны, формированной непримиримой позиции молодых людей по отношению к патриотизму, ко всему, что наносит ущерб Отчизне; обеспечение непрерывной духовной и практической связи молодежи с Вооруженными Силами России; выявление патриотической активности российской молодежи с присущими им традициями самоотверженности, раскрытие правильной работы по патриотическому воспитанию, поднятие молодежи к защите Родины в системе общего и профессионального образования, деятельности общественных организаций; свободная форма и качество изложения (без чтения текста по бумаге, обращение к иллюстративному материалу, доступность, эмоциональность, колющая интонация в ходе всего выступления, использование различных средств); владение приемами подчеркивания наиболее важных положений; наличие навыков публичного выступления: манипуляция, культура речи, умение владеть аудиторией, соблюдение интересов аудитории, умение отвечать на вопросы и т.д.

Важно также сохранить и обработать материалы конференции, использовать их на соответствующих уроках в качестве иллюстраций, конкретизирующих теоретические положения, для изготовления стенда, посвященного результатам конференции, в разнообразной урочной и внеурочной деятельности, а также при подготовке подобных мероприятий.

Формировать определенные ценностные установки, связанные с комплексом патриотических и интернационалистских идей, можно различными средствами, в том числе и с помощью читательских конференций.

Выбор темы конференции должен быть осмыслен в связи с целями рядом обстоятельств (художественный уровень произведения, его документальная основа, близость реалий, отраженных в произведении, возможность прямой связи описанных событий с сегодняшним днем, живыми участниками событий, свидетелями).

В ходе читательской конференции учащиеся должны осмыслить специфику художественной формы отображения исторической и военной реальности. Следует обратить их внимание на особенности и прохождение художественных образов, прием типизации, психологизм литературного произведения, отображение действительности через открытие внутреннего мира героев и самого писателя. Анализируя произведение о Великой Отечественной войне, важно обратить внимание подростков на моральные истоки боевых подвигов. Герои К.Симонова и О.Гончара, В.Быкова и А.Бека обладают огромным духовным достоянием, что и служит предпосылкой их ратного героизма.

Разумеется, выбор формы конференции зависит от возрастной подготовленности учащихся. Так, если мы берем книгу волгоградского писателя В.Богомолова «Особое задание», а точнее — опубликованную в ней повесть «Останутся навечно», то можно не только привлечь самого автора, но и всю подготовку вечера или конференции вращать вокруг автора, того, как он работал над книгой, как собирал материал, какие цели преследовал, почему для него столь важна тема подвига. Учащиеся могут заранее проинтервьюировать писателя, найти живых участников описываемых событий, пригласить их на встречу и т.д. Необходимо, чтобы цели стали понятными учащимся, чтобы они осознали важность конференции.

Основные мировоззренческие идеи, безусловно, закладываются в процессе осмыслиения целей — что такое подвиг, что такое геройство, являются ли качества характера человека, готового к подвигу, врожденными или приобретенными, что такое патриотизм — любить Родину

или нечто большее? Эти идеи закладываются в период подготовки мероприятия. Для выяснения отношения ребят к книге, стимулируя ее осмысливания учащимся предлагается прочитать произведение, ответить на вопросы анкеты, которая может быть составлена с ребятами (инициативная группа).

Примерные вопросы анкеты: 1. Какие черты характера Миши Романова предопределили его готовность к подвигу? 2. Что оказавшее влияние на формирование характера героя? 3. Каких героев-героев, наших земляков, вы знаете? 4. Что вам более всего понравилось в личности героя? 5. Миша Романов — реальное историческое лицо, пионер, живший в поселке Котельниково. Вы прочитали повесть? 6. Верите ли вы в созданный писателем образ?

Готовясь к проведению читательской конференции, целесообразно задать учащимся вопросы: 1. Какие стороны нашей жизни вошли в образ героя? 2. В чем причины равнодушия части современной молодежи к проблемам, волнующим общество? 3. Как вы понимаете о «патриот»? Каковы признаки патриотизма? Как он проявляется в мирной и боевой обстановке? 4. Какую роль в формировании личности гражданина-патриота играет литература?

Эти и подобные вопросы могут стать основой для диспута, может быть даны в качестве темы для сочинения после прочтения книги в процессе подготовки к конференции.

Эффективными могут и должны стать сбор материала (есть ли литература о герое), поиск живых участников событий, встречи с ними, тимуровская работа.

Если ведется поиск, то он может стать основой прочного инструмента коллектива к этой работе, а ее результаты могут быть представлены на конференции.

Встреча с писателем может быть содержательным моментом читательской конференции, но может стать и стержнем мероприятия.

В читательской конференции содержательно важными компонентами должны стать дискуссия по проблемам книги, выступления участников Великой Отечественной войны, сводный рапорт-монтаж учащихся о проделанной работе, выступления учащихся о том, что нового узнали они из книги, литературная викторина, чтение стихов-участников Великой Отечественной войны.

В оформлении помещения ключевым может стать стенд «Что мы делаем для укрепления памяти о героях».

Продумывая логику развертывания вопросов конференции, необходимо обратить внимание учащихся на такие стороны произведения, которые вначале не бросились в глаза, остались незаметными. Анализ художественных деталей приучает подростков размышлять над текстом, делать самостоятельные выводы. Важно также учитывать эмоционально-ударные моменты: музыкальные рефрины, песни военных лет, чтение стихов, беседу с ветеранами.

Конференция заканчивается заключительным словом одного из учащихся или старших товарищей (приглашенных) о перспективах дальнейших встреч, дальнейшего поиска, с обязательством оборудовать стенд, в отдельных случаях — создать музей, вести переписку с участниками Великой Отечественной войны и пр.

Устный журнал

Разнообразные формы и методы воспитательного воздействия, направленные на формирование у учащихся любви и преданности Родине, готовности к служению Отечеству, позволяют использовать устные журналы.

Выпуск устного журнала может быть приурочен к знаменательной дате, годовщине исторического события, отражать события текущего дня или же носить тематический характер.

Программа журнала, как правило, состоит из 4-5 страниц. В зависимости от периодичности журнала и целевых установок организаторы страницы могут быть постоянными или сменными.

Программа строится так, чтобы название страниц, «статей» журнала и их содержание позволяли раскрыть тему в определенной логике последовательности, использовать разнообразные формы и методы подачи материала. В опыте работы школ широкое использование устные выступления, чтение стихов, выступления участников творческих коллективов, постановка театрализованных представлений и спектаклей, демонстрация документальных, короткометражных фильмов, диафильмов, диапозитивов, слайдов, репродукций картин, формление тематических выставок и т.д. Страницы устных журналов частично посвящаются ветеранам Великой Отечественной войны и труда, родителями учащихся, ученым, писателям, художникам, выпускникам школ и т.д.

Подготовка к «выпуску в свет» начинается задолго до проведения журнала.

На первом этапе учащиеся совместно с классным руководителем или учителем-предметником определяют круг вопросов, которые наиболее интересуют и волнуют ребят, придумывают названия, намечают примерную программу, определяют из числа учащихся редакторов отдельных страниц.

На втором этапе подготовки члены редколлегии и учащиеся ведущих, прорабатывают композицию журнала, содержание отдельных страниц, его эмблему, девиз, «обложку», пишут развернутый план или конферанс, оформляют при необходимости сценарий музыкальные заставки и т.д.

В случае необходимости отдельные страницы редактируются. В работе члены редколлегии опираются на учащихся, учитывая их интересы, подготовку, желания. Главная задача организаторов — привлечь как можно больше ребят к подготовке устного журнала, добиться, чтобы он был построен эмоционально, живо, разно и композиционно стройно.

Выпуск устного журнала продолжается, как правило, 30-40 минутные журналы как форма воспитательной работы нашли широкое применение в практике патриотического воспитания учащихся.

Приложение

Устный журнал «Горит на земле Волгограда Вечный огонь солдатский»¹

На авансцену выходят ведущие.

Ведущий 1: Мужеству, доблести, стойкости российского обеспечившего историческое контрнаступление Красной Армии в ноябре 1942 года, посвящается устный журнал «Горит на земле Волгограда Вечный огонь солдатский».

Первая страница «Величайшее в истории войны сражение у стен города»

Читающийся читает стихотворение М.Агашиной «Мальчишкам Волгограда».

Чтец: 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на нашу Родину. Весь народ Страны Советов поднялся на защиту и независимости своей Родины. 1418 дней и ночей он выпол-

Устный журнал был проведен в Николаевской средней школе №1 Волгоградской области классным руководителем Н. Н. Пономаревой.

ил свой долг перед Родиной, шел к Дню Победы над злейшим врагом человечества, над фашизмом. И особую роль в конечной победе занимает величайшее в истории войн сражение у стен Сталинграда.

Сегодня, 19 ноября, в честь годовщины исторического контрнаступления Красной Армии у стен Сталинграда, в ходе которого была полностью окружена и уничтожена 330-тысячная фашистская армия, мы, отдавая дань глубочайшего признания героическому подвигу защитников, перелистаем страницы истории и ответим на главный вопрос: что помогло им в невероятно тяжелых условиях не только выстоять, но и нанести сокрушительный удар по фашистскому агрессору?

Ведущий 2: Лето 1942 года. Воспользовавшись отсутствием второго фронта на западе, враг сосредоточил на востоке огромные силы, прорвал фронт и устремился к Воронежу, Кавказу, Сталинграду.

Чтец: 17 июля 1942 года на реках Чир и Цимла, притоках Дона, встретились передовые отряды нашей 62-й армии с перешедшим в наступление врагом. Началась Сталинградская битва.

Гитлеровское командование рассчитывало с ходу выйти к Волге силами одной наиболее укомплектованной 6-й полевой армии Паулюса. Но уже первые бои в большой излучине Дона заставили повернуть войска с Кавказского на Сталинградское направление. Мужество и стойкость советских солдат сорвали планы фашистов и заставили их перейти к обороне.

Утром 19 ноября в донской степи, окутанной туманом, загрохотали тысячи орудий. Это начали артиллерийскую подготовку войска Юго-Западного и Донского фронтов. Мощный обстрел принес врагу тяжелые потери, нарушил его оборону. Через полтора часа перешли в атаку пехота и танки. Они прорвали оборону противника и устремились на юго-запад, в направлении г. Калача. На другой день южнее Сталинграда перешли в наступление войска Сталинградского фронта, 23 ноября войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов соединились в районе г. Калача, на хуторе Советский. Были окружены 22 фашистских дивизии общей численностью 330 тысяч солдат и офицеров.

Музыкальной заставкой к первой странице журнала послужила песня «Горячий снег» (слова Н.Добронравова, музыка А.Пахмутовой).

Вторая страница — «Патриотизм народа как фактор победы»

Чтец: Боевое ядро фронта составляли те, кому была небезразлична судьба Отечества. Быть впереди всех, драться лучше всех — вот

ственная привилегия, которую имели в рядах бойцов доблестные гвардейцы Родины — политбойцы, защищавшие волжскую твердыню. Не было ни одной роты без крепкого коллектива.

Ведущий 1: Что вело советских воинов на подвиг, что рождало их массовый героизм? Жажда славы? Нет. Они свято исполняли воинский долг. Ибо каждый понимал, за что воюет — за судьбу государства. И хотел, чтобы судьба эта была светлой, счастливой. Тогдались и побеждали верные сыны Родины.

Чтец: «За каждый дом!»

Но не было домов —
— обугленные страшные останки.
«За каждый метр!»
Но к Волге от холмов
С тягучим воем наползали танки.
И оставались метры до воды.
И Волга холодела от беды...
«За каждый дом!»
И шквалами свинца
Врага встречали черных стен провалы.
«За каждый метр!»
До капли... До конца...
И танкам их броня не помогала.
Полз по воде горящий нефти смрад,
И каждый камень звался Сталинград!
Шагают в школу внуки тех солдат,
Чье мужество не знало измерений.
И вечной славой Сталинград
Звучит в сердцах грядущих поколений.
...Мне память шепчет пересохшим ртом:
— Вот здесь... За каждый метр... За каждый дом.

(Н. Мордовина. Всегда в сердце)

Ученики приводят примеры подвигов героев Сталинградской битвы.

Чтец: Главной задачей тех дней было задержать врага, преградить ему путь к великой русской реке. Требование Родины не отступало, не только бойцов фронта, но и тружеников тыла. «Чем

ты сегодня помог фронту?» — в этом вопросе выражалось главное, чем определялось поведение каждого жителя города и области.

Живой отклик в сердцах защитников Сталинграда вызвало обращение ветеранов Гражданской войны, участников обороны Царицына и молодым воинам. «Не сдавайте врагу наш любимый город, — говорилось в нем, — любой ценой защищайтесь. Бейтесь так, чтобы слава о вас, как и о защитниках Царицына, гремела в веках. Помните, дорогие друзья, помните, наши сыновья и дочери, народ не забудет ваших имен, не забудет тех, кто героически сражался за счастье народов, не иссякли своих сил и жизни, защищая Сталинград».

Чтец: И пробил час. Удар обрушен первый,
От Сталинграда пятится злодей.
И ахнул мир, узнав, что значит верность,
Что значит ярость верящих людей.

(О.Берггольц. Сталинград)

Ведущий 1: Солдаты помнят все: каждую подробность боя, каждого однополчанина, каждый день невероятно трудной битвы. И только ноющие раны да седые виски неумолимо ведут счет времени. Слово предоставляется ветерану Сталинградской битвы.

Выступает ветеран Сталинградской битвы или звучит запись его рассказа.

Чтец:
Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал.
Злой и упрямый, по грудь в земле,
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад —
Он защищал Сталинград.
Танк на него надвигался рыча,
Мукой и смертью грозил.
Он, притаившись в канаве, с плеча
Танки гранатой разил.
Пулю за пулю. Снаряд за снаряд —
Он защищал Сталинград.

(Л.Сурков. Защитник Сталинграда)

Кинофрагмент: разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

ственная привилегия, которую имели в рядах бойцов доблестные защитники Родины — политбойцы, защищавшие волжскую твердыню. Не было ни одной роты без крепкого коллектива.

Ведущий 1: Что вело советских воинов на подвиг, что рождало их массовый героизм? Жажда славы? Нет. Они свято исполняли воинский долг. Ибо каждый понимал, за что воюет — за судьбу государства. И хотел, чтобы судьба эта была светлой, счастливой. Тому смирились и побеждали верные сыны Родины.

Чтец: «За каждый дом!»

Но не было домов —
— обугленные страшные останки.
«За каждый метр!»
Но к Волге от холмов
С тягучим воем наползали танки.
И оставались метры до воды.
И Волга холодела от беды...
«За каждый дом!»
И шквалами свинца
Врага встречали черных стен провалы.
«За каждый метр!»
До капли... До конца...
И танкам их броня не помогала.
Полз по воде горящий нефти смрад,
И каждый камень звался Сталинград!
Шагают в школу внуки тех солдат,
Чье мужество не знало измерений.
И вечной славой Сталинград
Звучит в сердцах грядущих поколений.
...Мне память шепчет пересохшим ртом:
— Вот здесь... За каждый метр... За каждый дом.

(Н. Мордовина. Всегда в сердце)

Ученики приводят примеры подвигов героев Сталинградской битвы.

Чтец: Главной задачей тех дней было задержать врага, преградить ему путь к великой русской реке. Требование Родины не отступило, не только бойцов фронта, но и тружеников тыла. «Чем

бы сегодня помог фронту?» — в этом вопросе выражалось главное, чем определялось поведение каждого жителя города и области.

Живой отклик в сердцах защитников Сталинграда вызвало обращение ветеранов Гражданской войны, участников обороны Царицына и молодым воинам. «Не сдавайте врагу наш любимый город, — говорилось в нем, — любой ценой защищайтесь. Бейтесь так, чтобы слава о вас, как и о защитниках Царицына, гремела в веках. Помните, дорогие друзья, помните, наши сыновья и дочери, народ не забудет ваших имен, не забудет тех, кто героически сражался за счастье народов, не иссяк свои силы и жизни, защищая Сталинград».

Чтец: И пробил час. Удар обрушен первый,
От Сталинграда пятится злодей.
И ахнул мир, узнав, что значит верность,
Что значит ярость верящих людей.

(О.Берггольц. Сталинград)

Ведущий 1: Солдаты помнят все: каждую подробность боя, каждого однополчанина, каждый день невероятно трудной битвы. Только ноющие раны да седые виски неумолимо ведут счет времени. Слово предоставляется ветерану Сталинградской битвы.

Выступает ветеран Сталинградской битвы или звучит запись его рассказа.

Чтец:
Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал.
Злой и упрямый, по грудь в земле,
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад —
Он защищал Сталинград.
Танк на него надвигался рыча,
Мукой и смертью грозил.
Он, притаившись в канаве, с плеча
Танки гранатой разил.
Пулю за пулю. Снаряд за снаряд —
Он защищал Сталинград.

(Л.Сурков. Защитник Сталинграда)

Кинофрагмент: разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Ведущий 2: Велик был подвиг наших солдат и офицеров в ходе Великой Отечественной войны. Но и труженики тыла сделали, чтобы приблизить День Победы.

3-я страница «Труженики тыла — защитникам Сталинграда»

Чтец: Своим стал лозунг для тружеников всей страны: «Всегда Герои!». С Урала, из Сибири, Средней Азии доставляли крахмал, одежду, обувь, продовольствие. По всей стране широкий масштабный сбор средств на вооружение Красной Армии. Труженики нашей области собрали более 60 млн рублей для формирования авиаэскадрильи «Героический Сталинград».

Ведущий 2: Далекий, нам снившийся тыл, Он жил, ничего не знал... (К. Ваншенкин. Хлебные карточки).

Учитель: Ребята, вдумайтесь в подвиги ветеранов, взглядите на лица живых и мертвых. Пусть вечный огонь Победы горит в сердцах. Пусть образы героев войны вдохновляют вас в борьбе, дружбу народов. Пусть геройка победы перерастет в герояния, а если Родина позовет вас в ратный поход, пусть ваша любовь к Отчизне перельется в новый легендарный подвиг.

4-я (заключительная) страница «Нравственные истоки народного подвига» открылась постановкой учителем вопроса: «В чем нравственные истоки героизма наших солдат в Великой Отечественной войне вело их в бой?».

Учитель: Итак, ребята, говоря о патриотических традициях прошлого поколения, об истоках массового героизма в годы войны, необходимо помнить, что они родились в борьбе за светлое дело, честь, достоинство, независимость нашей Родины. Ради жизни народа. Уже сам образ жизни нашей страны, воспитание молодежи нацеливали человека на самое главное в жизни — службу единице, народу.

Ребята! На Западе часто раздаются голоса, что прошло уже много лет с военной поры, что пора уже забыть военные беды, невзгоды. Вы думаете, вправе мы забывать войну? Сдать в архив все военные документы, не трогать их и оставшихся в живых участников боевых действий? Почему мы не вправе забывать те годы? Почему мы, зато слушаем рассказы ветеранов, читаем книги о военной истории?

Звучат ответы учащихся.

Учитель: Ну что же, ребята, верно мы сегодня говорили, что защищали наши с вами деды свое государство, значит, защищали свою родную землю, и что мы должны помнить о войне, чтобы не повторились ужасы тех лет. Корни человека связаны с прошлым его страны. Истинный гражданин своей страны должен знать ее историю, своих героев, тех, кому он обязан жизнью. Мы с вами должны продолжить работу по изучению истории Сталинградской битвы. Мы должны знать больше о событиях тех дней, потому что это история нашей страны, гражданами которой мы с вами являемся.

Звучит запись песни «День Победы».

Проекты

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной и инициативной позиции учащихся в учении и воспитании. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть знания, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В основу метода проектов положена идея направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической значимой проблемы. Обязательными условиями такой деятельности будут:

- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- самостоятельная деятельность школьников в ситуации выбора.

Разработке метода проектов в отечественной педагогике посвящены работы Е.С. Полат, П.С. Лернера, И.Д. Чечель, М.Б. Романовой, В.Д. Симоненко и др. В типологии, предложенной Е.С. Полат, выделены по доминирующей деятельности следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

В патриотическом воспитании применение всех видов проектов направлено на главный результат – приобретение воспитанниками действенных патриотических убеждений и опыта патриотической деятельности.

Приложение 1

Ролевой проект «Защита патриотического поступка»

Весь класс, разбившись на группы по 5-6 человек, в течение недели находят по материалам современной прессы (печатные СМИ, интернет) примеры настоящих поступков патриотической направленности.

На следующем этапе проекта учащиеся выбирают в своей группе вариант и готовят мини-презентацию.

Поскольку цель выступления каждой группы – представить как можно ярче и убедительнее, используются разные форматы, пример, интервью с человеком, совершившим патриотический поступок, или компьютерная презентация, рукописный журнал.

Приложение 2

Исследовательский проект «Социологический опрос»

Проект готовит группа «социологов» (6-7 учащихся). Тема будет определена совместно с классным руководителем. Желательно чтобы тема отражала актуальность проблемы для определенного возраста учащихся и определенное событие.

Все учащиеся класса на заготовленных опросных листах отвечают на вопросы (не более 2-3 вопросов в анкете), указывая самое частое мнение. Листы сдаются «социологам». К следующему внеклассному занятию «социологии» с помощью классного руководителя раздаются опросные листы на группы: в каждой группе – одинаковые возможные ответы.

В ходе следующего классного часа на патриотическую тему «патриотизм» докладывают коллективу класса, какие разные типы ответов были даны и сколько было ответов каждого типа. Такие мини-опросы могут проводиться и по одному вопросу, который будет темой предстоящего классного часа или родительского собрания. Тогда подобный опрос будет подготовительным этапом мероприятия. А классный руководитель может опираться на результаты опроса, организуя индивидуальный и дифференцированный подход к работе патриотического воспитания учащихся.

Приложение 3

Творческий проект «Символика нашей школы»

Коллектив класса разбивается на мини-группы (5-6 человек) в группам – разработать и предложить на конкурс варианты символики своей школы.

Время на осуществление проекта – один месяц, по окончании которого проводится внеклассное мероприятие защиты творческих проектов. В ходе защиты группы учащихся должны представить свои проекты и обосновать значение выбранных символов.

Приложение 4

Темы исследовательских проектов патриотической направленности

- 1 Народные праздники на Руси: традиции и современность.
- 2 История Великой Отечественной войны в жизни наших семей.
- 3 История нашей школы в истории города (края, области).
- 4 История памятников архитектуры нашего района.
- 5 Музей патриотических символов нашего города (края, области).
- 6 Олимпийские герои России.
- 7 Создание Книги памяти.
- 8 Создание фотоальбома «Наш город в истории страны: вехи побед и трагедий».
- 9 Страны, культуры, языки в нашей жизни.
- 10 Великие отечественные химики.
- 11 Вклад отечественных физиков в укрепление обороноспособности страны.
- 12 Я имею право. Кодекс моих прав.
- 13 Патриотический плакат: идеология и культура.
- 14 Былинные герои. Вымысел и реальность.
- 15 Героические профессии в русской литературе.
- 16 Русская интеллигенция за границей.
- 17 Время. Гайдар и мы.
- 18 Время. Островский и мы.
- 19 Герои и изгои революций в России.
- 20 Лжепатриотизм: истоки и проявления.
- 21 Народные промыслы на Руси.
- 22 Города-герои: перекличка поколений.
- 23 Города Золотого кольца России: история и современность.
- 24 Традиции российского меценатства: традиции и современность.
- 25 Великие москвичи.
- 26 Великие петербуржцы.
- 27 Героические традиции защитников Сталинграда.
- 28 Дети на войне.
- 29 История географических названий моей малой Родины.

Зеликие реформаторы России. Исторические портреты, параллели истории.

Создание рукописного журнала «Наш земляк – герой войны». Истоки патриотизма.

Люди героических профессий: романтика и будни.

Дни нашей славы: великие победы русской армии.

Памятники воинам-освободителям на территории Европы: уважение и забвение.

Этнические особенности. Их причины и закономерности.

Песни военных лет: история создания и истории создателей.

Патриотические символы и символика: что для нас свято?

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа «Твоя родословная» (С.В. Воротилова)

В последнее десятилетие одной из новых сфер гуманитарного образования, развивающихся главным образом в системе дополнительного образования детей, стало историко-генеалогическое краеведение. Новизна и, соответственно, недостаточная методическая и дидактическая разработанность этой образовательной области объясняется, в частности, тем, что в СССР в 1920-х годах была признана социально чуждой наукой и фактически «выпала» из образовательного пространства. Это, в свою очередь, привело к утешающим большинством наших соотечественников традициям хранения родовой истории.

Между тем, область практической генеалогии обладает огромным воспитательным потенциалом и может быть эффективным средством формирования глубоких патриотических чувств, ценностного отношения к истории не только своей семьи, но и к опыту предшествующих поколений, к историческому прошлому страны.

Наш опыт в данной области представлен двумя системами деятельности по вовлечению подростков 12-17 лет в исследовательскую работу по генеалогии. Обе были разработаны и успешно апробированы в рамках городской экспериментальной краеведческой программы Детско-юношеского центра г. Волгограда (МОУ ДЮЦ) в течение 2004 – 2005 гг.

Одна из них – программа «Твоя родословная» (комплекс мероприятий внеурочного, внеклассного характера), а вторая – дополнительная образовательная программа детско-юношеского клуба «Корни и кроны» (статус авторской программа получила 30.12.1999 г. на научно-методическом совете ДЮЦ; в 2000 г. она заняла первое место в областном конкурсе авторских программ в туристско-краеведческой номинации).

В ходе экспериментальной работы были созданы несколько вариантов программы «Твоя родословная», рассчитанные на один, два и три года обучения, по 3-6 часов в неделю. Обязательная ее часть предполагает изучение основ нескольких научных дисциплин: генеалогии, антропонимики, некоторых аспектов архивоведения, социальной истории.

Программа предусматривает организацию деятельности среди детей опорных образовательных учреждений в 6 – 8-х и 9 – 11-х классах. Цикл мероприятий городского и школьного масштаба планируется на учебный год и включает три этапа: ознакомительный, подготовительный и основной.

Ознакомительный этап проходит в сентябре - октябре. Цель мероприятия этого этапа состоит в привлечении внимания детей к самой теме занятия генеалогией.

В рамках первого этапа проводится предварительное анкетирование, которое позволяет не только выявить глубину генеалогической памяти детей, но и обратить их внимание на саму тему, дает исходный материал для предметного разговора с ними и их родителями.

Далее среди детей 6 – 8-х классов организуются познавательные конкурсные игры «Слово о роде» и (или) «Разрешите познакомиться».

Игра «Слово о роде» проводится среди детей одного класса. Каждый из семи конкурсов игры посвящен (в назывном порядке) той или иной стороне деятельности генеалога-исследователя (составлению родословного древа, изучению источников, происхождения фамилий, географии рода и т.п.). Таким образом, в игровой форме дети получают представление о том, чему могут научиться, что могут сделать в память о своих родных.

Другая стартовая познавательно-развлекательная игра «Разрешите познакомиться» проводится среди детей и их родителей, бабушек, дедушек. Особое назначение этой игры – привлечь к созданию своих родословных старших представителей семей, так как от их поддержки зависит успех детей. Игра включает основные и зрительские

ры, посвященные традиционной культуре, и конкурсы психо-
логического плана. Содержание и атмосфера игры позволяют ведущим
констатировать, что самые близкие люди далеко не всё знают о другом, предложить работу, которая сделает родственников
друг другу – генеалогический поиск.

Среди старшеклассников на первом этапе проводится диспут, такое “чувство рода”?». Удачно построенный разговор даёт организатору возможность привлечь подростков к дальнейшему участию в программе «Твоя родословная». Методические рекомендации по ведению описываемого диспута предлагаются ниже.

Главная цель мероприятий второго этапа (ноябрь–декабрь) – освоение основ генеалогии и смежных с ней дисциплин (анистомики, геральдики, архивоведения), необходимых для работы с собственной родословной. Вступая во второй этап, организаторы информируют детей о конечной цели той деятельности, в которой им предстоит участвовать – написание собственной родословной и участие в I этапе программы, то есть в основном генеалогическом конкурсе – конкурсе «Семейный летописец» (в апреле).

В ходе экспериментальной работы было создано несколько dozen удачных и взаимодополняющих друг друга форм деятельности подготовительного этапа.

Наиболее эффективными формами работы на этом этапе являются математические групповые консультации. Проводятся также теоретические интеллектуальные игры «Визитация» (для 6 – 8-х классов) и «Иследователь» (для 9 – 11-х классов). В ходе подготовки к игре подростки изучают основы практической генеалогии, а в процессе имеют возможность оценить и закрепить полученные знания.

В рамках второго этапа предлагаются также интеллектуальные игры, связанные с историей повседневной жизни XX в. («Наш XX век», «Люди военного времени»). Содержание этих игр способствует интереса детей к истории XX в., расширению исторического языка, необходимого для написания летописи своего рода.

Этот этап приходится на январь–апрель и предусматривает составление основного традиционного мероприятия программы – конкурса исследовательских работ по генеалогии «Семейный летописец» в апреле. Конкурс проводится для обеих возрастных групп: состоит из двух этапов: заочного (заключается в описании истории своего рода, семейных традиций и реликвий в научного доклада) и очного (предполагает презентацию подго-

тавленной работы). На презентацию обязательно приглашаются родственники участников конкурса.

В процессе подготовки конкурсной работы осуществляется главная миссия программы, состоящая в приобщении детей к генеалогическому поиску, посредством которого происходят осмысливание судеб родственников во взаимосвязи с отечественной историей, понимание преемственности поколений, осознание своего места в цепи поколений, ответственности за свою судьбу и судьбы близких, развитие патриотического мышления и творческих задатков подростков.

Дети, последовательно прошедшие годичный цикл мероприятий, вырабатывают опыт исследовательской деятельности в области генеалогии и могут в дальнейшем продолжить свою работу самостоятельно, опираясь на индивидуальные консультации.

Необходимо заметить, что гуманитарный потенциал генеалогии не может механически, сам по себе решать проблемы воспитания детей в патриотическом, гуманистическом духе. Но он может активно и целенаправленно использоваться педагогом, ориентированным не только на освоение предметного компонента программы, но и, не в меньшей степени, на формирование ценностного сознания воспитанников через апеллирование к жизненным смыслам и личностным функциям ребёнка.

С точки зрения содержания генеалогический материал позволяет педагогу органично, без натяжки, предложить детям обсуждение таких понятий, как «связь поколений», «родовой опыт», «фамильная честь», «генеалогическая культура», «ответственность перед собой, семьёй, родом», то есть создавать ситуации, выводящие на непринуждённый и заинтересованный диалог о родовых и семейных ценностях, о роли человека в истории, о глубинном патриотическом чувстве, и, таким образом, создать условия для присвоения обсуждаемого опыта. Например, уже при составлении родословных схем дети фиксируют такие сведения, как социальное происхождение, уровень образованности отдельных представителей рода, род занятий, участие в исторических событиях, наиболее значительные награды. При этом педагог может предложить детям осмысливать собранные факты, выделить тенденции в развитии рода, задуматься о том, будет ли продолжена выявленная тенденция в его поколении. Значительный ценностный потенциал имеет изучение биографий отдельных родственников, в том случае, если биография рассматривается не как набор фактов, а как судьба, сложившаяся под влиянием объективных исторических об-

льств и позиции самого человека, его окружения.

С точки зрения форм работы в рамках программы имеются самые возможности для воспитания в гуманистическом, патристическом духе. Прежде всего, это связано с тем, что собственная история восстанавливается детьми обязательно в содружестве с представителями рода. В процессе этой деятельности обычно возникает момент «общения поколений».

Программа «Твоя родословная» создаёт прекрасные возможности самореализации подростков. За девять лет около 40 ребят стали победителями всероссийских конкурсов исследовательских работ, как «Прошлое России в истории моей семьи», «Человек в истории – XX век». Эти конкурсы входят в европейскую сеть конференций «History», шестеро волгоградских юных генеалогов стали участниками международных семинаров, проводившихся среди лауреатов конкурсов в Гамбурге, Берлине (Германия) и Риге (Латвия). Так через общественное признание у детей обосновывается высокая самооценка.

Аким образом, образовательная программа детско-юношеского «Корни и крона», программа деятельности «Твоя родословная» приобщение подростков к генеалогическому поиску, через формирование ценностного отношения к истории своего рода способствует личностному становлению.

Кроме предлагаемых методических рекомендаций «В помощь начальнику генеалогу» (в вопросах и ответах). Они могут быть полезны классным руководителям, осуществляющим патриотическое воспитание школьников, так и педагогам дополнительного образования, интересованным в организации систематической работы по генеалогии среди подростков.

В помощь начинающему генеалогу

Изначально предлагаемая разработка была составлена в качестве для кабинета, в котором проводились занятия по генеалогии с посещающими клуб «Корни и крона». Она включает в себя подборку материалов по практической генеалогии, оформленные в виде вопросов и ответов. Текст проиллюстрирован родословными, содержит ряд практических советов для начинающего генеалога. Даны сведения и рекомендации по работе в архивах. Кроме того, в разработку включены начальные сведения о некоторых возможностях генеалогической работы с использованием со-

временных компьютерных технологий, в том числе сети Интернет.

Разработка может представлять интерес для всех, кто решил приступить к восстановлению истории своего рода.

1. Что такое генеалогия?

Генеалогия (от греч. «родословная») – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

2. Какие бывают виды родословий?

Существует два основных вида родословий – восходящее и нисходящее.

В восходящем родословии основанием является имя того человека, история рода которого составляется, и от него восходят все более отдаленные по времени поколения предков. Это первоначальный вид родословия. Составляя его, исследователь идет от известного к неизвестному.

В нисходящем родословии запись начинается от родоначальника и нисходит от поколения к поколению потомков вплоть до человека, генеалогия которого составляется. Это родословие более удобно для справок и более наглядно показывает общую картину жизни рода, начиная с отдаленных времен. Этот вид генеалогии наиболее употребителен.

Оба вида родословий могут быть мужскими и смешанными.

Мужское восходящее родословие указывает только прямых предков мужчин. При этом представителем первого поколения является человек, для которого составляется родословие, вторым – его отец, третьим – дед и т.д.

Мужское нисходящее родословие указывает все потомство данного родоначальника, но произошедшее только от мужчин, для женщин рода называют только имена их супругов.

Смешанное восходящее родословие указывает всех прямых предков данного лица – как по мужской, так и по женской линии. Родственники боковых линий в этой родословной отсутствуют.

Смешанное нисходящее родословие указывает все потомство данного родоначальника, произошедшее как от мужчин, так и от женщин. Фактически это родословие не одной, а многих фамилий. Такое родословие часто используется в судебных процессах о наследстве, так как оно дает возможность выяснить родственные связи между бо-

дальними родственниками.

Как могут выглядеть родословия?

В виде родословной схемы (таблицы), то есть в виде схематического изображения родственных связей.

В виде генеалогического дерева, то есть в виде условного деревом, ветвями, листьями, плодами.

В виде родословной расписи, то есть в виде текста, содержащегося в списке членов рода, расположенных от родоначальника с указанием их родителей и основных биографических сведений о каждом члене рода.

. Какими могут быть родословные схемы?

Круглые

Вертикальные

Горизонтальные

Кольцевые

. Что собой представляет круглая генеалогическая таблица?

Она выглядит в виде концентрического круга, в центре которого находится лицо, родословие которого составляется. В следующих кольцах – все более отдаленные предки.



Существенный недостаток круглой таблицы – в ней не очень ясно видны связи между членами рода. Этот недостаток можно смягчить использованием условных обозначений, цветов.

6. Что собой представляет горизонтальная генеалогическая таблица?

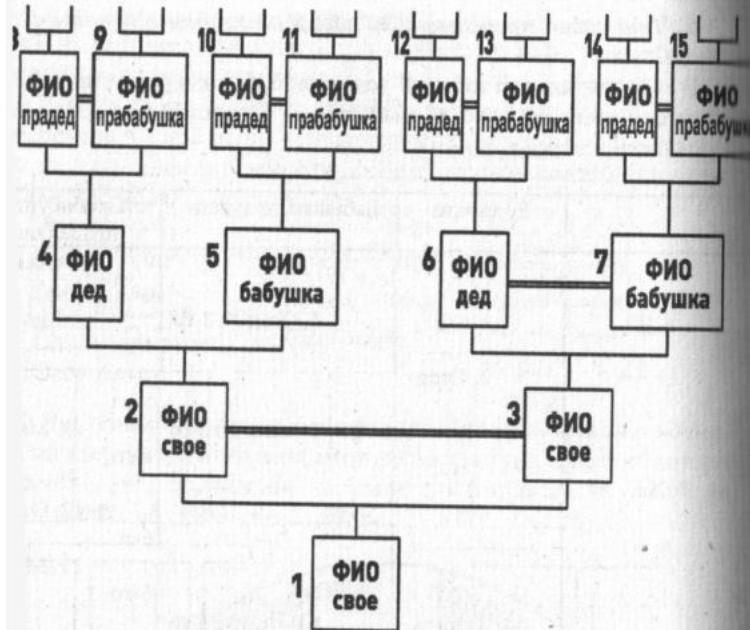
В горизонтальной таблице родственные связи располагаются по горизонтали слева направо по поколениям. Представители одного поколения оказываются в одном столбце.

	Родители	Бабушки, дедушки	Прабабушки, прадедушки
1. X...	X	2. Отец 4. Отец № 2-го 5. Мать № 2-го	8. Отец № 4-го 9. Мать № 4-го 10. Отец № 5-го 11. Мать № 5-го 12. Отец № 6-го 13. Мать № 6-го
		3. Мать 6. Отец № 3-го 7. Мать № 3-го	14. Отец № 7-го 15. Мать № 7-го

В горизонтальных нисходящих таблицах старшинство читается сверху вниз (старший сын или дочь всегда располагаются сверху).

7. Что собой представляет вертикальная генеалогическая таблица?

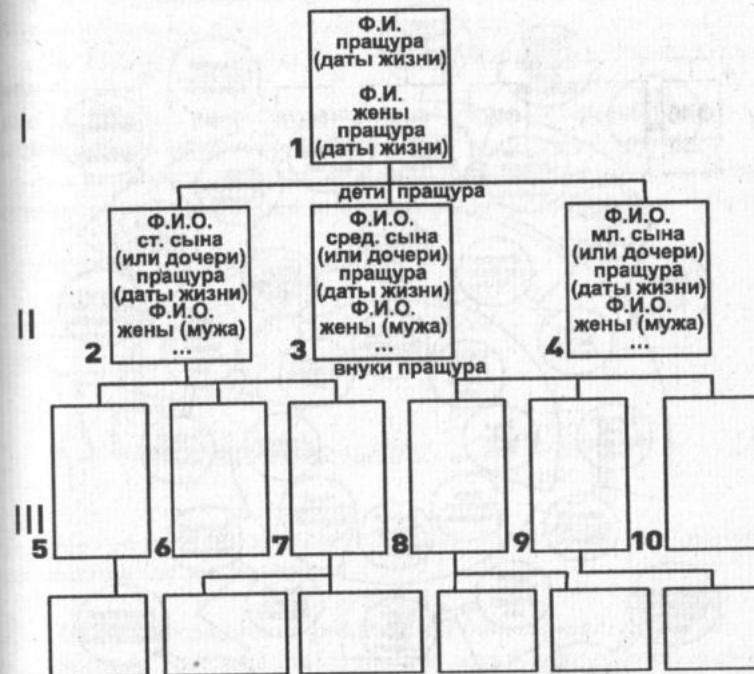
В вертикальной таблице родственные связи располагаются в иерархии: снизу вверх или сверху вниз.



Связи прямого родства изображаются одной прямой линией, аные супружеские связи – двумя параллельными линиями. Словесными цифрами обозначают номер поколения, а арабскими ли около фамилий и имен – порядковые номера членов рода, ных в таблицу. Если Вы составляете свою родословную, то Ваш – 1, Вашего отца – 2, матери – 3, бабушки и дедушки по линии 4 и 5, по линии матери – 6 и 7 и т.д. Таким образом, мужчины ют четные номера, а женщины – нечетные. Исключение со-т первый номер (независимо от пола). Необходимо также ука-даты жизни и девичьи фамилии женщин.

Вертикальных таблицах нисходящего родства старшинство каждого поколения идет слева направо (сначала указываются сыновья или дочери).

Схема нисходящего родословия



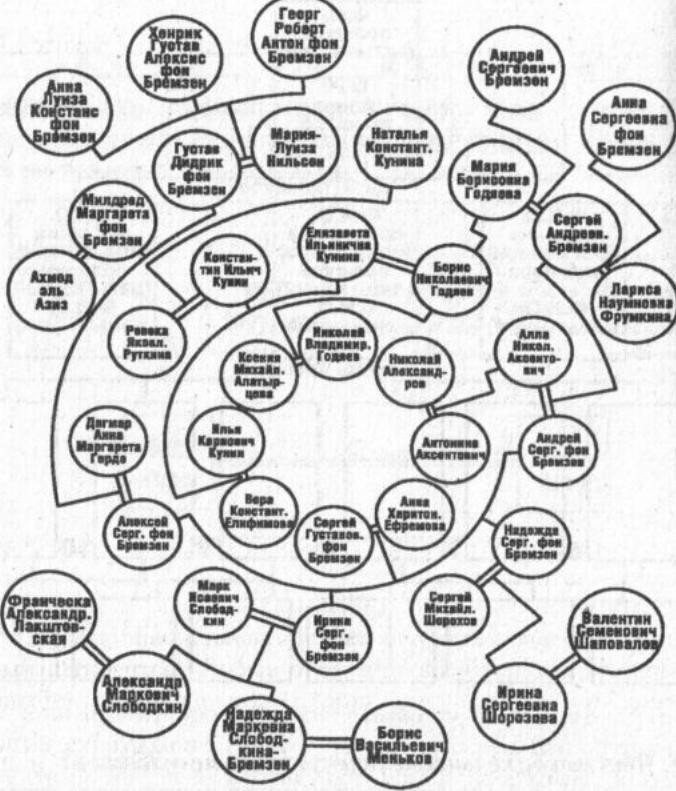
8. Что такое кольцевые генеалогические таблицы?

Кольцевые таблицы применяют тогда, когда хотят изобразить родословие большой семьи или нескольких родственных семей.

Каждое поколение родственников (и свойственников) располагается на одной из концентрических окружностей, радиусы которых увеличиваются по мере удаления от общего центра. Имена, фамилии и сведения помещают в кружки и располагают на этих окружностях. Родственные связи показываются радиальными линиями и дугами вспомогательных окружностей. Двойная линия означает связь по бра-ку. Для большей наглядности следует вводить условные обозначения или цвета, показывающие представителей одной семьи.

На данной кольцевой схеме, составленной для представителей

аринного дворянского рода Андрея Сергеевича Бремзена, показана исходящая родословная, охватывающая 4 поколения. На ближайшей центру окружности располагается поколение предков.



9. Как может выглядеть генеалогическое древо?

Генеалогическое древо изображают в виде дерева со стволом, ветвями, листьями и плодами. Имя родоначальника помещают на корке или в начале ствола, а затем каждые последующие имена вписывают в кружки (картуши), которые как бы прибиты к стволу или к гликам, или подвешены в виде плодов. По европейской традиции имена мужчин, оставивших потомство, написаны в кружках желтого цвета, прибитых к стволу или ветвям, имена мужчин, не имевших потомства, изображены в виде плодов красного цвета. Имена замужних женщин – на лиловых кружках, девушки – на синих.

ют картиши разной формы (ромбовидные, квадратные, прямоугольные и т.п.) для имен мужчин и женщин.

При составлении таблиц и генеалогических древ пользуются системой условных знаков и сокращениями слов:

О. – отец, М. – мать, Г.р. – год рождения, Род. – родился, Ум. – умер,

Ок. (около), до, после – эти слова используются, если не известны точные даты (например, род. ок. 1917 г.).

Если человек женился несколько раз, то ставится знак бесконечности (∞) и указываются даты браков – 1) 1945, 2) 1953.



Можно придумать свои условные обозначения (их значения указываются как легенда карты).

10. Как оформляется родословная (поколенная) роспись?

Роспись – пересказ таблицы. Это самый употребительный вид родословия, так как дает возможность помещать все необходимые сведения при каждом имени.

Все члены рода записываются по поколениям. При этом посередине строки римскими цифрами указывают номер поколения как заголовок. В начале строки пишут порядковый номер по родословной таблице. Далее указываются имя, даты жизни. В конце первой строки, почти на правом поле, пишут порядковый номер отца. Во второй строке в квадратных скобках пишется название документа или книги, откуда взяты сведения, т.е. источник информации. Этот источник принято указывать сразу для последующей компьютерной обработки при формировании банка данных по родословиям.

В последующих строках приводятся важнейшие данные о человеке и также указываются источники, отдельно по каждому приводимому сведению.

1. Какой из видов родословий лучше?

Однозначно на этот вопрос ответить нельзя. Каждый из видов имеет своё назначение. Восходящее родословие показывает предков человека, ради которого и составляется родословие,ющее родословие включает не только прямых (кровных), но и их потомков одного из родоначальников. Нисходящих родословий можно составить столько, сколько выявлено родоначальников.

2. Какая родословная таблица считается грамотно и правильно выполненной?

Родословная, в которой четко и наглядно отражаются структуры родственные связи. Для этого следует представителей одновременно последовательно располагать на одной линии, не допускания поколенных линий.

Родословная, в которой указаны номера поколений и членов в соответствии с выработанными правилами.

Родословная, в которой указана вся известная основная генеалогическая информация: фамилии (для женщин и девичьи фамилии), отчества, даты жизни.

3. С чего следует начать работу по составлению своей родословной?

Начать лучше с составления смешанной восходящей родословной как ее можно составить по памяти живых членов рода (папушек, дедушек и т.д.). Одновременно необходимо начать сбор информации обо всех родственниках.

4. Как удобнее собирать сведения для родословия?

Добро использовать анкету:

О себе:

фамилия, имя, отчество (для женщин – и девичья фамилия);
дата рождения;
образование, что закончили и когда;
основная профессия;
вероисповедание;
с какого времени живете в данном месте, где и в какие годы или ранее;
наиболее интересные события и факты биографии.
О членах вашей семьи (включая только что родившихся):

* кем вам приходится;
* вопросы из п. 1 (отдельно по каждому члену семьи).

3. О живущих близких и дальних родственниках:

* кем вам приходится;
* вопросы из п. 1.

4. Об умерших близких и дальних родственниках:

* кем вам приходится;
* к какому сословию принадлежал;

* вопросы из п. 1;

* дата и причина смерти, где умер, где похоронен.

5. Имущественное положение (землевладение, недвижимость и т.д.) ваших предков.

6. Выдающиеся достижения членов вашего рода на общественном или государственном поприще.

7. Кто из вашего рода и в каких войнах принимал участие, в каком чине, где воевал?

8. Имеющиеся награды членов рода, за что получены?

9. С кем из известных людей и кто из вашего рода был знаком или водил дружбу?

10. Имеется ли в вашей семье какая-либо родовая легенда? Опишите ее.

11. Какие исторические документы имеются в семье?

12. Сохранились ли исторические фотографии?

13. Что еще вы могли бы сообщить о себе и своем роде?

14. Хотели бы вы или кто-либо из вашей семьи принять участие в работе по составлению вашей родословной?

15. Ваш телефон.

Анкеты нужно предложить всем живущим родственникам, в том числе иногородним. Предложите им составить воспоминания о значимых событиях в их жизни.

Собрав все анкеты, необходимо внимательно их проанализировать, выявить возможные расхождения, уточнить спорные моменты и постараться установить истину.

Получая ту или иную информацию, важно фиксировать время и имя респондента (человека, представившего ее).

Собирая сведения о своих родственниках, необходимо интересоваться документами (свидетельствами, дипломами и т.п.), фотографиями, памятными вещами, хранящимися в семьях. Желательно снять с них копии, сфотографировать или описать.

Как следует хранить генеалогическую информацию?

Многой удобной формой хранения генеалогических сведений является картотека. Для составления родословной является картотека, в которую вносятся следующие сведения: номер поколения, номер в родословной таблице, ФИО, даты жизни, место вероисповедание, сведений о заключении брака (браков), детях, образование, профессия, титулы, награды, места пребывания, причины смерти, место захоронения и т.д. Такая форма позволяет постоянно пополнять новыми данными, удобна при переводе информации на компьютер.

Как дальше работать с собранной генеалогической информацией?

После этого можно приступить к оформлению нисходящей родословной. Ее можно выполнить в виде вертикальной, горизонтальной схемы, а затем приступить к родословной росписи.

Силам ли вам родословная роспись?

Но, по силам. Но надо понимать, что родословием можно засечь всю жизнь, и каждый раз пополнять сведения. Важно не сверхзадачи и начать составлять родословную по какой-либо линии, а затем, исчерпав ее, перейти к другой.

Что делать, когда исчерпаны сведения, которые смогли предоставить родственники?

В этом случае вы можете направить свои усилия на изучение литературы и обратиться (с помощью своих взрослых) в архив.

Важно знать о работе архива?

Работа с документами в архиве допускаются только совершеннолетние. Если вам нет 16 лет, то следует попросить кого-нибудь помочь вам. Необходимо написать заявление о работе с документами. При подаче заявления в архив укажите паспорт.

Работа с архивными документами осуществляется в читальном зале.

20. Как надо подготовиться к первой встрече с работниками читального зала?

Очень важно прийти с точными сведениями о месте жительства, вероисповедании и (желательно) о месте рождения интересующих вас родственников. В этом случае сотрудник архива поможет вам быстро найти интересующие вас документы.

21. Какие архивные документы о предках, родившихся до 1917 года, могут представлять интерес для вашего генеалогического поиска?

Если ваши родные были православного вероисповедания, то в первую очередь надо изучить метрические книги – документы, которые велись в каждом церковном приходе, начиная с 20-х годов XVIII века, и содержали записи о рождении, браке и смерти человека. В них есть сведения о времени и месте рождения, крещения и имени родившегося ребенка; имена, отчества и фамилии родителей, данные о их социальном положении и месте жительства; имена, отчества и фамилии воспринимаемых (крестных родителей); сведения о времени и месте бракосочетания, имена, отчества, фамилии, данные о социальном положении и возрасте вступающих в брак, имена, отчества и фамилии поручителей жениха и невесты; сведения о времени, месте, обстоятельствах (причинах) смерти, времени и месте погребения.

Еще одним важным источником информации для православного рода служат исповедные росписи (составлявшиеся с 20-х годов XVIII века). Они представляют собой посемейные списки прихожан той или иной церкви. В них отмечали: место жительства, социальное положение семьи, главу семьи, отношение к нему других членов семьи, их имена, отчества, фамилии, возраст, прохождение исповеди и причастия. Особенность исповедных росписей заключается в том, что в начале записи идут священники (причастия церкви), а затем все остальные прихожане.

Если ваши родственники были крестьянами, то вы можете найти сведения о них в ревизских сказках – документах, которые составлялись с целью подушного налогообложения крестьян. Всего было 10 ревизий: в 1719-м, 1743-м, 1762-м, 1782-м, 1795-м, 1811-м, 1815-м, 1833-м, 1850-м и 1858 гг.

Ревизские сказки содержат сведения о составе жителей двора: имя, отчество, фамилия владельца двора, его возраст, также и по последней ревизии; имена и отчества членов семьи с указанием возраста

ужчин – и возраст по последней ревизии), отношение к главе (сын, зять, сноха и т.п.), причины выбытия из тягла (умер, отошел в мир иной, скончался и т.п.). Недостаток ревизских сказок в том, что в них назывались имена женатых сыновей, отанных в рекрутты (сновались по имени и отчеству, дети – по именам без отчества). Если ваши родственники были городским жителями, то для них являются интерес городовые обывательские книги, которые стали писаться после 1785 г. Книга состояла из 6 частей: в первую вносились о «настоящих городовых обывателях» (домо- и землевладельцах), во вторую – «гильдейские купцы», в третью – «цеховые мастера, подмастерья и ученики разных ремесел», в четвертую – «родные и иностранные гости», в пятую – «именитые гражданские общественные деятели, ученые, академики, художники, оптовые торговцы, судовладельцы», в шестую – «посадские цеховые жители».

Семи графах каждой части записаны следующие сведения: имя, фамилия обывателя; его возраст; семейное положение (даньене, детях – имена, пол, возраст); имущественное положение; профессиональные и общественные обязанности. Если ваши предки были из духовенства, то вам полезно будет брать клировые ведомости, содержащие сведения о служебных чиновниках.

Если ваш предок находился на государственной службе, то для него интересны адрес-календари – официальные ежегодные издававшиеся с 1765-го по 1916 г.), содержащие перечни должностных лиц государственных учреждений (центральных и местных). Сотрудники архива могут порекомендовать вам и другие документы, зависимости от того, какими сведениями о родственниках вы интересуетесь.

1. Какие разочарования могут подстерегать вас в архиве?
Сожалению, многие из документов не сохранились или сохранились в неполном виде, многие были утрачены в годы войны.

2. Где и в каких архивах можно продолжить поиск?
Важно необходимо будет обратиться к справочнику «Государственные архивы СССР» (в двух томах). По нему можно узнать адреса и контакты архивов, краткие характеристики их фондов и хранящихся в архивах документов. Здесь же указаны выходные данные опубликованных

справочников и путеводителей по тому или иному архиву.

В интересующий вас архив можно обратиться с письменным запросом, в котором надо четко изложить уже имеющиеся у вас сведения и просьбу о том, какую информацию вы хотите получить. Вы получите ответ о том, имеются ли интересующие вас документы. Если такие есть, то архив может предоставить вам их копии за установленную плату.

24. Могут ли компьютерные технологии помочь в составлении родословной?

Компьютер как средство для хранения, обработки и систематизации информации может существенно облегчить работу по составлению родословной. Он может помочь красиво и грамотно оформить и распечатать текст, обработать графические изображения (сделать копии важных документов, отреставрировать старые фотографии, составить схемы и т.д.).

Однако развитие новых компьютерных технологий (в частности, всемирной сети Интернет) значительно расширяет сферу применения компьютера в генеалогии, геральдике и других родственных дисциплинах. Облегчается доступ ко все большему числу архивов, музеев и библиотек, которые через Интернет оказывают услуги (правда, в основном платные) по поиску информации, документов, литературы (например, служба электронного поиска и доставки документов «Русский курьер» Российской государственной библиотеки по адресу www.rsl.ru/courier, аналогичная служба Государственной публичной исторической библиотеки по адресу www.shpl.ru/docdeliv/list и т.д.).

Но даже и это не главное.

Самое существенное то, что в последние годы в Интернете появилось много сайтов, посвященных генеалогии и содержащих генеалогические данные на многие миллионы людей. До последнего времени это были в основном зарубежные сайты. Следует отметить, что во всем цивилизованном мире люди проявляют огромный интерес к генеалогии, добровольно участвуют (представляя собранную информацию о себе и своих родственниках) в масштабных генеалогических проектах. Так, еще в 1995 г. в США генеалогическими исследованиями занимались, в том числе с использованием Интернета, более 19 млн человек. Регулярно выходят электронные журналы, например, Family Tree Magazine (familytreemagazine.com/). Создано большое число специальных компьютерных программ. Например, для состав-

генеалогических древ предназначены такие программы, как Family Tree Suite фирмы Corel (www.corel.com/products/familytree/familystreesuite/index.HTM), Family Tree фирмы Broderbund (см. ниже), Reunion фирмы Leister Productions. Настоящее время права на программу принадлежат известной Sierra – sierra.com/titles/genealogy), Geno Pro (www.genopro.net/, траняется бесплатно) и мн. др. Существуют мощные средства в сети – так, сервер Gendex (www.gendex.com/gendex/) обеспечивает централизованный доступ к генеалогическим базам данных Интернета. Но самый фантастический проект, названный Миронеалогическим Древом (World Family Tree), реализуется фирмой Broderbund (www.familytreemaker.com). Помимо этого фирма выпускает лазерные компакт-диски с генеалогической информацией о более чем 123 млн человек.

Надо отметить, что с 1998–1999 гг. и российские исследователи соединились к мировому генеалогическому сообществу. До этого компании Naftam (www.sitek.ru/home_page/naftam/.htm) и собственную базу данных по русским фамилиям. Но сейчас и этой работы стали российские сайты: Всероссийское генеалогическое древо (Котельников С.Д. и Бирюкова Л.В., www.vgd.ru), русский генеалогический портал (www.petrgen.com), на которых излагаются масштабные проекты «Всероссийское генеалогическое древо» и «Кольцо генеалогических сайтов» (с перспективой создания международную систему колец генеалогических сайтов bring.org), и сайт Некоммерческого благотворительного фонда «Альянс – центр хронологии семейств» (a.ru/~stashell/A1.htm). Их цели – создать генеалогическую базу данных на все население, проживавшее на территории Российской империи и Советского Союза (1,2 млрд человек), перевести в электронную форму древние летописи, документы, книги, фотографии и предоставить к ним доступ через Интернет и на лазерных дисках. На этих сайтах вы можете найти теоретические и практические советы, конкретную генеалогическую информацию, адреса исследователей генеалогии по всей России, а также на адреса архивов, библиотек, генеалогических обществ.

1999 г. появилась первая российская программа «Генеалогия» для составления родословных древ (Андрей Макаренко,

www.windows.sitek.net/~andr_m).

Следует отметить, что технологии и ресурсы Интернета развиваются чрезвычайно быстро, что дает дополнительный импульс развитию генеалогии и родственных исторических дисциплин.

Литература

1. Агамов, А. Компьютер и генеалогия / А. Агамов // Компьютерра. 1997. № 39. С. 42 – 43.
2. Благово, Н.В. Советы начинающему генеалогу / Н.В. Благово // Родословные петербургских семей: Исследования по генеалогии учащихся Санкт-Петербурга. Вып. 1. СПб., 1999. С.92 – 98.
3. Бычкова, М., Древо рода. Если Вы решили найти своих предков / М. Бычкова, Л. Кузя // Родина. 1991. №2. С.80 – 85.
4. Бычкова, М. Семейный летописец (как собрать досье для составления родословия семьи) / М. Бычкова // Родина. 1991. № 5. С.35 – 37.
5. Елпатьевский, А.В. Законодательные источники по истории документирования составной принадлежности в царской России (XVIII – нач. XX в.) / А.В. Елпатьевский // Археографический ежегодник (1971 г.). М., 1972.
6. Извеков, И. О новом генеалогическом сайте в Интернете / И. Извеков // Генеалогический вестн. 2004. № 17.
7. Можаров, Н.Д. Как начать составлять свою родословную / Н.Д. Можаров // Отечество. Вып. 5: Родословие: программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях. М., 1998. С.85 – 106.
8. Онучин, А.Н. Твое родословное древо: практическое пособие по составлению родословной / А.Н. Онучин. Пермь, 1992.
9. Погорелый, К. Ещё один генеалогический сайт / К. Погорелый // Генеалогический вестн. 2002. №10.
10. Поверский, С. Генеалогия и Интернет / С. Поверский // Генеалогический вестн. 2001. №2.
11. Поверский, С. Генеалогический поиск путём личных контактов в Интернете / С. Поверский // Генеалогический вестн. 2001. № 6.
12. Савелов, Л.М. Лекция по русской генеалогии / Л.М. Савелов // Родина. 1993. №3.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

(М.А. Горбова)

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности традиций. Посредством включения в патриотические действия проходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения. Учащиеся, формирующиеся в патриотическом процессе, стремятся к патриотическому поведению. Для того чтобы патриотизм мог стать нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на базе истории родного края, а через нее – и всей необъятной Родины. Необходимо осуществлять приобщение ребенка к опыту предшествующих поколений. Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение*. Знание своего прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, ная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Их краеведение, являясь одним из направлений общего образования, есть важнейший фактор нравственного, эстетического, духовного, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущем своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к единой нации и, как следствие, – гордость за это.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике цели государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у учащихся научной основы понимания ми-vatной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу патриотического воспитания.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование понятия «Родина». Оно включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые объединяются понятиями «семья» или «деревня», «город». По мере своего развития ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу класса, школы, народу.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и поку отчего дома. Нам не воспитать любви к народу, не воспитав любви к окружающим людям – сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, окружающим людям, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживания красоты родных мест.

Вершиной патриотизма конкретного человека является осознание себя как человека культуры, гражданина и патриота России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно и воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения – она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Знания патриотического характера, полученные в процессе военно-исторической, поисковой работы, но не закрепленные конкретными патриотическими делами, оторваны от жизни.

Цели

Краеведческая деятельность – это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, если краеведение направляет учащихся на активное познание родного края, его природных богатств, культуры и истории, то, следовательно, педагогически правильно организованная краеведческая деятельность обеспечивает комплексный подход в воспитании, положительно воздействует на все сферы личности: интеллектуальную, эмоциональную, физическую, волевую и нравственную, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности.

построении модели средств краеведческой деятельности в становления патриотизма у школьников должен учитываться центр целевых ориентаций:

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение краеведческих знаний, умений и навыков краевой деятельности, развитие общечувственных умений и навыков навыков;
- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, форм определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, взаимоуважительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, воображения, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находит оптимальные решения, развитие мотивации краеведческой деятельности;
- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия.

Глубленного познания своей Родины начинается воспитание изма. Патриотизм не может быть не связанным корнями с исторического народа. Вполне очевидно, что результаты воспитания, вания личности зависят не только от видов деятельности, включенных школьник, но и от ее содержания. Более того, соединение в этом единстве главенствует. Участие же подрастающего поколения в историко-краеведческой деятельности приобретает осознание в силу общественной значимости ее содержания. В этих целях она служит не только достижению общих целей всесторонне-монического развития, но и решению конкретной педагогической задачи – патриотическому воспитанию школьников.

Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, развивает практические и интеллектуальные умения, помогает в выработке профессии. Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Задачи

В своей работе со школьниками по воспитанию духовных основ патриотизма педагог должен помнить важное методологическое требование – комплексность в краеведческой работе, которое помогает учащимся:

- развивать наблюдательность, мышление, научную любознательность;
- повышать интеллект и культурный уровень личности;
- расширять кругозор, эрудицию;
- приобщаться к творческой деятельности;
- психологически готовиться к жизни и труду;
- повышать нравственность;
- воспитывать в себе любовь к родному краю, а через него – к родине.

Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся следующие представления: Родина как место, где человек родился; природа Родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история Родины; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; действия на благо Родины как элемент жизни современного человека; знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», педагог должен настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, к труду, к окружающим людям; умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать материал по крупицам, работать в архивах, приобретает навыки экскурсовода, умение составить собственную родословную, навыки работы в школьном музее.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культу-

- и природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экспедиций (экскурсий) – историко-этнографических, археологических и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация краеведческого (уголка);
- использование краеведческих материалов в учебно-ательном процессе.

Педагог в краеведческой работе в учебном заведении обязан о ее последовательности и системности. Кроме того, он должен знать, что в краеведческой деятельности, как это виделось упакой, можно выделить *четыре функциональные части*: изучение учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в ее родного края, организация посильной для них работы по местной жизни.

ачинать краеведческую деятельность следует с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, когда общение с природой и естественной потребностью ребенка, а сам он ощущает себя окружющего мира. Именно в этом возрасте формируется социально-образное восприятие среды обитания и искусственный ребенок от этой среды ведет к неизбежным негативным последствиям в формировании личности. По мере взросления обучаемого работы усложняются

Практические задачи школьного краеведения можно выделить две:

- 1) выбрать из многообразного краеведческого материала доступный детям;
- 2) расположить этот материал по учебным темам;
- 3) собрать и обработать краеведческий материал;
- 4) оформить этот материал;
- 5) найти наиболее подходящую форму занятий по подготовленному материалу (экскурсия, беседа, чтение и т.п.).

Формы работы

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных видах уроках, факультативных занятиях, во внеучебное время. Факультативные программы средней школы предусматривают поименованием предметов (география, история, литература) изучение родного

края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы. Классному руководителю необходимо помнить, что подрастающее поколение не может полноценно развиваться без глубокого понимания и знания своего края, города, деревни. Это первое условие формирования культуры, становления подлинной духовности. Только через свой край, через землю, на которой живешь, через традицию, историческую и духовную, к которой принадлежишь на этой земле, от соков самой земли, от духа своего народа становишься человеком культуры, высокой духовности, каким и надлежит быть гражданину России. Как сказал К.Д.Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, родному краю». И именно школьное краеведение выступает в роли мощного педагогического средства воспитания духовных основ патриотизма у подрастающего поколения.

Внеклассные краеведческие мероприятия должны быть направлены на воспитание духовных основ патриотизма в пространстве малой Родины. И для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать все многообразие форм педагогического воздействия на ребенка в деле воспитания патриота-гражданина. Для получения наиболее эффективных результатов воспитания используются следующие формы краеведческой деятельности:

- 1) пассивные – теоретическое обучение с использованием краеведческого материала: семинары, уроки, кружки, лекции, публикации в печати;
- 2) полуактивные – практические занятия: прогулки, конкурсы, вечера, выставки, музеи;
- 3) активные – походы, поездки, экскурсии, развивающие игры, соревнования, слеты, работа объединений по интересам.

Краеведческая деятельность подразделяется на массовую, групповую и индивидуальную. К ее массовым формам относятся экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, краеведческие игры, внеклассное чтение. Групповыми формами являются кружок, общество, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архивов, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов. Однако одна форма работы не мыслится без другой. Из массовой работы вырастает кружковая, а результаты занятий в кружке могут выноситься на об-

льные вечера, конференции и т.д. Индивидуальная работа является необходимым элементом и массовых, и групповых занятий. Для осуществления патриотического воспитания у школьниками краеведения необходимо учитывать следующие их индивидуально-психологические особенности:

- возрастные (особенность восприятия подвига, создание враждебного образа героя, возвышенность осмысливаемого и т.д.);
- специфические (повышенная контактность, стремление к общению со взрослыми, поиски сфер неформального общения);
- направленность интересов (увлечение музыкой, радиотехникой, компьютером и т.д.).

В процессе патриотического воспитания средствами краеведения должна быть заложена определенная «доза» положительных отвечающих актуальным потребностям учащихся. «Интерес + общение + личность педагога + общественная ценность + успех + торжественность» – именно эти мотивированных являются слагаемыми эмоциональной отзывчивости в первом педагогом процессе патриотического воспитания.

спределяя формы краеведческой внеклассной работы по возрасту можно определить:

я 5 – 7 классов – пешеходные экскурсии, встреча с интересными людьми, работа с ветеранами, краеведческие викторины, занятия в краеведческих кружках и объединениях по интересам («Родина», «География», «Экология», «История края» и т.д.), встречи с людьми, сумевшими своими делами прославить край, Родину, выполненные ими рисунки «Мой край родной» и т.д.;

я 8 – 9 классов – выпуск краеведческих стенгазет, классных «земляков», «Мой город» и другие, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выставки, телепередача, радиогородок, восковых фигур, школа борцов за мир (по этому типу краеведческих наук), экскурсии, путешествия и т.д.;

я 10 – 11 классов – дискуссионные клубы, «круглые столы», конференции, диспуты, встречи с земляками, историками, школьными краеведческими играми, экскурсии, путешествия, научно-исследовательская краеведческая работа, анкетирование детей, этнографические экспедиции.

я того чтобы избежать негативных моментов в краеведческой

работе, стоит учитывать необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по воспитанию духовных основ патриотизма в пространстве малой Родины средствами школьного проявления:

1. Мероприятия должны иметь четкую цель и задачи.
2. Подготовка мероприятия должна быть очень детальной. Информация, преподносимая школьникам, не может быть формальной, приблизительной.
3. Мероприятия такого рода должны быть очень эмоциональны, наглядно оформлены.
4. Факты и события должны быть очень емкие, значимые для воспитанников.
5. Форма общения искренняя.
6. Такие мероприятия не должны вызывать у детей скуку, недоверие к учителю.

Большое значение в работе с учащимися по воспитанию духовных основ патриотизма в пространстве малой Родины имеет умелое использование классным руководителем фактов истории сегодняшнего дня. Например: в дни проведения Олимпиады использовать чувство гордости за победы наших спортсменов, посвятив классный час теме «Наши земляки – герои Олимпиады» или «Олимпийцы живут среди нас» и т.д., так как здесь наглядно сталкиваются мнимый и явный аспекты патриотизма. Однако, не подготовленные и не продуманные классным руководителем мероприятия могут нанести непоправимый вред эмоциональному восприятию малой Родины, отбить у ребенка интерес к познанию родного края, восприятия себя как неотъемлемой частицы большого целого.

Иногда наблюдаешь в школах использование классным руководителем единственной формы работы с детьми – классного часа, который сводится к набору фактов из легкодоступного путеводителя. Хочется призвать педагога к творчеству во всех делах, связанных с воспитанием у школьников духовных основ патриотизма в пространстве малой Родины.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентаций и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике. Вам предлагается сценарии игр, вечеров, митингов и встреч. Это своеобразная азбука,

назывном порядке проходят всевозможные формы патриотиче-
сл, которые можно провести со школьниками. Хотелось бы, что
не боялись новых, еще не апробированных вами мероприятий.

Пешеходная экскурсия.

Это интересное событие в жизни класса. Но для того чтобы бытие стало действительно яркой, радостной вехой, нужно подготовить экскурсию. Что нужно знать и что необходимо со- гласовать для правильной ее организации? Итак, экскурсией мы называем коллективный осмотр экскурсионного объекта или музея, прово- по намеченной теме и специальному маршруту под руководством экскурсовода в образовательных и воспитательных целях.

Организаторы задолго до ее начала должны иметь четкое пред-
ание о том, что участник экскурсии будет видеть, слышать и
чувствовать и к каким выводам он может прийти. Экскурсия имеет свои
особенности в организации, методике подготовки и проведения:

одинаковые экскурсионной группы;
одинаковые квалифицированного экскурсовода;
оказ и непосредственное наблюдение объектов;
передвижение участников экскурсии по заранее составленному
маршруту;

протяженность во времени;
единственность показа объектов, наличие определенной темы.
Педагогу необходимо помнить, что основой экскурсии является

два основных элемента – показа и рассказа. Экскурсии бывают

биорные и тематические.

Подготовка экскурсии проходит две основные ступени:

Предварительная работа. Выбор темы экскурсии, ее название, материалов для будущей экскурсии, их изучение, то есть весь накопления знаний по данной теме. Одновременно с этим делается отбор экскурсионных объектов, на которых будет проводиться экскурсия.

Составление экскурсионного маршрута, обработка фактического материала; работа над содержанием экскурсии, ее основной части, состоящей из подтем и нескольких основных вопросов, входящих в каждую из них; написание текста; работа над методикой проведения экскурсии; выбор методических приемов проведения экскурсии. В процессе подготовки экскурсии можно выделить ряд основных, которые располагаются в определенном порядке:

1. Определение цели.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы.
4. Определение других источников, материалов.
5. Ознакомление с экспозициями и фондами музеев по теме.
6. Отбор и изучение экскурсионных объектов.
7. Составление маршрута.
8. Подготовка текста экскурсии.
9. Объезд или обход маршрута.
10. Комплектование «портфеля экскурсовода».
11. Определение методических приемов проведения экскурсии.

Педагогу, ведущему экскурсию, надо знать психологию детей, уметь быстро и легко устанавливать контакт с аудиторией, поддерживать внимание ребят на протяжении всей экскурсии.

Экскурсии для детей младшего возраста продолжаются 45 минут, для среднего школьного возраста – 1,5 часа, для старших школьников – до 2,5 часа. В экскурсии стоит предусмотреть паузы для самостоятельного осмотра объектов и отдыха детей. В детских экскурсиях широко используются стихи, загадки, викторины, песни, элементы игры.

Педагогу необходимо помнить, что подготовка детей к экскурсии имеет важное значение. Насколько обстоятельно они будут подготовлены к ней, настолько глубоко они будут воспринимать материал и активно работать на экскурсии. Для этого ребятам следует рекомендовать литературу для чтения по теме экскурсии.

Дети должны быть проинструктированы о правилах поведения при осмотре памятников истории, культуры и природы, о правилах дорожного и уличного движения, что очень важно при переходе, передвижении группы от одного объекта к другому. Необходимо сообщить детям о продолжительности экскурсии, времени ее окончания, а также пригласить на детскую экскурсию родителей.

Деловая игра «Создаем музей»

Это игра позволяет смоделировать основные этапы создания музея. Цель игры: выявить творческий потенциал участников игры, научить работать в коллективе. Темы конкурсов: «Лучший исследователь; музейный; экскурсовод»; конкурс экспресс-вопросов; «Ты – организатор»; «Лучший фотомонтаж» и др.

Все это позволяет ребятам глубже изучать историю своего края.

Конкурс «По следам окопных песен»

Цель конкурса — познакомить учащихся с искусством, самой песней времен войны. Критериями оценки такого конкурса могут служить качество вокального исполнения песни, сбор материалов об авторе, судьбе этой песни.

Конкурс альбомов (для 5 – 7-го классов)

Этот конкурс может подразделяться на различные краеведческие темы, связанные с войной: «Дети и война», «Женщины на войне», «Авиация ветераны» и др.

Школа борцов за мир»

В этой школе за обычностью названий уроков (русского языка, математики, истории) скрывается необычность содержания уроков гражданственности, уроки борьбы за мир.

Живая газета

представляет собой серию коротких выступлений по данной

Конкурс агитбригад

Выступление каждого коллектива учеников должно быть основано на конкретном материале и носить агитационный характер.

Агиткалендарь

один из вариантов живой газеты, средство пропаганды и агитации, состоит из нескольких коротких выступлений (листков календаря), разные темы, но объединенных по смыслу и содержанию.

Конкурс восковых фигур

Могут быть представлены следующие залы: «Герои войны земляки – люди героических профессий», «Военные профессии».

Конкурс знаков истории Великой Отечественной войны.

Конкурс может иметь несколько этапов, характер олимпиады, игры, брейн-ринга, игры «Счастливый случай» и т.д., но он сводить в своем содержании все этапы войны, ее историю, историю изучения проблемы.

Операция «Забота» в военном госпитале Вашего города.

Операция «Обелиск» — приведение в порядок территорию у памятников Вашего города.

Творческий конкурс на военную тематику «Письмо из 1942 года»

Конкурс стенгазет «Мой город»

Интеллектуальные краеведческие игры (ИКИ) («Сталинградские рубежи», «Истоки», «Ключи от крепости», «Историческое лото», «Древо жизни», «Ты живешь на земле Волгоградской», «Краеведческий калейдоскоп» и т.п.)

Методика организации и проведения интеллектуальных краеведческих игр (ИКИ), направленных на формирование образа Родины у старшеклассников разработана сотрудниками историко-краеведческого отдела МОУ ДЮЦ г. Волгограда.

Классному руководителю стоит помнить, что превращение игры в целенаправленное средство воспитания является одним из первых педагогических достижений человечества. «Достойно удивления, чему могут научиться дети во время игры, если наставники умеют тем воспользоваться, — писал еще в 1804 г. журнал «Патриот». — Игры дают также случай открывать способности или таланты ребенка и могут служить к усовершенствованию или к исправлению». Педагогу необходимо учитывать, что игра — средство многогранное, это культурная форма, которая позволяет быть свободным, раскованным, распоряжаться реальностью, собой, преодолевать ролевую зависимость, пре-восходить себя. Главное, что выносит ребенок из игры, — эмоциональное переживание. Но игра — это не только показ, переживание конкретного поступка, это еще и мысль-действие, мысль-образ. И в этом ее воспитывающая сила. Игра с элементами поиска — занятие чрезвычайно увлекательное для школьника. Дети успешно обучаются в игровой деятельности: они непроизвольно запоминают информацию, поскольку в игровых формах присутствует главный фактор обучения — активность учащихся, а также сопутствующий фактор — общение. Причем не просто общение, а общение на изучаемую тему.

Классному руководителю, прежде всего, необходимо разобраться, что такое интеллектуальная игра, тем более, интеллектуальная краеведческая. Откроем толковый словарь С. И. Ожегова и найдем

жение слова «интеллект».

Интеллект – это ум, мыслительная способность, умственное развитие человека. Интеллектуальный – умственный, духовный, с высоким интеллектом. Значит, интеллектуальные краеведческие игры – это умственные, духовные игры, требующие высокоразвитого интеллекта, любви и знания истории малой родины.

В краеведческой работе классный руководитель должен помочь споримую истину – большое начинается с малого. Пробудить вспомогательную историю родного края, зажечь искры любви к своей семье, улице, городу, помочь детям пройти путь познания от истоков родословной к сегодняшнему дню – воистину нелегкий, но немальный труд. Труд, который не потеряет своей значимости.

Значение интеллектуальных краеведческих игр невозможно полностью и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. Их феномен, что, являясь развлечением, своеобразным эмоциональным, они способны перерастти в обучение, творчество, терапию, человеческих отношений и проявления в труде, воспитывать чувство патриотизма у школьников. Интеллектуальные краеведческие игры побуждают мысль работать, а душу – прикасаться к лицу родного края.

Ниже приведены два варианта интеллектуальных краеведческих игр, которые были разработаны на материале истории Волгоградской области. Приведенные задания можно взять за образец, чтобы разработать игру на конкретном историческом материале.

Приложение

Краеведческая интеллектуальная биржа (КИБ)¹

Цель и задачи игры:

- пробудить у учащихся познавательный интерес к истории своего края;
- научить школьников работать с первоисточниками, правильно организовывать свой труд;
- сформировать определенные краеведческие умения и навыки, применяемые в практической деятельности.

Схема игры:

Подготовка, настраивающая на восприятие игры. Работа с литературой по краеведению (до начала игры в течение определенного времени).

2. Вводная беседа руководителя игры о ее целях и задачах, изложение правил игры и игровой ситуации – 10 минут (может быть использована творческая заставка в форме литературно-музыкальной композиции).

3. Работа каждого участника игры самостоятельно – 45-60 минут.

4. Подсчет индивидуальных баллов (очков) – 5 минут.

5. Подведение итогов игры.

Итого: 1 час 15 минут.

Ход игры

Руководитель игры объясняет следующие правила, которых должны придерживаться участники.

Каждый участник имеет право, обратившись на «Краеведческую интеллектуальную биржу» (КИБ), взять вопрос, оцениваемый в определенное количество баллов (1, 2, 3, 5, 10, 15, 20, 25). Ответдается письменно. Листок с ответом и карточкой вопроса сдается в «Совет мудрых», работающий отдельно от «Биржи». «Совет мудрых» состоит из учителей, музейных работников, ученых. Они оценивают ответ и фиксируют баллы в специальной ведомости.

Ф.И.О.	№ вопроса				Количество баллов	Краеведческий срез	Общий итог
	1	2	3	4			
					1-й этап		

Пока «Совет мудрых» проверяет правильность ответа, участник имеет право взять новый вопрос. Разрешается свободно пользоваться своими записями, краеведческой литературой, получать консультацию у своих товарищей (у педагогов нельзя). Ребята имеют право взять один вопрос на двоих или троих участников игры. При правильном ответе количество баллов будет разделено на количество участников и полученная оценка зачтется каждому (поэтому, если вопрос взяла группа из 3 человек, он не может стоить меньше 3 баллов).

Если участник игры не может найти ответа на вопрос, он имеет право сдать его обратно. Время упущено, а необходимо набрать наибольшее количество баллов за определенное время.

Если ответ неверный, то «Совет мудрых» предлагает участнику игры исправить ошибку. При отказе вопрос сдается на Биржу, а уча-

Методика игры разработана канд. пед. наук, зав. историческим отделом МОУ ДЮЦ г. Волгограда М.А. Горбовой.

не получает баллов. При правильном ответе карточка с вопросом КИБ не возвращается. Поэтому организаторы игры должны иметь объем вопросов каждой категории сложности.

Звучит сигнал об окончании первого этапа игры. Пока «Советы» ведет подсчет баллов всех, кто принял участие в игре, идет игра.

Советы организаторам игры:

- краеведческая литература должна быть в достаточном количестве и разнообразной;
- место проведения должно давать свободу передвижения, возможность выбора места работы;
- вопросы необходимо отпечатать на карточках, они должны быть разнообразными по форме подачи (кроссворды, ребусы, чайные «загадки Нострадамуса»; карта города, области и т.д.)

Организаторы игры КИБ в лагере «Товарищ» и среди школьников-участников городской игры даже не ожидали:

- огромного интереса детей к КИБу;
- низкого уровня умения детей работать с литературой самостоятельно;
- очень низкого уровня краеведческих знаний у школьников.

Эквизит: краеведческая литература, карты области, города, таблички «Краеведческая интеллектуальная биржа», «Советы», бумага, карандаши (ручки).

Примерные вопросы игры

1 балл

- .. Военачальник из Золотой Орды, с именем которого в нашем связано историческое место (Мамай — Мамаев курган).
- .. 5 мая 1970 г. в подпорную стену Площади героев на Мамаевом кургане заложена капсула с обращением к потомкам. В каком году необходимо вскрыть? (В день 100-летия Победы над фашистской Германией — 9 мая 2045 г.).

1 балла

Шифrogramma

Перед вами два ряда цифр. Ими зашифрованы имя и фамилия одного земляка. Попробуйте определить закономерность, приведенную в шифровке, и отгадайте, чье имя здесь скрыто.

6	14	6	13	30	33	15	
17	21	4	25	7	3		
19	1	26	1				
22	10	13	10	17	17	16	3

Ответ: принцип шифровки очень простой — все буквы алфавита от А до Я имеют свой порядковый номер. Эти номера и вписаны в клетки. И. Емельян Пугачёв. П. Саша Филиппов.

3 балла

1. В названии этих городов перепутан порядок букв. Какой город носит имя нашего земляка, уроженца станицы Усть-Медведицкой?

РГОДЛВОГ, ОЛВОРФО, ЫМШНИКА, СКЛЙЖОВ, КИВОР-ЮУСИ, ООКВЫЛНИЕТКО, ЧВИОФМИРАСЕ, ЮПИНРУСК.

Ответ: г. Серафимович, остальные — Волгоград, Фролово, Камышин, Волжский, Суровикино, Котельниково, Серафимович, Урюпинск.

2. Начиная с одной из клеток, прочтите ходом шахматного коня:

- a) имя и должность человека, который по указу царя Федора на Сарицынские острова построил крепость;
- b) название первой каменной церкви в городе.

а) б)

3	E
O	O
A	K
D	B

A	P	O	T	C
K	E	Я	С	В
R	K	E	E	D
Ч	Р	Е	Ь	Н

Ответ: а) воевода Засекин, б) Предтеченская церковь.

25 баллов

Загадка «Нострадамуса»

«Когда безумный начнет войну,
Через два месяца по указу великого жреца Марса,

?409 человек покинут родной берег Волги,
Зернутся лишь 54 из них.

И меч покинет туманный Альбион,
А дивная дева, открытою книгою ставшая,
Де первой страницей был хутор заволжский,
Подарит стране спасенье от боли....»

Ответ: Гитлер начнет войну, по указу Сталина начнется высаживание немцев Поволжья. Меч – дар короля Великобритании Георга IV 12 февраля 1944 г. делегации Стalingрада. Уроженка хутора зо микробиолог Зинаида Ермольева открыла пенициллин. Родственница Каверина «Открытая книга» посвящен ей.

Приложение

Краеведческая интеллектуальная игра «В одной связке»

[Цели и задачи игры:

- Развивать личностные качества (умение адекватно себя оценивать, принимать решения и реализовывать решения).
- Формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе постижения опыта истории родного края.
- Расширить культурно-исторический кругозор детей.

Создать условия для профессионального самоопределения.

Хема игры

Подготовка, настраивающая на восприятие игры. Начинается с разминки линейкой-стартом. Вручение индивидуальных «путеводителей» — 10 мин.

Работа каждого участника игры самостоятельно — 45—60 мин.

Подсчет индивидуальных баллов. В это время идет анализ игр — 10 мин.

Подведение итогов игры. Награждение — 5 мин. Итого: 1 час.

Хаткое описание

игре могут одновременно принимать участие до 150 человек и. Игровая форма рассчитана на индивидуальное прохождение классниками этапов. Игра идет по 16 направлениям краеведче-

Автор – канд. пед. наук, зав. историко-краеведческим отделом МОУ Золотограда М.А. Горбова.

ской работы. Каждый участник имеет право выбрать (до начала игры при подготовке) пять направлений из 16, по которым его знания, как он считает, выше или ему легче (или интереснее) подготовить материал. Предлагаем возможные направления игры:

1. Древняя история края (археология)
2. География, биология
3. Культурная жизнь
4. Повстанческие движения на территории Нижнего Поволжья в XVII—XVIII вв.
5. История милиции. Пожарное дело
6. Стalingрадская битва
7. История казачества
8. Знаменитые земляки
9. История религии
10. Памятники города
11. Просвещение в Царицыне
12. «Мы по улицам идем»
13. История Царицына
14. Царицын, Стalingрад, Волгоград. XX век
15. Детское движение
16. Созвездие веков (смешанные темы).

На каждом этапе задания рассчитаны на прохождение сразу не менее 10 человек.

Итак, как уже сказано выше, участники заранее выбирают направления игры, по которым они хотели бы показать свои знания. В путевых листах сразу отмечается порядок прохождения этапов.

Придя на этап, участник получает конверт с заданием 1-й сложности (в основном тестовый вариант). Если отвечает, то получает задание 2-й сложности, и так до пяти заданий. Задание № 1 приносит ему 1 очко, № 2 — 2 очка, № 3 — 3 очка и т.д. Всего можно набрать на одном этапе не более 15 очков. Если участник не знает ответа на вопрос, то получает одно штрафное очко (-1), независимо от уровня сложности, и вторую попытку дойти до победного финиша, то есть набрать 15 баллов. Таких попыток всего две (плюс первый вариант ответа — значит, в общей сложности участник может получить 3 конверта с заданиями). Больше 15 баллов (с учетом всех штрафных очков) участник получить на этапе не может («перебор» просто не зачитывается). Количество времени работы на этапе у каждого участника игры может быть разным, то есть кто-то с первой попытки набе-

аллов, кто-то — со 2-й, а кто-то и с 3-й не сможет перейти этого или двух баллов. Каждый раз при ошибке участник, получив конверт с заданиями, начинает отвечать с вопроса минимум сложности, то есть с первого, независимо от степени сложности предыдущего задания, где он ошибся.

так, закончив работу на этапе, участник игры получает запасные очков и идет на следующий этап игры, который отмечен гевом листе. Количество участников на этапе может колебаться, ему стоит с особой тщательностью продумывать очередность проведения этапов и иметь запасные варианты заданий, а также все ограничивать время работы на этапе — не более 10—15 минут. Игры отмечают детей, которые прошли первыми все пять этапов и набрали наибольшее количество баллов.

Педагогические возможности: игра позволяет участникам раскрыть свои знания по истории края, а также проявить себя в тех направлениях краеведческой науки, где они чувствуют себя наиболее склонными. Игра дает возможность проявить творческую инициативу: ведущий игры, 1—2 его помощника, жюри на этапах игры.

Материалы: таблички с названиями этапов, схема расположения книжечек по направлениям, конверты с вопросами.

РАЗДЕЛ 5 СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

А.И. Попов

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «Я И МОЯ РОДИНА»

(теоретические и практические вопросы развития образа Родины у учащихся 4–5-х классов)¹

Пояснительная записка

Одной из основных целей деятельности классного руководителя является воспитание у школьников любви к родной стране, мотивации сохранения и развития культурного, исторического и природного наследия своего народа. Эта деятельность связана с развитием у детей адекватного общественным нормам и требованиям образа Родины², структура которого включает следующие компоненты:

— когнитивный — отражение и познание субъектом предметов и явлений родной страны, интеграция его представлений и знаний о родине;

— эмоционально-оценочный — проявление отношения субъекта к предметам и явлениям родной страны, выражающегося в его переживаниях и оценках;

— ценностно-смысловой — совокупность смысловых образований, детерминирующих личностную значимость, мотивы, установки и лично значимые переживания субъекта по отношению к родной стране.

При адекватном развитии³ образа Родины его компоненты тесно взаимосвязаны: познание родной страны вызывает переживание ее ценности, что, в свою очередь, сопровождается формированием лич-

¹ А.И. Попов, канд. психол. наук, доц. каф. психологии образования и развития Волгоградского государственного педагогического университета.

² Образ Родины — подструктура образа мира субъекта, интегрирующая познание, отношения и смысловые образования, связанные с предметами и явлениями его места рождения и проживания.

³ Адекватность развития образа Родины — степень выраженности его компонентов, приближающаяся к нормам и ценностям задаваемого в данном обществе отношения к родной стране.

о смысла родины, готовности осуществлять деятельность, направленную на улучшению.

Одновательно, воспитание у современных школьников позитивного отношения к родной стране должно не только опираться на высокий уровень знаний, но и создавать условия для формирования эмоциональных переживаний по отношению к Отечеству, усвоения общечеловеческих ценностей родной страны, развития мотивации поведения в интересах блага Родины.

Изучение специфики образа Родины у школьников 2–11-х классов (Лебедева, А.И., 2003; 2004) показало, что для учащихся характерно доминирование когнитивного компонента и слабо выражено эмоционально-смысловой компонент. То есть, современная система образования направлена преимущественно на повышение уровня знаний о стране и практически не создает условий для формирования личностной значимости родины для школьников.

Для решения задачи было разработана и апробирована программа занятий для учащихся 4–5-х классов по теме «Я и моя Родина», которая учитывает психологические особенности школьников, специфику образа Родины, а также особенности содержания образовательной программы.

Важным фактором, влияющим на формирование образа Родины у учащихся 4–5-х классов, является учет возрастной специфики образа Родины у учащихся 4–5-х классов. Наибольшие изменения в нем должны быть связаны с увеличением выраженности эмоционально-смыслового компонента, обусловленного личностной значимостью родной страны для детей. Вместе с тем, предполагая педагогическое вмешательство, мы исходили из того, что усиление выраженности эмоционально-смыслового компонента образа Родины у школьников не может осуществляться без изменения структуры и содержания когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов.

Программа занятий предполагает учет следующих методических принципов:

- актуализации, обогащения и дифференциации знаний и представлений школьников о своей родине;
 - формирования способности размышлять о родине;
 - осознания школьниками своего отношения к родине;
 - принятия новых смыслов предметов и явлений родной страны, закрепления позитивного отношения к родной стране.
- Таким образом, развитие образа Родины у школьников связано с формированием выраженности в нем эмоционально-смыслового компонента.

На основе обусловливающего степень личностной значимости родной страны, и не может быть полноценно осуществлено без изменения когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (чтобы любить — надо знать, чтобы ценить — надо любить).

Занятия проводились один раз в неделю во второй половине дня. Средняя продолжительность каждого занятия колебалась от 45 до 55 минут.

Программа состоит из трех тематических блоков, последовательно направленных на развитие когнитивного (1-й блок), эмоционально-оценочного (2-й блок) и ценностно-смыслового компонентов (3-й блок) образа Родины у школьников.

Развитие когнитивного компонента образа Родины у школьников

На основании предположения, что развитие личностной значимости родной страны для школьников должно осуществляться с учетом обогащения и дифференциации их знаний и представлений о своей родине, развития у детей умения размышлять о родной стране, первый блок программы был посвящен темам «Что такое Родина?» и «Моя малая родина — Волгоград». Для достижения поставленных целей были использованы следующие типы заданий и упражнений.

Информацию о родине, ее предметах и явлениях школьники получали в ходе выполнения познавательных заданий и упражнений. Материалы и методика проведения подобных упражнений были направлены на создание условий для активного усвоения школьниками научных знаний о своей родине, развития у них умения размышлять о родной стране. Например, при выполнении упражнения «Достопримечательности Волгограда» ребятам показывались открытки с изображением мест и памятников родного города (Вечный огонь, Музей-панорама «Сталинградская битва», Центральная набережная и т.д.) и предлагалось написать на отдельных листочках их названия и районы расположения. После этого учитель еще раз показывал учащимся открытки с видами Волгограда и одновременно рассказывал им о каждой изображенной достопримечательности. Затем проводилось обсуждение, в котором дети не только узнавали и усваивали названия достопримечательностей родного города, но и вспоминали свои любимые, наиболее значимые для них памятные места Волгограда, которые они посетили с родителями или с учителем. В результате полученные детьми знания о своей малой родине приобретали для них смысл, свя-

актуализацией в их сознании значимых мест города. Целью активизации и использования познавательного интереса у школьников, способствующего более успешному усвоению знаний о родине, в программу были включены занимательные задачи. Занимательности способствовали возникновению у детей к процессу познания, помогали им более эффективно усваивать материал занятий. Типичным примером занимательного задания служит задание «Решите анаграмму». Для его выполнения школьнику давалась карточка с анаграммой, которую предстояло решить, изменив порядок слов так, чтобы получилось осмысленное слово: ТС АР АН (СТРАНА), РЯОСИС (РОССИЯ), НО РОДИНА), ДАРВОГГОЛ (ВОЛГОГРАД). После решения данной задачи всеми школьниками, учитель проводил беседу, связанную полученным понятиям, их соотношению и значению для ребенка.

развитие когнитивного компонента образа Родины у школьников овождалось также использованием заданий и упражнений, направленных на приздание личностной значимости, смысла, ценностям знаниям и представлениям о родине. Для этого учитель не только акцентировал внимание ребят на понятийной стороне информации, но и постоянно создавал условия понимания их значения для каждого школьника и общества. Так, дети знакомились с памятными местами родного города, или те достопримечательности, которые посетили с родителями, которые им нравятся, вызывают у них приятные воспоминания.

Целью развития у школьников умения размышлять о своей родине просил детей аргументировать свои ответы и высказываясь: «Чему тебе нравится это место в Волгограде?», «Что бы ты про наш город жителю другого региона? Почему?», «Без труда бы жилось в другом городе или в другой стране? Подобные вопросы не только способствовали размышлению о стране, но и подготавливали их к следующему блоку, посвященному развитию эмоционально-оценочного компонента образа Родины.

развитие эмоционально-оценочного компонента образа Родины у школьников

Позитивный компонент – знания и представления о родине де-

терминируют развитие у школьников эмоционально-оценочного отношения к родной стране, в котором на первый план выступает не само по себе предметное содержание того, что в нем отражается, а его значение для ребенка.

Второй блок разработанной нами программы направлен на развитие у школьников способности осознавать свое отношение к родной стране, формирование и закрепление позитивного отношения к предметам и явлениям родины. С этой целью на занятиях, посвященных темам «Природа моей родины» и «Мои чувства по отношению к Родине», использовались задания, упражнения и игры, способствующие осознанию детьми содержания своих переживаний, связанных с родиной, причин их возникновения, знакомству их с позитивными переживаниями и оценками, существующими в обществе по отношению к родной стране.

Так, в упражнении «Интеллектуальный футбол» учащиеся разбиваются на две команды, и каждой команде предлагается назвать, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать, а также то, что в родной стране хотелось бы изменить, что вызывает неудовольствие. Подобные упражнения создают условия не только для актуализации у школьников переживаний и оценок по отношению к родной стране, но и способствуют усвоению ими более широкого диапазона переживаний и оценок предметов и явлений родины, высказанных их одноклассниками и учителем.

Осознание учащимися особенностей и причин своего эмоционального отношения к родной стране связано с развитием у них рефлексии. На занятиях оно осуществляется с использованием таких заданий, как, например, упражнение «Эмоции». Для его выполнения раздавались карточки с изображением различных эмоций и предлагалось выбрать одну-две, в наибольшей степени отражающие их отношение к родине. После этого каждый ребенок показывал карточку, называл изображенную на ней эмоцию, а также объяснял, почему его отношение к родине связано с данными чувствами и эмоциями.

Как и при развитии когнитивного компонента образа Родины, создавались условия, способствующие повышению для школьников личностной значимости их отношения к родной стране. Это достигалось посредством организации дискуссии, диалога с учащимися по поводу их переживаний и оценок родной страны, что способствовало осознанию значимости (как для них лично, так и для общества в целом) позитивного отношения к предметам и явлениям родины.

Развитие ценностно-смыслового компонента образа Родины у школьников

Личностная значимость родной страны детерминируется смыслами образованиями, составляющими ценностно-смысlovой компонент образа Родины. Смысловые образования в образе Родины у школьников выражены, по сравнению с другими компонентами (когнитивным и эмоционально-оценочным), слабее всего.

Развитие личной значимости родины для учащихся 4–5-х классов осуществлялось в рамках всего курса занятий, однако на заключительных этапах программы на этом был сделан основной акцент. Активы третьего блока способствовали осознанию и познанию детьми смысла деятельности, направленной на служение родной стране, ее достоинств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к родине; закреплению у учащихся знания социальных норм, отражающих позитивное отношение к родине, и формированию желания их соблюдать; закреплению существующих и развитию смыслов предметов и явлений родной страны.

В результате реализации программы «Я и моя родина» в образе у школьников были отмечены следующие изменения:

- выраженная ценостно-смысlovая компонента увеличилась более чем в два раза;
- в структуре ценостно-смысlovого компонента значительно увеличилась выразительность смыслообразующих мотивов, отражавших степень личностной значимости для школьников родной и уменьшилась представленность когнитивных мотивов, социальных и общественно значимых императивов ценности родины;
- для школьников приобрели личностный смысл усвоенные знания истории и географии своей родины;
- значительно увеличился объем знаний школьников о видимости, приносящих пользу родной стране;
- учебную деятельность школьники стали воспринимать не как личностно, но и как общественно значимую;
- значительно увеличился объем знаний школьников о родной стране;
- школьники значительно чаще стали размышлять о представлениях своей родины;
- усилилась выраженность оценочного отношения к родной стране, опирающегося на собственные размышления детей о родине и

полученные знания о ней;

- стало более дифференцированным эмоциональное и оценочное отношение школьников к родине.

Занятие 1 «Что такое Родина?»

Цели и задачи:

- установить контакт с детьми;
- создать благоприятную атмосферу для дальнейших занятий;
- актуализировать в сознании детей образ Родины;
- познакомить учащихся со значением понятий «Родина», «малая родина», «достопримечательность»;
- создать условия для осознания детьми любимых мест в родном городе.

Реквизит: 2 набора карточек с названиями районов города и их достопримечательностей.

Ход занятия

Педагог (далее — П.): Здравствуйте, дети! Сегодня мы начинаем не совсем обычные занятия. Почему необычные? Да потому, что на этих занятиях мы будем говорить о том, что является дорогим, важным и любимым для каждого человека — о месте, где он родился и вырос, где он живет, где живут его близкие люди, о неповторимой и прекрасной природе, которая окружает нас с вами. Вы уже догадались, о чём будет идти речь на наших занятиях?

Если ребята не отвечают, что «о Родине», то П. помогает им догадаться, задавая наводящие вопросы: За что люди всегда шли на войну и воевали? Как называется место, в котором человек родился? и т.д. После этого П. крупными буквами на доске пишет слово «РОДИНА».

П.: А как называется наша Родина?

Ребята отвечают.

П.: Родина любого человека имеет свою историю, культуру, природные, экономические и политические особенности. Эти особенности отличают одну страну от другой, делают ее неповторимой, привлекательной и любимой для ее жителей.

История нашего города, так же как и нашей страны, очень богата событиями. В ней были удачные и не очень удачные времена. Давайте погнем в игру — кто вспомнит больше всего фактов из истории нашего города или страны?

*Эти называют факты из истории страны или города. Поди-
тоги — кто больше всего назвал фактов.*

Каждый народ, каждая страна имеют свою неповторимую культуру — это творчество писателей и поэтов, художников, памятники архитектуры и истории, это все то, что отражает историчность народа, его традиции и быт. Назовите известные культурные особенности нашего города или страны. Кольники называют культурные особенности нашей страны да.

С древних времен люди стремились селиться на территории более удобных для проживания. Как правило, поселения располагались на берегах рек и озер. Территории, на которых люди обустраивали свои поселения, отличались друг от друга. В одном месте было больше лесов, в другом — лугов и полей. Одни поселения стояли на скалах, другие — на озерах. А какие природные особенности национальной или страны вы знаете?

Эти называют природные особенности страны и города. В выполнении этого упражнения педагог активно помогает детям, подсказывая, развивая мысль ребят или поправляя их. Задача — максимально актуализировать знания ребят о своем и закрепить у них информацию о том, что Родина — это и культура, и природа.

Итак, мы с вами только что услышали, как в нашем родном интересных и красивых мест. А вы знаете, как называются красивые места, а также то, что имеет историческую иую ценность? Такие места называются достопримечательностями. А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая определит из вас самая лучшая память.

Педагог произвольно делит детей на две группы.

I вариант

Каждый член первой группы должен будет запомнить название района города (которое будет написано на карточках — см.), а каждый учащийся второй группы — одну из достопримечательностей какого-либо района (они также перечислены на кар-

те). П. зачитывает название района и его достопримечательности. Дети в каждой команде находят соответствующую карточку и читают ее содержание. После того, как были названы все районы с их достопримечательностями, П. собирает у ребят карточки и пред-

лагает по памяти первой команде называть район, а второй — его достопримечательность.

II вариант — «Лото»

Каждой команде раздается набор карточек с названиями районов и достопримечательностей. Ребятам нужно запомнить название района города и соответствующую ему достопримечательность. После того, как П. назовет все районы и их достопримечательности, ребятам предлагается задание как можно быстрее сложить карточки: район и находящаяся на его территории достопримечательность. Оцениваются время и правильность выполнения задания.

П. подводит итоги игры.

П.: А сейчас я попрошу всех по очереди сказать, что на сегодняшнем занятии вам запомнилось, понравилось, на что вы обратили внимание.

Образец 1

Материалы для карточек (на примере Волгограда)

Район	Достопримечательность
Тракторозаводский	Волгоградская гидроэлектростанция (экономическая особенность)
Краснооктябрьский	Парк им. Ю.А. Гагарина (культурная особенность)
Центральный	Площадь Павших Борцов (историческая особенность)
Дзержинский	Аэропорт (экономическая особенность)
Ворошиловский	Памятник «Гаситель» (историческая особенность)
Советский	Лысая гора (природная особенность)
Кировский	Никитская церковь — самое старое здание Волгограда (историческая особенность)
Красноармейский	Самый большой в мире памятник В.И. Ленину (культурная особенность)

Занятие 2 «Моя малая Родина»

Цели и задачи:

- расширение представлений школьников о своей «малой родине»;
- актуализация знаний учащихся о своей Родине;

актуализация позитивного отношения к Родине;
формирование навыков осознания собственного отношения к Родине.

квизит: открытки с изображением памятников города, бланк для творческого выражения «Родина в моей жизни...», листы бумаги, ручки.

Ход занятия

Здравствуйте дети! Сегодня мы продолжим наши занятия, посвящены... А кстати, кто помнит, о чем мы разговаривалиый раз?

ти называют предмет прошлого занятия, то, что им запомнили что они обратили внимание.

Правильно! Мы, действительно, разговаривали с вами о национальной, большой, уникальной и неповторимой Родине. Если вы, в прошлый раз мы узнали, что в нашем городе имеется ... в каждом из которых можно найти немало интересных и достопримечательных мест. Давайте попробуем вместе вспомнить названия районов города и тех достопримечательностей, которые есть.

бята пытаются вспомнить районы своего города и их достопримечательности. П. им помогает.

Молодцы! Вы очень хорошо все запомнили (или, в зависимости от ситуации, «Вы многое запомнили» и т.д.). Ребята, а вы ходите на экскурсии по городу?

ти отвечают «да» или «нет».

Тогда я попрошу вас по очереди назвать места нашего города, которые больше всего понравились, рассказать, что запомнилось,

ти по очереди называют любимые места города и объясняют им нравятся. Если кто-либо из детей отказывается выполнять задание, то педагог не настаивает.

Итак, мы с вами только что услышали, как много в нашем городе интересных, красивых и любимых мест. А вы помните, вспоминаете особенно красивые места, а также то, что имеет историческую и культурную ценность?

ти вспоминают, что такие места называются достопримечательностями.

Хорошо. Наш родной город — очень большой и красивый. Всего улиц, красивых зданий, парков и площадей. Но есть в горо-

де места, куда любят приходить, приезжать не только жители нашего города, но и гости из других городов и стран, о которых знает вся страна. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадайка».

Игра «Угадайка» (на примере города-героя Волгограда)

Для данной игры необходимо подобрать несколько открыток с изображением наиболее известных мест Волгограда (Мамаев курган, Вечный огонь, Музей-панорама «Сталинградская битва» и т.д.).

Игра проводится в два этапа.

На первом этапе ребятам показывают открытки и предлагают написать на листочках название того, что изображено на открытке, а также указать район расположения данной достопримечательности.

На втором этапе П. еще раз показывает открытки с видами Волгограда и дает школьникам краткую информацию (см. образец 2) о каждой достопримечательности.

Образец 2

Название памятника	Район расположения	Кому посвящен памятник (краткая информация)
Аллея Героев Советского Союза	Центральный	Открыт в 1985 г. На памятнике — фамилии волгоградцев: — Героев Советского Союза — 192 чел.; — кавалеров ордена Славы трех степеней — 28 чел.; — Героев Советского Союза, получивших это звание под Сталинградом — 127 чел.
Мемориал на Солдатском поле	Дзержинский	Находится в 18 км от центра города. После войны это поле называли «мертвым», так как оно было захвачено осколками и минами. В 1975 г. участники комсомольского слета приступили к вспашке земли на этом поле. Впоследствии здесь был открыт памятник воинам, погибшим в Сталинградской битве
Планетарий	Центральный	Открыт в 1954 г. — подарок труженикам ГДР. Позволяет демонстрировать восход солнца, полярное сияние, затмение солнца, падение ме-

		теорита благодаря сложной оптической системе. Рядом с Планетарием находится обсерватория
Речной вокзал	Центральный	Сдан в эксплуатацию в 1980 г., а в 1989 г. завершено строительство концертного зала. Длина здания — 296 м (практически равно протяженности Красной площади), ширина — 36 м, высота круглой башни — 47 м. На момент завершения строительства Речной вокзал был крупнейшим в Европе
Железнодорожный вокзал	Центральный	В 1868 г. в Царицыне начали прокладывать железную дорогу. Каменное здание вокзала было построено в 1906 г., а современный вид он приобрел в 1954 г.
Мамаев Курган	Центральный	Высота — 102 м. Открыт в 1967 г. Высота памятника «Родина-мать» — 52 м, длина руки — 20 м, меча — 33 м. В целом высота — около 85 м. Вес скульптуры — 8 тыс. т, меча — 14 т
Боинской а Мамаев-Кургане	Центральный	Зал Воинской славы: диаметр — 41 м, высота — 13,5 м. На мозаичных знаменах увековечены более 7 тыс. фамилий советских воинов, погибших в Сталинградской битве

Ходу игры П. интересуется у учащихся, где они побывали, им запомнилось, что понравилось, на что они обратили внимание.

А сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение. Упражнение «Родина в моей жизни»

Следом учащемуся раздаются бланки (см. образец 3) и предлагать раз письменно закончить высказывание «Родина для меня помочь школьникам, напомнив, что Родина состоит из элементов (культура, природа, история, экономика и т.д.). О, как участники напишут свои высказывания, им предлагается о своем восприятии Родины, о своих мыслях по этому

Конечно закончить упражнение высказываниями — насколько лег-

ко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

Примечание. В ходе выполнения упражнения некоторые дети могут испытывать трудности с написанием пяти вариантов окончания предложения. Педагог не заставляет их точно выполнять инструкцию, однако он должен предложить ребятам постараться осознать собственное отношение к Родине, из чего оно складывается, чем характеризуется.

П.: Выполненное нами упражнение показало, что мы с вами по-разному воспринимаем нашу Родину, по-разному к ней относимся. Кому-то больше нравится природа родного края, кто-то больше знает и любит историю нашей страны, а кто-то интересуется культурой России.

Следующие занятия будут посвящены и природе, и культуре, и истории нашего города и России. Кто хотел бы подготовить небольшой материал об истории, природных особенностях или культуре родного города?

Если находятся желающие, то П. говорит о том, что к следующему занятию необходимо подготовить небольшое сообщение о природе нашего края. В этом учащимся окажет помощь учитель.

П.: А теперь я предлагаю всем немного помечтать, пофантазировать и сочинить рассказ на тему «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось...». Играя мы будем так: я начинаю рассказ первой фразой. Сидящий слева от меня продолжает — второй фразой. И так далее. Каждый придумывает не более одной фразы, которая по смыслу должна продолжать наш групповой рассказ. И еще: не забывайте, что наш рассказ посвящен теме «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось ...».

После завершения игры, длительность которой определяется степенью интереса школьников к ней, П. подводит итоги занятия, предлагая всем вспомнить самое интересное на сегодняшнем занятии, то, что понравилось, или, наоборот, не понравилось. Высказываются все желающие.

В конце занятия П. еще раз напоминает вызвавшимся школьникам, что они должны подготовить небольшой материал по одному из направлений (культура, природа, история моего города). Необходимо также сделать акцент на том, что на следующем занятии, которое состоится через неделю, свой материал будет представлять тот ученик(и), который(е) готовит(ят) материал(ы) о природе родного края.

Образец 3

Карточка для упражнения «Родина в моей жизни...»

Фамилия, Имя _____

одна для меня... —

Занятие 3 «Природа моей Родины»

Цели и задачи:

- расширить представления школьников о природных осо- ях своей Родины;
- актуализировать в сознании учащихся опыт взаимодействия с природой своей Родины;
- создать условия для осознания собственного отношения школьников к природе Родины;
- вызвать позитивные эмоции и переживания по отношению к своей Родине;
- стимулировать осознание необходимости охранять и беречь природу своей страны и формирование способов экологической ответственности.

Чтение: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, кис- ти (если есть), магнитофон и кассета с медленной музыкой.

Ход занятия

: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим с вами занятия, посвященные нашей Родине. Но сначала я предлагаю вам поделиться, что запомнилось с прошлого занятия.

Дети вспоминают предмет прошлого занятия, а также говорят, что запомнилось.

: Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о природе страны, в частности, родного города. Как вы знаете, Россия богата своими природными богатствами. А скажите, пожалуйста, природные особенности нашей страны вам известны?

Ребята называют природные особенности России. (Можно разделить класс на две группы, чтобы внести в упражнение некоторую новизну — кто больше назовет природных особенностей)

П.: Ребята, вы, наверное, не раз бывали в различных местах нашей страны, ездили с родителями в другие города или села. Я предлагаю вам вспомнить какие-нибудь природные особенности того места, где вы были, было ли там красиво, как долго вы добирались до этого места, ходили ли вы в лес, в горы, плавали ли по реке или морю и т.д.?

Дети вспоминают и называют, куда они ездили с родителями.

Во время выполнения этого упражнения П. постоянно акцентирует внимание детей на многообразии и уникальности природы нашей страны, на том, что нравится людям, чем гордятся и восхищаются не только жители России, но и иностранцы.

П.: Как мы только что увидели, большинство из вас (или почти все — в зависимости от ситуации) уже побывали в других городах нашей страны и убедились, что природа России богата и разнообразна. И в нашей области также есть много интересных и уникальных природных достопримечательностей. Например...

Дети также называют известные им природные достопримечательности родного края.

П.: Сегодня мне помогает(ют) провести занятие ... (называются имена учащихся), который(е) подготовил(и) небольшое сообщение о природе нашего края. Давайте внимательно его (их) послушаем. Пожалуйста, ребята.

Этот элемент включается в программу занятия лишь в том случае, если после второго занятия нашлись добровольцы, которые захотели и подготовили с помощью учителя и родителей небольшой материал о природе родного края.

Упражнение «Продолжи фразу»

П.: Мы с вами постоянно сталкиваемся с различными природными особенностями нашего города. Большинство из вас путешествовало по стране, а кто-то, может быть, — даже и по миру. Я предлагаю сейчас вновь разделиться на две команды и по очереди называть слова, выражающие положительное отношение к природным особенностям России. То есть, вам необходимо будет продолжить фразу: «Природа моей страны...». Выигрывает та команда, которая назовет больше характеристик природы нашей страны.

После выполнения упражнения П. может провести небольшое обсуждение того, какое отношение к природе сформировано у школьников, чем оно обусловлено, что им нравится или, наоборот, не

в природе нашей страны.

Эти ребятам задаются следующие вопросы:

Как вы относитесь к природе нашего города, страны?

Что в природе страны, города вам больше всего нравится?

Часто ли вы задумываетесь об окружающей вас природе?

Ходили ли вы на экскурсии в лес? и т.д.

разяснение «Предупредительные знаки»

Ребята, вы знаете, что сегодня и в мире, и у нас в стране остается проблема сохранения окружающей природы. Для этого люди леса, живущих в них зверей и птиц, сажают деревья и другие растения, разбивают парки и клумбы, создают специальные заповедные места, борются с загрязнением воздуха и воды. Давайте и мы участие в этом большом и хорошем деле. Только сейчас идем на улицу, а здесь, в этой комнате попробуем придумать несколько предупреждающих или разрешающих знаков, можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах эти знаки должны защищать интересы животных, растений, а также людей не портить природу нашего города, не загрязнять воздух и воду, бережно относиться к уникальным природным достояниям нашей области.

Детям раздаются листки бумаги, карандаши, фломастеры и. И в течение 20 — 25 минут они придумывают и рисуют предупреждающие знаки. После выполнения задания проводится обсуждение нарисованных детьми знаков.

Итак, сегодня мы с вами узнали, что наша Родина очень находится в различных климатических поясах. Мы также и многие уникальные природные особенности России. Однажды помнить, что окружающая нас природа (растения и животные) требует бережного, заботливого к себе отношения. И во мнении с вами зависит, какой будет наша страна, наша Родина через лет, сохраняться ли ее уникальная природа, неповторимые и красивые места. А теперь я предлагаю, как обычно, что на сегодняшнем занятии вам запомнилось, на что вы внимание, что узнали нового.

Занятие 4 «Мои чувства по отношению к Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания школьниками своего эмоционального отношения к Родине;
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся;
- закрепить в сознании ребят формы проявления хорошего отношения к Родине;
- способствовать формированию у школьников умения рассуждать о причинах своего отношения к Родине.

Реквизит: 8 карточек с изображением эмоций, бланк для выполнения упражнения «Герой».

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о чувствах и эмоциях, которые люди испытывают по отношению к своей Родине. Но прежде, чем мы перейдем к теме нашего занятия, я предлагаю вам, по очереди, продолжить предложение: «Моя Родина мне нравится, потому что...».

Ребята выполняют задание.

П.: Как мы только что увидели, у каждого из нас Родина вызывает какое-то отношение, различные чувства и эмоции. А кто знает, что такое эмоции и чувства?

Ребята отвечают.

Кратко необходимо дать детям информацию, что эмоции и чувства выражают отношение человека к чему-либо. Эмоции и чувства могут отражаться на лице человека (мимика).

П.: Попробуйте изобразить какую-нибудь эмоцию на лице.

Выполнение задания.

Упражнение «Эмоции»

П.: Сейчас каждому из вас будут разданы карточки с рисунками детей, на лице которых изображены различные эмоции. Вам необходимо выбрать одно-два изображения, в наибольшей степени отражающие ваше отношение к Родине.

Всем понятно задание? Тогда начнем.

Ребята рассматривают эмоции и выбирают одну-две картинки.

П.: Все выбрали? Тогда каждый, по очереди, показывает всем картинку, называет номер карточки и изображенную на ней эмоцию, а

сняет, почему Родина вызывает у него именно такие чувства?

4.

Карточки с изображением эмоций

Любование	Радость	Равнодушие
Боязнь	Испуг	Удовольствие

После выполнения детьми упражнения педагог активно им интересуется: «Чем ребенок не может назвать какую-либо эмоцию, изображенную на картинке, то педагог либо сам ее называет, либо просит ребят сказать, какую эмоцию они хотят передать. Если педагог брал негативные эмоции, то педагог просит ребенка подумать, что хорошего есть в России, чем можно гордиться и что вызывает позитивные эмоции и чувства.

После выполнения данного упражнения подводятся итоги. Выводы делаются акцентируя внимание на причинах положительного отношения детей к Родине.

Вопрос: как вы думаете, почему люди любят Родину, что ее привлекает?

Обсуждение ответов школьников.

Педагог сейчас предлагает вам внимательно прослушать рассказ 10-летних мальчиков и затем письменно ответить на несколько вопросов (см. образец).

Задание «Герой»

Педагог зачитывает начало рассказа. Каждому ребенку раздаются карточки с началом рассказа и вопросами, на которые надо будет ответить.

Образец

Бланк для упражнения «Герой»

— Петя шли домой после школы.
— И Петя шли домой после школы.
— Да, — сказал Юра. — А можно в наше время совершить подвиг? Я все время мечтаю о подвиге! Но не знаю, можно ли стать героем.

После этого подумав, Петя ответил:

— Знаешь, в нашей истории было очень много героев, которые на защиту своей страны, трудились для ее блага. Но можно ли героям быть и в мирное время...»

Вопросы

Назовите имена известных вам героев.

Можно ли в наше время стать героем?

Как герой относится к своей Родине?

Про кого можно сказать, что он (они) герой(и)?

Обязательно ли быть героем, чтобы хорошо относиться к своей Родине?

Выполнение задания.

Педагог: А сейчас, как и всегда, я попрошу каждого назвать, что на сегодняшнем занятии он узнал нового, чему научился, что ему понравилось и запомнилось.

Подведение итогов занятия.

Педагог: Подведем итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами выяснили, что Родина у большинства из нас вызывает положительное (отрицательное) отношение.

Мы также поговорили о том, что Россией можно гордиться, ее можно любить и уважать за то, что у нее очень интересная история, красивая природа, замечательные люди.

Но мне хотелось бы еще добавить, что и от нас с вами многое зависит — какой будет наша страна, будет ли в ней уютно жить, сохраниется ли она такой красивой, какой она является сейчас. Вот именно об этом мы и поговорим с вами в следующий раз.

Занятие 5

«Промежуточная диагностика»

Цели и задачи:

- закрепить у школьников полученные ранее знания о родном городе и стране;
- создать условия для актуализации «эмоциональной памяти» и личного опыта посещения достопримечательностей Волгограда;
- провести промежуточную диагностику изменения структуры образа Родины у школьников.

Реквизит: карточки с названиями районов Волгограда, бланки для записи, листы и ручки для каждого ребенка.

Ход занятия

После приветствия и выяснения, что ребятам запомнилось больше всего на прошлом занятии, П. дает инструкцию по выполнению задания.

кнения «Машина времени».

Упражнение «Машина времени»

Большое спасибо! Ребята! Вы знаете, что у нашей Родины есть славное, интересное настоящее и неизвестное нам будущее. Да минутку представим, что у нас появилась уникальная машина с помощью машины времени перенестись в будущее и с нашими потомками, людьми ХХII века. Конечно же, им интересно узнать, откуда мы родом, как и в какой стране, городе мы живем. Чтобы рассказать о себе, о месте своего погружения, я предлагаю вам написать письмо людям из будущего на тему «Моя Родина сегодня».

После выполнения упражнения каждому ребенку дается бланк (см. прил.), который он должен заполнить.

Сегодня мы вспомним и обобщим все то, о чем говорили наши учителях ранее. Но вначале я прошу по очереди продолжить, считая, что моя Родина...».

Учитель первым говорит продолжение фразы.

Ребята выполняют задание.

Как вы помните, мы живем в России, в городе Волгограде, в любом городе нашей страны, в Волгограде есть администрации — районы. О них мы с вами говорили на самых первых уроках. Я сейчас вам буду показывать карточки с названиями. Вы должны внимательно на них посмотреть и сказать, есть ли такой район в Волгограде или нет.

Карточки

Петровский	Дзержинский	Ленинский
Сормовский	Тракторозаводский	Краснооктябрьский
Петровский	Центральный	Дзержинский

Школьники должны ответить, что районов Петровский и Ленинский в Волгограде нет.

А теперь я буду называть район, а тот, кто в нем проживает, нужно вставать и называть улицу, на которой он живет.

Выполнение упражнения.

Ребята, мы вспомнили с вами все районы Волгограда. А ка-

кие достопримечательности находятся в каждом из этих районов города, какие из них вы видели сами, где побывали?

Достопримечательности Волгограда, о которых говорилось на занятиях:

1. Речной вокзал
2. Мамаев курган
3. Солдатское поле
4. Парк им. Гагарина
5. Планетарий
6. Железнодорожный вокзал
7. Аллея Героев
8. Сухая Мечётка
9. Лысая гора
10. Памятник им. Ленину
11. Вечный огонь
12. Родина-Мать
13. Площадь Павших Борцов
14. Аэропорт
15. «Гаситель»
16. Никитская церковь

Ребята называют известные им достопримечательности, а также рассказывают о своем личном опыте посещения тех или иных памятных и известных мест города.

В ходе этого упражнения П. задает уточняющие вопросы, актуализирующие память школьника: «В каком районе находится эта достопримечательность?», «Какие у тебя возникали чувства, когда посетил ее?», «Что ты испытывал?» и т.д.

Желательно, чтобы П. действовал всех учащихся, спрашивая их о том, где они были, что помнят, на что обратили внимание.

Приложение

Анкета

Фамилия _____ Имя _____

Что включает в себя Родина:

- 1) историю
- 2) природу
- 3) культуру

- 4) экономику и политику
- 5) все перечисленное выше

Чазови районы города Волгограда.

Сакие достопримечательности Волгограда ты знаешь?
Ча какой улице ты живешь?

Сакие времена года ты знаешь?

Сакие дела, приносящие пользу природе, ты знаешь?

Аакончи предложения:

На занятиях я узнал ...

Больше всего на занятиях мне нравится ...

Мое отношение к Родине ...

Родина у меня вызывает ...

Я бы очень хотел, чтобы в будущем в нашей стране....

Занятие 6

«Мои чувства по отношению к Родине» (продолжение)

Цели и задачи:

- актуализировать эмоциональное отношение к Родине у школьников;
- способствовать формированию позитивного отношения к учащимся;
- способствовать формированию у школьников умений различать причинах отношения к Родине;
- актуализировать в сознании учащихся формы деятельности, связанные с переживаниями, направленных на повышение благосостояния.

Квизит: карточки, где записаны поступки, (не) приносимые Родине.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы с вами разговор о чувствах и эмоциях, которые люди испытывают по отношению к Родине. А вначале я предлагаю вспомнить, о чём мы говорили и что делали на прошлом занятии.

По традиции, каждое занятие мы начинаем с какой-либо игры. И сегодня я предлагаю вам всем, по очереди, продолжение «По отношению к своей Родине я испытываю...».

Ребята выполняют задание.

П.: Ребята, а как вы думаете, почему люди любят Родину, что в ней их привлекает?

П. не спрашивает по очереди у каждого ребенка его мнение, а предлагает высказаться всем желающим.

П.: Сегодня у нас с вами несколько необычное занятие. В отличие от предыдущих занятий, сегодня все задания и упражнения надо будет выполнять в команде, то есть показать умение сотрудничать с другими детьми, совместно выполнять деятельность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.

П. разбивает школьников на 2 команды. Варианты разбивки: произвольно (кто рядом сидит — составляет одну из команд; с помощью игры (например, кто быстрее встанет по команде П.).

Упражнение «Интеллектуальный футбол»

П.: У каждого из нас Родина вызывает определенные чувства и эмоции. О них мы с вами уже говорили. Чувства и эмоции вызваны тем, что нам нравится в нашей стране, или тем, что нам не нравится.

Я предлагаю сейчас поиграть в интеллектуальный футбол. Суть этой игры заключается в следующем. Сначала первая команда называет, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать. Затем, по моему знаку, вторая команда также называет то, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать. Во втором раунде каждая команда называет то, что в России хотелось бы изменить, что вызывает неудовольствие ее жителей, то есть у нас с вами.

И еще: надо помнить условие игры – нельзя повторять уже написанное ранее вами или вашими соперниками.

Побеждает та команда, которая больше назовет причин положительного и отрицательного отношения к своей Родине.

Детям дается 2-3 минуты на подготовку (командное обсуждение) ответов. Им предоставляется возможность обсудить задание и написать на листке бумаги свои варианты ответов.

По прошествии отведенного на подготовку времени П. предлагает первой команде назвать причину положительного отношения к Родине. Затем — второй команде. При варианте ответа, соответствующем заданию, на доске под номером команды записывает одно число.

Интеллектуальный футбол продолжается до тех пор, пока у

команд не закончатся варианты, отвечающие на поставленный вопрос. Выигрывает та команда, которая наберет больше всего очков.
Подведение итогов игры.

П.: На прошлом занятии мы с вами говорили о двух мальчиках, которые рассуждали — можно ли быть героем в наше время, про кого можно сказать, что он герой, как герой относится к своей стране, обязательно ли быть героем, чтобы любить свою Родину. Кто хочет высказаться на эту тему?

П. предоставляет возможность всем желающим высказать свое мнение. После обсуждения данной темы ребятам предлагается следующее задание.

П.: Сейчас я буду показывать вам карточки (см. прил.) с различными видами деятельности.

Вариант I

П.: Вам необходимо определить, приносит ли показанный мною вид деятельности, поступок или отношение человека пользу своей стране или не приносит.

Ребята с места, индивидуально высказывают свое мнение.

Вариант II

Каждый ребенок получает карточку — ему предлагается подумать, приносит или нет пользу Родине вид деятельности, указанный на карточке. Ответ надо обосновать.

Вариант III

На столе выкладываются все карточки. Ребятам (по командам) предлагается разложить их на два столбика. Первый составят те виды деятельности, которые приносят пользу Родине, а второй — которые не приносят пользы. П. просит учащихся объяснить, почему команда сделала такой выбор.

Можно выбрать любой вариант проведения упражнения.

П.: А что вы, в третьем классе, можете сделать, чтобы принести пользу своей Родине?

Обсуждение ответов школьников.

Упражнение «Оживление картины» (по Л. Ю. Субботиной)

П.: А сейчас я предлагаю вам сделать следующее. Каждая команда разыгрывает какую-нибудь сценку (можно без слов), в которой изображаются деятельность или поступок, или отношение к своей Ро-

дине. Первая команда придумывает и показывает хорошее отношение к своей Родине. Вторая команда придумывает и показывает плохое отношение к своей Родине.

Затем каждая команда показывает свою сценку, иллюстрирующую загаданное вами действие или отношение, или поступок. Противоположная команда должна объяснить то, что они увидели.

После этого команда артистов объясняет, что они изображали. Выигрывают те, кто смогли лучше представить сценку, то есть она была «известна» противником.

Выполнение задания.

П.: В завершение нашего занятия, как и всегда, я попрошу каждого сказать, что сегодня он узнал нового, чему научился, что ему понравилось и запомнилось.

Приложение

Карточки

Знать историю своей страны

Охранять природу

Уважительно относиться к окружающим людям

Ломать ветки и деревья

Убирать территорию около школы, во дворе дома

Ответственно выполнять порученные задания

Равнодушно относиться к природе

Ругать свою страну

Изучать историю и культуру своей страны

Знать традиции своего народа

Защищать свою страну

Добросовестно учиться

Помогать пожилым людям

Равнодушно относиться к культуре своего народа

Гордиться своей страной

Занятие 7

«Деятельность на пользу Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися образцов деятельности и поведения, направленных на развитие родной страны;
- закрепить в сознании ребят знаний о формах деятельности, приносящих пользу своей стране.

Реквизит: карточки.

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы будем говорить с вами о людях, которые хорошо относятся к своей Родине, защищают ее, если это необходимо, помогают ей и стараются сделать так, чтобы в нашей стране все было благополучно.

Сейчас каждый из вас назовет какого-нибудь политического деятеля или писателя, или поэта, или композитора и т.д., который, по его мнению, своей жизнью или трудом прославил нашу страну. Итак, все поняли задание? Тогда я начну... Я считаю, что Петр Первый прославил нашу страну, сделал для нее много полезного и хорошего.

Ребята по очереди выполняют задание.

П.: Ребята, мы только что с вами назвали фамилии людей, которые любили свою Родину и внесли посильный вклад в ее развитие. Кто-то создавал великие романы и стихотворения, кто-то писал музыку, а кто-то честно и добросовестно выполнял свою работу. Давайте вместе подумаем, что сегодня необходимо делать, чтобы наша Родина стала еще более благополучной, чтобы мы к ней хорошо относились и любили ее еще больше.

Упражнение «Мозаика»

Школьники разбиваются на 2 команды. Каждой команде предается задание.

П.: Вам будет дано 10 карточек. На каждой карточке необходимо написать какое-либо дело, которое направлено на развитие нашей страны, нашего города, приносит им пользу. Выигрывает та команда, которая заполнит все карточки. Сколько вы назовете правильных дел, столько вашей команде будет дано элементов рисунка, которые необходимо сложить в целую картину. Всем понятно задание? Итак, начнем.

Ребята выполняют задание.

П.: А теперь давайте проверим, какая команда лучше справилась с заданием. Я предлагаю каждой команде называть написанные виды деятельности, приносящие пользу нашей стране.

В ходе перечисления видов деятельности П. проводит беседу с учащимися о том, каким образом можно помогать своей Родине, что школьники сейчас, в данный момент, могут делать, чтобы приносить пользу своей стране. Например:

- хорошо учиться;
- ответственно относиться ко всем заданиям учителей и родителей;

- не ломать ветки и не рвать цветы;
- заботиться о животных;
- помогать, по возможности, престарелым, слабым, больным.

После этого каждой команде выдается такое количество элементов мозаики (от 1 до 10), которое равно количеству названных ею дел. Ребятам предлагается сложить мозаику. В результате правильно выполнения у ребят должно получиться изображение Волшебника.

Выполнение задания.

П.: Итак, кто мне скажет, что у нас получилось в результате кладывания мозаики?

Ребята объясняют, высказывают предположения.

П.: Это добрый маг и волшебник, который помогает людям и выполняет их желания. Давайте на минутку представим, что вам постремчался этот великий маг и чародей, который может исполнить любое ваше желание. Что бы каждый из вас у него попросил?

Ребята по очереди высказывают свои желания.

П.: А теперь я предлагаю подумать и сказать, что добрый волшебник мог бы сделать для нашего города или нашей страны, чтобы она стала еще лучше. Давайте все вместе попросим его об этом. Итак, я предлагаю продолжить фразу «Я хочу, чтобы добрый маг и чародей...».

Выполнение задания.

П.: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили людей, которые принесли пользу нашей стране. Это и политические деятели, и представители искусства — художники, писатели, поэты, музыканты. Все они любили свою страну, желали ей добра и процветания. Но они не только на словах любили свою Родину. Эти люди творили, сочиняли, придумывали, честно и добросовестно трудились, чтобы наша страна стала знаменитой и в ней всем было хорошо жить.

А еще мы говорили о том, что вы тоже можете принести пользу своей стране, что от вас тоже многое зависит — какой наша страна будет в будущем. И если вы помните, то главное для вас сейчас — это... (учиться!).

Ребята говорят.

П.: Правильно! Я хочу, чтобы вы помнили об этом, так как успех и счастье нашей Родины зависят и от нас с вами — своим честным и добросовестным трудом, хорошими поступками мы можем помочь стране и городу стать лучше, чище, любимее и красивее.

Подведение итогов занятия (рефлексия): что запомнилось, понравилось? Почему?

Занятие 8

«Люди, помогающие своей Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к Родине;
- закрепить у школьников знание социальных норм, отражающих позитивное отношение к Родине;
- способствовать развитию у ребят умения размышлять о своей стране и ее гражданах, о поступках, мыслях и переживаниях, отражающих позитивное отношение к своей Родине.

Реквизит: 2 набора карточек для упражнения «Разные люди».

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые нас окружают, а также о том, как они относятся к Родине. Мы также попробуем вместе с вами составить портреты людей, которые хорошо или безразлично относятся к своей Родине. Но вначале я попрошу вас продолжить фразу «О своей Родине я хотел бы узнать...».

Выполнение задания.

Упражнение «Разные люди»

1-й этап

П.: Ребята, всем нам приходится постоянно общаться с разными людьми. Кто-то нам нравится, кто-то — не очень, с кем-то мы дружим, с кем-то ссоримся, на кого-то не обращаем внимания. Но в любом случае мы живем в обществе, среди людей, которые составляют народ России. И, наверное, вы со мной согласитесь, что окружающие нас люди по-разному относятся к нашей Родине.

Сейчас я раздам вам листочки с вопросами, по которым необходимо будет составить описание двух разных людей: человека, который хорошо относится к Родине, и человека, который безразлично относится к Родине (образцы бланков см. в прил. 1).

П. разъясняет задание, останавливаясь более подробно на таких терминах, как «личностные качества», «отношение», «переживание», «оценка», «безразличное отношение».

Ребята выполняют задание письменно.

После того, как они выполнили задание, П. предлагает всем желающим рассказать о своем понимании человека, хорошо или безразлично относящегося к Родине.

После обсуждения листочки собираются, и детям дается следующее задание.

2-й этап

П.: А теперь мы будем, как и в прошлый раз, работать в командах. Каждой команде я дам карточки с описанием качеств человека, то дел, особенностей поведения, чувств и мыслей в отношении Родины. Вам необходимо сложить все карточки в две стопки. В первой будут карточки, описывающие человека, который хорошо относится к Родине, а во второй — карточки, которые описывают человека, безразлично относящегося к Родине (перечень карточек — см. прил. 2).

После того, как ребята разложили карточки, П. просит каждую команду рассказать, что и почему они отнесли к тому или иному типу человеку.

П.: Ребята, а вы можете назвать кого-либо из знакомых вам взрослых людей или сверстников, о ком можно было бы сказать, что он хорошо (или безразлично) относится к Родине. Почему вы так считаете?

П. предлагает высказываться всем желающим.

Здесь необходимо также поговорить с учащимися о том, кого из политических деятелей, представителей культуры, науки и т.д., хорошо относившихся, по их мнению, к своей Родине, они могут назвать. Ответ необходимо обосновать!

П.: Итак, подведем итоги сегодняшнего занятия. Мы с вами пробовали разобраться, какими качествами и поступками характеризуются люди, по-разному относящиеся к своей Родине. Какими же характеристиками обладает человек, хорошо относящийся к своей Родине? Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас еще раз подумал о том, как он относится к Родине, какими качествами обладает, насколько он может и реально помогает своей стране. А теперь, как обычно, я попрошу всех сказать, что запомнилось, понравилось или не понравилось на сегодняшнем занятии.

Приложение 1

Хорошо относится к Родине	Безразлично относится к Родине
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по отношению к своей Родине?	

	Как он оценивает свою Родину?
	Что он думает о своей Родине?
	Что он делает по отношению к своей Родине?
	Почему он так относится к своей Родине?
	Как он себя ведет по отношению к Родине?

Приложение

Карточки

Добрый	Не выполняет общественные нормы
Порядочный	Не ухаживает за природой
Честный	Равнодушен к успехам своей родины и своего народа
Дружелюбный	Уважает свой народ
Отзывчивый	Посещает музеи
Готов прийти на помощь	Размышляет о своей стране
Раздражительный	Гордится Родиной
Помогает людям	Недоволен своей Родиной
Охраняет природу	Раздражен своей Родиной
Изучает историю, культуру страны	Мусорит на улице
Любит Родину	Ломает ветки
Не мусорит	Не уважает свою страну
Знает и соблюдает законы своей страны	

Занятие 9 (итоговое)

Цели и задачи:

- повторить и актуализировать в сознании учащихся полученные ранее знания о своей Родине;
- подвести итоги курса занятий, посвященных Родине;
- закрепить позитивное отношение школьников к Родине.

Реквизит: открытки с видами Волгограда, набор «лепестков» с вопросами для упражнения «Веер», листы бумаги на каждого ученика

го для написания «Кодекса отношения к Родине», бланки для упражнения «Продолжи рассказ».

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проводим последнее занятие, посвященное нашей Родине. На предыдущих занятиях мы много с вами говорили о нашей большой Родине – России и малой родине – Волгограде, об их достопримечательностях, о природных особенностях нашей страны и нашего города.

Мы учились размышлять о том, какая наша Родина, за что к ней можно хорошо относиться, а что нам хотелось бы в ней исправить, чтобы люди жили более благополучно.

Мы также с вами говорили о нашем отношении к своей Родине, что нам нравится в ней, что привлекает. Мы анализировали те виды деятельности, которые приносят пользу нашей стране, и те, что наносят ей вред.

Мы обсуждали людей, которые любят свою Родину или относятся к ней безразлично.

И вот сегодня, на последнем нашем занятии, мне хотелось бы, чтобы вы попробовали вспомнить все, о чем мы говорили с вами раньше, а также я предлагаю вам составить «Кодекс отношения к Родине».

Но вначале, как обычно, я попрошу вас продолжить фразу: «О своей Родине иностранцу я бы сказал, что...».

Выполнение задания.

Игра «Вспомни все»

Игра проводится со всем классом сразу, который делится на 2 команды. Суть игры — детям предлагаются различные задания, на которые им необходимо либо дать правильный ответ, либо высказать свое мнение. Побеждает та команда, которая правильно ответит или предложит больше правильных вариантов ответа.

Задания

1. Решите анаграмму:

ТСАРАН	СТРАНА
РЯОСИС	РОССИЯ
НОДАИР	РОДИНА
ДАРВОГГОЛ	ВОЛГОГРАД

2. Перечислите районы нашего города.

3. Укажите, в каком районе находится достопримечательность,

изображенная на открытке.

4. Перечислите природные особенности твоего города и России
5. Назовите известные вам песни, фильмы, художественные произведения, в которых рассказывается о Родине.
6. Перечислите виды деятельности, приносящие пользу Родине.
Подведение итогов игры.

Упражнение «Веер»

П.: А теперь я предлагаю каждому, по очереди, подходить ко мне, брать один из «лепестков» веера, читать написанный на нем вопрос и отвечать.

После того, как учащийся ответит, этот же вопрос можно задать всему классу и попросить еще кого-нибудь него ответить.

Вопросы:

- Назови самое любимое место в твоем городе.
- Назови известных тебе исторических деятелей нашей родины.
- Какую достопримечательность нашего города ты посетил недавно? Что ты запомнил?
- Как ты относишься к своей Родине?
- Что бы ты хотел узнать о своей Родине?
- На что похож твой образ родины?
- Назови известных тебе русских писателей, поэтов.
- Расскажи, как ты можешь принести пользу своей Родине.
- Как ты себе представляешь будущее нашей родины?
- Какие традиции и обычаи, принятые на твоей родине, ты знаешь?
- Какие чувства ты испытываешь по отношению к Родине и почему?

Упражнение «Продолжи рассказ»

П.: Сейчас я вам зачитаю начало рассказа. Вы внимательно его слушаете. Затем, на полученных бланках, письменно отвечаете на прозвучавшие в нем вопросы. После того, как задание будет выполнено, я предоставлю возможность высказаться всем желающим и записать нам свои ответы.

Рассказ «Спор»

Однажды маленький мальчик Коля шел из школы домой. Он был хорошо воспитан и поэтому шел по улице внимательно, не перебегая дороги и стараясь не идти по газону. Неожиданно он остановился — прямо под ногами у него лежала красивая монета. «Ух ты!», — воскликнул Коля и подумал, что сегодня, наверное, счастливый день. А монета была очень красивой — на одной стороне у нее была изображена Родина-Мать, а на другой — гордая птица орел.

На самом деле это была волшебная монета, но мальчик, конечно, этого не знал. Как только он опустил ее в карман, то почувствовал что-то странное. Как будто время остановилось, а его тело будто бы превратилось в мягкую глину. На улице потемнело, налетел несильный ветер и вдруг...

И вдруг мальчик оказался в светлой комнате, где спорили мальчик и девочка. Они были разгорячены своим спором и не сразу заметили Колю, который прислушался к их разговору.

— Плохо сейчас в России жить! Денег нет, зарплату все время задерживают, везде преступность и наркомания. А война в Чечне? Там же людей убивают. Нет, я считаю, что в нашей стране жить сейчас нормально невозможно...

— Да, — сказала девочка, — все, о чем ты сейчас говорил, действительно есть в нашей стране. Наша Родина находится в трудном положении, не всем сейчас легко. Но ведь это наша Родина! В любой стране бывают удачные и неудачные времена. Однако, несмотря на то, что у России много проблем, она начинает постепенно восстанавливать свое былое величие. Очень многое зависит от нас, россиян — мы можем совместными усилиями возродить свою родную страну, сделать ее красивой и развитой.

— Мне кажется, что это невозможно, — ответил мальчик. — В России не осталось ничего хорошего...

— Да ты что?! — воскликнула девочка. — Как это не осталось?

Тут они заметили Колю, который тихо стоял в сторонке и наблюдал за их спором.

— А ты как думаешь? — спросила его девочка. — Чем может гордиться сегодня Россия, что хорошего в ней есть, как россияне могут возродить свою страну и сделать ее процветающей?..

Ребятам раздают листы бумаги с вопросами к Коле и предлагаю продолжить рассказ, написав его ответ (см. прил.).

После выполнения задания П. предлагает всем желающим читать свои ответы на вопросы.

Упражнение «Кодекс отношения к Родине»

Ребятам предлагается составить «Кодекс отношения к Родине», в котором будут указаны чувства, поступки, виды деятельности человека, любящего свою Родину.

Чтобы ребятам было легче выполнять упражнение, с ними вначале разбирается значение понятия «кодекс» (свод законов), а затем предлагается, при составлении Кодекса, использовать ответы на вопросы:

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...
Делали для нее ...
Изучали ...
Стремились ...
Никогда не ...
Знали ...
Всегда выполняли ...

П.: Итак, подведем итоги. Сегодня мы с вами вспомнили о том, почему были посвящены наши предыдущие занятия.

В завершение курса занятий, посвященных Родине, мне хотелось бы вам пожелать, чтобы вы всегда помнили о своей Родине, гордились ею и любили ее, не забывали, что ее благополучие во многом зависит и от нас с вами.

Приложение

Фамилия, Имя _____

1. Чем может гордиться сегодня Россия?
2. Что хорошего есть в нашей стране?
3. Каким образом россияне могут возродить свою страну и сделать ее процветающей?

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ»¹ (7–8-й классы)

Цель мероприятия: воспитание патриотических качеств личности через познавательный интерес к родной истории.

Подготовительный этап

Подготовка к игре требует изучения истории культуры городов Золотого кольца России. Можно использовать материалы сайта «Золотое кольцо России» (<http://zolotoe-koltso.ru>), на котором представлены все города, карта-схема, богатый иллюстративный материал, научные и познавательные сведения. Форма проведения игры может быть любой: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Брейнинг». Необходимо оформить помещение фотографиями с изображением культурных достопримечательностей городов, известных людей, архитектурных сооружений.

За две недели до проведения игры классный руководитель распределяет учеников по разным командам. Каждой команде даются задания для подготовки к игре, список литературы для изучения темы, названия сайтов в Интернете, где можно ознакомиться с историей городов Золотого кольца, раздаются стихи для участия в поэтическом конкурсе, примерные вопросы, которые будут использованы в игре. Оценки в ходе игры будут выдаваться в копилки команд в виде разноцветных жетонов (красный жетон – 5 баллов, желтый – 4, зеленый – 3), поэтому классный руководитель дает задание изготовить такие жетоны и копилки, красочно оформить их.

Вопросы и ответы для подготовки к игре

1. Сколько городов входит в Золотое кольцо России? (15)
2. Название какого города Золотого кольца переводится с древнерусского языка как «перенявший славу»? (Переславль-Залесский)
3. Сколько колоколов на звоннице Успенского собора Ростовского кремля – 10 или 15? (15)

¹ Автор методики игры Н.Ф. Ромашина, классный руководитель МОУ СОШ №86 г. Волгограда. Сценарий приведен в обработке А.П. Пашковича.

4. Название какого города Золотого кольца, основанного Юрием Долгоруким, произошло от широких полей и безлесья? (Юрьев-Польский)
5. Сколько названий городов Золотого кольца начинается с буквы К? (два: Кострома и Калязин)
6. Назовите города Золотого кольца, начинающиеся с буквы С. (Сузdalь, Сергиев Посад)
7. Назовите города Золотого кольца, начинающиеся с буквы Р. (Рыбинск, Ростов Великий)
8. Имя какого русского князя чаще всего звучит в истории большинства городов Золотого кольца? (Юрий Долгорукий)
9. Как звали царевича, убитого в Угличе? (Дмитрий)
10. Какая часть колокола,озвестившего об убийстве царевича Дмитрия, была сослана в Сибирь? (Язык)
11. Какой город был основан Ярославом Мудрым? (Ярославль)
12. Назовите самый старый город на Волге. (Ярославль)
13. Какой из городов Золотого кольца находится севернее других? (Рыбинск)
14. Какой из городов Золотого кольца находится южнее всех? (Гусь-Хрустальный)
15. Какой из двух городов, входящих в Золотое кольцо, кроме Новгорода, тоже называется Великим? (Ростов Великий)
16. Какой город был основан Сергием Радонежским первоначально как монашеский скит? (Сергиев Посад)
17. Какой из городов Золотого кольца является столицей России? (Москва)
18. Какой город был столицей древнерусского государства наряду с Киевом и Великим Новгородом? (Владимир)
19. Какое животное чаще всего изображено на гербах городов Золотого кольца? (Медведь)
20. Александр Невский был самым известным князем какого города? (Переславль-Залесский)
21. Название какого города происходит от финского «крепость»? (Кострома)
22. Какой город по праву называют «жемчужиной» Золотого кольца России? (Сузdalь)
23. Какой город издревле называют «столицей бурлаков»? (Рыбинск)
24. По какому главному принципу строились древнерусские памятники архитектуры? (Имперсональность)
25. Как в древности назывался Псковский Кремль? (Кром)
26. Для какой самой известной церкви знакомый вам князь выбрал место «на лугу», желая увековечить этой постройкой память об умершем любимом сыне? (Церковь Покрова на Нерли)
27. Какой из городов Золотого кольца был основан на Боровицком холме? (Москва)
28. Какая палата на территории Московского Кремля была главным административным центром? (Грановитая)
29. Какое еще название носит собор Василия Блаженного? (Собор Покрова на Рву)
30. В честь какого события был воздвигнут храм Василия Блаженного? (В честь взятия Казани)
31. Сколько купольных башен имеет храм Василия Блаженного? (Восемь)
32. Как называется главный декоративный мотив собора Василия Блаженного? (полукружие)
33. В каком селе недалеко от Москвы была сооружена великоличественная царская усадьба для праздничных утех и веселений? (Коломенское)
34. Что является неотъемлемой частью любого древнерусского монастыря? (Звонница)
35. Какой из городов Золотого кольца славится на весь мир своими колокольными звонами? (Ростов Великий)
36. Назовите героя древнерусского эпоса, в честь которого воздвигнута церковь в Ярославле. (Дмитрий Солунский)
37. Какой город называют «городом невест»? (Иваново)
38. Из какого материала чаще всего строили соборы и храмы в Древней Руси? (дерево)
39. На земле какого города Золотого кольца находилась вотчина бояр Годуновых? (Кострома)
40. Москву основал Юрий Долгорукий или Иван Калита? (Юрий Долгорукий)
41. Кто изображен на гербе Москвы? (Георгий Победоносец)
42. В честь какого очень известного князя был назван город Владимир? (Мономах)

43. Какое слово чаще других употребляется для характеристики памятников древнерусской архитектуры? (*Шедевр*)

44. Какой город получил своё название от фабрики, с которой началось развитие российского стеклоделия? (*Гучи Хрустальный*)

45. В каком году был основан город Иваново – в 1561-м или 1562-м? (*1561*)

46. Какое слово чаще всего входит в названия многих церквей, храмов, соборов, построенных на Руси? (*Покров*)

47. Кострома была основана Ярославом Мудрым или Юрием Долгоруким? (*Юрием Долгоруким*)

48. Кто из русских царей венчался на царство в Ипатьевском монастыре, расположенному напротив Костромы? (*Михаил Романов*)

Ход игры

Все участники игры разделены на команды, они заранее придумывают их названия, выбирают себе капитанов, оформляют символику своей команды.

В жюри приглашаются учитель истории, родители. После каждого этапа игры жюри оценивает выступления команд и выдает им в копилки разноцветные жетоны (красный жетон – 5 баллов, желтый – 4 зеленый – 3). Между этапами поочередно от каждой команды выступает участник с поэтическим или музыкальным номером, который также оценивается жюри.

Вступительное слово ведущего: Наша страна велика, богата, красива. Долины и горы, леса и поля, реки и озера, города и поселки – всё это наша Родина – Россия. Богата она не только уникальной и разнообразной природой, но и замечательными, талантливыми людьми, их историей, их достижениями. Однако любить свою Родину, гордиться ею может только человек, который знает историю своей страны.

Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней,
Вспоминай их добрым словом.
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!
Слава русской старине!

Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далёко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, сильный наш народ
Свою землю бережет.
А преданья старинны
Забывать мы не должны!

Проверить знания по истории нашей Родины мы сможем сегодня в игре-путешествии по городам Золотого кольца. Золотое кольцо России – огромный памятник из 15 городов центрально-европейской части РФ с их уникальными достопримечательностями, историческими событиями, деяниями великих людей. В ходе игры вам предстоит пройти 15 «станций» с названиями всех городов Золотого кольца. Между «станциями» участники команд будут выступать с поэтическими или музыкальными номерами. В добный путь!

Станция отправления

Команды представляют друг другу, жюри и болельщикам свои названия, символику (флаг, герб, котилку для оценок и пр.), капитанов.

Ведущий: Наша первая остановка в игре-путешествии – город Александров, ранее называвшийся Александровской слободой.

1-я станция – Александров

Ведущий задает вопросы участникам игры.

1. Какой столицей Руси на целых 17 лет стала Александровская слобода? (*Некоронованной*)

2. Что совершил здесь царь Иван Грозный в приступе гнева? (*Убил своего сына Ивана*)

3. Под каким образным названием Слобода вошла в историю? (*«Кровопийственный град»*)

4. Что было открыто в Александровской слободе впервые на Руси? (*Первая в стране провинциальная печатня*)

5. Собрание чего, согласно легенде, таинственно исчезло именно в Александровской слободе? (*Знаменитая царская библиотека*)

Поэтический полустанок

Участник от одной из команд выступает

с поэтическим номером.

Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю твои луга и нивы,
Прозрачный зной твоих равнин,
К воде склонившиеся ивы,
Верха пылающих рябин.
Люблю тебя с твоей грозою,
С воспетым трижды камышом,
С великой Волгою-рекою,
С могучим быстрым Иртышом.
Люблю, люблю и понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называю
Одним широким словом «Русь»!

(А.С. Васильева)

Жюри оценивает ответы команд и выступление чтеца

Ведущий: Мы приближаемся к станции Москва. «...Москва – как много в этом слове для сердца русского слилось, как много в нем отозвалось...».

2-я станция – Москва

Ведущий задает вопросы командам.

1. На какой земле появилось первое московское поселение? (*Суздальской*)
2. В начале какого века Москва стала центром событий Смутного времени? (*В начале XVII в.*)
3. В каком году Москва отпразновала своё 850-летие? (*1997*)
4. Что связывает основателя Москвы с его сегодняшним мэром? (*Имя Юрий*)

Поэтический полустанок

Участник от одной из команд выступает с поэтическим номером.

Назвалась ты не сразу столицей,

Но свои отстояла права.

По полям, по краям, по крупицам
Собирала Россию Москва.

Нам от предков достались в наследство
Бесшабашность потешных полков,
Удалое российское детство
На пороге суровых веков.

Слава ныне и присно

Всем, кто Русь укрепил,

Всем, кто строил Россию,
Больше жизни любил!

Мы всем сердцем с Россией,
Мы всем сердцем с Москвой.

Мы и ныне и присно
С нашей правдой святой!

Я страны боевые знамёна
Сохранить и возвысить берусь,
Чтоб великой и непокорённой
Оставалась родимая Русь.

Наша слава — суворовский гений,
Неподкупность российских солдат,
А огни подмосковных сражений
До сих пор в нашем сердце горят.

(Н. Добронравов)

Жюри оценивает ответы команд и выступление чтеца

3-я станция – Владимир

Ведущий задает вопросы командам.

1. Назовите русского князя, основателя Владимира. (*Князь Владимира Мономах*)
2. Назовите период, в течение которого Владимир был столицей древнерусского государства. (*1158 – 1165*)
3. Назовите имена великих и известных людей, связанных с Владимиром. (*А. Рублёв, А.И. Герцен, И. Шмелёв, Д. Андреев*)
4. Назовите самый знаменитый собор Владимира. (*Успенский*)
5. В каком из знаменитых соборов Владимира до нашего времени сохранилась роспись «Страшный суд»? (*Дмитриевский собор*)

6. Какой памятник владимиро-суздальской архитектуры, сохранившийся до нашего времени, был воздвигнут в 1165 г. Андреем Боголюбским? (*Церковь Покрова на Нерли*)

Поэтический полустанок:

Участник от одной из команд выступает с поэтическим номером.

Синее небо – Родина,
Золото солнца ясного,
Запах листьев смородины,
Переливы знамени
Красно-белого-голубого.
Родины – это мама,
Самый хороший друг.
Родина – Дон и Кама,
Синий простор вокруг.
Родина – это люди,
Стремящиеся вперед,
Родина вечно будет,
Вечен её народ.

(Н. Коваль)

Жюри оценивает ответы команд и выступление чтеца

Ведущий: Мы приближаемся к следующей станции – Гусь-Хрустальный. Сказочное название, такой же сказочный город, с уникальными промыслами.

4-я станция – Гусь-Хрустальный

Ведущий задает вопросы командам.

Назовите основателя города Гусь-Хрустального (*Орловский купец Василий Мальцов*)

Что стало уникальным явлением художественной культуры города? (*Развитие российского стеклоделия*)

Поэтический полустанок

Участник от одной из команд выступает с поэтическим номером.

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
О чём грустят глаза её степные
Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастия к труду,
К терпению, к правде, к доброте.
Вот в чём её звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.

Отсюда все её дела большие,
Её неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней – Россия
Не с гор берет начало, а с тебя.

(В. Быков)

Жюри оценивает ответы команд и выступление чтеца

Ведущий: Мы прибываем на следующую станцию нашего путешествия – в город Иваново. Этот город издавна славится лаковой миниатюрой.

5-я станция – Иваново

Ведущий задает вопросы командам.

Назовите год первого упоминания об Иванове. (1561)

Что послужило толчком к развитию промышленности Иваново? В каком году это произошло? (*Строительство железной дороги в 1868 г.*)

В каком городе Ивановской области процветает русский народный промысел лаковой миниатюры? (*Палех*)

Какое народное название имеет Иваново и почему? (*«Город несет», потому что здесь широко развита текстильная промышленность, основными работниками которой являются женщины*)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: Наша следующая станция – город Калязин, издавна славившийся своими мастерами и ремесленниками.

И сегодня увидели внукі
То, что дедам не снилось вчера:
Золотые российские руки,
В каждом доме живут мастера!

6-я станция – Калязин

Ведущий задает вопросы командам.

В какой области находится город Калязин? (Тверская)

Расскажите об основании города князем Юрием Долгоруким

Назовите виды народных промыслов, получивших широкое распространение в Калязине. (Кузнечный, гончарный, сапожный, валяльный, кружевной)

Назовите имена русских писателей, чья жизнь была связана с Калязином. (М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.Н. Островский и др.)

В каком художественном фильме, поставленном известным режиссером, писателем и актером, показана Калязинская колокольня, словно магнитом притягивающая взоры горожан и гостей города? («Калина красная» В.М. Шукшина)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: Следующая станция в нашем путешествии – Кострома
 Кострома моя, Костромушка,
 Моя белая лебедушка.
 У моей ли Костромы
 Много золота – казны.
 У костромского купца
 Была дочка хороша,
 То Костромушка быта!
 Костромушка – Кострома,
 Лебедушка – лебеда!

7-я станция – Кострома

Ведущий задает вопросы командам.

Расскажите об этимологии слова «Кострома».

Кто был основателем города и в каком году? (Юрий Долгорукий в 1152 г.)

Подвиг какого русского крестьянина навсегда вошел в историю Костромы? (Иван Сусанин)

Назовите знаменитый монастырь, расположенный на противоположном берегу Волги, где скрывался от поляков в 1613 г. Михаил Романов. (Ипатьевский монастырь)

Назовите боярский род, вотчиной которого были земли вокруг Ипатьевского монастыря. (Годуновы)

Жюри оценивает ответы команд.

8-я станция – Переславль-Залесский

Ведущий задает вопросы командам.

1. Кто был основателем города? (Юрий Долгорукий)

2. Кто из знаменитых русских князей родился в Переславле-Залесском и уехал затем жить в Новгород? (Александр Невский)

3. При каком князе возник в XVI в. Горицкий монастырь? (Иван Калита)

4. Назовите имена русских художников, чьи работы представлены в картинной галерее, расположенной в Горицком монастыре. (Шишкин, Маковский, Юон, Коровин и др.)

5. Как назывался один из петровских ботиков «потешной флотилии», который до сих пор хранится в музее «Ботик»? («Фортuna»)

Жюри оценивает ответы команд.

9-я станция – Ростов Великий

Ведущий задает вопросы командам.

1. Какой, кроме Новгорода, город называли в старину Великим? (Ростов)

2. В каком году Ростовское княжество было присоединено к Москве? (1474)

3. Сколько колоколов на знаменитой звоннице Успенского собора Ростовского кремля? Назовите самый большой. Сколько он весит? (15 колоколов, Сысои, 32 т)

4. В радиусе скольких километров слышатся звуки ростовской звонницы? (20 км)

Поэтический полустанок

Участник от одной из команд выступает с поэтическим номером.

Славянский люд в них проживал
 С десятого, быть может, века,
 Тот люд Москвою называл
 Глубокую, большую реку.
 Из года в год богатый сбыт
 Мехам бобра, медвежьим шкурам.
 Водой и сушей путь открыт
 В Ростов, Владимир, Суздаль, Муром.
 Все это были города

Руси лесистой и огромной.
Столицей Киев был тогда...

Жюри оценивает ответы команд и выступление чтеца.

10-я станция – Рыбинск

Ведущий задает вопросы командам участников игры.

1. Какое народное название получил Рыбинск в прошлых столетиях? («Столица бурлаков»)

2. Расскажите об истории Рыбинска.

3. Расскажите о символике герба Рыбинска.

4. С кем «долго и милостиво» разговаривала Екатерина II, появившаяся в мае 1767 г. Рыбную слободу? (С купеческими жёнами)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: Наша следующая станция – Сергиев Посад, который назван в честь одного из самых почитаемых на русской земле святых.

11-я станция – Сергиев Посад

Ведущий задает вопросы командам.

1. В честь кого назван город? (В честь Сергия Радонежского)

2. Назовите основателей Троице-Сергиева монастыря, что стоит на невысоком холме Маковице. (Братья Варфоломей и Стефан)

3. Кто из русских царей крестился в Троице-Сергиевой лавре? (Иван Грозный)

4. Какое значение сохранял монастырь при Петре I? (Значение царской крепости)

5. Какая из известных русских игрушек родилась в Сергиевом Посаде? (Матрёшка)

6. Какое название возвращено в 1989 г. селу Городок? (Радонеж)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: Следующая станция в нашем путешествии – город Сузdalь.

12-я станция – Сузdalь

Ведущий задает вопросы командам.

1. Как по праву называют город Сузdalь, входящий в Золотое кольцо России? («Жемчужиной» Золотого Кольца)

2. Имена каких известных россиян связаны с судьбой Суздаля? (Юрий Долгорукий, Александр Невский, Александр Суворов, Дмитрий Пожарский)

3. Что является композиционным центром Суздальского Кремля? (Кафедральный собор Рождества Богородицы XII в.)

4. Назовите национального героя России, который первоначально был похоронен в Спасо-Преображенском соборе? (Дмитрий Пожарский)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: А теперь проведем небольшой конкурс для болельщиков команд.

Тур 1-й. Отгадайте названия географических объектов нашей Родины, в которых обосновались различные животные.

► ВОЛ — крупнейшая река в Европе. (Волга)

► ЯК — республика в РФ. (Якутия)

► ВОЛ — город на севере России. (Вологда)

► КОТ — полуостров РФ, близкий сосед США. (Чукотка)

Тур 2-й. Вспомните, узнайте или отгадайте, какие географические названия встречаются в русских пословицах.

► Язык до ... (город, столица Древней Руси) доведет. (Киев)

► Река — всем рекам мать. (Волга)

► (город) слезам не верит, ей дело подавай. (Москва)

► Всё готово: сани в ... (город), хомут на базаре. (Рязань)

► Нижний — сосед Москве ближний. (Новгород)

Жюри за правильные ответы дает в копилки команд дополнительные жетоны.

Ведущий: Наша следующая остановка — на станции древнего города Углича.

13-я станция – Углич

Ведущий задает вопросы командам.

1. В каком году и ради чего был основан Углич? (В 937 г. «ради сбора данью»)

2. Кто из последних представителей династии Рюриковичей погиб в Угличе? (Царевич Дмитрий)

3. Что стало с колоколом,озвучившим жителям города об убийстве царевича Дмитрия? (Колокол переплавили, язык его был «солован» в Сибирь)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий:

Ты знаешь край, где всё обильем дышит,
Где реки льются чище серебра,
Где ветерок степной ковыль колышет,
В вишневых рощах тонут хутора...

(А. Толстой)

14-я станция – Юрьев-Польский

Ведущий задает вопросы командам.

1. Откуда пошло название города? (*От имени Юрия Долгорукого*)
2. Какое стратегическое значение имел город в Древней Руси?
(Это был фортост Владимира-Сузdalского княжества)
3. Расскажите о символике герба города Юрьева-Польского.

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: И последняя станция в нашем увлекательном путешествии – город Ярославль.

15-я станция – Ярославль

Ведущий задает вопросы командам.

1. Расскажите легенду об основании города Ярославля Ярославом Мудрым.
2. Назовите имя и фамилию создателя первого в России общедоступного театра. (*Фёдор Волков*)
3. Назовите известных людей России, живших и работавших в разное время в Ярославле. (*Поэт Н.А. Некрасов, писатель и педагог К.Д. Ушинский, маршал Ф. Толбухин, первая женщина-космонавт В.В. Терешкова*)
4. В Спасо-Преображенском монастыре в начале 90-х годов XVIII в. был обнаружен список (копия) древнерусского текста одного из самых известных произведений древнерусской литературы XII в. Найдите его. (*«Слово о полку Игореве»*)

Жюри оценивает ответы команд.

Ведущий: Очень многое вмещает понятие «Родина». Это страна, в которой живет твой народ, город, в котором живут твои родные, это и улица, на которой ты живешь, это и школа, в которой ты

учишься. Чем больше мы будем знать о своей Родине, тем больше будем её любить!

Жюри подсчитывает оценки команд и объявляет победителей игры.

Команде победителей вручается главный приз, а всем участникам – памятные сувениры.

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС «О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ»

Возраст учащихся: 6–8-е классы.

Цель: сформировать представление о долгे, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задача: познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества.

Оборудование: портреты декабристов, выставка книг об армии, высказывания великих людей о благородстве, героизме: «Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду» (Конфуций); «Не сильные лучше, а честные. Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М. Достоевский).

Предварительная подготовка: несколько учащихся готовят сообщения на следующие темы.

- 1) Восстание декабристов (Сергей Муравьёв-Апостол).
- 2) Воздушный таран.
- 3) Пожар на советской атомной подводной лодке 3 октября 1986 г.
- 4) Афганская война.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Мы часто слышим в жизни такие слова: совершил героический поступок, подвиг, геройский человек. А что мы подразумеваем под этими определениями? Что такое подвиг? Что такое геройский поступок? Кого называют героями?

Ответы учащихся.

Что объединяет эти понятия? Каким одним словом их можно обозначить? (Самопожертвование)

Классный руководитель: Древние римляне говорили так: «Там хорошо, где Родина». Любовь к Родине, её процветание, слава ставились превыше всего. Это и есть патриотизм. Любовь к родной земле, своему народу, стране формируется жизнью не одного поколения. Один из ярких примеров патриотизма является восстание декабристов.

Рассказ ученика о Сергее Муравьёве-Апостоле.

Классный руководитель: А может быть, зря не протянул руку царю Сергей Муравьёв? Кто знает, как бы сложилось бы дальше? Как вы считаете?

После высказываний учащихся учитель подводит итог: не молодые и обездоленные, а цвет дворянства восстал против крепостничества и самодержавия, которые декабристы считали позором для России. Боль за народ, освободивший всю Европу, но пребывающий себя на родине в рабстве, желание видеть страну свободной от тирании и произвола заставили их вступить на путь борьбы. Для них это было делом чести. Любовь к Отчизне, своему народу, а не ненависть привели их на Сенатскую площадь.

Рассказ ученика о воздушном таране.

Классный руководитель: Самолёты взлетали в воздух с одним заданием – не дать врагу пройти к Москве, Сталинграду, Ленинграду, любой ценой задержать противника! В эфире часто звучали слова: «Иду на таран!». И совсем не всегда человек, которому принадлежал этот голос, оставался жив. Но, идя на таран, он думал не о своей жизни, он думал о Родине. «Прежде думай о Родине, а потом о себе», – не просто слова из песни, это девиз не одного поколения.

Рассказ ученика о пожаре на советской атомной подводной лодке.

Классный руководитель: Какие качества членов экипажа наиболее ярко проявились в этой ситуации? Что в этом событии вызывает у вас чувство гордости; сожаления; гнева и стыда?

Учащиеся высказывают свои мнения.

Классный руководитель: Не менее противоречивая страница нашей истории – война в Афганистане.

Рассказ ученика об одном из эпизодов войны в Афганистане.

Классный руководитель: Мог ли такой случай иметь место в Великую Отечественную войну, как вы считаете? Почему подобные примеры сейчас не являются редкостью? Что же изменилось теперь?

Классный руководитель: Гумилёв в одной из своих работ высказал мысль о том, что общество, ставшее последовательно безнравственным, существовать не может. Разрушена прежняя система ценностей. Её место заняла система исторического индивидуализма, отрицающая всякую нравственность во имя удовлетворения сиюминутных желаний. В этой ситуации беззащитными оказываются самые совестливые и честные люди.

Общество затопили агрессия, эгоизм, ведущие его к самоуничтожению – всё равно каким путём: гражданской войны или экологической катастрофы. Становится всё более очевидным, что основная опасность кроется не в пронисках злоумышленников, а в особенностях нашего общественного сознания. Нам свойственно искать истоки бед друг в друге. Однако чаще они коренятся в сознании и обыденной деятельности самых заурядных людей. Понятия о долгах, чести, совести, любви к Родине постепенно как-то деформировались. Теперь римская пословица звучит иначе: «Где хорошо, там и Родина».

Так нужно ли жертвовать своей жизнью, здоровьем – ради чего?

Учащиеся высказывают свое мнение.

Приложение

Рассказ 1

Неудачу потерпело восстание Черниговского полка на Украине. Раненые братья Сергей и Матвей Муравьёвы-Апостолы попали в плен. Тяжело раненного в голову Сергея доставили в Могилёв к главнокомандующему 1-й армией Остен-Сакену. После допроса он был отправлен в Петербург.

Существует легенда, что во время допроса в царском дворце, произошедшего поздней ночью 20 января 1826 г., Сергей стал бесстрашно рассказывать императору правду о тягостном положении России. Николай, поражённый смелыми и искренними словами, про-

тянул ему руку, сказав: «Муравьёв, забудем всё, служи мне». Муравьев ответил, что он именно и восстал против произвола, и, заложив руки за спину, не подал своей государю.

Отцу, известному государственному деятелю, дипломату, разрешили навестить сына в тюрьме. Свидание состоялось 13 мая, ровно за два месяца до казни. Он сильно огорчился, увидев сына в забрызганном кровью мундире, с разбитой головой. «Я пришло тебе другое платье», – печально сказал Иван Матвеевич. И услышал в ответ: «Не нужно, я умру с пятнами крови, пролитой за отчество».

Рассказ 2

Утро 26 августа 1914 г. Утро, которому суждено было войти в историю мировой авиации.

Ночной незнакомец появился с эскортом «альбатросов» и, на подъёме к аэродрому сбросил бомбу. «Аппарат!» – вскричал Пётр Нестеров, стремглав бросаясь к своему «морану». «Ну, на этот раз не уйдёт!» Неизвестный же кинулся наутёк. «Моран», разив предельную скорость, быстро сокращал расстояние. Набрав высоту, он навис над неприятелем и вдруг ринулся на него сверху, чиркнув по нему лесом. Аэроплан противника стал стремительно падать, а «моран» Нестерова пролетел дальше и начал снижаться. Когда на земле все уже были уверены в успехе Нестерова, на высоте 50 м его самолёт качнулся и стал падать. От него отделилась фигура...

«В воздушном бою под Жолковом погиб знаменитый авиатор П.Н. Нестеров, впервые в мире таранив неприятельский самолёт», – писали газеты. Никакого безрассудства в смелом шаге лётчика не было. Всё было не раз проверено и рассчитано на земле – оставалось проверить в воздухе. Да, он знал, что исход может быть всякий, но всю свою жизнь Нестеров прожил под девизом: «Побеждает тот, кто меньше себя жалеет». И всё-таки смерть «автора» первого тарана нанесла отпечаток на его приём. Ни в одной стране не нашлось больших желающих повторить манёвр. И только в истории советской авиации есть глава, рассказывающая о наследниках Нестерова.

22 июня 1941 г. в 4 часа 5 минут зафиксирован первый таран в Великой Отечественной войне. Лётчик Дмитрий Кокорев в таранной атаке сбил немецкий самолёт, удачно посадив свой. В ночном небе Москвы 7 августа 1941 г. Виктор Талалихин тараном сбил немецкий самолёт. Это был первый ночной таран. Из 200 самолётов противника, сбитых в московском небе, 20 были уничтожены таранным ударом.

Острая необходимость вызвала к жизни таран: враг рвался к Москве, дошёл до Волги, но когда нависшая над страной угроза миновала, масштабы тарана стали сужаться. Это случилось после Курской дуги, когда советская авиация завоевала господство в воздухе.

Очень верно мнение, что таран – явление не столько техническое, сколько психологическое; для тарана нужна не только решимость, но и доведённая до высшей степени ненависть к врагу, любовь к своему Отечеству.

Рассказ 3

Утром 3 октября 1986 г. на советской атомной подводной лодке с баллистическими ракетами на борту в районе примерно 1000 км северо-восточнее Бермудских островов в одном из отсеков произошёл пожар. Экипажем подводной лодки и подошедшими советскими кораблями производится ликвидация последствий пожара. На борту подводной лодки есть пострадавшие... «Опасности несанкционированных действий оружия, ядерного взрыва и радиоактивного заражения окружающей среды нет», – говорилось в коротком сообщении ТАСС.

Недюжинное мастерство в критической ситуации продемонстрировали командир атомохода капитан 2-го ранга Игорь Британов и его экипаж. Недаром через несколько дней американская газета «Вашингтон пост» отмечала: «Моделируя аварию, специалисты ВМС США пришли к заключению, что командир и экипаж подводной лодки заслуживают высокой оценки за то, что быстро сумели всплыть, а также за действия по борьбе с огнём».

Вспыхнувший пожар удалось локализовать и потушить. Но взрыв привёл к утечке ядовитого окислителя реакторного топлива. По отсекам стал растекаться смертельно опасный оранжевый туман.

Ракетный отсек из-за сильной загазованности пришлось оставить. Так команда оказалась разделённой на тех, кто остался в носовых и кормовых отсеках. Чтобы избежать теплового взрыва реакторов, их следовало заглушить. Но система дистанционного управления энергетической установки вышла из строя. В любой момент два ядерных котла могли пойти в разгон. А это означало бы катастрофу, следствием которой стали бы гибель всего экипажа и радиоактивное заражение обширной акватории и воздушного пространства у берегов Северной Америки. Выручить могли только двое: командир группы старший лейтенант Николай Беликов и специальный трюмный ма-

шинист матрос Сергей Преминин. И эти двое не дали случиться катастрофе. Ценой своей жизни заглушили атомный реактор. Сергея Преминина посмертно наградили орденом Красной Звезды. Беспримерный подвиг совершил паренёк с Вологодчины.

Тело Сергея Преминина так и не смогли извлечь из реакторного отсека, заклинило переборку. В 11 часов 03 минуты субмарину навеки скрылась в пучине. На борту остался только один моряк – Сергей Преминин. 18 октября 1986 г. ему бы исполнился 21 год.

Рассказ 4

Рассказывает медсестра, участница афганской войны:

«Раны огнестрельные... Раны минно-взрывные... Вертолёты садятся и садятся... Несут на носилках... Они лежат, закрытые простынями...

– Раненый или убитый?

– Нет, не раненый...

– А что? – отворачиваю край простыни. А там лежит снег, обтянутый кожей. Таких доставляли с далёких застав.

– Что с тобой?

– Чай с мухой подал.

– Кому?

– «Деду» нёс чай, а туда муха залетела. Били и две недели к кухне не подпускали...

Боже мой! И это среди моря крови... Среди чужих покровов...». (С.А. Алексиевич. «Цинковые мальчики».)

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС «МНЕ СКАЖУТ «РОДИНА»...

Возраст учащихся: 6–8-е классы.

Цель: познакомить с историей происхождения названий улиц и городов, государства; формировать умение аргументированно высказывать своё мнение, анализировать тексты стихотворений; воспитывать любовь к своей истории, своему краю, родной стране.

Оборудование: географическая карта России; эпиграф «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» (А.С. Пушкин); гербы и флаги государства.

Опережающие задания: некоторым ученикам подготовить 1) стихотворения К. Симонова «Родина», Д. Веневитинова – «Родина», В. Жуковского – «Родина»; В. Маяковского – «Стихотворение о советском паспорте»; 2) сообщения о происхождении имён и названий улиц, городов, нашей страны; 3) театрализованную заставку; 4) пластинку или запись песни «С чего начинается Родина?» в исполнении М. Бернеса.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Из поколения в поколения передаёт народ легенды, былины, сказания о своих героях. Из века в век, тысячелетиями формируются и передаются традиции и обряды, представления о подвиге, доблести, чести и славе.

Воспитывается любовь к родной земле, стране, имя которой – РОДИНА. А что такое РОДИНА?

Русский поэт В.А. Жуковский так писал: «Родина... этому слову два смысла, – родина или место, где мы родились, или место, где наше милое, родное».

Чтение стихотворений К. Симонова, В. Жуковского, Д. Веневитинова.

Классный руководитель: Что вам близко в этих стихотворениях, и что для вас не приемлемо? Какие чувства и мысли возникли у вас при прослушивании этих произведений? Напишите сочинение-размышление «Родина – что это слово значит для меня». Всем очевидно, насколько ёмкое это понятие – родной дом, место, где ты вырос, родные, друзья, река, поле, лес, пение птиц в твоём саду, горы в дымке, шорох морского прибоя... С чего, когда, где начинается Родина? Что есть Россия? Что значит быть русским? Почему мы, русские и несчастнее, и счастливее других? Эти вопросы задавало себе не одно поколение наших предков, размышляют над ними и многие наши современники. Сколько песен и стихов, сколько книг написано о Родине, о любви к ней. Одна из них – «С чего начинается Родина?» сейчас прозвучит в исполнении знаменитого актёра и певца Марка Бернеса.

Прослушивание песни «С чего начинается Родина?».

Классный руководитель: Имена и названия воспринимаются как естественный признак лица или предмета. При всей слу-

чайности они отражают историю национальной и общечеловеческой культуры. Имена, отчества и фамилии, клички и прозвища, географические названия, собственные имена, ставшие нарицательными, по исторической ценности не уступают охраняемым государством памятникам архитектуры, искусства и культуры.

Знание имён и названий, их происхождения и смысла помогает возродить события давно минувшие и недавние, напомнить о славных свершениях народа, о нелёгком пути развития общества. Надо ли говорить, насколько естественны и важны для любого города или села «визитные карточки» улиц, переулков, проспектов, набережных – их имена.

Географические названия представляют собой большую ценность с точки зрения истории народа, его культуры, так как оставляют след в духовной жизни многих поколений. Каждое имя – это свидетельство живой документ того или иного периода истории страны, края.

До революции многие города и сёла России носили имена царей и цариц, царедворцев, генералов, помещиков. В первые годы после революции 1917 г. многие переименования совершались по контрасту. Так, например, в Петербурге (тогда этот город назывался Петроградом) Дворянская улица была переименована в улицу Деревенской бедноты. Ружейная – Мира, Архиерейская улица – Льва Толстого, Французская набережная – в набережную Кутузова. С карты страны исчезло её прежнее название – Российской империя. Появилось новое имя: Союз Советских Социалистических Республик, или СССР.

Вот оно, золото наций,
Вот она, воля страны.
Равные среди равных...
День был, может быть, и сер,
Но засияли державно
Буквы СССР.

(С. Щипачёв «Высокое небо»)

Впервые оно было зафиксировано в Декларации и в Договоре об образовании Союза Советских Социалистических Республик, принятых I съездом Советов Союза ССР 30 декабря 1922 г. Изменились и название страны, её суть, герб, флаг, гимн.

Новые наименования в нашей стране были столь многочисленны, что невозможно рассказать даже и о сотой их части. Например, в 1920 г. получил новое имя город Екатеринодар. В прежнем его названии было

запечатлено известное событие – перевод запорожских казаков Екатериной Второй на Кубань. Город стал называться Краснодаром.

Нередко можно проследить связь между названием города или посёлка и жизнью, деятельностью человека, чьим именем он назван. Замечательный русский писатель А.П.Чехов жил с 1892-го по 1898 г. в селе Мелихово, неподалёку от посёлка Лопасня, переименованного в 1954 г. в город Чехов.

Село Иринское в Подмосковье (теперь Молоково) – родина известного полярного лётчика, Героя Советского Союза В.С. Молокова, который участвовал в экспедиции по спасению экипажа парохода «Челюскин», а в 1937 г. совершил с папанинцами полёт на Северный полюс.

Учащиеся делают сообщения о происхождении названий некоторых городов и улиц.

Приложение

К. Симонов

Родина

Касаясь трёх великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.
Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Всё, что у нас осталось вдалеке, –
Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину – такую,
Какой ты её в детстве увидал.
Клочок земли, пропавший к трём берёзам,
Далёкую дорогу за леском,
Речонку со скрипучим перевозом,
Песчаный берег с низким ивняком.
Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.
Да, можно выжить в зной, грозу, в морозы,

Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть.... Но эти три берёзы
При жизни никому нельзя отдать.

В.А.Жуковский

Родина

... Поля, холмы родные,
Родного неба милый свет,
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет
И первых лет уроки,
Что вашу прелест заменит?
О родина святая,
Какое сердце не дрожит,
Тебя благословляя?

Дмитрий Веневитинов

Родина

Природа наша, точно, мерзость!
Смиренно плоские поля...
В России самая земля
Считает высоту за дерзость,
Дрянные избы, кабаки,
Брюхатых баб босые ноги,
В лаптях дырявых мужики,
Непроходимые дороги,
Да шпицы вечные церкви –
С клистирных трубок снимок верный,
С домов господских вид мизерный
Следов помешичьих затей,
Грязь, мерзость, вонь и тараканы,
И надо всем хозяйствский кнут –
И вот что многие болваны
«Священной родиной» зовут.

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОМНИ ИМЯ СВОЕ!»

Возраст учащихся: 6–8-е классы.

Цель: познакомить с историей происхождения имён и псевдонимов; исследовать происхождение собственных фамилий и имени; воспитывать любовь к родному краю, интерес к его истории.

Оборудование: портреты А.П. Чехова, Ю.А. Гагарина, А. М. Горького, А.П. Гайдара; цитаты, написанные на доске или листе:

«Ты хочешь знать: кто я? Куда я еду?

Я тот же, что и был и буду весь мой век:

Не скот, не дерево, не раб, но человек!» (А. Радищев);

«Помните: у человека нет выбора – он должен быть человеком» (Е. Лец).

Опережающее задание: некоторым ученикам подготовить сообщения, стихотворение С.Маршака, театрализованную заставку. Сообщение о происхождении своих имён, фамилии, отчества можно подготовить заранее или дать это задание после прохождения темы.

Ход мероприятия

Театрализованная заставка I

« – Обществом каких насекомых вы изволили наслаждаться у себя на родине? – спросил Комар.

– Я вовсе не наслаждалась их обществом, – объяснила Алиса. – Я их ужасно боюсь... особенно тех, что покрупнее. Зато я помню, как их зовут.

– Они, конечно, откликаются, если их позвать? – небрежно заметил Комар.

– Я не знала, что они умеют... откликаться.

– Зачем же им имена, – возразил Комар, – если они на них не откликаются?

– Насекомым, конечно, незачем, – сказала Алиса, – но, наверно, так удобнее людям. Ведь это люди их так назвали. А для чего вообще нужны имена?» (Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье).

Классный руководитель (обращается к ученикам): Как вас зовут? (несколько ответов ребят). А действительно, зачем человеку имя? Зачем вообще существуют имена собственные и нари-

цательные? Можно ли без них обойтись? Сегодня мы попытаемся выяснить это.

Каждый из нас, разумеется, знает, как правильно пишутся его собственное имя, имена его родственников, друзей, как образуются отчество. Но много ли вам известно о происхождении, значении, некотории личных имён, записанных в документах. Имена людей – часть истории народа. Учёные установили, что в именах отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. При этом имена у каждого народа связаны с развитием производительных сил. Чтобы какое-либо имя появилось и начало употребляться, нужны определённые культурно-исторические условия. Поэтому-то оказывается, что почти все имена людей несут в себе яркий отпечаток соответствующей эпохи.

...Между живущих людей безымянным никто не бывает
Вовсе; в минуту рождения каждый, и низкий, и знатный,
Имя своё от родителей в сладостный дар получает...

Гомер. Одиссея.

Если мы проанализируем весь русский именник, все личные имена, которые распространены сейчас, то установим, что большинство русских имён по своему происхождению – не исконно русские. В чём же тут дело?

Сообщение по теме.

До принятия христианства на Руси были распространены такие имена, которые отражали качества людей, особенности их характера, поведения, речи, физические достоинства и недостатки, время и очерёдность появления детей в семье. Основой таких имён становились как просто соответствующие нарицательные существительные, так и сравнения с животными, растениями. Например: Ждан, Неждан, Большой, Меньшой, Третьяк, Первой, Буян, Рябой, Кот, Воробей. Следы таких имён просматриваются во многих современных русских фамилиях: Нежданов, Третьяков, Воробьев. С принятием христианства на Руси древнерусские имена были вытеснены церковными – греческими, древнеримскими, древнееврейскими. Конечно, у этих народов имена имели определённое значение, возникли из нарицательных слов, но при переходе в другой язык они становились именами собственными.

До XVII в. у русских людей параллельно с христианскими именами, дававшимися церковью, существовали и мирские, неканонические. Мирские имена затем переходили в прозвища. Например:

боярин Феодор, прозванный Дорога; преставился князь Михайло, прозванный Святополк. Однако к XVIII – XIX вв. древнерусские имена или были полностью забыты, или вышли из употребления. Все новорожденные получали только церковные имена. В соответствии с правилами церкви ребёнку давали имя того святого, чей день чествования приходился на день крестин. При выборе имён для девочек правила были менее строгими.

В дореволюционной России личное имя человека часто несло социальную характеристику. В XVIII в. крестьянских девочек часто называли Василисами, Фёклами, Маврами. Девочка из дворянской семьи такого имени получить не могла. В дворянских семьях бытовали другие имена: Ольга, Екатерина, Елизавета, Александра.

Церковь, обладавшая монопольным правом нарекать младенцев, запрещала древнерусские имена как языческие и заменяла их христианскими. Почти все имена, бытующие у русских, происходят из Византии, имеют греческие, латинские, еврейские, скандинавские и восточные корни.

Анна (древнееврейское) – милость.

Елена (греческое) – светлая, солнечная.

Лариса (греческое) – чайка.

Людмила (славянское) – милая людям.

Татьяна (греческое) – устроительница, учредительница.

Александр (греческое) – защитник.

Андрей (греческое) – мужественный.

Борис (русское, болгарское) – бороться за славу.

Сергей (латинское) – высокий, высокочтимый.

Олег (скандинавское) – святой.

Максим (латинское) – величайший.

Такое явление характерно для многих народов. Например, у испанцев крайне мало собственных испанских имен, большинство их пришло вместе с католичеством из Рима.

Классный руководитель: Как видите, даже беглый обзор истории имён, известных и привычных нам, указывает на их иностранное происхождение. Но означает ли это, что они должны восприниматься нами как чужие? Как вы думаете? Конечно, нет! Так же как и огромное количество нарицательных слов, эти собственные

имена следует считать словами русского языка, поскольку они полностью им освоены. Разве кто-нибудь сейчас сомневается, что имя Иван – русское? Это имя является как бы обобщающим для нас, русских. Но если мы подробно выясним историю этого имени, то откроем для себя много нового.

Сообщение по теме.

Имя Иван пришло к нам из греческого языка, где оно имело иной облик – Иоанн. В греческий имя попало из древнееврейского, где имела форму Иоханан. В древнееврейском оно означало целую фразу, которую на русский язык можно перевести предложением: «бог благолит». Антропоним Иоханан – Иоанн попал во многие языки мира, и главную роль здесь сыграла церковь. У русского имени Иван по всему свету разбросаны «родственники»: английское – Джон, немецкое – Иоганн, французское – Жан, итальянское – Джованни, испанское – Хуан, арабское – Юханна, датское – Йенс, шведское – Юхан.

Но все же имя Иван – русское. Оно прошло все ступени адаптации иноязычного слова – освоено фонетической системой (используем звуки, свойственные русской речи); грамматической системой; уже на русской почве оно дало ряд производных – Ваня, Ванюша, Ванята, фамилии Иванов, Ивановский и мн. др.

История ещё одного имени не совсем обычна – Георгий (греческое – земледелец). Сейчас никого не удивит, если в одной семье сыновья будут носить имена Юрий, Георгий, Егор. Но всего лишь сто лет назад такой случай был невозможен. Эти имена – «братья», формы одного имени – Георгий. Сейчас это обособленные формы.

Классный руководитель: На волне исторических и общественных событий приходят к нам и новые имена. Проблема новых имён привлекает не только лингвистов, но и всех, кому дорог родной язык. Иногда родители дают ребёнку несуразное имя, часто входящее в противоречие с фамилией. Например, в Екатеринбурге девочку называли Грация, а фамилия Неумытова. В Москве отец наградил дочку именем Баядера. Каково будет девочке, когда она вырастет и узнает, какую профессию означает её имя? Особенно много новых имён породила революции 1917 г.: Октябринка, Владлен (Владимир Ленин), Виллен (Владимир Ильич Ленин), Красарма (Красная Армия), Донара (дочь народа), Майя (май), Даздрaperma (Да здравствует первое мая), Дрэшна, Трактор. У С. Маршака есть стихотворение «В защиту детей».

Ученик читает стихотворение.

Если только ты умён,
Не давай ребятам
Столь затейливых имён,
Как Протон и Атом.
У дружить хотела мать
Дочек белокурой,
Вот и вздумала назвать
Дочку Диктатурой.
Хоть семья её звала
Сокращённо Диго,
На родителей была
Девушка сердита.
Для другой искал отец
Имя похитрее,
И назвал он, наконец,
Дочь свою Идея.
Звали мама и сестра
Девочку Идейкой,
А ребята со двора
Стали звать Индейкой.
А один оригинал,
Начинён газетой,
Сына Спутником назвал,
Дочь назвал Ракетой.
Пусть поймут отец и мать,
Что с прозванием этим
Век придётся вековать
Злополучным детям...

Театрализованная заставка 2

« – Надеюсь, вы не намерены потерять своё имя?
– Конечно, нет, – растерянно сказала Алиса.
– Не знаю, не знаю, – пробормотал Комар, – вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: «Иди к доске...», и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы, разумеется, сможете сделать вид, что зовут не вас, а кого-то там!»

имена следует считать словами русского языка, поскольку они полностью им освоены. Разве кто-нибудь сейчас сомневается, что имя Иван – русское? Это имя является как бы обобщающим для нас, русских. Но если мы подробно выясним историю этого имени, то откроем для себя много нового.

Сообщение по теме.

Имя Иван пришло к нам из греческого языка, где оно имело иной облик – Иоанн. В греческий имя попало из древнееврейского, где имела форму Иоханан. В древнееврейском оно означало целую фразу, которую на русский язык можно перевести предложением: «бог благоволит». Антропоним Иоханан – Иоанн попал во многие языки мира, и главную роль здесь сыграла церковь. У русского имени Иван по всему свету разбросаны «родственники»: английское – Джон, немецкое – Иоганн, французское – Жан, итальянское – Джованни, испанское – Хуан, арабское – Юханна, датское – Йенс, шведское – Юхан.

Но все же имя Иван – русское. Оно прошло все ступени адаптации иноязычного слова – освоено фонетической системой (используем звуки, свойственные русской речи); грамматической системой; уже на русской почве оно дало ряд производных – Ваня, Ванюша, Ванята, фамилии Иванов, Ивановский и мн. др.

История ещё одного имени не совсем обычна – Георгий (греческое – земледелец). Сейчас никого не удивит, если в одной семье сыновья будут носить имена Юрий, Георгий, Егор. Но всего лишь сто лет назад такой случай был невозможен. Эти имена – «братья», формы одного имени – Георгий. Сейчас это обособленные формы.

Классный руководитель: На волне исторических и общественных событий приходят к нам и новые имена. Проблема новых имен привлекает не только лингвистов, но и всех, кому дорог родной язык. Иногда родители дают ребёнку несуразное имя, часто входящее в противоречие с фамилией. Например, в Екатеринбурге девочку называли Грация, а фамилия Неумытова. В Москве отец наградил дочь именем Баядера. Каково будет девочке, когда она вырастет и узнает, какую профессию означает её имя? Особенно много новых имен породила революции 1917 г.: Октябрина, Владлен (Владимир Ленин), Вильям (Владимир Ильич Ленин), Красарма (Красная Армия), Донара (дочь народа), Майя (май), Даздрaperma (Да здравствует первое мая), Дрезина, Трактор. У С. Маршака есть стихотворение «В защиту детей».

Ученик читает стихотворение.

Если только ты умён,
Не давай ребятам
Столь затейливых имён,
Как Протон и Атом.
Удружить хотела мать
Дочке белокурой,
Вот и вздумала назвать
Дочку Диктаторой.
Хоть семья её звала
Сокращённо Дита,
На родителей была
Девушка сердита.
Для другой искал отец
Имя похитрее,
И назвал он, наконец,
Дочь свою Идея.
Звали мама и сестра
Девочку Идейкой,
А ребята со двора
Стали звать Индейкой.
А один оригинал,
Начинён газетой,
Сына Спутником назвал,
Дочь назвал Ракетой.
Пусть поймут отец и мать,
Что с прозваньем этим
Век придётся вековать
Злополучным детям...

Театрализованная заставка 2

« – Надеюсь, вы не намерены потерять своё имя?
– Конечно, нет, – растерянно сказала Алиса.
– Не знаю, не знаю, – пробормотал Комар, – вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: “Иди к доске...”, и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы, разумеется, сможете сделать вид, что зовут не вас, а кого-то там!

— Ничего из этого не выйдет, — сказала Алиса, — и всё равно придётся отвечать мне, а не кому-то там. Если учительница забудет, как меня зовут, она скажет: “Эй, ты!”, или “Эй!”, или ещё как-нибудь» (Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье).

Классный руководитель: Данные показывают, что в настоящее время в русском обществе установился достаточно постоянный набор мужских и женских личных имён. Состав мужских имён колеблется от 40 до 80, а женских — от 60 до 120.

Имя, фамилия человека — своеобразные социальные знаки. Имя принято дорожить. Имя человека служит для различия лиц в каком-то небольшом коллективе знакомых или родственников. Фамилия помогает отличить членов данной семьи от другой. Посредством отчества выражается связь детей с отцом. История общества знает много примеров, когда за право носить то или иное имя или фамилию шла жестокая борьба между претендентами.

Бывают случаи в жизни, когда человеку по важной причине необходимо скрыть своё подлинное имя. Тогда он заменяет его псевдонимом. Псевдонимы чаще всего встречаются в писательской и артистической среде.

До революции актерское ремесло для дворянина считалось приличным. Но волшебство театра привлекало в среду актёров много молодёжи, в том числе и «благородного» происхождения. Чтобы не позорить родителей, семью, при поступлении в театр молодым людям приходилось либо менять свою фамилию, либо видоизменять её. Так, например, появился псевдоним Давыдов, под которым был известен артист Александринского театра в Петербурге В.Н. Горелов.

Сообщение по теме.

Вот что писал о появлении своей артистической фамилии известный иллюзионист Э.Ф. Ренард-Кио. «... Я никак не мог подобрать себе звучный цирковой псевдоним. Моя собственная фамилия — Ренард — мне казалась недостаточно звучной. Я долго старался придумать что-нибудь оригинальное, звучное, короткое, сразу запоминающееся... Как-то вечером после работы мы втроём: Станевский, его жена, Антонина Яковлевна Бабурина, и я — возвращались в гостиницу... Мы шли по улице, и вдруг Антонина Яковлевна, поглядев сверкающую огнями вывеску кинотеатра, прочитала:

— Ки...о! — Буква *и* почему-то не горела.

— Что-что? — переспросил, не расслышав, Станевский.

— Ки...о! — повторила Антонина Яковлевна и вдруг рассмеялась. — Вот вам отличный псевдоним, — обратилась она ко мне. — Не правда ли — оригинально?

Кио... Я готов был запрыгать от радости. Вот оно, наконец-то, что я искал. Таким образом, *Кио* — это просто неверно прочитанное женой Станевского слово *кино*.

Театрализованная заставка 3

«Меня зовут Алиса, и я...

— Довольно дурацкое имя! — нетерпеливо перебил её Шалтай. — Что оно означает?

— Разве имя должно что-нибудь означать? — спросила Алиса.

— Вне всякого сомнения, — фыркнул Шалтай-Болтай. — Лично моё имя указывает на ту хрупкую форму, которая мне присуща. Потрясающая форма! А с таким именем, как у тебя, можно оказаться какой хочешь формы, даже самой уродливой» (Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье).

Классный руководитель: «Псевдоним» в переводе с греческого языка означает «носящий ложное имя». Псевдонимы могут открыть любопытные страницы жизни, рассказать об интересных общественных событиях, показать своеобразие судьбы того или иного человека. Вероятно, не все знают, что на раннем этапе творчества авторы «Золотого тельёнка» и «Двенадцати стульев» тоже имели коллективный псевдоним — Толстоевский, то есть производное от двух фамилий: Толстой и Достоевский. Илья Ильф и Евгений Петров — тоже псевдонимы писателей — И.А. Файнзильберга и Е.П. Катаева (родного брата писателя Валентина Петровича Катаева).

Итак, каждый человек, живущий на Земле, имеет хотя бы одно имя. Зачем и почему?

Учащиеся высказывают свои мнения.

Классный руководитель подводит итоги классного часа.

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА»

Классный час проводится совместно со школьным психологом и социальным педагогом.

Возраст учащихся: 8–9-е классы.

Цели и задачи: развивать гражданские убеждения; умения определять собственные характерные особенности, работать с правовыми документами.

Оборудование: психологические тесты; ФЗ «О браке и семье», Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ.

Опережающее задание: подготовить сообщения о типах характера и типах личности.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Всегда у всех народов высоко ценились качества, которые помогали обществу сначала выжить, а затем нормально развиваться. Эти качества наука называет социально значимыми. Благополучие общества зависит во многом от того, какими качествами обладают его члены. Причины трудностей страны – в самих гражданах. В особенностях их характера, воли, чувств, способностей, мотивов. Человек, способный направить эти качества не только на собственное благо, но и на благо других людей, на благо Родины, становится Гражданином.

Наука психология выделяет несколько типов характеров.

Заслушивание сообщения школьного психолога о типах характера и личности.

Далее можно провести тестирование учащихся для определения черт характера (тип темперамента и т.п.).

Психолог: Главные качества сосредоточены в характере. Характер – это индивидуальный склад человека, проявляющийся в особенностях его поведения и отношения к окружающему миру. Любой поступок требует усилий воли. Воля – это способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для её осуществления. Воля помогает человеку преодолевать пороки.

Характер, воля формируют гражданские чувства. Чтобы понять, что такое гражданское чувство, необходимо припомнить обычные че-

ловеческие чувства, которыми обладает каждый из нас. Например: обоняние, вкус и т. д.

Социальный педагог: У человека есть социальное чувство. Чувство ответственности за своих детей, чувство долга перед родителями. Огромное значение играют отношения в семье. Не случайно семью называют ячейкой общества. Из таких ячеек, в конечном счете, формируется государство, от них зависит его положение.

Какое внимание уделяется семье, как защищаются права детей, родителей, какие обязанности есть у детей и родителей? На эти вопросы нам помогут ответить соответствующие законы.

Работа с правовыми документами.

Работа учащихся организуется по группам. В каждой группе исследуется соответствующий документ: ФЗ «О браке и семье», Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ. Затем проводится коллективное обсуждение. По его итогам учащиеся могут составить памятку для себя и своих родителей «Мои социальные права».

Классный руководитель: Гражданские чувства родственны патриотическим. Это движение души, не позволяющее честному человеку спокойно взирать на беды страны и несчастья своего народа, чувства долга – защищать Родину, уважение к традициям и культуре своего народа. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни общества, совершать для этого соответствующие поступки. Гражданин – человек, участвующий в делах государства, человек, которому не безразлично положение страны, её место в мире. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», – писал Н.А.Некрасов.

Воспитание имеет огромное значение в формировании социально значимых качеств. Кто воспитывает нас и как?

Социальный педагог: «Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота – триумфальные ворота», – говорил Д.С. Лихачёв.

Человек живёт не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков, созданной им самим. Фактор воздействия на человека окружающей культуры не подлежит сомнению.

Жить там, где жили великие русские поэты и прозаики, учёные, художники, полководцы, музыканты, певцы и актёры, критики и философы, ежедневно впитывать впечатления, посещать музеи и выставки, концерты – значит постоянно духовно обогащаться.

Улицы, площади, парки, дома напоминают прошлые события. Впечатления прошлого входят в духовный мир человека. Он учится уважению к предкам и помнит о своих потомках. Прошлое и будущее неразрывны. Человек учится нравственной ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего, для которых прошлое будет не менее важно, чем для нас. Забота о прошлом есть одновременно забота о будущем.

«Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, свою страну, свою культуру, свой язык, весь земной шар необходимо для нравственной осёдлости человека. Человек – это не степное растение перекати-поле, которое осенний ветер гонит по степи», – писал Д.С.Лихачёв.

Сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда – для его духовной, нравственной жизни, его привязанности к родным местам, следования заветов предков, для его нравственной самодисциплины и социализации.

Подведение итогов мероприятия. Заключительное слово классного руководителя.

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС «РУССКИЙ ХАРАКТЕР»

Возраст учащихся: 10–11-е классы.

Цели и задачи: рассмотреть особенности национального мировоззрения и психологического склада; отметить особенности путей развития России; познакомиться с героическими страницами истории России; воспитывать любовь к родной земле, к своему народу.

Оборудование: картины о природе России; картины восстаний и бунтов; портреты исторических личностей; книги «Русский характер», «Повесть о настоящем человеке», «Преступление и наказание», «Война и мир», «Молодая гвардия», «Тихий Дон»; психологические пары философа Бердяева, написанные на доске или выведенны

экран; стихотворные отрывки на экране или на листах для групп, или на доске.

Подготовительные задания

1. Учащиеся предварительно распределяются по группам (5-6 человек). Каждой группе необходимо подготовить обоснование утверждения, что на формирование национальных черт характера влияют следующие факторы: 1) географическая среда; 2) национальные, антропологические, этнические особенности; 3) хозяйственная деятельность; 4) социально-политический строй.

2. Одной группе учащихся подготовить рассказ о жизни одного из великих русских святых.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Характер – внутренние устойчивые черты, присущие одному какому-либо индивидууму. Характер предполагает наличие воли – способности преодолевать препятствия для достижения цели. Вы неоднократно сталкивались с таким определением, как «русский характер». Как вы считаете, какие особенные внутренние качества присущи русским людям? Ведь не случайно существует такое понятие – русский характер.

Вопрос обсуждается в группах, ответы групп можно оформить на листе или на доске. Представители от групп защищают свою точку зрения.

Чтение рассказа «Россия есть Россия» (из сборника С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории»).

«...Наслышившись всяких донесений о действиях крестьянских отрядов, Кутузов решил взглянуть на живых героев. Под городом Юхновом собрались к нему партизаны. Были всякие: и старые и молодые, подороднее и попроще, кое-кто с боевыми рубцами, даже один без глаза, и тоже как у Кутузова, правого.

Набились крестьяне в избу. Расселись. Стал уговаривать их Кутузов час. Пьют мужики осторожно, не торопясь, сахар вприкуску.

За чаём зашёл разговор. Конечно, прежде всего, о войне, о французы.

– Французы – народ геройский, – заявляют крестьяне. – Да только духом они слабее. Дал Бонапарт промашку: разве испугом возьмёшь Россию!

— Тут Невский ещё сказал, — вспомнил безглазый. — Придёшь с мечом, от меча и погибнешь!

— Верно! — шумят крестьяне.

Заговорили о Москве.

— Конечно, жалко. Не маленький город. Веками в народе слагается. Да разве Москва — Россия? Отстроится город. Была б держава Хвалит Кутузов крестьян за смелые стычки с французами.

— Мы что... Нам достаётся плотвичка. Тут армии первое слово. Видит Кутузов — неглупый народ собрался. Приятно вести беседу.

— О Денисе Давыдове слышали?

— А как же! И в нашем уезде его отряды. Лихой командир. Зачинатель великого дела.

— Говорят, на Смоленщине женщина видная есть?

— Так это же Кожина, — отвечают крестьяне. — Старостиха Василиса. Гвардейская баба! Мужской хватки.

Вспомнили солдата Четвертакова:

— Природный начальник. Ему в офицерах положено быть.

Потом как-то, Кутузов и не заметил — как, разговор перешёл на другое. Заговорили крестьяне про озимые, про яровые. Про недород на Смоленщине. Потом о барах. И вдруг:

— Михайла Илларионович, ваша светлость, а как насчёт воли?

Чай, после победы крестьянам её дадут?

— И как будет с землёй? — сунулся кто-то.

Не ожидал Кутузов такого. Ну что он скажет крестьянам про волю? Дикость, конечно, в России. Кутузов бы волю дал. Да он ведь только войскам начальник. Сие не ему решать.

Не знает что и ответить фельдмаршал. Впервые попал впросак.

Ясно крестьянам, что трудный задали вопрос. Не захотели смущать Кутузова, снова вернулись к войне. Да только разговор уже не клеился. Отпустил их Кутузов.

Идут по селу крестьяне:

— Да, воли оно не предвидится.

— И земля, как была, у господ останется.

Замедлил ход вдруг какой-то парень. Сорвал он шапку с головы — и с силой об землю:

— Только напрасно с французами бьёмыся! Жизнью своей рискуем.

— Цыц, молоко не обсохшее! — выкрикнул безглазый. — Тут мы — не равные — разные. Баре есть баре. Россия есть Россия...»

Классный руководитель: Замечательные слова: «Баре есть баре. Россия есть Россия». Один из наших поэтов сказал: «...Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить».

Что же особенного в России? В чём особенность её положения? Россия — это, прежде всего, люди, живущие в ней. Они и создают эту неповторимость. Что повлияло на формирование особого типа цивилизации, особенного мировоззрения и психологического склада народа России? Об этом мы и поговорим теперь.

Некоторые философы отмечают следующие факторы, повлиявшие на формирование русского характера:

- 1) географическая среда,
- 2) национальные, антропологические, этнические особенности,
- 3) хозяйственная деятельность,
- 4) социально-политический строй.

Проблемное задание

Каждой группе учащихся необходимо обосновать один из вышеперечисленных факторов, то, каким образом он влияет на формирование национального характера.

Классный руководитель: Философ Н.Бердяев писал: «...В душе русского народа остался сильный природный элемент, связанный с необъятностью русской земли, с безграничностью русской равнины... Необъятность русской земли, отсутствие границ и пределов выразились в строении русской души. Пейзаж русской души соответствует пейзажу русской земли, та же безграничность, бесформенность, устремлённость в бесконечность, широта». Вот какие пары он выстраивал, характеризуя природу русского человека:

смиренение, отречение — бунт во имя справедливости;
 сострадание, жалость — жестокость;
 доброта, мягкость — склонность к насилию;
 деспотизм — анархизм, вольность;
 национализм, самохвальство — всесоветничество, универсализм;
 индивидуализм, обострённое сознание личности — безликий коллективизм;

искание Бога, религиозность — внешнее благочестие или воинствующее безбожие.

Согласны вы с такой характеристикой? Обоснуйте своё мнение. Что бы вы дополнили или убрали?

Обсуждение в группах, вынесение своего заключения.

Классный руководитель: Двойственность русской души отмечали и писатели, поэты, и общественные деятели.

«Мы заражённые совестью: в каждом Стеньке – святой Серафим (М. Волошин).

«Ищет лёгкости и не любит напряжения: развлечётся и забудет, вспашет землю и бросит; чтобы срубить одно дерево, рубит пять. И земля у него “Божия”, и лес у него “Божий”; а “Божье” – значит ничё, и потому чужое ему не запретно. И как нам быть в будущем с этим облезлом бесхозяйственности, беспечности и лени...» (И. Ильин).

Мыслитель начала XX в. Г.Е. Грум-Гржимайло в статье «Русский народ» писал: «Практичность, расчётливость, эгоизм, сухость, аккуратность, погоня за деньгами, удобствами, спокойствием – всё это добродетели...». Как бы вы закончили фразу? У писателя так: «которых нам не хватает». И далее: «Мы легко миримся с недостатками и лишениями жизни, имея всегда переди мечту, подвиг. Нет подвига, нет цели – и русский человек опускается. На сцену являются карты, водка, лодырничество...». Согласны вы с этими суждениями? Аргументируйте своё мнение.

Главное – русский максимализм, отрицающий третье, среднее состояние. Человек – поле борьбы сил света и тьмы. То же отношение и к государству. Власть – или царство истины, или власть тьмы. Как считают многие философы, источник двойичности сознания – в особенностях природы и хозяйственного развития России. Эту полироль подметил Некрасов: «могучая и бессильная, убогая и обильная матушка Русь».

Говоря о полярности мышления, Н.Бердяев отмечал способность русских доводить всякую идею до предела, до крайности и приводил примеры из творчества Ф. Достоевского и Л. Толстого.

Вспомните главных героев произведений «Преступление и наказание», «Война и мир». В какие крайности бросались Раскольников, Пьер Безухов?

Обсуждение в группах, вынесение своего заключения.

Классный руководитель: На формирование национального характера огромное влияние оказало православие. Религия все-

гда была стержнем русской духовности. Матерью России была православная Византия. Рим всегда был ей чужд, но следуя византийской традиции, Русь вносила свои поправки, акценты.

Специфическая черта русских – стремление следовать за Христом в его унижении, страдании. Евангельский образ Христос-страдальца породил в XIV – XV вв. юродство. Черты русского святого – бедность, простота, унылость, готовность к страданию.

Заслушивается подготовленный группой учащихся реферат о жизни одного из великих русских святых.

Классный руководитель: «Назначение русского человека есть бесспорно всеевропейское и всемирное. Стать настоящим русским – стать братом всех людей, всечеловеком, если хотите», – писал Ф.М.Достоевский.

Философы видят миссию России либо жертвенной, либо объединительной, либо примирительной. О каких особенностях пути России говорится в стихотворных отрывках?

И в мире нет истории страшней,
Безумней, чем история России (М. Волошин).

Для вас – века, для нас – единый час,
Мы, как послушные холопы,
Держали щит меж двух враждебных рас –
Монголов и Европы (А. Блок).

В анархии – всё творчество России:
Европа шла культурою огня,
А мы в себе несём культуру взрыва (М. Волошин).

Россия казней, пыток, сыска, тюрем.
Страна, где рубят мысль умов с плеча,
Страна, где мы едим и балагуриим
В кровавый час дежний палача.
Страна, где правит право крепостное,
Где змий – царём, змеёныши – царьки,
Где правило – разгул в грязи и гное,
Страна метели, рабства и тоски... (К. Бальмонт).

Подведение итогов мероприятия. Заключительное слово классного руководителя.

Т.В. Дядькина

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ЗДОРОВЬЕ – ТВОЕ БОГАТСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ РОДИНЫ»

Возраст учащихся: 8–9-е классы.

Цели: воспитывать патриотические чувства, прививать уважение к своему здоровью и здоровью своего народа; развивать умение аргументированно высказывать свою точку зрения.

Задачи: выяснить важность здорового образа жизни; обсудить проблемы здоровья, экологические проблемы края, страны, мира.

Оборудование: плакаты и иллюстрации на темы охраны природы и здоровья.

Опережающее задание: подготовить сообщения о том, какое влияние на здоровье, умственное, психическое развитие человека оказывают пагубные привычки; об экологических проблемах края, страны, охраняемых природных объектах на территории области (края, республики).

Ход мероприятия

Классный руководитель: Как вы думаете, ваше здоровье – это только ваше личное дело? Курение, алкоголь, наркотики – это личный выбор, никого не касающийся? (*Беседа с учащимися*) Пить или не пить спиртные напитки, курить или не курить, укреплять своё здоровье физкультурой и спортом или нет, следить за своим здоровьем или нет – на первый взгляд, это дело личное. Но это только на первый взгляд. Одной из причин возросшей смертности населения являются злоупотребление спиртными напитками, наркомания, курение. Вы можете доверить свою жизнь, защиту Родины, например, алкоголику или наркоману? Какой вред обществу приносят они, теряя человеческий облик, нравственные качества, умственные способности, профессиональные навыки?

Сообщения учащихся о вредных привычках.

Классный руководитель: Проблема здоровья нации – не только медицинская, но и социальная проблема национальной безопасности. Состояние здоровья населения России вызывает большую тревогу. Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия, настолько неблагоприятна, что с 1992 г. стали говорить и писать о депо-

пуляции населения – явлении, которое получило очень ёмкое название «русский крест», образующийся двумя пересекающимися кривыми: кривая рождаемости, идущая вниз и кривая смертности, поднимающаяся вверх. Сложился регressiveный тип населения, когда доля лиц в возрасте свыше 50 лет превышает долю детей на фоне снижения общей численности населения. Наблюдается диспропорция полов в сторону увеличения числа женщин, уменьшается количество детей в семьях. За последние несколько лет население страны уменьшилось почти на 4 млн человек, а через 10 лет, по прогнозам демографов, сократится еще на 30 млн и составит не более 120 млн. На этот же период в США, например, планируется рост населения в 3 раза – со 120 млн до 349 млн человек. Причин такой ситуации много. И сложные социально-экономические условия, и состояние окружающей среды.

Сообщения учащихся об экологических проблемах края, страны.

Классный руководитель: Сегодня здоровье каждого из нас оказалось в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к окружающему миру. Нам необходимо, наконец, научиться понимать, чувствовать природу, жить, не нарушая её законов. И начинать следует с детства. Всем известны слова К.Г. Паустовского: «Беречь природу – значит любить Родину». Формирование нового экологического сознания – очень непростая задача. Надо всегда помнить, что наше будущее зависит не от кого-то, а лично от каждого из нас.

Слова ПРИРОДА, РОДИНА, РОДНЯ – слова-родственники. Согласно утверждению академика В.И. Вернадского, человечество не может быть независимым от природы ни на одну минуту. История развития человечества – это и история отношения человека к природе. ЗАПОВЕДНЫЙ, ЗАПОВЕДЬ – даже древние люди интуитивно понимали, что сохранение природы – залог благополучия.

С развитием культуры, образования наши предки пытались это поставить на законодательную основу. Ярослав Мудрый ограничивал добычу пушнины, сокола, лебедя. Пётр I в 1703 г. издал указ: лес нельзя рубить от малых рек за 2 версты до берегов, от больших – за 50 верст. На каждой реке через версту были установлены столбы с этим указом, через каждые 5 верст – виселица.

В наши дни принята экологическая доктрина Российской Федерации, которая определяет цели, задачи и принципы единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период. Экологическая доктрина базируется на Конституции РФ, федеральных законах и иных нормативных правовых актах, международных договорах РФ в области охраны окружающей среды. Устойчивое развитие РФ, высокое качество жизни и здоровья её населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества природной среды.

Уникальные природные объекты есть на территории нашей области. Пока вы мало о них знаете, а значит, даже не можете гордиться ими. Какие же это природные объекты, где они находятся, в чём их уникальность?

Сообщения учащихся об охраняемых природных объектах на территории области (края, республики.)

Подведение итогов занятия. Заключительное слово классного руководителя.

Приложения

О влиянии курения на здоровье

В состав табачного дыма входит около 400 химических веществ, многие из которых ядовиты. Более сорока из них могут стать причиной раковых заболеваний. Токсические вещества табачного дыма – свинец, висмут, мышьяк, синильная кислота, формальдегид и др.

В течение 30 лет курильщик выкуривает около 20 тыс. сигарет (около 160 кг табака), поглощая в среднем 800 г никотина. Каждая выкиренная сигарета сокращает жизнь на 6–10 минут, а в целом продолжительность жизни курильщика на 8–15 лет меньше, чем у некурящего.

Главной причиной возникновения и развития «табачного кашля» становятся капли дегтя, осевшие в легких. Вследствие этого возникает постоянный воспалительный процесс – хронический бронхит и постоянный спазм легких – эмфизема. Это, в свою очередь, приводит к легочной недостаточности: одышке, бронхиальной астме, раку легких. Гораздо чаще, чем у некурящих, возникает рак губы, языка, полости рта, горлани, пищевода. Доказано, что туберкулезом легких куриющие люди заболевают в 19 раз чаще, а раком легких – в 20–22 раза

чаще. Хроническим бронхитом заболевают все курильщики через 14–20 лет интенсивного курения.

Курение ведет к сужению кровеносных сосудов, нарушая кровоснабжение внутренних органов и создавая тем самым благоприятные условия для изъязвления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. В большинстве случаев язвы этих органов возникают в связи с курением (у курящих в 2–3 раза чаще, чем у некурящих). Смертность от этих заболеваний у курящих в 4 раза выше, чем у некурящих. В 30–40% случаев регистрируется расстройство функции желчного пузыря.

В народе это заболевание отмечено как «ноги курильщика». Суть заболевания – сужение просветов артерий из-за действия никотина. В результате нарушается питание тканей, а в крайнем случае происходит их омертвение (гангрена). В начальной стадии болезнь проявляется такими симптомами, как зябкость ног, чувство онемения в пальцах. Затем наступает перемежающаяся хромота. Завершается заболевание гангреной и ампутацией.

Риск заболеть и умереть от болезни сердца (гипертония, стенокардия, инфаркт миокарда, инсульт) выше, если человек курит. При курении никотин способствует повышению частоты сокращений, в результате чего сердце вынуждено работать интенсивнее и ему требуется больше кислорода. Одновременно углекислый газ, образующийся в легких из дыма, уменьшает количество кислорода, поступающего в кровь и к сердцу. Таким образом, в то время, когда организм требует большее количество кислорода, он его недополучает. Кроме того, курение временно повышает кровяное давление, сужая сосуды и учащая сердечный ритм.

В грудном молоке курящей женщины содержится никотин, за счет чего оно приобретает неприятный вкус, и иногда дети отказываются от него. Часто взрослые курят, наклоняясь над коляской, в результате чего ребенок становится пассивным курильщиком. Такой ребенок становится беспокойным, у него снижается аппетит. Детский организм не получает достаточно кислорода, возникает заболевание органов дыхания. У детей, чьи матери курили во время беременности, имеется предрасположенность к приступам, они чаще болеют эпилепсией. Дети, родившиеся от курящих матерей, часто отстают от своих сверстников в умственном развитии.

Табак является аллергеном и способен играть стимулирующую роль в развитии ряда аллергических заболеваний – бронхиальной аст-

мы, дерматитов, мигрени и др. Обследование большой группы рабочих табаководческих бригад и работников табачных фабрик показало, что 21,7% из них страдали контактным дерматитом, почти 50% – воспалительным процессом слизистой оболочки носа, 17,3% – бронхиальной астмой.

Курение провоцирует «убийственные» для человека болезни: рак легких, хронический бронхит, рак горлани, сердечно-сосудистые заболевания, язву желудка, склероз кровеносных сосудов, инфаркты, инсульты и т.д.

Тест «Что мы знаем о курении?»

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Лист ответов на вопросы теста

1. Верно. 2. Верно. 3. Неверно. 4. Верно. 5. Неверно. 6. Неверно. 7. Неверно. 8. Верно. 9. Неверно. 10. Неверно.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СИМВОЛЫ РОССИИ»¹

Воспитательная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию рассматривается нами в едином контексте, с идентичными векторами целей и задач воспитания: совершенствование нравственных качеств учащихся, повышение духовного уровня их развития, формирование понимания значимости общечеловеческих ценностей, в частности, таких как отечественная культура, семья, гражданский долг, уважение к национальным и индивидуальным особенностям представителей иных культур.

Мы принимаем во внимание различный уровень развития, запросов, интересов, социального статуса семей молодых людей и стараемся подбирать эффективные методики работы, которые соответствуют их возрастным особенностям и будут приемлемы для разных категорий. Для этого необходим набор средств, которые оказывают особо сильное воздействие на чувства, активизируют интерес и творческий потенциал каждого учащегося. Одним из таких средств является классный час «Символы России», его можно проводить и как общешкольное мероприятие.

Воспитательные задачи

1. Содействовать росту уважения к культурному наследию России, гордости за свою страну, патриотических чувств, сознания посредством знакомства с ценностями отечественной истории и культуры.
2. Активизировать творческий потенциал учащихся, стимулировать их интерес к исследовательской и поисковой работе в области отечественной истории и культуры путем вовлечения в подготовительную работу.
3. Воспитывать уважение молодежи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимостиувековечения памяти павших героев и знаменательных событий России; способствовать формированию у молодежи готовности к защите Родины.

Подготовительная работа

¹ Автор методической разработки Е. В. Тяглова, канд. пед. наук, учитель высшей категории, г. Волгоград.

1. Организовать в школьной библиотеке выставку книг, посвященных истории символов России.

2. Провести среди школьников среднего звена конкурс рисунков «Здесь видны флаг и герб России».

3. Создать две исследовательские группы по интересам для сбора информации и исторических фактов о российских гербе и флаге.

4. Организовать репетиции по сценарию мероприятия.

Оформление

По всему кабинету или залу развесить плакаты и рисунки с российской символикой.

Вывесить плакаты со стихами:

*Везде орел, везде с ним слава!
Везде он гордый, впереди –
Крестом увенчана держава,
Святой Георгий на груди...
(М. Шереметьев)*

В центре разместить репродукции картин русских художников. Слева и справа расположить столы с геральдическими выставками (можно использовать ордена, медали, наградные листы времен Великой Отечественной войны из школьного музея).

Ход мероприятия

Классный руководитель: Символы России... Что это такое? Пожалуй, не найдется в стране человека, который бы совсем ничего не ответил на этот вопрос. Однако ответы, без сомнения, будут разные. Кто-то вспомнит бескрайние просторы – луга, поля, леса, кому-то на ум придут поднадоеющие, но непременные сувениры: матрешки, самовары, медведи. Любители русской старины расскажут о древнем Московском Кремле, о регалиях – знаках царской власти: скипетре, короне, державе, бармах, шапке Мономаха и, конечно же, не забудут и русские архитектурные памятники: Красную площадь, Покровский собор (храм Василия Блаженного), храм Христа Спасителя. Вспомнившие о русском воинстве назовут «Прощание славянки» или Георгиевский крест. А кто-то, возможно, обратит мысленный взор к своей малой родине – городу, в котором он родился и вырос, где остался родительский дом.

1 - й ученик:
Различным образом державы
Свои украсили гербы.

Вот леопард, орел двуглавый
И лев, встающий на дыбы.

2 - й ученик:
Таков обычай был старинный,
Чтоб с государственных гербов
Грозил соседям лик зверинный
Осколом всех своих зубов.

3 - й ученик:
То хищный зверь, то птица злая,
Подобье потеряв свое,
Сжимает в лапах, угрожая,
Разящий меч или копье.
(С. Маршак)

4 - й ученик:
Везде орёл, везде с ним слава!
Везде он гордый, спереди –
Крестом увенчана держава,
Святой Георгий на груди...
(М. Шереметьев)

1 - й ученик: Эмблемам, их символическому смыслу в Средние века придавалось огромное значение. Особая роль отводилась знакам, олицетворяющим государство, верховную власть государя, идею его господства над подданными. Среди государственных символов первенствовали эмблемы, отличительные знаки государства – государственные гербы. Подбор изображений на гербе, определение их сочетания, пропорций, цветов относились к компетенции высшей государственной власти. Государственный герб стал важной составной частью внешнего оформления верховной власти. В источниках имеются мало письменных свидетельств о российских символах. Да и они скучны и не четки. Первое встречается в Ермолинской летописи, где помещено сообщение о том, что в 1464 г. в Москве «... месяца июля 15, поставлен быть святым бысть святым великим мученик Георгии на воротах на Фроловьских, резан на камени, а нарядом Васильевым

Дмитриева сына Ермолина». Это была скульптура святого Георгия на коне, поражающего змея или дракона, работы выдающегося русского зодчего XV в. В. Д. Ермолина. Образ святого, как гласят предания, не раз помогал отгонять от русских городов полчища врагов. Не случайно скульптуру разместили именно у Фроловских ворот – они считались «святыми воротами» Кремля, не только светского, но и духовного центра России. Даже князья должны были снимать шапку, проходя через них.

2 - ученик: Н. М. Карамзин одним из первых обратил внимание на печать великого князя Московского Ивана III 1497 г., отметив, что символика русского государственного герба ведет начало от нее. На Руси на протяжении почти пяти столетий употреблялись металлические печати – буллы. Московские великие, как и другие русские князья, использовали буллы для скрепления грамот. 1497 г. считается годом возникновения государственного герба России, его 400-летний юбилей в 1897 г. отмечался очень торжественно. Двуглавый орел изображается вместе с богами Хеттского царства. Как мифологическое существо и художественный образ, двуглавый орел, в отличие от одноглавого, встречается в древности в основном у народов Передней Азии. Нечто похожее на двуглавого орла встречается на монетах XIV в. В XVI в. продолжается «воссоединение» двуглавого орла и всадника. 3 февраля 1561 г. учреждена новая государственная печать: всадник на груди двуглавого орла.

3 -й ученик: Происхождением своим регалии власти обязаны в основном античному миру. Так, корона ведет начало от венка, который в древнем мире возлагался на голову победителя в состязаниях. Затем он превратился в показатель почестей, воздаваемых отличившемуся военачальнику или должностному лицу. Так образовалась корона (головной убор), получившая широкое распространение как атрибут власти на территории всей Европы еще в раннем Средневековье.

4 -й ученик: Символика российского герба складывалась на протяжении столетий. В XIX в. государственный герб претерпел наиболее существенные изменения. Оценка их современниками не была однозначной. Одни сомневались в необходимости изменений: «Государственный герб есть предмет вековой и многовековой. С течением времени он становится и более понятен народу, и более почитаем. Поэтому государственный герб должен быть постоянен и может допускать изменения только по особенным важным причинам...». Другие в патриотическом экстазе пели дифирамбы, утверждая, что герб в своей

«пространной» форме «является эмблемой не только основных идей несокрушимого в своих великих устоях отечества нашего, но еще эмблематично изображает собою также и всю обширную государственную территорию, все земли, нераздельно составляющие государство Русское».

Звучит голос «за кадром», записанный на магнитную ленту:

«Игорь, князь северский, желая воинской славы, убеждает дружину идти на половцев и говорит: «Хочу преломить копие свое на их дальнейших степях, положить там свою голову или шлемом испить Дону!». Многочисленная рать собирается. Кони ржут за Сулою, гремит слава в Киеве, трубы трубят в Новгороде, знамена развеваются в Путинске: Игорь ждет милого брата Всея волода. Всея волод изображает своих мужественных витязей: «Они под звуком труб повиты, концом копья вскормлены; пути им сведомы, овраги знаемы; луки у них натянуты, колчаны отворены, сабли наточены; носятся в поле как волки серые; ищут чести самим себе, а князю славы». Игорь, вступив в златое стремя, видит глубокую тьму пред собою; небо ужасает его грозою, звери ревут в пустынях, хищные птицы станицами парят над воинством, орлы клекотом своим предвещают ему гибель, и лисицы лакают на багряные щиты россиян.

Битва начинается; полки варваров сломлены; их девицы красные взяты в плен, золото и ткани в добычу; одежды и наряды половецкие лежат на болотах, вместо мостов для россиян. Князь Игорь берет одно багряное знамя неприятельское с древком серебряным». Знамя – символ воинской чести и доблести. Добыть вражеское знамя – значить победить в бою.

Первая группа учеников уходит и появляется вторая (одну девушку постараюсь одеть в соответствие с костюмом царицы, а юношу – по образу Петра).

5 -й ученик: Вот описание русского флага начала XVIII в.: «Флаг Его Царского Величества московского разделен натрое. Верхняя полоса белая, средняя синяя, нижняя красная. На синей полосе золотой с царской короною венчан двоеглавый орел, имеющий в сердце красное клеймо с серебряным святым Георгием, без змея». Торговым флагом в 1693 – 1700 гг. считался белый с двуглавым черным орлом. 10 марта 1699 г. был утвержден первый военный орден в честь покровителя России святого Андрея Первозванного с лазурным скосенным крестом. В начале Северной войны в сухопутной (!) ар-

мии, а затем, постепенно, с 1703-го по 1712 г. и на флоте утвердился один из красивейших флагов мира – Андреевский. Однако мало известно, что в первые годы Северной войны, в 1700 – 1721 гг. трехцветный стяг был боевым армейским. Возможно, не случайно наряд Петра I на коронацию его супруги Екатерины Алексеевны 7 мая 1724 г. был выдержан в национальных цветах: белое перо на шляпе, расшитый серебром голубой каftан и красные чулки. Платье Екатерины Алексеевны было красное с серебряным и золотым шитьем. Шляпные банты первых российских кавалергардов при этом были белыми. Бело-сине-красные цвета в военно-морском флоте не исчезли и после утверждения Андреевского флага – они сохранились в XVIII в. на корабельных и галерных вымпелах.

6 - й ученик: Итак, в конце XVII – в начале XVIII в. не менее десятилетия бело-сине-красный был боевым флагом на суше и на море. С ним русская армия и флот пробивались к «Тёплому (Азовскому – В. А.) морю» в 1696 г., русская гвардия в 1700 г. геройски защищаясь под Нарвой, и нет оснований отрицать, что хотя бы некоторые части русской армии имели бело-сине-красные знамена в сражениях при Эрестфере, Гуммельсгофе, при штурме Нотебурга и взятии Нарвы в 1701 – 1704 гг. С 1705 г. эти цвета перешли на русский торговый флот. Как и боевой Андреевский, бело-сине-красный торговый флаг свидетельствовал о национальной принадлежности корабля и воспринимался иностранцами (а позже – и соотечественниками) как государственный флаг России. Днем рождения государственного флага России можно считать 20 января 1705 г. – в этот день царь издал указ «На торговых всяких судах, которые ходят по Москве-реке и по Волге и по Двине и по иным по всем рекам и речкам ради торговых промыслов, быть знаменам по образцу, каков нарисован, послан под сим Его Великого Государя указом. А иным образом знамен, опричь того посланного образца, на помянутых торговых судах не ставить. А если кто учинится тому, Его Великого Государя указу ослушен и тому учинено будет жестокое наказание». Указ 1705 г. имел незыблемую силу закона для всей России. Петр много раз вычерчивал трехцветный флаг в разных вариантах, но никогда не менял порядок полос: верхняя всегда оставалась белой, нижняя – красной.

Вокальная группа исполняет песню «Варяг».
Наверх вы, товарищи! Все по местам!
Последний парад наступает,
Врагу не сдается наш гордый «Варяг»,

Пощады никто не желает.

Все вымпелы вются, и цепи гремят,
Наверх якоря поднимают,
Готовые к бою орудья стоят,
На солнце зловеще сверкают.

Свистит и гремит, и грохочет кругом,
Гром пушек, шипенье снарядов.
И стал наш бесстрашный и гордый «Варяг»
Подобен кромешному аду.

В предсмертных мученьях трепещут тела,
Гром пушек, и дым, и стенанья.
И судно охвачено морем огня
Настала минута прощанья.

Прощайте, товарищи! С богом, ура!
Кипящее море под нами!
Не думали мы еще с вами вчера
Что нынче умрем под волнами.

Не скажет ни камень, ни крест, где легли
Во славу мы русского флага,
Лишь волны морские прославят в веках
Геройскую гибель «Варяга».

7 - й ученик: Расположение полос русского флага совпало с древним пониманием строения мира: внизу – физический плотский, выше – небесный, еще выше – мир божественный, или – сверху вниз – Вера, Надежда, Любовь. (Позже, в XIX в., полосам придали значение содружества трех восточнославянских народов – белорусов, украинцев и русских). Одним из любимых цветов великороссов был красный (красные – солнце, девица, изба, угол, крыльца, товар, словцо, прекрасный – самый красный). Красный и синий были самыми распространенными в народной одежде цветами: синие с красным кушаком каftаны и рубахи русских крестьян и казаков, синие и красные сарафаны с белыми рубахами русских женщин. Подвенечный наряд

невест в народе до XX в. был красным. Синими на Руси были небо, вода, мир:

Гой ты, Русь моя родная,
Хаты – в ризах образа.
Не видать конца и края –
Только синь сосет глаза.

(С. Есенин)

И мне в глаза ударит синий,
До боли синий, грустный свет,
И вдруг повеет той Россией
Которой – мне казалось – нет!

Голубой считался цветом Богоматери; белые и синие цвета выбрали себе русская православная церковь; на крестные ходы русские патриархи шествовали под голубыми балдахинами; сигнальным флагом к молитве на флоте Петра Великого был белый с малым синим крестом посередине.

8 - й ученик: По русским обиходным понятиям в XVII–XIX вв. красный («жаркой») символизировал отвагу, войну, защиту веры и бедных людей, героизм, великолюдие, кровь, самопожертвование, огонь, смертный бой. Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Белый – «нетленное совершенство», мир, чистоту, правду, благородство, совершенство, невинность. Черный – один из предпочтительных цветов германских и арабских народов, на Руси всегда считался знаком смерти, печали, монашества, мрака, «ада кромешного». Черные покрывала видели всегда на похоронах и на аналоях на Страстной неделе. Подневольными были «черные люди» и «черная земля». Малозаметными в русской жизни были желтый и оранжевый цвета расшитые золотом и серебром одежды придворного боярства и царей не могут служить доказательством обратного.

Вокальная группа исполняет песню «Гляжу в озера синие» (слова И. Шаферана, муз. Е. Птичкина).

Гляжу в озера синие,
В полях ромашки рвут.
Зову тебя Росснею,
Единственной зову.
Спроси, переспроси меня –
Милее нет земли.
Меня здесь русским именем

Когда-то нарекли.

Гляжу в озера синие,
В полях ромашки рвут,
Зову тебя Росснею,
Единственной зову.
Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.

Красу твою не старили
Ни годы, ни беда.
Иванами да Марьями
Гордилась ты всегда.
Не все вернулись соколы,
Кто жив, а кто убит.
Но слава их высокая
Тебе принадлежит.

Красу твою не старили
Ни годы, ни беда.
Иванами да Марьями
Гордилась ты всегда.
Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.

Вторая группа учащихся уходит и появляется третья.

9 - й ученик: В ноябре 1917 г. генералами М. В. Алексеевым и Л. Г. Корниловым было положено начало белому движению и Добровольческой армии. В братоубийственных схватках пролились моря русской крови. Рано или поздно наш народ, усвоив свой тяжелый исторический опыт, закроет последнюю страницу общенациональной трагедии. Закроет с горечью, скорбью и стыдом за взаимную беспощадность и «святую непримиримость», которой так гордились наши «белые» и «красные» деды. Кровавому крещению Гражданской войны

и обязан своим вторым рождением трехцветный флаг, поднятый как антитеза красному. Под этим символом началась война белой идеи с красной. Но «за Русь святую» поднялась лишь горстка добровольцев. Для них Россия рухнула в бездну, поэтому цвета Корниловского, Марковского, Дроздовского и Алексеевского полков – «гвардейского ядра» белой армии – стали траурными. Добровольцы выбрали эмблематику жертвенности. Особенно выделялся Первый офицерский полк генерала С. Л. Маркова (1878 – 1918). В черных бархатных погонах, гимнастерках, бриджах, в черных фуражках или черных с белым кантом барабановых папахах воплощался девиз «Смерть или воскрешение». Черным с белым Андреевским крестом был полковой значок (флажок). В парадной форме преобладал белый цвет.

10-й ученик: Выбор мрачных символов оказался неудачным: он не учитывал традиций русской народной психологии. Если на германском фронте ими поддерживалась отчаянность самих добровольцев, то в Гражданской войне они выглядели зловеще и поддерживали ненависть к офицерству.

Трехтысячная стрелковая «непобедимая дивизия» генерал-майора М. Г. Дроздовского (1881 – 1919), одолевшая с февраля по апрель 3 тыс. верст от Ясс до Дона, пела на мотив старой песни сибирских стрелков «Дроздовский марш» (*исполнение вокальной группы*):

Из Румынии походом шел Дроздовский славный полк,
Для спасения народа нес геройский, трудный долг.

Шли дроздовцы твердым шагом, враг под натиском бежал.
И с трехцветным русским флагом славу полку себе стяжал.

На тот же мотив пелась песня «По долинам и по взгорьям». В «Победной песне» 1919 г. князя Ф. Н. Касаткина-Ростовского (1875 – 1940) были строки (*исполнение вокальной группы*):

Подобно витязям – варягам,
Чтоб воедино Русь собрать,
Идет на бой с трехцветным флагом
Без страха смерти наша рать.

11-й ученик: Национальный символ России был потерян для нескольких поколений. Но на смену ему пришло красное знамя. Это еще одна страница нашей истории.

Звучит голос за кадром подвой снарядов.

«Взвод героя казахского народа лейтенанта Рахимжана Кошкарбаева отличился, ворвавшись первым в дом Гиммлера, и Рахимжану поручили возглавить специальную группу для установки штурмового флага на здании рейхстага. Кошкарбаеву представили бойцов из разведроты его 674-го полка (командир полка Плеходанов): старшего лейтенанта С. Сорокина, ефрейтора Г. Булатова, рядового В. Провоторова и других.

Штурмовой флаг (кусок красного тика, обернутый вокруг планки, оторванной от оконной рамы и зачехленной черной светомаскировочной бумагой) был вручен Кошкарбаеву. Он запрятал его под гимнастерку и взглянул на часы. Было 11 часов дня (видимо, это был первый бросок советских бойцов к рейхстагу). Кошкарбаев скомандовал бойцам своей группы: – Вперед, за мной! – и спрыгнул из окна дома Гиммлера на брускатку Королевской площади. Вокруг – смертельный огонь: пули, осколки снарядов. Только Кошкарбаев доплыл до воронки от снаряда, как на него свалился сверху боец. Это был Григорий Булатов, совсем мальчишка. А сзади них – уже разрывы вражеских снарядов, и стало ясно, что они остались вдвоем, поддержки не будет.

Счет пошел не на минуты, а на часы: площадь насквозь пропстреливалась, даже голову приподнять было смертельно опасно. Вот так и ползли они вдвоем до очередной мертвотой зоны, до очередного прикрытия, где их не могли достать своим огнем немцы. Приходилось подолгу лежать неподвижно: вокруг звенели пули, отскакивая от брускатки. Им удалось доплыть до подбитого советского танка. Прошло три часа, а преодолено всего 50 метров. Были и броски вперед, бойцам везло: они остались невредимыми. И вдруг рейхстаг заволокло дымом, кирпичной пылью, и Кошкарбаеву с Булатовым удалось промчаться метров 100 и запрыгнуть в ров с водой. Они, стоя по грудь в воде, напились грязной, но прохладной воды. Затем в сторону канала добрались до железного моста. До рейхстага оставалось метров 100, но огонь усилился с обеих сторон. А уже надвигались сумерки! Однако через час советские войска обрушили на рейхстаг огонь невиданной силы и мощи, и, хотя атакующим бойцам пришлось залечь, рейхстаг опять заволокло дымом и пылью. Кошкарбаев с Булатовым рванули бегом, и... под подошвами сапог застучали мраморные ступени входа в рейхстаг! И здесь пуля ударила Рахимжану в ногу. Но рядом от осколка снаряда лопнула кирпичная кладка. Кошкарбаев быстро достает флаг, Булатов становится на его плечи и под окном на выступе, как можно выше, прикрепляет штур-

мовой флаг! Заполыхал первый штурмовой метровый флаг над главным входом в рейхстаг!».

Национальный символ России вернулся на нашу землю в 1989 г. В воскресенье 12 марта, в 15.00 он впервые взвился над площадью Маяковского в Москве у Казанского собора в Ленинграде (ныне вновь – Санкт-Петербург) на митингах памяти Февральской революции.

Спустя два года, 8 апреля 1991 г., комиссия Совета Министров РСФСР одобрила на сей раз возвращение трехцветного флага как флага республики. 21 августа Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР постановила считать исторический флаг России – полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой и алои полос – официальным Национальным флагом Российской Федерации. Через три дня он был поднят над русской святыней – Кремлем. Так произошло третье рождение трехцветного символа Петра Великого.

Классный руководитель: государственный герб – официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т. п., часто является составной частью государственного флага. Государственный герб принимается особым законом или описывается в конституции государства. В странах, где сохранилась старинная монархия, герб государства является гербом правящей династии (Великобритания, Бельгия, Дания), но большинство современных гербов составлены не по правилам старинной геральдики. Для стран, добившихся независимости, в 20-м столетии характерно использование индустриальных символов. Страны социалистического лагеря и некоторые развивающиеся использовали советский герб как образец, вводили иногда и национальные элементы. После распада социалистической системы коммунистическая символика была удалена и с гербов.

Государственный флаг – официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание государственного флага, как правило, фиксируется в конституции. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цветов. Государственный флаг Российской Федерации поднимается на зданиях органов государственной власти и управления, посольств, торгпредств, консульств Российской Федерации за рубежом, судах, плавающих в открытом море и в территориальных водах иностранных государств, и т. д.

Государственные герб и флаг – это символы нашей жизни, сопровождают каждого из нас на всем жизненном пути. Они всегда рядом с нами, слиты воедино с нашей жизнью, бытом, общественной деятельностью. Их изображают на государственных печатях, денежных знаках, почтовых марках, государственных бумагах. Герб и флаг – на свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, дипломе окончившего вуз, на паспорте, на трудовой книжке.

Герб и флаг изображены на скафандрах наших космонавтов, на форме российских спортсменов, защищающих честь нашей Родины на международных соревнованиях.

Изображения гербов находятся сейчас даже на поверхности Луны и других далеких планет.

Государственные символы присутствуют на пограничных столбах по всей сухопутной границе нашей страны. Долго живет в памяти каждого солдата граница: пограничная застава, контрольно-следовая полоса – частица нашей земли, никогда не знающая покоя. На каждом пограничном столбе, словно щит, – символы нашей России.

Нашу встречу сегодня мы хотим закончить стихотворением волгоградской школьницы Марии Борисовой «Кто нужен России».

12 - й ученик:
Глубоки небесные просторы
С белоснежным пухом облаков;
Серебристы каменные горы
На пути играющих ветров.

Не покорны воды ясной сини
В золоте простого янтаря.
Широка земля родной России –
Наша непреклонная земля!

Расцветает поле на рассвете
Каждый век по миллиону раз.
Тонет лес, качаясь, в лунном свете –
Для кого же, если не для нас?

Засветился колос в ровном поле
От земли, от ветра да от рек,
И, сквозь утро, жнет его на воле

Русский настоящий человек.

Сколько есть – мы все нужны России,
Для того чтоб с нею стать сильней.
Даже, чтобы там ни говорили –
Каждый воин средь своих полей!

Литература

Пчелов, Е. В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: учеб. пособие для 5–9-х классов / Е. В. Пчелов. М., 2004.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.: Омега, 2005.

Романовский, В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: пособие для учителя / В. К. Романовский. М.: Русское слово, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

<http://www.ed.gov.ru/junior/tub/patriot/>

Федеральное агентство по образованию. Тематический раздел «Патриотическое воспитание».

<http://www.patriot-rf.ru/index.html>

ГУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр).

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122, решением коллегии Министерства образования РФ от 10 апреля 2001 г. № 8/2 «О проблемах и перспективах реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации» и Положением о Министерстве образования РФ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 марта 2000 г. № 258 (с изменениями и дополнениями), создано государственное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Центр учрежден для создания системы оперативного взаимодействия структурных подразделений Минобразования России и общественных объединений, осуществляющих работу по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

В настоящее время в большинстве субъектов Российской Федерации уже созданы центры патриотического воспитания, многие из которых действуют уже несколько лет и накопили богатый опыт работы этой области. «Роспатриотцентр» осуществляет координацию деятельности региональных центров, занимающихся патриотической работой, а также поисковых объединений Российской Федерации. Основными задачами Центра являются:

формирование сознания детей и молодежи России на основе культурно-исторических, духовных ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

формирование у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов страны;

развитие многовековых духовных традиций Отечества, утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, сохранение и приумножение национального культурного, духовного наследия;

реализация положений Национальной доктрины образования, одобренной Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 и Концепции государственной безопасности по формированию системы мер действенной социальной профилактики и воспитания законопослушных граждан;

поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений;

реализация целевых федеральных, межрегиональных, международных и других программ, мероприятий в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России;

организация и участие в разработке федеральных и региональных примерных образовательных программ и учебных планов, программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

разработка программно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию.

Решая эти и многие другие задачи, Центр успешно сотрудничает с такими структурами, как Российской организационный комитет «Победа», военно-мемориальный центр Вооруженных Сил РФ, Росвоенцентр при Правительстве РФ, Российский Комитет ветеранов войны и военной службы, Центральный совет РОСТО, международная ассоциация «Военные мемориалы», Межгосударственный координационный центр по увековечению памяти защитников Отечества, общественный Фонд Героев Советского Союза и Российской Федерации и др.

Одной из функций «Роспатриотцентра» являются организационное содействие и методическая помощь военно-патриотическим молодежным и детским общественным объединениям, ведущим работу по увековечению памяти защитников Отечества. Также центр осуществляет координацию деятельности поисковых организаций.

По данным проведенного в 2002 г. Министерством образования РФ анкетирования, в поисковых объединениях Российской Федерации состоят более 12 тыс. молодых людей – это только непосредственно принимающие участие в поисковых экспедициях, без учета огромного числа школьников и организаций, ведущих работу по увековечению памяти погибших в Великую Отечественную войну и исследовательскую работу по установлению судеб погибших.

Все поисковые объединения: от школьных поисковых отрядов, выезжающих один раз в год в экспедиции, до крупнейших объединений, организующих межрегиональные и международные Вахты Памяти, – объединяют общее стремление – установить имена погибших и пропавших без вести, похоронить защитников страны с гражданскими и воинскими почестями. Поисковая работа, несмотря на то, что держится на хрупких плечах юношей и де-

вушек, имеет очень важное государственное значение и требует к себе такого же серьезного внимания со стороны государства. Общественные организации по своей инициативе и по гражданскому долгу проводят огромную работу по увековечению памяти погибших. Никто не может опровергнуть и воспитательный момент в проведении поисковой работы. В большинстве своем участники поисковых работ – это молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. Прощедшие «поисковую школу» ребята по-новому смотрят на историю нашей страны, по-настоящему гордятся героизмом и мужеством наших солдат. Поисковые организации, в которых руководители ответственно подходят к вопросу подготовки к проведению экспедиций, проводят обучение по программам, включающим в себя курс истории, основы безопасности, туристические навыки. Программы обучения поисковиков разработаны в Смоленской, Курской, Астраханской, Новосибирской областях.

На сегодняшний день поисковая работа ведется в 26 регионах Российской Федерации, на территории которых проходили боевые действия во время Великой Отечественной войны и в 27 так называемых «тыловых» регионах. Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи обобщает всю информацию по поисковой деятельности в регионах Российской Федерации.

При поддержке «Роспатриотцентра» ежегодно во всероссийских детских центрах «Орленок» и «Океан» проводятся профильные смены юных патриотов, в которых участвуют подростки более чем из 25 регионов Российской Федерации, занимающиеся в патриотических клубах, поисковых объединениях. Участникам смен вручаются футболки с эмблемой смены и другой патриотической символикой. Кураторами смен становятся руководители лучших объединений патриотической направленности. В рамках смен проводятся различные конкурсы и соревнования: спортивные конкурсы, позволяющие выявить уровень физической подготовки участников; конкурс «Полоса препятствий»; конкурс музеев, на который участники смены привозят экспонаты своих музеев и информацию о них; конкурс боевых листков и стенгазет; театрально-постановочные конкурсы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Также проводятся вечера песен военных лет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, чеченских войн и локальных конфликтов, представителями различных родов войск, которые устраивают для участников смен экскурсии и показательные выступления. Дружеские встречи и соревнования проводятся и с другими дружинами лагеря.

Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи организует и проводит в образовательных учреждениях конференции, конкурсы, семинары по поисковой работе, патриотическому воспитанию молодежи. Проводимые мероприятия позволяют руководителям объединений обмениваться опытом, знакомиться с новыми технологиями работы. В ходе мероприятий обсуждаются результаты проделанной работы и планы проведения совместных мероприятий в будущем. Определяются и награжда-

ются наиболее активные участники патриотических организаций, военно-спортивных клубов, поисковых объединений. Нередко по результатам проведенных семинаров, сборов и конференций издаются обобщающие сборники методических рекомендаций.

Центр издает собранные, обобщенные и систематизированные методические материалы, предоставляемые патриотическими объединениями и военно-спортивными клубами, систематизирует имеющиеся на сегодняшний день нормативные акты и пособия. Без сомнения, издаваемые сборники являются уникальными справочными пособиями для поисковых организаций, военно-спортивных объединений и помогают им в работе.

Адрес: 115998, г. Москва, ул. Лесиновская, д. 51, каб 592.

Телефон/факс: (495) 237-37-12.

E-mail: gurpc@mail.ru

<http://www.armpress.info/patriot.htm>

Сайт общероссийского журнала «Патриот Отечества».

<http://www.fom.ru/>

Сайт Фонда «Общественное мнение».

<http://bd.fom.ru/report/cat/man/patriotizm/d040530>

Социологический опрос «Словом или делом?», проведенный фондом «Общественное мнение».

<http://dmp.mgopu.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей. Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным направлениям государственной молодежной политики в Российской Федерации.

<http://www.ipc.antat.ru/>

Межрегиональный информационно-поисковый центр (МИПЦ) «Отечество», г. Казань.

Создан в 1997 г. Общественной молодежной организацией «Объединение “Отечество”» Республики Татарстан и Институтом проблем информатики Академии Наук Республики Татарстан.

Основными практическими задачами МИПЦ являются работа по пополнению единого банка данных на воинов, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны; розыск родственников воинов, чьи места гибели были установлены в ходе поисковых работ; помощь в установле-

нии судеб без вести пропавших воинов по запросам родственников; работа по организации учета и контроля состояния воинских захоронений на территории Республики Татарстан. С этой целью сотрудники МИПЦ ведут переписку с различными архивами Федеральной архивной службы России и другими организациями, работают с документами в Центральном архиве Министерства обороны РФ, ведут консультационную работу по розыску мест гибели без вести пропавших воинов.

В МИПЦ создана компьютерная база данных, включающая более 3 млн имен погибших воинов, составленная по данным архивов, Книг Памяти регионов России, запросов родственников погибших, результатов поисковых экспедиций и т.д. Имеются электронные справочники полевых почт, воинских частей времен Великой Отечественной войны, административно-территориального деления СССР, Республики Татарстан и т.д.

Основная цель сайта центра «Отечество» – сбор и хранение информации по медальонам и именным вещам, найденным различными поисковыми отрядами страны.

<http://www.ravnenie-na-pobedu.ru/>

Всероссийская эстафета «Равнение на Победу!».

<http://www.vpk-kaskad.narod.ru/>

Военно-патриотический клуб «Каскад».

<http://www.icrc.ru/>

Международный Комитет Красного Креста.

<http://www.karel-val.narod.ru/>

Поисковая группа «Карельский Вал».

<http://www.po-visota.narod.ru/>

Поисковый отряд «Высота».

<http://www.spbgrc.ru/>

Санкт-Петербургская общественная организация.

<http://www.i-poisk.narod.ru/>

Региональная общественная организация «Военно-патриотическое поисковое объединение “Столица”».

<http://www.warclub.enjoy.ru/>

Русский военный клуб.

<http://www.soldat.ru/>
Архангельский государственный социально-мемориальный центр «Поиск».

<http://www.history.tver.ru/>
Тверской военно-патриотический центр «Подвиг».

<http://www.iskatel.narod.ru/>
Группа военной археологии «Искатель».

<http://www.polk.ru/>
Информация о солдатах России, пропавших без вести в войнах XX в.

<http://www.membooks.narod.ru/>
Комитет Межрегиональной общественной организации ленинградских ветеранов войны и военной службы – однополчан.

<http://www.trinza.ru/>
Региональная молодежная общественная организация «Поисковое объединение “Тризна”».

<http://www.kurgan.nnov.ru/>
Поисковая организация «Курган».

<http://www.poiskovik.newmail.ru/>
Поисковый отряд «Надо жить».

<http://www.chelny.ru/city/gcdt/Kama/museum.html>
Военно-исторический музей «На пути к Победе».

<http://www.glory.rin.ru/>
Российская информационная сеть.

<http://www.militera.lib.ru/>
Проект «Военная литература».

<http://www.unsoldier.front.ru/>
Галерея «Неизвестный солдат».

<http://www.poisk-pesni.narod.ru/>
Поисковый фольклор.

<http://www.polosa.narod.ru/>
Поисковый отряд «Нейтральная полоса».

<http://www.memorandum.ru/viskowatov/imglist.html>
Аннотированный список иллюстраций из книги А.В. Висковатова «Историческое описание одежды и вооружения российских войск» (с 862-го по 1825 г.)

<http://www.excurs.ru/rus.htm>
Сайт посвящен истории российской геральдики.

<http://victory.rusarchives.ru/>
Сайт Росархива, посвященный Победе.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Нормативные документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». М., 2006.
2. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995г.
3. Вопросы прохождения военной службы: Указ Президента РФ от 16 сентября 1999 г.
Положение о порядке прохождения военной службы // Рос. газ. 1999. 28 – 29 сент.; Нов. законы и норм. акты. 1999. №38. С.4 – 53.
4. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи (сокр. вариант) / Авт. коллектив под руководством В.И. Лутовинова, А. И. Синайского // Внешкольник. 1998. №10. С.22 – 28.
5. О внесении изменения в Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию мо-

лодежи»: Указ Президента РФ от 21 апр. 1997 г. №391 // Рос. газ. 1997. 24 апр.; Нов. законы и норм. акты. №10. С.59.

6. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 25/26 октября 1999 г. № 06-9ин/28-06/4036 // Вестн. образования. 2000. №9. С.10 – 12.

7. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный Закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ // Рос. газ. 1998. 2 апр. С.11 – 14.

8. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. №727 // Рос. газ. 21 мая; Военные знания. №8. С.18; Первое сент. 26 сент.

9. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях: прил. к Постановлению Правительства РФ от 24 июля 2000 г. №551 // Рос. газ. 2000. 27 июля. С.3.

10. Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе: утв. Постановлением Правительства РФ от 31 дек. 1999 г. №1441 // Первое сент. 2000. 4 апр. Прил. С.3 – 4.

Книги

1. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика/ под общ. ред. А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова. М., 2005.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д, 1995.
3. Вырщиков, А.Н. Уроки служению Отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград, 2005.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград, 2006.
5. Вырщиков, А.Н. Наследие защитников Сталинграда — основа духовно-нравственных традиций современного поколения молодежи России / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев //60 лет Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне. М.: Книга и бизнес, 2003.
6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически ориентированного образования: монография. Волгоград: Авторское перо , 2004.

7..Григорьев, Д.В. Феномен воспитания в контексте современности / Д.В. Григорьев. М., 1999.

8. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В.С. Ильин. М.: Педагогика, 1989.

9. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи — будущее России / В.И. Лутовинов. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.

10. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В.И. Лутовинов. М.: АПК и ПРО, 2001.

11. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. Волгоград: Издатель, 2002.

12. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведческо-туристской деятельности / под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. М.: Аркти, 2004.

13. Мазыкина, Н.В. Равнение на победу: метод. реком. организациям работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.

14. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. М.: Айрис-пресс, 2002.

15. Военно-патриотическое воспитание в школе: сб. мероприятий к празднованию Дня Победы, сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр / авт.-сост. М.В. Видякин [и др.]. Волгоград: Учитель, 2005.

16. Военно-патриотическое воспитание молодежи: Проблемы и опыт. М.: Патриот, 1991.

17. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.

Статьи

1. Военно-спортивная игра «Победа – 60» // Патриот Отечества. 2003. № 5. С. 25 – 28.
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Красная звезда. 2003. 5 июля. С. 5; Патриот Отечества. 2003. № 7. С. 17 – 22.
3. Баландина, Е.Ю. Место фольклора в патриотическом воспитании / Е.Ю. Баландина // Специалист. 2003. № 3. С. 19 – 20.

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 8 – 10.
5. Кваша, Н. К России вечная любовь: план-сценарий праздника, посвященного Дню России / Н. Кваша // Патриот Отечества. 2003. № 4. С. 40 – 41.
6. Символ величия России: музыкально-литературная композиция, посвященная Государственному Гербу Российской Федерации // Патриот Отечества. 2003. № 6. С. 40.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма / Н. Никитин // Патриот. 2003. № 34. С. 8 – 9.
8. Замостьянов, А. Прикосновение к героике: Героическая тема и воспитание патриотизма на уроках литературы / А. Замостьянов // Народное образование. 2003. № 4. С. 179 – 189.
9. Лебедева, О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское? / О.В Лебедева // Педагогика. 2003. № 9. С. 77 – 82.
10. Мазыкина, Н. Воспитанию детей и подростков – комплексный подход / Н. Мазыкина // Патриот Отечества. 2003. № 7. С. 23 – 25.
11. Мазыкина, Н. В. Федеральная программа «Воспитать патриота Отечества» / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов // Внешкольник. 2003. № 7 – 8. С. 42 – 44.
12. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Внешкольник. 2002. № 5. С. 5 – 8.
13. Патриотическое воспитание: официальные документы // Шк. библиотека. 2003. № 4. С. 1 – 15.
14. Парфенова, Е.А. Роль исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся / Е.А. Парфенова // Преподавание истории в школе. 2004. № 2. С. 49 – 56.
15. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн. 2003. № 12. С. 7.
16. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» / Ю.В. Кульков // Физ. культура в шк. 2003. № 1. С. 52 – 54.
17. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности / Г. Федоровская // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
- Федоровская, Г. Военно-патриотическое воспитание // Воспитание школьников. 2002. № 3. С. 31 – 33.
18. Некрасова, Н. 1942 год – предшественник Великой Победы. Литературный полилог для старшеклассников // Народное образование. 2002. № 7. С. 163 – 170.
19. Аношина, Н. И. С любовью к родному городу: [Патриотическое воспитание в начальной школе] / Н. И. Аношина // Нач. шк. 200 № 2. С. 52 – 54.
20. Дрещина, Е. И. Воспитываем любовь к малой родине / Е. И. Дрещина // Нач. шк. 2004. № 5. С. 19 – 22.
21. Парпара, А. Родинолюбы: Историческое сознание как основа защиты государства / А. Парпара // Родительское собрание. 2002. № 5. С. 3 – 11.
22. Парфенова, Е. А. Роль исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся / Е. А. Парфенова // Преподавание истории в школе. 2004. № 2. С. 49 – 56.
23. Белянкова, Н. Игра? Не столько...: (Об интегрированном подходе к военно-патриотическому воспитанию) / Н. Белянкова, К. Чупаева // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 19 – 20.
24. Салихова, Р. Воспитание гражданина / Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников. 2003. № 1. С. 2 – 8.
25. С чего начинается Родина?: [Всероссийская научно-практическая конференция по патриотическому воспитанию] // Нач. шк. 2004. № 9. С. 92 – 93.
26. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи [Опыт работы Центра дополнительного образования детей «Пост № 1 г. Волгограда】/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищуллин // Внешкольник. 2002. № 2. С. 11 – 12.
27. Зурабова, К. Как воспитать защитника?.. / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 39 – 42.
28. Пашинина, И. Русская воинская доблесть: литературно-музыкальный сценарий / И. Пашинина // Воспитание школьников. 1996. № 2. С. 50 – 56.
29. Бондаренко, Е. Урок гражданина / Е. Бондаренко // Нач. шк. 2004. № 31. С. 2 – 5.
30. Баранников, А. В. О проведении «Урока России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: рекомендации по проведению «Урока России» в начальной школе (1 – 4 классы); рекомендации по проведению «Урока России» в основной школе (5 – 9 классы) / А. В. Баранников // Классный руководитель. 2003. № 6. С. 18 – 25.
31. Калинина, Е. Героические страницы нашей истории (викторина

- для учащихся VII – XI классов) / Е. Калинина // Воспитание школьников. 2004. № 2. С. 57 – 60.
32. Толченов, О. Конкурс «Моя малая Родина»: [Литературный конкурс для детей и молодежи] / О. Толченов // Воспитание школьников. 2003. № 7. С. 7 – 8.
33. Храмова, Р. «Припадаю, Россия, к твоей красоте»: материал для литературного вечера / Р. Храмова // Воспитание школьников. 2003. № 9. С. 66 – 78.
34. Шихова, В. Б. «Ты тоже родился в России...»: литературно-музыкальный вечер, посвященный 12 июня – Дню независимости России / В. Б. Шихова // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек. 2003. № 4. С. 4 – 7.
35. Березина, В.А. Положение о Всероссийском финале военно-спортивной игры «Победа» // Внешкольник. 2002. №2. С.2 – 3; №3. Прил.: Деловая папка.
36. Галкин, А. Красив в строю, силен в бою: смотр-конкурс на лучшее юнармейское отделение «Гвардеец» / А. Галкин, В. Якунин // Учительская газета. 2001. №30 – 31. Спец. вып.: До и после уроков. С.39 – 41.
37. Зайцев, С. Сценарий военно-спортивной игры «Зарница» / С. Зайцев, В. Евсеев // Спорт в школе. 2001. №11. С.9 – 16.
38. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра // Военные знания. 2003. №2. С.32 – 33.
39. Из леса русских сказок: сценарий военно-спортивной игры «Зарница» // Спорт в школе. 2001. №19. С.7 – 18.
40. Мизина, Н.И. Иду на вы!..: военно-патриотическая игра для старшеклассников // Читаем, учимся, играем. 1998. Вып.7. С.106 – 111.

Серия «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Коллектив авторов

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

**Методическое пособие для школьных администраторов,
учителей, классных руководителей,
педагогов дополнительного образования**

Ответственный за выпуск *А. П. Пашкович*

Редактор *И.Н. Ётова*

Технический редактор *А.П.Пашкович*

Дизайн обложки *А.А. Попукалова*

ООО «Глобус»

**(оптовые поставки учебников и учебной литературы
Федерального комплекта)**

Тел./факс: (495) 937-63-84; 688-63-83; (8442) 50-13-54

E-mail: globus-kniga@mail.ru

uchbook@mail.ru

Сайт: www.globus-kniga.ru

Подписано в печать 2.08.07. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.

Бумага газетная. Гарнитура «Таймс».

Печ. л. 20,7. Тираж 7.000 экз. Заказ 19651.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

www.sarpk.ru