МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

Информационно-аналитический отчет о проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области

Иркутск, 2022

УДК 377.44
ББК 74.3

Информационно-аналитический отчет о проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области / Сост.: Г.В. Бурова, ред.: Н.В. Дыня. – Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». – 2022. – 21 с.

В информационно-аналитическом отчете представлены результативные показатели мониторинга; даны основные подходы к устранению профессиональных дефицитов и дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

Отчет адресован руководителям, заместителям руководителей профессиональных образовательных организаций, иным лицам, заинтересованным в получении объективной информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области для формирования предложений и принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Обоснование проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области	4
2.	Критерии, показатели мониторинга	6
3.	Результативные показатели мониторинга	7
4.	Основные выводы по результатам мониторинга	17
5.	Основные подходы к устранению профессиональных дефицитов и дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогических работников	19

1.ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области (далее соответственно – Мониторинг, ПОО) осуществляется в соответствии с Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», (пункт 9: осуществление ежегодного мониторинга управленческих механизмов); «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (2020 г.) (позиция оценивания 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников); ведомственной целевой программой Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019–2024 годы «Проведение мероприятий по мониторингу качества профессионального образования, информационному и научно-методическому сопровождению деятельности профессиональных образовательных организаций Иркутской области».

Мониторинг проводится в отношении педагогических работников ПОО Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области, которые проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки. В Мониторинге принимают участие работники ПОО, входящие в категорию «педагогические работники».

Цель Мониторинга – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ПОО для выстраивания работы по их устранению и дальнейшему повышению профессионального мастерства.

Задачи Мониторинга:

– осуществление сбора данных, которые в достаточной степени характеризуют наличие профессиональных дефицитов педагогических работников ПОО;

– обобщение полученных данных в соответствии с критериями Мониторинга;

– подготовка по результатам Мониторинга информационно-аналитического отчета и предоставление его в министерство образования Иркутской области.

Заинтересованные в результатах Мониторинга группы пользователей:

– министерство образования Иркутской области;

– ПОО Иркутской области;

– лица, заинтересованные в получении объективной информации для принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО.

Ожидаемые результаты Мониторинга

– получение данных о профессиональных дефицитах педагогических работников;

– использование полученных данных для формирования предложений и принятия управленческих решений по устранению профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО.

Источники предоставления информации:

Заполненный педагогическими работниками ПОО опросный лист, (формат опросного листа – электронная Yandex-форма).

Принципы проведения Мониторинга:

– объективность, достоверность полнота и системность информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников ПОО;

– инструментальность и технологичность критериев и показателей, их социальная значимость;

– открытость, прозрачность процедур;

– конфиденциальность личных результатов (конфиденциальность личного участия в опросе).

Методы проведения Мониторинга:

– анкетирование;

– обработка данных;

– анализ полученных результатов;

– интерпретация полученных результатов.

Для обработки полученных результатов используются сравнительно-сопоставительный метод, метод количественного анализа (контент-анализ), интерпретационно-описательный метод.

Объект Мониторинга – профессиональные компетенции педагогических работников ПОО Иркутской области.

Предмет Мониторинга – профессиональные дефициты педагогических работников ПОО Иркутской области (наличие, отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности).

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» – качество высокопрофессионального работника, способного максимально реализовывать себя в конкретных видах трудовой деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям рыночного механизма, управляющего профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной самоактуализацией – оценивание профессиональных дефицитов педагогических работников осуществлялось с использованием следующих критериев:

Критерий 1. Деятельностные (процессуальные) компоненты общепедагогической компетентности.

Критерий 2. Знаниевые компоненты общепедагогической компетентности.

Критерий 3. Профессионально-коммуникативная компетентность.

Критерий 4. Информационная компетентность.

Критерий 5. Оценочно-рефлексивная компетентность.

Критерий 6. Правовая компетентность.

По каждому критерию определяются показатели, позволяющие выделить:

– долю педагогов, владеющих компонентами по каждой составляющей критерия в полном объеме;

– долю педагогов, хорошо владеющих отдельными содержательными блоками компонентов по каждой составляющей критерия;

– долю педагогов, испытывающих трудности во многих содержательных блоках компонентов по каждой составляющей критерия;

– долю педагогов, затруднившихся с ответом.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В Мониторинге приняли участие 555 педагогических работников, что составляет 35,78% от количества педагогических работников, обучавшихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной подготовки (далее – ДПП ПК и ПП) в ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Сбор информации был осуществлен в рамках реализации ДПП ПК и ПП в электронном виде с помощью сервиса Yandex Forms. Электронный опросный лист содержал 32 вопроса, позволяющих определить уровни сформированности профессиональных компетенций.

Исходя из целей и задач Мониторинга, все данные распределены по 6 критериям:

1. Деятельностные (процессуальные) компоненты общепедагогической компетентности (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 1.1-1.13).
2. Знаниевые компоненты общепедагогической компетентности (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 2.1-2.2).
3. Профессионально-коммуникативная компетентность (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 3.1-3.6).
4. Информационная компетентность (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 4.1-4.4).
5. Оценочно-рефлексивная компетентность (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 5.1-5.4).
6. Правовая компетентность (в анкетах данная группа показателей представлена вопросами 6.1-6.3).

Данные по критериям в целом представлены в виде среднего статистического балла по количеству ответов респондентов (с округлением данных до сотых балла) и в процентном отношении от общего числа респондентов. Данные по каждому вопросу опросника представлены в абсолютном количественном значении и в процентном отношении от общего числа респондентов.

Критерий 1. Деятельностные (процессуальные) компоненты общепедагогической компетентности

Компетентность подчеркивает практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Под компетентностью понимаются такие качества, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, готовность постоянно обновлять знания, гибкость ума, готовность к системному мышлению, умение вести диалог, сотрудничать в коллективе.

Общепедагогическая компетентность включает как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Необходимо не только

знать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, причем оптимальным способом.

Основой деятельностного компонента являются предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 191,69 (*34,54%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 295,31 (*53,21%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках – 53,0 (*9,55%*).

Полные данные по критерию представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
1.1.	Общеметодическая подготовка	146	26,31%	319	57,48%	67	12,07%
1.2.	Владение предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине	217	39,10%	288	51,89%	34	6,13%
1.3.	Владение современными технологиями обучения и воспитания	172	30,99%	319	57,48%	52	9,37%
1.4.	Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	166	29,91%	321	57,84%	42	7,57%
1.5.	Владение технологиями оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся	163	29,37%	310	55,86%	64	11,53%
1.6.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	305	54,95%	281	50,63%	27	4,87%
1.7.	Организация самостоятельной работы обучающихся	242	43,60%	278	50,09%	26	4,69%
1.8.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	173	31,17%	302	54,41%	52	9,37%
1.9.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	209	37,66%	264	47,57%	48	8,65%
1.10.	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся	187	33,69%	300	54,04%	45	8,11%

1.11.	Организация работы со слабо мотивированными обучающихся	160	28,83%	270	48,65%	100	18,02%
1.12.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	187	33,69%	283	50,99%	68	12,25%
1.13.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися	165	29,73%	304	54,77%	64	11,53%

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что в целом 87,75% опрошенных педагогических работников владеют деятельностными (процессуальными) компонентами общепедагогической компетенции.

Наибольшую трудность* вызывают следующие компоненты:

– организация работы со слабо мотивированными обучающихся – 100 (18,02%) респондентов;

– формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся – 68 (12,25%) респондентов;

– использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися – 64 (11,53%) респондентов.

**Здесь и далее под наибольшими трудностями выделяется доля педагогов более 10%.*

Затруднились с ответами по данному критерию в среднем 19,38 опрошенных (3,49%). Наибольшее затруднения с ответами вызвали профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (5,05%) и выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету (6,13%).

Необходимо отметить, что по указанным позициям доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»): в среднем разница составляет 18,67%.

Критерий 2. Знаниевые компоненты общепедагогической компетентности

Под знаниевым компонентом педагогической компетентности традиционно понимается знание и понимание теоретических основ педагогической технологии; знание закономерностей и правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий; знание психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 195,5 (*25,14%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 293,33 (*59,82%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках –53,0 (11,08%).

Полные данные по критерию представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
2.1.	Прикладные знания теории общей педагогики	129	23,24%	344	61,98%	56	10,09%
2.2.	Прикладные знания психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	150	27,03%	320	57,66%	67	12,07%

Данные свидетельствуют о том, что 84,96% опрошенных педагогических работников владеют прикладными знаниями теории общей педагогики и знаниями психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся и применяют их в профессиональной деятельности. Однако в среднем 11,08% педагогов испытывают трудность в указанной компетенции.

Затруднились с ответами по данному критерию в среднем 20,5 опрошенных (3,7%).

По позициям критерия 2 доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), значительно (на 34,68%) превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

Критерий 3. Профессионально-коммуникативная компетентность

Говоря о профессиональной компетентности педагогического работника, в первую очередь подразумевается готовность к решению задач профессионально-педагогической деятельности, используя и совершенствуя знания, умения, навыки. Это сложно осуществить без определенного уровня владения коммуникативной компетентностью. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность межличностного опыта, т.е. умение взаимодействовать с окружающими для выполнения профессиональной деятельности: выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения, приведение их в действие; развитие деятельности обучающегося, превращающей его из объекта в субъект педагогического процесса; организация и развитие совместной деятельности; регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 183,83 (*33,12%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 300,83 (*54,20%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках –48,33 (8,71%).

Полные данные по критерию представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
3.1.	Соотнесение личных интересов с потребностями участников образовательного процесса, социума	196	35,32%	295	53,15%	43	7,75%
3.2.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	199	35,86%	295	53,15%	32	5,77%
3.3.	Умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности	184	33,15%	299	53,87%	59	10,63%
3.4.	Владение приемами выработки стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	167	30,09%	302	54,41%	58	10,45%
3.5.	Разрешение конфликтных ситуаций	184	33,15%	305	54,95%	45	8,11%
3.6.	Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации	173	31,17%	309	55,68%	53	9,55%

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что в целом 87,32% опрошенных педагогических работников владеют профессионально-коммуникативной компетенцией, хотя имеются компоненты, вызывающие наибольшие трудности:

– умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности – 59 (10,63%) респондентов;

– владение приемами выработки стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для

достижения определенных социально значимых целей – 58 (10,45%) респондентов.

Кроме того, следует отметить владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации как компонент, вызывающий трудности у 53 (9,55%) респондентов. По этому же компоненту затруднились с ответом 39 (7,03%) респондентов.

Затруднились с ответами по критерию в целом в среднем 26,3 опрошенных (4,75%).

Доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов по позициям критерия 3 (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), значительно (на 21,08%) превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

Критерий 4. Информационная компетентность

Учитывая современные тенденции стремительного обновления образовательного пространства, важно помнить, что одним из ключевых требований, предъявляемых к педагогу системы среднего профессионального образования, является постоянное самосовершенствование. Профессиональный рост педагога не может осуществляться без информационной компетентности. «Информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 175 (*31,53%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 301 (*54,23%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках –70,5 (12,7%).

Полные данные по критерию представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
4.1.	Осуществление эффективного поиска и анализа информации, работа с различными информационными ресурсами	206	37,12%	295	53,15%	41	7,39%
4.2.	Владение технологиями развития критического мышления и функциональной грамотности	147	26,49%	319	57,48%	108	19,46%

4.3.	Продуктивное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	171	30,81%	300	54,05%	72	12,97%
4.4.	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса	176	31,71%	290	52,25%	61	10,99%

Данные свидетельствуют о том, что 85,76% опрошенных педагогических работников владеют информационной компетентностью.

Наибольшую трудность вызывают следующие компоненты:

– владение технологиями развития критического мышления и функциональной грамотности – 108 (19,46%) респондентов;

– продуктивное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе – 72 (12,97%) респондентов;

– обеспечение информационной безопасности образовательного процесса – 61 (10,99%) респондентов.

Затруднились с ответами по данному критерию в среднем 18,5 опрошенных (3,33%).

По позициям критерия 4 доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), значительно (на 22,7%) превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

Критерий 5. Оценочно-рефлексивная компетентность

Компетентный педагог должен обладать оценочно-рефлексивной компетентностью. Педагогическая рефлексия определяется как обращенность сознания педагога на себя, попытка понять происходящее в себе и себя в происходящем путем самостоятельного обращения к самоанализу.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 183 (*32,97%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 296 (*53,33%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках – 50,5 (9,10%).

Полные данные по критерию представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
5.1.	Способность к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии	180	32,43%	297	53,51%	52	9,37%

	своей профессиональной деятельности						
5.2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	155	27,93%	318	57,30%	47	8,47%
5.3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	210	37,84%	284	51,17%	47	8,47%
5.4.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	187	33,69%	285	51,35%	56	10,09%

Данные свидетельствуют о том, что 86,3% опрошенных педагогических работников владеют оценочно-рефлексивной компетентностью.

Наибольшую трудность вызывает прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности 56 респондентов (10,09%).

Затруднились с ответами по данному критерию в среднем 26 опрошенных (4,69%).

Доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов по позициям критерия 5 (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), значительно (на 20,36%) превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

Критерий 6. Правовая компетентность

Педагогическая профессия на современном этапе находится среди тех профессий, где правовая компетентность является одним из системообразующих элементов, без которого профессиональное развитие и становление педагога в современной реальности невозможно.

Правовая компетентность педагога заключается в эффективном использовании в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, разработку локальных нормативных правовых актов, принятие решений в рамках существующей законодательной базы. В условиях постановки и решения профессиональных задач, имеющих правовую окраску, от педагогического работника требуется неукоснительное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений.

В целом по критерию были получены следующие ответы:

– Владею в полном объеме – 141 (*25,4%*);

– Хорошо владею по отдельным содержательным блокам – 309 (*55,68%*);

– Испытываю трудности во многих содержательных блоках – 79,33 (14,3%).

Полные данные по критерию представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ в опрос-нике	Компетентностные компоненты	Владею в полном объеме		Хорошо владею по отдельным содержательным блокам		Испытываю трудности во многих содержательных блоках	
6.1.	Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	123	22,16%	312	56,22%	93	16,76%
6.2.	Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в образовательных учреждениях	123	22,16%	305	54,95%	97	17,48%
6.3.	Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся	177	31,89%	310	55,86%	48	8,65%

Данные свидетельствуют о том, что 81,08% опрошенных педагогических работников владеют информационной компетентностью.

Наибольшую трудность вызывают следующие компоненты:

– знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания – 93 (16,76%) респондентов;

– знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в образовательных учреждениях – 97 (17,48%) респондентов.

Затруднились с ответами по данному критерию в среднем 25,33 опрошенных (4,57%).

По позициям критерия 6 доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), значительно (на 30,28%) превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

Средние показатели по критериям

Подводя итоги по критериям, можно выделить определенную закономерность:

1. В среднем около 85,5% респондентов в той или иной мере владеют компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.
2. Испытывают трудности 10,9% респондентов.
3. По всем критериям доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).
4. Затруднились с ответами по всем критериям в среднем 4,09% опрошенных.
5. Наибольшие затруднения обнаружились по следующим критериям:
   - критерий 2 «Знаниевые компоненты общепедагогической компетентности» (11,08%);
   - критерий 4«Оценочно-рефлексивная компетентность» (12,7%);
   - критерий 6 «Правовая компетентность» (14,3%).

Кроме того, не следует исключать стремления педагогических работников дать социально желательные, общественно одобряемые ответы. Следует подчеркнуть, что тенденция к выбору социально одобряемых ответов не обязательно означает сознательный обман или стремление дать недостоверные сведения. Такое стремление может быть связано с неосознанным желанием выглядеть не хуже других, выбор «социально положительного» ответа является выбором того ответа, который предписывается общественными или групповыми нормами педагогического сообщества. Это не дает объективного представления о профессиональных затруднениях педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

Указанное многообразие проблем по каждому критерию свидетельствует об усложнении педагогической профессии и необходимости перераспределения усилий системы профессионального педагогического образования по подготовке специалиста, способного и готового к решению целого комплекса профессиональных задач, часть из которых ранее не была свойственна педагогу, а часть получила в современном мире совершенно иные цель и содержание.

Следовательно, мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников является актуальным и необходимым для своевременного уменьшения или полного устранения профессиональных затруднений.

4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

1. Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить **основные области затруднений** педагогических работников:

– Общеметодическая подготовка;

– Владение технологиями оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;

– Организация работы со слабо мотивированными обучающихся;

– Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;

– Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися;

– Прикладные знания теории общей педагогики;

– Прикладные знания психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся;

– Умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности;

– Владение приемами выработки стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей;

– Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;

– Владение технологиями развития критического мышления и функциональной грамотности;

– Продуктивное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса;

– Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;

– Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;

– Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в образовательных учреждениях.

2. В среднем около 85,5% респондентов в той или иной мере владеют компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

3. Испытывают трудности 10,9% респондентов.

4. По всем критериям доля педагогических работников, имеющих незначительные затруднения в решении данных вопросов (вариант ответа «Хорошо владею по отдельным содержательным блокам»), превышает долю тех, кто затруднений не испытывает (вариант ответа «Владею в полном объеме»).

5. Затруднились с ответами по всем критериям в среднем 4,09% опрошенных.

6. Наибольшие затруднения обнаружились по следующим критериям:

– критерий 2 «Знаниевые компоненты общепедагогической компетентности» (11,08%);

– критерий 4«Оценочно-рефлексивная компетентность» (12,7%);

– критерий 6 «Правовая компетентность» (14,3%).

7. Часть ответов характеризуется стремлением педагогов дать социально желательные, общественно одобряемые ответы, что не дает объективного представления о профессиональных затруднениях педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

5. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

При формировании системы профессиональной компетентности педагогического работника в процессе педагогической деятельности одной из задач является активизация познавательной деятельности педагога. Решению этой проблемы способствует построение образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированного подхода. Формирование компетентности педагога, т.е. способности применять знания в процессе педагогической деятельности, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

Современный этап развития образования обязывает к переосмыслению содержания профессиональной компетентности педагога.

Любая деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности, начинается с выявления профессиональных затруднений. Практика показывает, что для успешного роста профессионального мастерства недостаточно формального образования: повышения квалификации через соответствующие курсы для освоения общих подходов. В настоящее время на первое место выходят неформальное и информальное образование.

В данных условиях трудно переоценить важность грамотной работы администрации профессиональных образовательных организаций по организации профессионального совершенствования педагогов. Администрация ПОО должна вести целенаправленную систематическую работу с педагогическими кадрами – создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности, включать педагогов в рефлексивный анализ их собственной деятельности, поощрять творческий поиск способов решения профессиональных задач.

В каждой профессиональной образовательной организации целесообразно обсудить основные профессиональные проблемы педагогов и определить направления методической деятельности с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (преподаватель общеобразовательных дисциплин, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, социальный педагог, воспитатель и пр.)

Основными направлениями, нацеленными на устранение профессиональных дефицитов, являются:

– выявление основных профессиональных проблем педагогических работников;

– информационно-методическое сопровождение педагогов;

– консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;

– учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

Основными видами деятельности, направленными на устранение профессиональных дефицитов, являются:

– обучение основам образовательного права, своевременное информирование коллектива об изменениях правовых аспектов профессиональной деятельности;

– формирование единых требований к содержанию и оформлению рабочих программ, оперативное получение информации о них;

– модернизация средств обучения и воспитания, изучение современных форм и методов;

– изучение и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий;

– создание банка разноуровневых диагностических и контрольных материалов;

– обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

– изучение основ современной коррекционной педагогики (для работы с обучающимися с негативным отклоняющимся поведением) и специальной педагогики (для работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ);

– обмен практическими навыками и методическими приёмами: внутри коллектива, в рамках региональной системы образования – в различных формах («Школа передового опыта», семинары с другими ПОО)

– насыщение образовательной среды цифровым оборудованием, накопление и систематизация цифрового контента, обеспечение компьютерной грамотности педагогических работников;

– мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост педагога.

Гибкая система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов предполагает выявление основных профессиональных проблем в содержании преподаваемого предмета, методах и технологиях учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений; определение приоритетных задач в преодолении выявленных проблем, подбор форм и средств решения этих задач внутри профессиональной образовательной организации, а также вне ее (в системе дополнительного профессионального образования, в сетевом взаимодействии образовательных организаций); совершенствование системы диссеминации лучшего педагогического опыта.

Исходя из выявленных затруднений педагогических работников по повышению квалификации ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» актуализирует имеющиеся и разрабатывает новые дополнительные образовательные программы повышения квалификации /профессиональной переподготовки, планирует обучающие и методические

мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы и пр.) по следующим направлениям:

– Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

– Научно-методические основы воспитательной деятельности педагога-организатора, воспитателя, куратора;

– Применение цифровых ресурсов и сервисов в образовательной и воспитательной работе ПОО;

– Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных;

– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– Функциональная грамотность как основа качества образования.

Изменяющаяся парадигма образования предполагает выявление и реализацию новых дидактических связей между такими взаимодействующими элементами образовательного процесса, как обучение и учение, преподавание и самообразование. Достижение перечисленных задач и ликвидация выявленных затруднений возможно лишь путем освоения и развития общих способностей — компетенций. С этой точки зрения устранение профессиональных дефицитов и повышение профессионального мастерства возможно только в комплексе мероприятий.