|  |  |
| --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  **Государственное автономное учреждение**  **дополнительного профессионального образования Иркутской области**  **«Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»**  **(«Региональный институт кадровой политики»)**  Рабочего штаба ул., д. 15, г. Иркутск, 664035  E-mail: rikp@rikp38.ru  тел.: (3952) 546-044  р/с 40102810145370000026  БИК 042520001  ИНН/КПП 3827000210/384901001  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О направлении аналитической справки | Министру образования Иркутской области  Парфёнову М.А. |

Уважаемый Максим Александрович!

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 16 декабря 2021 года № 2136-мр «О проведении мониторинга качества работы профессиональных образовательных организаций по адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» в 2022 году провёл мониторинг, результаты которого представлены в аналитической справке (приложение).

Приложения: аналитическая справка (72 с.).

И.о. директора И.Г. Дмитриев

Исполнитель:

Сокольникова О.В.,

89836958709

Приложение

к письму от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга оценки качества работы профессиональных образовательных организаций Иркутской области по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа за 2022 год**

Согласно распоряжению министерства образования Иркутской области от 16 декабря 2021 года № 2136-мр Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – «Региональный институт кадровой политики») провел мониторинг оценки качества работы профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области (далее – ПОО) по адаптации и сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – Мониторинг).

Мониторинг носит комплексный характер и направлен на многостороннюю оценку процесса социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты) в 55 ПОО.

В Мониторинге учитываются данные в формах, заполненных в соответствии с четырьмя критериями (нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение; статистические данные по контингенту; обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот; направления работы и мероприятия), а также результаты онлайн-анкетирования обучающихся ПОО категории детей-сирот, проведенного с использованием Яндекс-формы:

-анкета для первокурсников

<https://forms.yandex.ru/u/6333b115000fcea47beca0d0/>;

-анкета для обучающихся выпускных курсов

<https://forms.yandex.ru/u/6332a807b48a98b53395710c/>.

Результаты обработки данных ПОО по четырем критериям, а также данных анкетирования обучающихся представлены ниже.

1. **Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение**
   1. Данные о структурном подразделении/должностном лице, ответственном за социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение детей-сирот в ПОО, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Наличие структурного подразделения в ПОО, ответственного за социальную адаптацию**

**и постинтернатное сопровождение детей-сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование структурного подразделения | Количество | Доля в % |
| 1. | Отделение постинтернатного сопровождения | 21 | 38,0 |
| 2. | Подразделение постинтернатного сопровождения | 27 | 49,0 |
| 3. | Воспитательный отдел | 4 | 7,0 |
| 4. | Служба постинтернатного сопровождения | 1 | 2,0 |
| 5. | Отдел социально-педагогического и психологического сопровождения | 1 | 2,0 |
| 6. | Нет отделения постинтернатного сопровождения | 1 | 2,0 |
| **Количество ответов: 55 (100,0%)** | | | |

Таблица 2

**Структурные подразделения в ПОО, ответственного за социальную адаптацию**

**и постинтернатное сопровождение детей-сирот**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ПОО | Наименование структурного подразделения по постинтернатному сопровождению |
|  | Отделения постинтернатного сопровождения | |
|  | ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» | Отделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей ОБПР, лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум» | Отделение- для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» | Отделение по постинтернатному сопровождению |
|  | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан» | Отделение постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» | Отделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» | Отделение постинтернатного сопровождения обучающихся ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» | Отделение постинтернатного сопровождения обучающихся ГАПОУ ИКЭСТ из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» | Отделение постинтернатного сопровождения ГБПОУ ИО ЗЖДТ |
|  | ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» | Отделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» |
|  | ГАПОУ ИО «Заларинский аграрно-промышленный техникум» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж» и филиал в г. Тулун | Отделение постинтернатного сопровождения в БПК и отделение постинтернатного сопровождения в филиале БПК г. Тулун |
|  | ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» | Отделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» | Отделение по постинтернатному сопровождению |
|  | ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум» | Отделение постинтернатного сопровождения ГБПОУ ЧМТ |
|  | ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания» | Отделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» | Отделение постинтернатного сопровождения «Навстречу взрослой жизни» |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» | Отделение постинтернатного сопровождения |
| Подразделения | | |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» | Подразделение по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных  технологий» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» | Подразделение по постинтернатному сопровождению |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся (студентов) из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» | Подразделение по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологическая служба |
|  | ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. |
|  | ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» | Подразделение Центр постинтернатного сопровождения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа студентов ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» |
|  | ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа |
|  | ГБПОУ «Химико-технологический техникум г. Саянска» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж» | Подразделение постинетрнатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище» №58 р. п. Юрты | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа «Профессиональное училище №58 р.п. Юрты» |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» | Подразделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» | Подразделение постинтернатного сопровождения |
|  | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа «Шаг вперед» |
|  | ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум» | Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их лиц из их числа |
| Прочие наименования | | |
|  | ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» | Воспитательный отдел (локальный акт о структурном подразделении) |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» | Воспитательный отдел (локальный акт – о структурном подразделении) |
|  | ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» | Воспитательный отдел (отдел по постинтернатному сопровождению не создан) |
|  | ГБПОУ «Профессиональное училище 48 п. Подгорный» | Воспитательная служба (локальный акт – о структурном подразделении) |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | Отдел социально-педагогического и психологического сопровождения (локальный акт о структурном подразделении) |
|  | ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум» | Служба постинтернатного сопровождения (локальный акт о структурном подразделении) |
|  | ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум» | Служба постинтернатного сопровождения сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

Таким образом, в **55 ПОО (100,0 0%),** созданы структурные подразделения, ответственные за социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение обучающихся категории детей-сирот. В **21 ПОО (38,2%)** созданы отделения постинтернатного сопровождения; в **27 ПОО (49,1%)** действуют подразделения постинтернатного сопровождения; в **4 ПОО (7,3%)** – воспитательные отделы; служба постинтернатного сопровождения – в **2 ПОО (3,6%)** , отдел социально-педагогического и психологического сопровождения – **1 ПОО (1,8%)**.

* 1. Данные о педагогических и иных работниках, занимающихся вопросами социальной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся детей-сирот в ПОО, представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Педагогические и иные работники, занимающиеся вопросами социальной адаптации**

**и постинтернатного сопровождения детей -сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество | Доля в % |
|  | Классный руководитель | 150 | 21,0 |
|  | Мастер производственного обучения | 100 | 14,0 |
|  | Куратор | 94 | 13,1 |
|  | Преподаватели | 80 | 11,1 |
|  | Воспитатель | 70 | 10,0 |
|  | Педагог-психолог | 59 | 8,2 |
|  | Социальный педагог | 45 | 6,2 |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | 26 | 3,6 |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 20 | 3,0 |
|  | Руководители групп | 13 | 2,0 |
|  | Педагог-организатор | 10 | 1,3 |
|  | Заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена | 8 | 1,1 |
|  | Фельдшер | 7 | 1,0 |
|  | Руководитель физического воспитания | 7 | 1,0 |
|  | Заведующий отделением постинтернатного сопровождения | 6 | 0,8 |
|  | Педагог дополнительного образования | 4 | 0,5 |
|  | Заведующий библиотечно-информационного центра | 4 | 0,5 |
|  | Заместитель директора по учебно-производственной работе | 3 | 0,4 |
|  | Комендант общежития | 2 | 0,2 |
|  | Юрисконсульт | 2 | 0,2 |
|  | Заведующий филиалом | 1 | 0,1 |
|  | Методист | 1 | 0,1 |
|  | Паспортист | 1 | 0,1 |
|  | Председатель ученического профсоюзного комитета | 1 | 0,1 |
|  | Инженер-программист | 1 | 0,1 |
|  | Руководитель центра трудоустройства | 1 | 0,1 |
| **Количество ответов: 716 (100,0%)** | | | |

Среди лиц, занимающихся вопросами социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот в ПОО, чаще всего указывали: классных руководителей – **150 ответа (21,0%),** мастеров производственного обучения **– 100 ответов (14,0%),** кураторов – **94 ответов (13,1 %),** преподавателей – **80 ответов (11,1%),** воспитателей – **70 ответов (10,0%),** педагогов-психологов – **59 ответов (8,2%),** социального педагога – **45 ответа (6,2 %).**

Из административно-управленческих работников ПОО были названы: заместители директоров по воспитательной работе - **26 ответа (3,6%),** заместители директоров по учебно-воспитательной работе - **20 ответов (3,0 %),**руководителей групп – **13 ответа (2,0 %),** педагогов-организаторов -**10 ответа (1,3%),** заведующие отделением подготовки специалистов среднего звена – **8 ответов (1,1%),** заведующие отделением постинтернатного сопровождения – **6 ответа (0,8%),** заведующие библиотечно-информационного центра – **4 ответа (0,5 %),** заместители директоров по учебно-производственной работе – **3 ответа (0,4 %),** коменданты общежития – **2 ответа (0,2 %),** юрисконсульт – **2 ответа (0,2 %),** руководители центра трудоустройства – **1 ответ (0,1 %),** заведующих филиалом – **1 ответ (0,1 %).**

Также среди лиц, занимающихся вопросами социальной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся категории детей-сирот, были названы: фельдшер – **7 ответа (1,0%),** руководители физического воспитания – **7 ответов (1,0 %)**, педагогов дополнительного образования – **4 ответа (0,5%),** методист – **1 ответ (0,1%),** паспортист – **1 ответ (0,1 %),** председатель ученического профсоюзного комитета – **1 ответ (0,1 %),** инженер-программист – **1 ответ (0,1 %).**

Таким образом, вопросами социальной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся категории детей-сирот в ПОО занимаются разные педагоги и специалисты, однако чаще всего данная работа в ПОО осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и куратором группы обучающихся. Заведующий отделением постинтернатного сопровождения указаны только в 6 ПОО (0,8%).

* 1. Данные о педагогических и иных работниках, прошедших повышение квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения в 2022 году, представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Количество педагогических и иных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | | Количество  мероприятий | Количество педагогов | Доля в % |
| 1. | Вебинар | | 1 | 30 | 35,7 |
| 2. | Научно-практическая конференция | | 1 | 14 | 16,6 |
| 3. | Курсы повышения квалификации | | 10 | 16 | 19,0 |
| 4. | Круглый стол | | 1 | 15 | 17,8 |
| 5. | Семинар | | 1 | 9 | 10,7 |
|  | | **Количество ответов: 84 (100,0%)** | | | |

Согласно данным, предоставленным ПОО, повышение квалификации в 2022 году по вопросам постинтернатного сопровождения прошли педагогические работники **14 ПОО (25,4%).** Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году, составило **84 человек (100,0%),** из них **30 чел. (35,7%)** посетили вебинар на тему «Условия деятельности постинтернатного сопровождающего в профессиональных образовательных организациях Иркутской области» (проведён ГАУ ЦППМиСП), **14 чел. (16,6%)** стали участниками межрегиональной НПК «Актуальные вопросы организации работы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях» (проведена РИКП), **10 чел. (19,0%)** прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Применение цифровых ресурсов в воспитательной работе ПОО», «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения», «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», «Воспитательная деятельность в системе СПО», «Эффективность постинтернатного сопровождения в ПОО. Факторы и условия, лучшие практики», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», «Моделирование психолого-педагогической поддержки обучающихся СПО: профилактика отклоняющегося поведения», «Психолого-педагогический минимум наставника на производстве», «Проектирование и реализация программы профилактики профессионального (педагогического) выгорания», «Профилактика вторичного сиротства: проблема ранней беременности у лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Использование современных технологий в постинтернатном сопровождении».

**15 чел. (17,8 %)** стали участниками круглого стола «Обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с нормативно-правовой документацией» (ЦППМиСП).

**9 чел. (9,2%)** посетили семинары ЦППМиСП «Использование современных технологий в постинтернатном сопровождении».

Указанные мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогических работников ПОО в вопросах постинтернатного сопровождения, проведены «Региональным институтом кадровой политики», министерством социальной защиты, опеки и попечительства, «Центр психолого-педагогической,  медицинской и социальной помощи», ФГБОУ «МДЦ «Артек», ПАНО «Национальный университет современных технологий», многофункциональный центр прикладных квалификаций, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

* 1. Данные о наличии у педагогических работников ПОО публикаций по тематике постинтернатного сопровождения в 2022 году, представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Наличие публикаций по тематике постинтернатного сопровождения детей-сирот**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название публикации | Издательство |
| 1. | «О потенциале образовательной среды педагогического колледжа» | Научный электронный журнал «Матрица научного познания» |
| 2. | «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в педагогическом колледже» |  |
| 3. | «Формирование правовых знаний у студентов колледжа из числа детей-сирот и ОБПР, лиц из их числа» | Вестнике КДН №2/2022, раздел «Дети вправе знать о праве» |
| 4. | «Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» «Проект «АТРИПТ» - PRO движение (формирования компетенций и ценностной ориентации для успешной социализации, и самореализации детей-сирот)» | сайт ИНФОРМИО |
| 5. | «Наставничество при личностно-профессиональном развитии обучающихся СПО перед прохождением производственной практики» | г. Тамбов, сайт <https://ukonf.com/prog> |
| 6. | Фестиваль педагогических идей «Организация работы отделения постинтернатного сопровождения» | Сборник материалов фестиваля (РИКП) |
| 7. | Критерии результативности воспитательной работы в общежитии СПО. Сценарий мероприятия «Давно закончилась война». «Час Земли» Организация работы по профилактике СНЯ в ГБПОУ ИО ЧТПрИС «Работа с обучающимися «группы риска»» | ООО «Высшая школа делового администрирования», «Инфоурок», «Альманах педагога». |
| 8. | «Бизнес-ориентирующая деятельность в воспитательной работе», «Организация работы социально-психологической службы ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» с обучающимися «группы риска» (из опыта работы)». | Сборник «Дистанционные технологии в образовании» ООО «Столичный университет», Электронное приложение Сетевого издания «Педагогическая олимпиада» для публикации творческих и учебно-методических работ педагогов «Инновационные педагогические проекты» |
| 9. | «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере постинтернатного сопровождения» | Сборник Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации работы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях» |

Информацию о наличии публикаций представили **10 ПОО (18,1%)**. Все представленные статьи опубликованы на электронных ресурсах, ссылка предоставлена только1 ПОО.

1. **Статистические данные по контингенту**
   1. Общие количественные данные по движению контингента детей-сирот 2022 года представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Количественные данные по движению контингента детей-сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Кол-во | Доля в % |
| 1. | Общее количество обучающихся категории детей-сирот | 3429 | 100 |
| 2. | До 23 лет | 2162 | 63,0 |
| 3. | До 18 лет | 1257 | 36,6 |
| 4. | После 23 лет | 10 | 0,29 |
| 5. | Количество отчисленных | 653 | 19,0 |
| 6. | Количество инвалидов и лиц с ОВЗ | 581 | 17,0 |
| 7. | Количество находящихся в академическом отпуске | 191 | 5,5 |

Согласно данным, представленным ПОО, общее количество обучающихся категории детей-сирот на конец 2022 года составило **3429 (100,0%)** человек. Из них: **1257 (36,6%)** – обучающиеся категории детей-сирот до 18 лет; **2162 (63,3%)** **человек** – обучающиеся категории детей-сирот до 23 лет; **10 (0,29%)** **человека** – обучающиеся категории детей-сирот, достигшие 23 лет.

**653 (19,0%)** обучающихся категории детей-сирот отчислены из ПОО. Причинами отчисления являются: завершение освоения образовательной программы – **253 (38,7%)** **человек**;собственное желание – **192 (29,4%) человек;** академическая неуспеваемость – **110 (16,8%) человек**;перевод в другую образовательную организацию – **32 (5,0%)** **человека;** переезд – **23 (3,5%)** человека; семейные обстоятельства – **19 (2,9%) человек**; перевод на заочное обучение – **11 (1,6%) человека**; нарушение устава ПОО – **9 человек (1,3%)**; смерть – **3 (0,4%) человека**; болезнь – **1 (0,1%)** **человек**;

**581 (17,0%) человек** являются инвалидами и лицами с ОВЗ;

**191 (5,5%) человека** категории детей-сирот находятся в академическом отпуске, из них в связи с беременностью, родами и уходом за ребенком – **156 (81,6%) человек**; в связи с службой армии – **9 (4,7%) человек**; в связи с семейными обстоятельствами – **12 (6,2%) человек**; в связи с болезнью – **9 (4,7%) человека**, в местах лишения свободы - **4 (2,0 %) человека,** участник специальной военной операции – **1 (0,52%) человек**.

* 1. Данные о распределении контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по форме устройства представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Распределение контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по форме устройства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество | Доля в % |
| 1. | Общее количество обучающихся категории детей-сирот | 3429 | 100 |
| 2. | Количество опекаемых | 708 | 20,6 |
| 3. | Из них проживают раздельно | 127 | 3,7 |
| 4. | Количество обучающихся категории детей-сирот, находящихся на попечительстве | 467 | 13,6 |
| 5. | Из них проживают раздельно | 127 | 3,7 |
| 6. | Из приемных семей | 395 | 11,5 |
| 7. | Из них проживают раздельно | 98 | 2,8 |

Согласно данным, представленным ПОО, общее количество обучающихся категории детей-сирот, находящихся под опекой, составило **708 (20,6%) человек**, из них **127 (3,7%) человека** проживают раздельно; количество обучающихся категории детей-сирот, находящихся на попечительстве, составило **467 (13,6%) человек**, из них **127 (3,7%) человек** проживают раздельно; количество обучающихся категории детей-сирот из приемных семей составило **395 (11,5%) человек**, из них **98 (2,8%) человека** проживают раздельно.

* 1. Данные о распределении контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по программам СПО/ПО и курсам на основании аттестата об основном общем образовании представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Распределение контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по программам СПО и курсам курсам**

**(на базе аттестата об основном общем образовании)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование профессии/специальности | Кол-во обуч. 1 курса | Кол-во обуч. 2 курса | Кол-во обуч. 3 курса | Кол-во обуч. 4 курса |
| **СЕРВИС И ТУРИЗМ** | | | | | |
|  | Повар, кондитер | 59 | 68 | 44 | 30 |
|  | Повар (ОВЗ) | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | Парикмахер | 14 | 17 | 9 | 0 |
|  | Поварское и кондитерское дело | 8 | 6 | 10 | 2 |
|  | Парикмахерское искусство | 21 | 28 | 17 | 0 |
|  | Технология парикмахерского искусства | 3 | 5 | 0 | 0 |
|  | Туризм | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 0 | 2 | 0 | 3 |
|  | Реклама | 3 | 5 | 3 | 5 |
|  | Гостиничное дело | 6 | 1 | 2 | 0 |
|  | Туризм | 2 | 3 | 4 | 0 |
|  | Технология эстетических услуг | 3 | 1 | 0 | 0 |
| **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** | | | | | |
|  | Дошкольное образование | 40 | 46 | 25 | 34 |
|  | Преподавание в начальных классах | 20 | 33 | 19 | 25 |
|  | Физическая культура | 4 | 8 | 4 | 2 |
|  | Педагогика дополнительного образования |  |  |  |  |
|  | Музыкальное образование | 9 | 3 | 9 | 8 |
|  | Специальное дошкольное образование | 5 | 1 | 0 | 1 |
|  | Коррекционная педагогика в начальном образовании | 5 | 2 | 0 | 0 |
| **МАШИНОСТРОЕНИЕ** | | | | | |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 22 | 28 | 17 | 0 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 14 | 10 | 12 | 12 |
|  | Слесарь по ремонту строительных машин | 9 | 6 | 6 | 0 |
|  | Технология машиностроения | 6 | 4 | 3 | 8 |
|  | Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) | 3 | 0 | 0 | 4 |
|  | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 3 | 4 | 1 | 4 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 0 | 0 | 4 | 3 |
|  | Мастер слесарных работ | 5 | 1 | 2 | 0 |
|  | Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) | 0 | 2 | 3 | 0 |
|  | Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | 1 | 0 | 3 | 2 |
|  | Дефектоскопист | 4 | 0 | 1 | 0 |
|  | Мастер дорожных и строительных машин | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА** | | | | | |
|  | Автомеханик | 0 | 0 | 15 | 0 |
|  | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 4 | 1 | 7 | 11 |
|  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 17 | 15 | 1 | 0 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 0 | 0 | 4 | 3 |
|  | Машинист крана (крановщик) | 2 | 4 | 5 | 0 |
|  | Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 2 | 1 | 5 | 2 |
|  | Машинист локомотива (тепловоза) | 4 | 9 | 3 | 5 |
| **СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 7 | 13 | 30 | 1 |
|  | Мастер сельскохозяйственного производства | 4 | 4 | 2 | 0 |
|  | Механизация сельского хозяйства | 1 | 2 | 2 | 4 |
|  | Агрономия | 5 | 4 | 4 | 2 |
|  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 16 | 7 | 4 | 4 |
|  | Лесное и лесопарковое хозяйство | 0 | 5 | 0 | 3 |
|  | Электротехнические системы в АПК | 6 | 3 | 5 | 2 |
|  | Мастер по лесному хозяйству | 9 | 2 | 8 | 0 |
|  | Ветеринария | 1 | 0 | 2 | 2 |
|  | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка | 1 | 5 | 1 | 0 |
|  | Овощевод защищенного грунта | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  | Кинология | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | Технология комплексной переработки древесин | 2 | 0 | 1 | 1 |
|  | Охотоведение и звероловство | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ** | | | | | |
|  | Продавец, контролёр-кассир | 30 | 32 | 31 | 0 |
|  | Коммерция (по отраслям) | 10 | 18 | 6 | 0 |
|  | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 19 | 13 | 7 | 7 |
|  | Банковское дело | 1 | 4 | 10 | 0 |
|  | Товароведение и экспертиза качества продовольственных товаров | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | Операционная деятельность в логистике | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА** | | | | | |
|  | Мастер по обработке цифровой информации | 7 | 13 | 17 | 0 |
|  | Информационные системы и программирование | 21 | 13 | 10 | 6 |
|  | Прикладная информатика | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | Оператор станков с программным управлением | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | Сетевое и системное администрирование | 3 | 3 | 1 | 0 |
|  | Компьютерные системы и комплексы | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА** | | | | | |
|  | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 9 | 5 | 9 | 0 |
|  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 9 | 7 | 11 | 4 |
|  | Машинист строительных и дорожных машин | 5 | 4 | 4 | 0 |
|  | Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | Строительство и эксплуатация инженерных сооружений | 1 | 3 | 2 | 1 |
|  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 3 | 5 | 3 | 1 |
|  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | Мастер общестроительных работ | 4 | 2 | 0 | 0 |
|  | Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 0 | 3 | 1 | 0 |
|  | Мастер сухого строительства | 9 | 13 | 4 | 0 |
|  | Технология деревообработки | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 9 | 12 | 4 | 0 |
|  | Мастер столярного и мебельного производства | 5 | 1 | 3 | 0 |
|  | Монтаж сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | Реставратор строительный | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Строительство и эксплуатация городских путей сообщения | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА** | | | | | |
|  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию | 10 | 16 | 12 | 0 |
|  | Электромонтер охранно-пожарной сигнализации | 5 | 5 | 4 | 0 |
|  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) | 4 | 7 | 3 | 3 |
|  | Тепловые электрические станции | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | Теплоснабжение и теплотехническое оборудование | 1 | 0 | 2 | 3 |
|  | Электрические станции, сети и системы | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | Электроснабжение | 2 | 3 | 1 | 1 |
|  | Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Электромонтер – линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | |
|  | Сварочное производство | 4 | 9 | 7 | 6 |
|  | Машинист крана металлургического производства | 2 | 0 | 4 | 0 |
|  | Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов | 5 | 2 | 2 | 0 |
|  | Технология металлообрабатывающего производства | 3 | 1 | 0 | 1 |
| **ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | |
|  | Химическая технология органических веществ | 2 | 4 | 2 | 1 |
|  | Оператор нефтепереработки |  |  |  |  |
|  | Технология аналитического контроля химических соединений | 1 | 4 | 1 | 0 |
|  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 1 | 0 | 3 | 0 |
|  | Электрохимическое производство | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  | Переработка нефти и газа | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | Социальная работа | 10 | 16 | 6 | 0 |
| **ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ** | | | | | |
|  | Обогащение полезных ископаемых | 2 | 2 | 3 | 0 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 2 | 2 | 3 | 0 |
|  | Земельно-имущественные отношения | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | Металлургия цветных металлов | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Открытые горные работы | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | Маркшейдерское дело | 4 | 1 | 1 | 1 |
|  | Геологическая съёмка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Гидролог | 0 | 2 | 4 | 1 |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ** | | | | | |
|  | Дизайн | 0 | 0 | 1 | 4 |
|  | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 4 | 0 | 3 | 0 |
|  | Изобразительное искусство и черчение | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | Реставратор памятников каменного и деревянного зодчества | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА** | | | | | |
|  | Судовождение | 3 | 1 | 5 | 3 |
|  | Эксплуатация судовых энергетических установок | 1 | 0 | 3 | 3 |
| **АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНОКОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА** | | | | | |
|  | Производство летательных аппаратов | 1 | 9 | 5 | 1 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** | | | | | |
|  | Портной | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 2 | 0 | 1 | 0 |
|  | Швея (ОВЗ) | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО** | | | | | |
|  | Делопроизводитель | 2 | 6 | 3 | 0 |
|  | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ** | | | | | |
|  | Право и организация социального обеспечения | 5 | 2 | 5 | 0 |
| **ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ** | | | | | |
|  | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 0 | 1 | 1 | 3 |
|  | Технология продукции общественного питания | 0 | 0 | 5 | 6 |
| **АРХИТЕКТУРА** | | | | | |
|  | Архитектура | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **НАУКИ О ЗЕМЛЕ** | | | | | |
|  | Гидрология | 0 | 2 | 4 | 1 |
|  | Метеорология | 1 | 5 | 2 | 3 |
|  | **Общее количество** | **2043 чел. (100,0%)** | | | |

Согласно данным, представленным ПОО, общее количество обучающихся категории детей-сирот, поступивших на обучение с аттестатом об основном общем образовании, составляет **2043 (100,0%)** человек, от общего числа обучающихся категории детей-сирот их доля составляет 59,58%.

Из них: **391 (19,1%) человек** обучаются по профессиям, относящимся к укрупненной группе «Сервис и туризм»; **303 (14,8%) человека** – «Образование и педагогические науки»; **214 (10,5%) человек** – «Машиностроение»; **194 (9,5%) человека** – «Экономика и управление информатика и вычислительная техника»; **182 (9,0%) человека** – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»; **168 (8,2%) человек** – «Техника и технология строительства»; **120 (6,0%) человека** – «Техника и технологии наземного транспорта»; **104 (5,0%) человека** - «Информатика и вычислительная техника»; **98 (4,8%) человек** – «Электро - и теплоэнергетика»; **46 (2,2%) человек** – «Технологии материалов»; **38 (1,8%) человек**– «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»; **32 (1,5%) человека** - «Социология и социальная работа»; **26 (1,2%) человек** – «Химические технологии»; **19 (0,9%) человек** – «Изобразительное и прикладные виды искусств»; **19 (0,9%) человек** – «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»; **18 (0,8%) человек** – «Наука о земле»; **16 (0,7%) человек**– «Авиационная и ракетно-космическая техника»; **14 (0,6%) человек** – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; **12 (0,5%) человек** – «Юриспруденция»; **16 (0,7%) человек** – «Промышленная экология и биотехнологии»; **10 (0,5%) человек** – «Технология легкой промышленности»; **3 (0,14%) человека** – «Архитектура».

* 1. Данные о распределении контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по программам СПО/ПО и курсам на основании аттестата об среднем общем образовании представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Распределение контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по программам СПО/ПО и курсам**

**(на базе аттестата о среднем общем образовании)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование профессии/специальности | Кол-во обуч. 1 курса | Кол-во обуч. 2 курса |
| **МАШИНОСТРОЕНИЕ** | | | |
| 1. | Слесарь механосборочных работ | 15 | 11 |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА** | | | |
| 2. | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 21 | 16 |
| **ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ** | | | |
| 3. | Сварщик | 3 | 7 |
| **ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА** | | | |
| 4. | Мастер по обработке цифровой информации | 2 | 5 |
| 5. | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 17 | 20 |
| **ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА** | | | |
| 6. | Электромонтёр по монтажу воздушных линий высокого напряжения контактной сети | 7 | 9 |
| **ЭКОНОМИКА И** **УПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 7. | «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) | 0 | 2 |
| **ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ** | | | |
| 8. | Слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 5 | 3 |
| **СЕРВИС И ТУРИЗМ** | | | |
| 9. | Поварское и кондитерское дело | 95 | 82 |
| 10. | Повар, кондитер | 10 | 16 |
| 11. | Повар ОВЗ | 18 | 8 |
| **СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | |
| 12. | Садовник | 23 | 16 |
| 13. | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 31 | 30 |
| **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО** | | | |
| 14. | Документообеспечение управления и архивоведение | 0 | 3 |
| **ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ** | | | |
| 15 | Пекарь | 8 | 10 |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА** | | | |
| 16. | Маляр | 61 | 64 |
| 17. | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 3 | 0 |
| 18. | Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 0 | 12 |
| 19. | Столяр строительный | 7 | 30 |
| 20. | Штукатур | 6 | 8 |
| **ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | |
| 21. | Химическая технология органических веществ | 2 | 4 |
| 22. | Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства | 5 | 2 |
| 23. | Лаборант-эколог | 1 | 0 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** | | | |
| 24. | Швея | 28 | 41 |
| 25. | Оператор швейного оборудования | 3 | 6 |
|  | **Общее количество** | **776 (100,0%)** | |

Согласно данным, представленным ПОО, общее количество обучающихся категории детей-сирот, поступивших на обучение с аттестатом о среднем общем образовании, составляет **776 (100,0%) человека**. Из них: **229 (29,5%) человека** – «Сервис и туризм»; **191 (24,6%) человека** – «Техника и технология строительства»; **100 (12,8%) человек** – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»; **78 (10,0%) человек** – «Технология легкой промышленности»; **44 (5,6%) человек** – «Информатика и вычислительная техника»; **37 (4,7%) человек** – «Техника и технологии наземного транспорта»; **26 (3,3%) человек** обучаются по профессиям, относящимся к укрупненной группе «Машиностроение»; **18 (2,3%) человека** – «Промышленная экология и биотехнологии», **16 (2,0%) человека** – «Электро- и теплоэнергетика»; **14 (1,8%) человек** – «Химические технологии»;**10 (1,2%) человек** – «Технологии материалов»; **8 (1,03%) человека** – «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»; **3 (0,38%) человека** – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; **2 (0,25%) человека** – «Экономика и управление».

* 1. Данные об условиях предоставления обучающимся категории детей-сирот стипендий и мер социальной поддержки согласно федеральному и региональному законодательству представлено в таблице 10.

Таблица 10

**Условия предоставления обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа стипендий и мер социальной поддержки согласно федеральному и региональному законодательству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Кол-во | Доля в % |
| 1. | Получают только социальную стипендию | 2072 | 60,4% |
| 2. | Получают академическую и социальную стипендию | 1716 | 50,0% |
| 3. | Получали материальную помощь | 667 | 19,4% |

Согласно данным, представленным ПОО, от общего количества обучающихся категории детей-сирот – 3429 чел. (100,0%), доля получающих стипендию составила: **2072 человек** **(60,4%)** – получают социальную стипендию; **1716 человек (50,0%)** – получают академическую и социальную стипендию. Получили материальную помощь в 2022 году **667 человек (19,4%)**.

Основаниями для получения материальной помощи являются: трудное материальное положение – **443 (13,0%) человек**; лечение – **25 (0,7%) человек**; за социальную активность – **17 (0,49%) человек;** за активное участие в общественной жизни – **15 (0,43%) человек;** успешное образование **– 10 (0,29%) человек;** рождение ребенка – **4 (0,11%) человек**; смерть близкого родственника – **11 (0,32%) человек**; смерть опекуна – **3 (0,08 %) человека**; бракосочетание – **3 (0,08%) человека;** проезд – **2 (0,05%) человека**. Несколько ПОО указали в качестве основания получения материальной помощи приобретение теплых вещей, категории обучающихся детей-сирот – **134 (3,90%) человек**.

1. **Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот**
   1. Данные о количестве обучающихся категории детей-сирот, проживающих в общежитии и замещающих семьях, представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Количественные данные обучающихся из числа детей-сирот, проживающих в общежитии и замещающих семьях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество |
| 1. | Количество проживающих в общежитии | 1107 |
| 2. | Количество выделенных мест | 1609 |
| 3. | Количество проживающих в замещающих семьях (на опеке, попечительстве, в приемных семьях, по разрешению опеки) | 767 |
| 4. | Количество проживающих по договорам социального найма жилого помещения | 441 |
| 5. | Наличие социальной гостиницы/учебно-тренировочной квартиры для детей сирот | 7 |

Таким образом, для детей-сирот в общежитиях выделено **1609 места (100,0%)**, из них **1107 мест (68,9%)** заняты детьми-сиротами. **441 обучающихся (27,4%)** проживают в общежитиях на основе заключенных договоров социального найма жилого помещения.

В **7 (12,7%) ПОО** предоставляются услуги по проживанию в учебно-тренировочных квартирах (социальных гостиницах) для формирования компетенций по самообслуживанию, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю, получению собственного социального опыта и другим формам жизнедеятельности: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

* 1. Данные о локальных нормативных актах и специалистах, осуществляющих социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категории детей-сирот, представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Наличие локальных нормативных актов и специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование документа | Кол-во | Доля в % |
| Положения | | |  |
| 1. | Положение о подразделении постинтернатного сопровождения социальной адаптации студентов-сирот | 23 | 15,6 |
| 2. | Положение о социально-психологической службе | 18 | 23,1 |
| Положение о социально-психолого-педагогической службе | 3 |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме | 2 |
| Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | 3 |
| Положение о психологической службе | 1 |
| Положение о социально-педагогической службе | 5 |
| Положение о службе медико-социально-психолого-педагогической поддержки | 1 |
| Положение о службе социально-психологической поддержки | 1 |
| 3. | Положение о службе постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот | 2 | 1,3 |
| 4. | Положение о службе примирения | 1 | 0,7 |
| 5. | Положение об отделе социально-педагогического и психологического сопровождения | 1 | 0,7 |
| 6. | Положение о центре постинтернатного сопровождения детей - сирот | 1 | 0,7 |
| 7. | Положение о совете общежития | 1 | 0,7 |
| 8. | Положение о совете по профилактике | 1 | 0,7 |
| 9. | Положение о работе педагога-психолога | 9 | 6,1 |
|  | Положение о наставничестве | 1 | 0,7 |
| 10. | Положение об организации обучения детей-сирот | 2 | 1,3 |
| 11. | Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 2 | 2,0 |
| Положение о социально-психолого-педагогическом сопровождении | 1 |
| 12. | Положение о медицинском обслуживании обучающихся и работников | 1 | 0,7 |
| 13. | Положение о статусе и социальной поддержке детей – сирот | 1 | 1,3 |
| Положение о социальной защите детей-сирот | 1 |
| 15. | Положение о мерах предупреждения самовольных уходов обучающихся и организация розыска несовершеннолетних | 1 | 1,3 |
| Положение о порядке взаимодействия работников при самовольных уходах из образовательного учреждения обучающихся категорий детей-сирот | 1 |
| 16. | Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания | 1 | 1,3 |
| 17. | Положение о постановке на внутренний учет техникума обучающихся и снятии с него | 1 | 1,3 |
| Приказы | | |  |
| 18. | Приказ о создании подразделения постинтернатного сопровождения» | 6 | 6,8 |
| Приказ о составе подразделения постинтернатного сопровождения» | 3 |
| Приказ об организации подразделения постинтернатного сопровождения» | 1 |
| 19. | Приказ о деятельности центра постинтернатного сопровождения | 3 | 2,0 |
| 20. | Приказ о службе постинтернатного сопровождения | 1 | 0,68 |
| 21. | Приказ о составе социально-психологической службы | 1 | 0,68 |
|  | Приказ о составе психолого-медико-педагогического консилиума | 1 | 0,68 |
|  | Приказ о профилактических неделях | 1 | 0,68 |
| Должностные инструкции | | | |
| 22. | Должностная инструкция воспитателя | 1 | 0,68 |
| 23. | Должностная инструкция заместителя директора по учебно - воспитательной работе | 1 | 0,68 |
| 24. | Должностная инструкция педагога-психолога | 1 | 0,68 |
| 25. | Должностная инструкция социального педагога | 1 | 0,68 |
| Планы работы | | | |
| 26. | План работы подразделения постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот | 5 | 3,4 |
| 27. | План работы социально-психологической службы | 1 | 0,68 |
| 28. | План работы социального педагога | 1 | 0,68 |
| 29. | План проведения профилактических мероприятий | 1 | 0,68 |
|  | План работы психолого-медико-педагогического консилиума | 1 | 0,68 |
| 30. | План совместной деятельности с ОУУП и ПДН ОП МУ МВД России «Иркутское» | 1 | 0,68 |
| Программы | | | |
| 31. | Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 10 | 6,8 |
| 32. | Программа подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа | 5 | 4,0 |
| Программа по жизнеустройству обучающихся | 1 |
| 33. | Программа социальной адаптации детей-сирот | 6 | 4,7 |
| Программа социализации обучающихся проживающих в общежитии | 1 |
| 34. | Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов | 2 | 1,3 |
| Программа психологического сопровождения |
| 35. | Программа развития навыков регуляции эмоциональных состояний подростков группы риска | 2 | 1,3 |
| 36. | Коррекционно-развивающая программа по повышению уровня учебной мотивации студентов | 2 | 1,3 |
| Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности у подростков |
| 37. | Программа центра постинтернатного сопровождения | 2 | 1,3 |
| Карты | | | |
| Количество ответов: 147 (100,0%) | | | |

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что во всех **55 ПОО (100,0%)** имеются локальные нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности образовательной организации по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

К перечню таких документов относятся Положения о деятельности структурных подразделений/специалистов, занимающихся вопросами постинтернатного сопровождения: подразделения постинтернатного сопровождения – **23 ответов (15,6%)**; социально-психолого-медико-педагогической службы – **34 ответов (21,3%)**; службы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот – **2 ответа (1,3%)**; службы примирения – **1 ответ (0,7%)**; отдела социально-педагогического и психологического сопровождения – **1 ответ (0,7%)**; положение о центре постинтернатного сопровождения детей - сирот – **1 ответ (0,7 %);** положение о совете общежития – **1 ответ (0,7 %)**; положение о совете по профилактике – **1 ответ (0,7 %)**; положение о работе педагога-психолога – **9 ответов (6,1 %)**; положение о наставничестве – **1 ответ (0,7 %);** положение об организации обучения детей-сирот – **2 ответа (1,3 %);** положение об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – **2 ответа (1,3 %);** положение о социально-психолого-педагогическом сопровождении - **1 ответ (0,7%);** положение о медицинском обслуживании обучающихся и работников – **1 ответ (0,7 %)**; положение о статусе и социальной поддержке детей – сирот – **1 ответ (1,3%);** положение о социальной защите детей-сирот -**1 ответ (1,3 %);** положение о мерах предупреждения самовольных уходов обучающихся и организация розыска несовершеннолетних – **1 ответ (1,3%);** положение о порядке взаимодействия работников при самовольных уходах из образовательного учреждения обучающихся категорий детей-сирот - **1 ответ (1,3%);** положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания – **1 ответ (1,3 %);** положение о постановке на внутренний учет техникума обучающихся и снятии с него – **1 ответ (1,3%)**.

Приказы о деятельности структурных подразделений, занимающихся вопросами постинтернатного сопровождения: подразделения постинтернатного сопровождения – **10 ответов (6,8 %);** центра постинтернатного сопровождения – **3 ответа (2,0%)**; совета общежития – **1 ответ (0,9%)**; совета профилактики – **1 ответ (0,9%)**; педагога-психолога – **3 ответа (2,6%)**; приказ о деятельности центра постинтернатного сопровождения – **3 ответа (2,0 %);** приказ о службе постинтернатного сопровождения - **1 ответ (0,68 %);** приказ о составе социально-психологической службы – **1 ответ (0,68 %);** приказ о составе психолого-медико-педагогического консилиума - **1 ответ (0,68 %);** приказ о профилактических неделях – 1 ответ (0,68%). Должностные инструкции специалистов: воспитателя; заместителя директора по учебно-воспитательной работе; педагога-психолога; социального педагога по **1 ответу (0,68%)**.План работ структурных подразделений постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот – 5 ответов (3,4 %);план работы социально-психологической службы – 1 ответ (0,68 %)**;** план работы социального педагога **,** план проведения профилактических мероприятий, план работы психолого-медико-педагогического консилиума,план совместной деятельности с ОУУП и ПДН ОП МУ МВД России «Иркутское» по **1 ответу (0,68 %).** Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - **10 ответов (6,8 %); п**рограмма подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа – **5 ответов (4,0%);**

программа по жизнеустройству обучающихся, социальной адаптации детей-сирот – **7 ответов (4,7 %);**программы психолого-педагогического сопровождения – **2 ответа (1,3%)**; программа развития навыков регуляции эмоциональных состояний подростков группы риска – **2 ответа (1,3%)**; коррекционно-развивающие программы по повышению уровня учебной мотивации и снижению тревожности – **2 ответа (1,3%)**, программа центра постинтернатного сопровождения – **2 ответа (1,3 %).**

Данные о наличии специализированных кабинетов показали, что такой кабинет имеется у **42 ПОО**, это составляет **76,3%** от их общего количества.

Одним из показателей качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот является проведение специальных мероприятий, общее количество мероприятий социально-психолого-педагогической направленности, представленных ПОО, составило **2491**.

* 1. Данные об осуществлении межведомственного сотрудничества с организациями в контексте социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот на основе договоров, соглашений представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Осуществление межведомственного сотрудничества с организациями в контексте социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот на основе договоров, соглашений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Организация | Кол-во | Доля в % |
| Государственные районные, муниципальные учреждения | | | |
|  | МКУ «Библиотека…» | 11 |  |
|  | Управление по культуре и молодёжной политике | 9 |  |
|  | МКУ «…творчества и досуга» | 5 |  |
|  | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 2 |  |
|  | ОГКУ «Государственное юридическое бюро по Иркутской области» | 4 |  |
|  | МКУ «Центр молодёжных инициатив» | 1 |  |
|  | МКУ АГО «Центр поддержки общественных инициатив» | 2 |  |
|  | МАУДО АГО «Молодежный центр «Перспектива» | 1 |  |
|  | МБУ ДО «Детская школа искусств» | 1 |  |
|  | МБУ «Центр дополнительного образования» | 1 |  |
|  | МБУДО «Музей Победы» | 1 |  |
|  | МБУДО «Городской музей» | 1 |  |
|  | МБУК «Усольский историко-краеведческий музей» | 1 |  |
|  | МБУК МРДК «Юбилейный» | 1 |  |
|  | МКУ УКАМО "город Саянск" | 1 |  |
|  | МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива» | 1 |  |
|  | МАУ «Дворец культуры «Энергетик» | 1 |  |
|  | МБМУК "Информационно-культурный центр "Современник"" | 1 |  |
|  | МБУ ДО "ДЮСШ" им. Г.М. Сергеева г. Зимы | 1 |  |
|  | Региональное отделение ДОСААФ России Иркутской области | 1 |  |
| Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» | 7 |  |
|  | ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания» | 5 |  |
|  | ОГКУ «Управление социального развития, опеки и попечительства» | 4 |  |
|  | ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» | 1 |  |
|  | ОГБУ СО «Дом интернат для престарелых и инвалидов» | 4 |  |
|  | ОГБУ СО «Ново-Ленинский дом - интернат для престарелых и инвалидов» | 1 |  |
|  | ОГБУСО «Центр социального обслуживания населения «Веста» | 1 |  |
| Министерство здравоохранения Иркутской области | | | |
|  | ОГБУЗ «…городская клиническая больница» | 5 |  |
|  | ОГБУЗ «Районная больница…» | 5 |  |
|  | ОГБУЗ «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница…» | 1 |  |
|  | ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | 2 |  |
|  | ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер» | 1 |  |
|  | ОГБУЗ Иркутский областной центр здоровья и медицинской профилактики | 1 |  |
| Министерство по молодежной политике Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ «Центр профилактики наркомании» | 9 |  |
|  | ОГКУ "Центр социальных и информационных услуг для молодежи" | 1 |  |
| Министерство образования Иркутской области | | | |
|  | ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | 18 |  |
|  | МБОУ СОШ | 1 |  |
| Общественные организации | | | |
|  | Благотворительный фонд «Оберег» | 3 |  |
|  | Благотворительный фонд «Право на жизнь» | 1 |  |
|  | «Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов» | 1 |  |
|  | Некоммерческое партнерство участников боевых действий на Северном Кавказе «Память» | 1 |  |
|  | Общественный благотворительный фонд «Семьи – детям» | 1 |  |
|  | Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» | 1 |  |
|  | «Центр социальных инициатив «Компас» | 1 |  |
|  | Фонд «Национальные образовательные программы» | 1 |  |
|  | Фонд поддержки несовершеннолетних и совершеннолетних узников концлагерей и гетто, ветеранов войны и тыла, блокадников Ленинграда и их детей «Тихие зори» | 1 |  |
|  | АНО «Военно-Патриотический центр Вымпел-Байкал» | 1 |  |
|  | Иркутская региональная общественная экологическая организация детей «Экологический патруль Байкала» | 2 |  |
|  | Саянская Епархия | 1 |  |
|  | АНО «Военно-Патриотический центр Вымпел-Байкал» | 1 |  |
|  | АНО "Центр социальных инициатив "Компас" | 1 |  |
| Министерство внутренних дел Российской Федерации | | | |
|  | Территориальные органы Управления МВД России | 5 |  |
| Министерство труда и занятости Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ Центр занятости населения | 7 |  |
| Банки | | | |
|  | ПАО СБЕРБАНК РОССИИ | 1 |  |
|  | Банк ВТБ | 1 |  |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | |
|  | ФГБПОУ ВО «Иркутский государственный университет» | 1 |  |
| Федеральная служба исполнения наказаний | | | |
|  | ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний» | 4 |  |
| Министерство обороны Российской Федерации | | | |
|  | Войсковая часть № 21431, дислоцирующаяся в г. Нижнеудинске | 1 |  |
|  | ФКУ «Войсковая часть 39995» | 1 |  |
| Количество ответов: 152 (100,0%) | | | |

Согласно полученным данным, межведомственное сотрудничество по организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот не осуществляется в **8 ПОО (14,5%)** (ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова», ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ ИО ПУ № 58 п. Юрты, ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»).

На основании тех данных, что представили оставшиеся **47 ПОО (85,4%),** можно сделать вывод, что в межведомственное сотрудничество ПОО на основе договоров и соглашений привлечено 160 организаций. Организации относящиеся к районным, муниципальным набрали **47 ответов (30,9%)**; организации, подведомственные Министерству социального развития, опеки и попечительства **70 ответов (46,0%)**; организации, подведомственные Министерству здравоохранения Иркутской области **15 ответов (9,8%)**; организации, подведомственные Министерству по молодежной политике Иркутской области **10 ответов (6,5%)**; организации, подведомственные Министерству образования Иркутской области **19 ответов (12,5%)**; общественные организации **17 ответов (11,1%)**; органы управления Министерства внутренних дел Российской Федерации **5 ответов (3,2%)**; организации, подведомственные Министерству труда и занятости Иркутской области **7 ответов (4,6%)**; банки **2 ответа (1,3%)**; организации, подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службе исполнения наказаний, Министерству обороны Российской Федерации – **по 2 ответа (1,3%)**.

* 1. Данные об осуществлении межведомственного сотрудничества с организациями в контексте социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот без заключения договоров, соглашений представлены в таблице 14.

Таблица 14

**Осуществление межведомственного сотрудничества с организациями в контексте социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот без заключения договоров, соглашений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Организация | Кол-во | Доля в % |
| Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области | | | |
| 1. | ОГКУ «Управление социального развития, опеки и попечительства» | 16 | 10,4 |
| 2. | ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» | 8 | 5,2 |
| 3. | ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» | 2 | 1,3 |
| 4. | ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | 3 | 1,9 |
| 5. | ОГКУ СО «Центр помощи семье и детям» | 2 | 1,3 |
| Государственные районные, муниципальные учреждения | | | |
| 6. | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 3 | 1,9 |
| 7. | Управление по культуре и молодёжной политике | 10 | 6,5 |
| 8. | МКУ «…творчества и досуга» | 5 | 3,2 |
| 9. | Администрация муниципального образования | 3 | 1,9 |
| 10. | Комитет по социальной политике и культуре | 4 | 2,6 |
| 11. | ГАУК Театр юного зрителя им. А. Вампилова. | 1 | 0,6 |
| 12. | МАУ г. Иркутска «Консультативный центр «Дом семьи» | 1 | 0,6 |
| 13. | МБУДО «Музей Победы» | 1 | 0,6 |
| Министерство здравоохранения Иркутской области | | | |
| 14. | ОГБУЗ «…городская клиническая больница» | 10 | 6,5 |
| 15. | ОГБУЗ «Районная больница…» | 7 | 4,5 |
| 16. | ОГБУЗ «Областной психоневрологический диспансер» | 1 | 0,6 |
| 17 | ГБУЗ "Областной кожно-венерологический диспансер" | 1 | 0,6 |
| Министерство внутренних дел Российской Федерации | | | |
|  | Территориальные органы Управления МВД России | 17 | 11,1 |
|  | Управление наркоконтроля ГУ МВД России Иркутской области | 1 | 0,6 |
|  | Центр по противодействию экстремизму и терроризму ГУ МВД РФ | 1 | 0,6 |
| Министерство труда и занятости Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ Центр занятости населения | 13 | 8,4 |
| Общественные организации | | | |
|  | Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России» | 2 | 1,3 |
|  | «Союз ветеранов и участников боевых действий» | 2 | 1,3 |
|  | «Иркутская областная общественная организация ветеранов Афганистана и участников боевых действий» | 1 | 0,6 |
|  | «Иркутская региональная общественная организация «Центр социальной поддержки «Навигатор» | 1 | 0,6 |
|  | «Комитет солдатских матерей России» | 3 | 1,9 |
|  | Общественная организация «Ассоциация работающей молодёжи» | 1 | 0,6 |
|  | Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» | 1 | 0,6 |
|  | Смоленское областное государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной молодежи «Долг» | 1 | 0,6 |
| Министерство образования Иркутской области | | | |
|  | ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | 7 | 4,5 |
|  | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | 2 | 1,3 |
|  | ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» | 1 | 0,6 |
|  | ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» | 1 | 0,6 |
| Банки | | | |
|  | ПАО СБЕРБАНК РОССИИ | 5 | 3,2 |
| Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | | | |
|  | Пенсионный фонд Российской Федерации | 4 | 2,6 |
| Министерство обороны Российской Федерации | | | |
|  | Военный комиссариат | 2 | 1,3 |
| Публичные акционерные общества | | | |
|  | ПАО «РУСАЛ Братск» | 1 | 0,6 |
|  | ПАО «Корпорация Иркут» | 1 | 0,6 |
| Министерство по молодежной политике Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ «Центр профилактики наркомании» | 3 | 1,9 |
| Министерство экономического развития Иркутской области | | | |
|  | ГАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» | 2 | 1,3 |
| Федеральная служба исполнения наказаний | | | |
|  | ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний» | 2 | 1,3 |
| Количество ответов: 153 (100,0%) | | | |

В межведомственное сотрудничество ПОО без заключения договоров и соглашений привлечено 41 организации. Таким образом, организации, подведомственные Министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области набрали **31 ответов (20,2%)**; организации относящиеся к районным, муниципальным **28 ответов (18,3%)**; организации, подведомственные Министерству здравоохранения **19 ответов (12,4%)**; организации, подведомственные Министерству внутренних дел Российской Федерации **19 ответов (12,4%)**; организации, подведомственные Министерству труда и занятости Иркутской области **13 ответов (8,4%)**; общественные организации **12 ответов (7,8%)**; организации, подведомственные Министерству образования Иркутской области **11 ответов (7,1%)**; банки **5 ответов (3,2%)**; организации, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации **4 ответа (2,6%)**; организации, подведомственные Министерству обороны Российской Федерации **2 ответа (1,3%)**; публичные акционерные общества **2 ответа (1,3%)**; организации, подведомственные Министерству по молодежной политике Иркутской области **3 ответа (1,9%),** Министерству экономического развития Иркутской области **2 ответа (1,3%)** , Федеральной службе исполнения наказаний **2 ответа (1,3%)**.

* 1. Данные об организации питания детей-сирот представлены в таблице 15.

Таблица 15

**Организация питания обучающихся категории детей-сирот в ПОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество |
| 1. | Количество человек, для которых организовано питание в столовой ПОО | 1538 (44,8%) |
| 2. | Количество человек, получающих компенсацию за питание | 1363 (39,7%) |

Согласно данным, представленным ПОО, питание для обучающихся категории детей-сирот организовано в **54 ПОО (98,1%)**. Общее количество обучающихся детей-сирот, получающих питание в столовых ПОО, составляет **1538 человек (44,8%** отобщего числа). В **50 ПОО (90,9%)** получают компенсацию за питание **1363 (40,0%)** обучающихся категории детей-сирот.

* 1. Данные об организации дополнительного образования для обучающихся категории детей-сирот в ПОО представлены в таблице 16.

Таблица 16

**Организация дополнительного образования для детей-сирот по интересам, в том числе посещение клубов, секций, кружков, студий и объединений в ПОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | Доля в  % |
| Художественная направленность | | | |
|  | Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество | 180 | 12,1 |
|  | Хореографическое творчество | 120 | 8,0 |
|  | Театральное творчество | 47 | 3,1 |
|  | Музыкальное творчество | 44 | 2,9 |
|  | Эстрадное искусство | 27 | 1,8 |
|  | КВН | 20 | 1,3 |
|  | Журналистика | 15 | 1,0 |
|  | Кинолекторий | 11 | 0,7 |
|  | Видеомонтаж | 6 | 0,40 |
|  | Студенческое телевидение | 6 | 0,40 |
|  | Дизайн | 1 | 0,06 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
|  | Баскетбол | 89 | 5,9 |
|  | Спортивные секции (без указания вида спорта) | 83 | 5,5 |
|  | Волейбол | 78 | 5,2 |
|  | Настольный теннис | 47 | 3,1 |
|  | ОФП | 22 | 1,4 |
|  | Смешанные единоборства | 16 | 1,0 |
|  | Тренажерный зал | 15 | 1,0 |
|  | Атлетическая гимнастика | 14 | 0,9 |
|  | Шахматы. Шашки | 12 | 0,8 |
|  | Мини-футбол | 9 | 0,60 |
|  | Хоккей с мячом | 9 | 0,60 |
|  | Дартс | 7 | 0,47 |
|  | Стрельба | 5 | 0,33 |
|  | Гиревой спорт | 5 | 0,33 |
|  | Спортивные игры | 4 | 0,26 |
|  | Каратэ | 2 | 0,13 |
|  | Военно-спортивные секции | 2 | 0,13 |
| Другое | | | |
|  | Кулинарные кружки | 57 | 3,8 |
|  | «Социализация обучающихся, проживающих в общежитии» | 43 | 2,8 |
|  | «Литературная гостиная» | 12 | 0,8 |
|  | «Студия вкуса» | 9 | 0,60 |
|  | Литературный клуб «Откровение» | 6 | 0,40 |
|  | «Любители русского языка и литературы» | 4 | 0,26 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | |
|  | Волонтерские отряды | 151 | 10,1 |
|  | Клуб психологической грамотности | 30 | 2,0 |
|  | Правовой клуб | 22 | 1,4 |
|  | Финансовая грамотность | 12 | 0,8 |
|  | Педагогические отряды | 5 | 0,33 |
|  | Добровольная пожарная дружина | 4 | 0,26 |
|  | Основы социального проектирования | 3 | 0,20 |
|  | Студенческое самоуправление | 2 | 0,13 |
| Профориентационная направленность | | | |
|  | Кружки профессионального творчества | 38 | 2,5 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | |
|  | Военно-патриотический клуб | 14 | 0,9 |
|  | Поисковый отряд | 8 | 0,53 |
|  | Краеведческие кружки | 4 | 0,26 |
| Дополнительные профессиональные программы | | | |
|  | Садовник | 10 | 0,6 |
|  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 8 | 0,53 |
|  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 8 | 0,53 |
|  | Монтаж каркасно-обшивочных конструкций с элементами технологии | 6 |  |
|  | Сварщик ручной сварки полимерных материалов | 5 | 0,33 |
|  | Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | 5 | 0,33 |
|  | Облицовщик-плиточник | 5 | 0,33 |
|  | Пекарь | 5 | 0,33 |
|  | Штукатур | 4 | 0,26 |
|  | Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе | 4 | 0,26 |
|  | Собаковод | 3 | 0,20 |
|  | Тракторист-машинист с/х производства | 3 | 0,20 |
|  | Агент коммерческий | 3 | 0,20 |
|  | Кассир | 3 | 0,20 |
|  | ДПП ПК «1С. Предприятие 8. Логистика» | 2 | 0,13 |
|  | ДПП ПК «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» | 2 | 0,13 |
|  | Резчик по дереву и бересте | 2 | 0,13 |
|  | Реставратор произведений из дерева | 2 | 0,13 |
|  | Монтаж и обслуживание систем видеонаблюдения | 2 | 0,13 |
|  | Зверовод | 1 | 0,06 |
| Техническая направленность | | | |
|  | Техническое творчество | 11 | 0,7 |
|  | Информационные технологии | 7 | 0,94 |
|  | Робототехника | 1 | 0,06 |
|  | Юный электрик | 1 | 0,06 |
| Естественно-научная направленность | | | |
|  | Экологическая направленность | 17 | 1,1 |
|  | Физическая направленность | 15 | 1,0 |
|  | Химическая направленность | 12 | 0,8 |
|  | Математика вокруг нас | 6 | 0,40 |
|  | «Проект: от идеи до практики» | 6 | 0,40 |
|  | Учебно-исследовательское общество «Олимп» | 5 | 0,33 |
| Общее количество ответов: 1484 (100,0%) | | | |

Согласно полученным данным, дополнительное образование в **49 ПОО (89,0%)** получают **1484** обучающихся категории детей-сирот **(43,2 %** от общего числа). Из них: **477 человек (32,1%)** задействованы в кружках/секциях художественной направленности; **419 человек (28,2%) -** посещают кружки/секции физкультурно-оздоровительной направленности; **131 человек (8,8%)** участники кружков/секций по кулинарному искусству, литературе и др. (в т.ч. программы «Социализация обучающихся, проживающих в общежитии»); **229 человек (15,4%)** участники кружков/секций социально-гуманитарной направленности; **38 человек (2,5%)** посещают кружки профессионального творчества; **26 человек (1,75%)** заняты в кружках/секциях туристско-краеведческой направленности; **83 человек (5,5%)** осваивают дополнительную профессиональную программу, программу повышения квалификации; **20 (1,3%)** задействованы в кружках/секциях технической направленности; **61 человек (4,1%)** посещают кружки/секции естественно-научной направленности.

* 1. Данные об организации дополнительного образования для обучающихся категории детей-сирот в учреждениях дополнительного образования представлены в таблице 17.

Таблица 17

**Организация дополнительного образования для детей-сирот по интересам, в том числе посещение клубов, секций, кружков, студий и объединений**

**в учреждениях дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | Доля в  % |
| Физкультурно-спортивные организации | | | |
|  | Детско-юношеские спортивные школы | 49 |  |
|  | Спортивные клубы | 18 |  |
|  | Спортивные комплексы | 17 |  |
|  | Физкультурно-оздоровительные комплексы | 13 |  |
|  | Спортивно-оздоровительные центры | 3 |  |
|  | Горнолыжный курорт | 1 |  |
| Культурно-досуговые и иные учреждения культуры | | | |
|  | Дома культуры и творчества | 68 |  |
|  | Дома детства и юношества | 32 |  |
|  | Центры развития творчества детей и юношества | 5 |  |
|  | Информационно-культурные центры | 4 |  |
|  | Дворцы творчества детей и молодежи | 4 |  |
|  | Молодежный центр | 4 |  |
|  | Клубы досуга | 3 |  |
|  | Детско-юношеские центры | 3 |  |
|  | Театры-студии | 2 |  |
|  | Детско-юношеский казачий клуб | 1 |  |
|  | Театрально-концертный центр | 1 |  |
|  | Центр театрального творчества | 1 |  |
| Другие учреждения | | | |
|  | Волонтерские движения | 10 |  |
|  | Социально-культурный спортивный комплекс | 7 |  |
|  | Городские педагогические отряды | 1 |  |
|  | Отдел по молодежной политике | 1 |  |
|  | Открытая (сменная) общеобразовательная школа | 1 |  |
|  | Профессиональная образовательная организация | 1 |  |
| Общее количество ответов: 250 (100,0%) | | | |

Согласно полученным данным, **250 (7,2%) детей-сирот** получают дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования, среди них: **101 (40,4%) человек** посещают физкультурно-оздоровительные организации; **128 (51,2%) человек** посещают культурно-досуговые и иные учреждения культуры; **21 человек (8,4%)** посещаютсоциально-культурные спортивные комплексы, занимаются волонтерством, задействованы в мероприятиях, проводимых муниципальными отделами по молодежной политике, посещают открытую (сменную) образовательную школу и секцию, действующую на базе другой ПОО.

* 1. Данные о занятости выпускников из категории детей-сирот в 2021-2022 учебном году представлены в таблице 18.

Таблица 18

**Количественные данные о занятости** **выпускников**

**из числа детей-сирот в исследуемый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Количество | Доля в  % |
| 1. | Общее количество выпускников в 2022 году | 934 | 100,0 |
| 2. | Количество трудоустроенных выпускников в 2022 году | 344 | 36,8 |
| 3. | Количество выпускников, состоящих на учете в ЦЗН | 131 | 14,0 |
| 4. | Количество выпускников, проходящих службу в армии | 129 | 14,0 |
| 5. | Количество выпускников, продолжающих обучение в вузе, либо в иных образовательных организациях | 114 | 12,2 |
| 6. | Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске | 67 | 7,1 |
| 7. | Количество выпускников, получающих новую профессию /специальность в ПОО | 117 | 12,5 |
| 8. | Количество выпускников, которым требуется содействие в трудоустройстве | 32 | 3,4 |

Таким образом, общее количество выпускников категории детей-сирот ПОО в 2022 году составило **934 человек (100,0%)**. Из них: **344 человек (36,8%)** трудоустроены; **131 человек (14,0%)** состоят на учете в Центре занятости населения, основной проблемой выпускников из числа детей-сирот, является нежелание идти трудоустраиваться, так как они получают пособие по безработице; **129 человек (14,0%)** проходят службу в армии; **114 человек (12,2%)** продолжают обучение в вузе или иных образовательных организациях; **67 человек (7,1 %)** находятся в декретном отпуске; **117 (12,5%) человек** получают новую профессию/специальность; **32 (3,4%) выпускникам** требуется содействие в трудоустройстве.

1. **Направления работы и мероприятия**
   1. Данные о локальных нормативных актах, регламентирующих организацию работы ПОО по профилактике социально-негативных явлений, представлены в таблице 19.

Таблица 19

**Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работы ПОО по профилактике социально-негативных явлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование документа | Кол-во | Доля в % |
| Положения | | |  |
| 1. | Положение о Кабинете профилактики | 33 | 20,4 |
| 2. | Положение о Совете по профилактике социально-негативных явлений и правонарушений обучающихся | 8 | 8,9 |
| 4. | Положение о социально-психологической службе | 1 | 1,9 |
| 5. | Положение о запрете употребления не курительной никотинсодержащей продукции на территории техникума | 7 | 1,3 |
| 6. | Положение о наркологическом посте | 2 | 1,3 |
| 8. | Положение о внутреннем учете обучающихся «группы риска» | 2 | 0,6 |
| 9. | Положение о деятельности по профилактике социально-негативных явлений | 6 | 0,6 |
| 10. | Положение о порядке взаимодействия работников ПОО при самовольных уходах из образовательного учреждения студентов сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 6 | 0,6 |
| 11. | Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания | 1 | 0,6 |
| 12. | Положение о постановке на внутренний контроль обучающихся | 2 | 0,6 |
| Планы работы | | | |
| 14. | Комплексный план работы Кабинета профилактики социально-негативных явлений | 5 |  |
| 15. | План совместной работы ПОО и органов МВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди студентов | 4 |  |
| 16. | План работы по профилактике правонарушений ПОО | 1 |  |
| 17. | План работы Совета профилактики | 2 |  |
| 18. | План по профилактике социально-негативных явлений | 3 |  |
| 19. | План совместной деятельности с органами МВД по предупреждению самовольных уходов из общежития и учебного заведения обучающихся категории детей-сирот | 2 |  |
| 20. | Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | 2 |  |
| 21. | Межведомственный план мероприятий по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи | 1 |  |
| 22. | План воспитательной работы | 1 |  |
| 23. | План мероприятий по ПДД и профилактике дорожно – транспортного травматизма | 1 |  |
| 24. | План по профилактике самовольных уходов обучающихся | 1 |  |
| 25. | План работы педагога-психолога | 1 |  |
| 26. | План работы ПОО с обучающимися «группы риска» | 1 |  |
| 28. | План совместной работы по профилактике правонарушений и  безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся ПОО и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1 |  |
| Программы | | |  |
| 29. | Комплексная профилактическая программа «СПО - территория без наркотиков» | 7 | 8,9 |
| 30. | Программа профилактической работы | 3 | 3,8 |
| 31. | Комплексная программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения обучающихся | 1 | 8,9 |
| 32. | Программа профилактики асоциальных явлений и правонарушений среди студентов колледжа | 1 | 1,9 |
| 33. | Профилактика суицидального поведения обучающегося | 1 | 1,3 |
| 35. | Программа по профилактике самовольных уходов | 1 | 0,6 |
| 36. | Программа профессионального воспитания | 1 | 0,6 |
| Приказы | | | |
| 37. | Приказ о составе Кабинета профилактики правонарушений и защите прав студентов | 10 | 5,7 |
| 38. | Приказ об утверждении состава Совета профилактики | 5 | 3,2 |
| 39. | Приказ о запрете курения и употребления некурительной никотиносодержащей продукции | 2 | 1,3 |
| 40. | Приказ о подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся | 2 | 1,3 |
| 41. | Приказ о запрете курения на территории техникума | 1 | 0,6 |
| 44. | Положение о постановке обучающихся техникума на внутренний профилактический учет | 1 | 0,6 |
|  | | | |
| 47. | Алгоритм действий сотрудников колледжа при подозрении на употребление обучающимися наркотических средств или психотропных веществ | 1 | 0,6 |
| Общее количество ответов: 131 (100,0%) | | | |

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что во всех **55 ПОО (100,0%)** имеются локальные нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике социально-негативных явлений. К перечню таких документов относятся: положения – **68 ответа (51,9%);** планы работ – **26 ответов (19,8%);** программы – **15 ответа (11,4%);** приказы – **21 ответа (16,0%);** алгоритм действий сотрудников ПОО – **1 ответ (0,7%)**.

* 1. Данные об осуществлении межведомственного сотрудничества по профилактике социально-негативных явлений на основе договоров, соглашений представлены в таблице 20.

Таблица 20

**Осуществление межведомственного сотрудничества**

**по профилактике социально-негативных явлений на основе договоров, соглашений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Организация | Кол-во | Доля в % |
| Министерство по молодежной политике Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ «Центр профилактики наркомании» | 28 |  |
| Государственные районные, муниципальные учреждения | | | |
|  | Управление по культуре и молодёжной политике | 8 |  |
|  | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1 |  |
|  | МКУ «Центр молодёжных инициатив» | 1 |  |
|  | МУ «Городской молодежно-спортивный комплекс» | 1 |  |
|  | МБУК «Информационно-культурный центр» | 1 |  |
|  | МАУ ДО Молодежный центр «Перспектива» | 1 |  |
|  | МБУ культуры города Иркутска "Творческий клуб Созвездие" | 1 |  |
|  | ОГКУ "Государственное юридическое бюро по Иркутской области" | 1 |  |
|  | МБМУК ИКЦ "Современник" | 1 |  |
| Министерство внутренних дел Российской Федерации | | | |
|  | Территориальные органы Управления МВД России | 18 |  |
|  | Линейное отделение полиции | 1 |  |
| Министерство здравоохранения Иркутской области | | | |
|  | ОГБУЗ «…городская клиническая больница» | 4 |  |
|  | ОГБУЗ «Областной психоневрологический диспансер» | 2 |  |
|  | ОГБУЗ «Районная больница…» | 1 |  |
|  | ОГБУЗ «Иркутский областной центр медицинской профилактики» | 1 |  |
| Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области | | | |
|  | ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» | 5 |  |
|  | ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | 4 |  |
|  | ОГКУ «Управление социального развития, опеки и попечительства» | 3 |  |
|  | ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» | 3 |  |
| Министерство образования Иркутской области | | | |
|  | ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | 8 |  |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | |
|  | ФГБПОУ ВО «Иркутский государственный университет» | 1 |  |
| Общественные организации | | | |
|  | Благотворительный фонд «Оберег» | 2 |  |
|  | Общероссийская общественная организация «Лидеры» | 1 |  |
|  | Фонд «Национальные образовательные программы» | 1 |  |
|  | Иркутская областная общественная организация ветеранов разведки и подразделений специального назначения | 1 |  |
|  | АНО "Центр социальных инициатив "Компас" | 1 |  |
|  | Саянская Епархия | 1 |  |
| Количество ответов: 102 (100,0%) | | | |

Согласно полученным данным, договоры и соглашения о межведомственном сотрудничестве по профилактике социально-негативных явлений не заключены в **3 ПОО (5,4%).** Остальные ПОО взаимодействуют с учреждением Министерства по молодежной политике Иркутской области – **28 ответа (27,4%)**; учреждениями Министерства внутренних дел Российской Федерации – **19 ответов (18,6%)**; государственными, муниципальными, районными учреждениями – **16 ответа (15,6%)**; учреждениями Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области – **15 ответов (14,7%)**; учреждениями Министерства здравоохранения Российской Федерации – **8 ответов (7,8%);** учреждениями Министерства образования Иркутской области – **8 ответов (7,8%)**; общественными организациями – **7 ответов (6,8%);** учреждениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - **1 ответ (0,98 %)**.

* 1. Данные о совете по профилактике социально-негативных явлений представлены в таблице 21.

Таблица 21

**Наличие совета по профилактике социально-негативных явлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Кол-во  ПОО | Доля в % |
| 1. | Совет по профилактике социально-негативных явлений | 35 | 66,0 |
| 2. | Кабинет по профилактике социально-негативных явлений | 16 | 17,9 |
| 3. | Отсутствует орган, занимающийся профилактикой социально-негативных явлений | 4 | 14,3 |

Согласно представленным данным, общественный орган образовательной организации, выполняющий функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику социально-негативных явлений не создан в **4 ПОО (7.2%)**, в **35 ПОО (63,6%)** функционирует Совет по профилактике социально-негативных явлений, в **16 ПОО (29,0%)** – Кабинет по профилактике социально-негативных явлений.

* 1. Данные о мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений среди детей-сирот за 2021-2022 учебный год представлены в таблице 22.

Таблица 22

**Мероприятия ПОО по профилактике социально-негативных явлений среди детей-сирот за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Кол-во ответов | Доля в % |
| Профилактика здорового образа жизни | | | |
| Проведение профилактических дней, недель, месячников | | | |
|  | Неделя профилактики употребления табачных изделий | 18 | 4,2 |
|  | Неделя профилактики ВИЧ-инфекции | 12 | 2,8 |
|  | Неделя профилактики суицидального поведения | 15 | 3,5 |
|  | Неделя профилактики наркозависимости | 15 | 3,5 |
|  | Неделя, посвященная всемирному дню трезвости | 6 | 1,4 |
|  | День здоровья | 8 | 1,9 |
|  | Неделя психологии | 1 | 0,2 |
|  | День отказа от курения | 1 | 0,2 |
|  | Месячник профилактической работы «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 1 | 0,2 |
|  | Месячник профилактической работы «Единство многообразия» | 1 | 0,2 |
| Диагностические мероприятия | | | |
|  | Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств | 14 | 3,3 |
|  | Анонимный опрос на темы «ВИЧ/СПИД»; «Твое отношение к наркотикам» | 4 | 0,9 |
|  | Медицинский осмотр на выявление в организме психоактивных веществ | 1 | 0,2 |
|  | Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского употребления медицинских веществ | 1 | 0,2 |
| Классные часы, лекции, беседы, уроки, вебинары, информационные минутки | | | |
|  | Классные часы на темы: «Алкоголь-враг твоего здоровья»; «Здоровый образ жизни»; «Жизнь без вредных привычек»; «Молодежь против наркотиков»; «Официальное «НЕТ» курительным смесям»; «Мы за чистые легкие», «Профилактика социально - негативных явлений. ВИЧ инфекция и другие социально значимые заболевания»; «Правильное отношение к табаку!»; «Я выбираю жизнь», «Дружить здорово!» | 13 | 3,1 |
|  | Видео-лекторий на темы: «Всероссийский день трезвости»; «День отказа от табака»; «Дороги, которые мы выбираем»; «СТОП ВИЧ/СПИД»; «Табак приносит вред!» | 5 | 1,1 |
|  | Беседы на темы: «Жизнестойкость как осознанный выбор»; «Курить – здоровью вредить!»; «Опасность употребления ПАВ»; «Пивной алкоголизм у подростков» | 5 | 1,1 |
|  | Лекции на темы: «Вредным привычкам – нет!»; «Наркомания путь в никуда»; Профилактика использования электронных систем доставки никотина»; «Профилактика курения»; «Психическое здоровье молодежи», «Твой репродуктивный выбор», «Независимое детство». | 5 | 1,1 |
|  | Индивидуальные беседы | 2 | 0,4 |
|  | Интерактивный урок «Психологическое здоровье» | 6 | 1,4 |
|  | Вебинар «Я выбираю здоровый образ жизни» | 1 | 0,2 |
|  | Информационная минутка «Физическая культура и наркотики» | 1 | 0,2 |
| Тренинги | | | |
|  | Адаптационно-коммуникационные тренинги, тренинги на темы: «ЗОЖ – факторы здоровья», «Мы выбираем жизнь»; «Научись говорить НЕТ!»; «Сумей отказаться»; «Я и смысл моей жизни»; «Конфликт и способы решения», «Алкоголь – яд», «Наркотики – убивают» | 18 | 4,2 |
| Акции | | | |
|  | Акции: «Всемирный день борьбы со спидом»; «Дерево жизни»; «Здоровью – зеленый цвет!»; «СТОП ВИЧ/СПИД»; «Тебе конфета-мне сигарета»; «Танцуй ради жизни», «Моё здоровье сегодня – это моё будущее завтра», «Живи трезво!», «Электронные сигареты». | 9 | 2,1 |
| Профилактические мероприятия | | | |
|  | Профилактические мероприятия: «Здоровая семья», «Здоровье+», «Береги здоровье смолоду»; «Вся правда о ВИЧ!»; «Жизнь без вредных привычек»; «Профилактика ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде»; «Стоп, алкоголь!!!»; неделя профилактики, приуроченная ко дню предотвращения самоубийств «Разноцветная неделя» | 8 | 1,9 |
| Рейды | | | |
|  | Рейды территории ОО по соблюдению законодательства по запрету курения в общественных местах | 3 | 0,7 |
|  | Антинаркотические рейды в общежитии с привлечением собаки | 1 | 0,2 |
| Викторины, квесты, квизы, конкурсы, игры | | | |
|  | Квесты: «Выбор за тобой», «Сильному быть», «РосКвиз»,» «Демоны молодости», «Мы разные, но мы вместе» | 9 | 2,1 |
|  | Викторина «Здоровье надо помогать» | 2 | 0,4 |
|  | Конкурс плакатов, буклетов: «Я выбираю жизнь!»; «Осторожно, спайс» | 2 | 0,4 |
|  | Профилактические забеги «Мы здоровое поколение»; «Трезвость-норма жизни» | 2 | 0,4 |
|  | Деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДУ – нет!», «Наркотики: не влезай-убьет» | 2 | 0,4 |
|  | Квиз, приуроченный к Международному дню борьбы с наркозависимостью и незаконным оборотом наркотиков «Сеть» | 1 | 0,2 |
|  | Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» | 1 | 0,2 |
|  | Игра «Подросток и закон» | 1 | 0,2 |
|  | | | |
|  | Круглые столы на темы: «Сообщи, где торгуют смертью»; «Наркоситуация в молодежной среде»»; «Социализация в обществе человека, употребляющего наркотики», «социально-негативные явления» | 4 | 0,9 |
| Школа волонтеров | | | |
|  | Школа волонтеров «За ЗОЖ!», «ЛИФТ» | 2 | 0,4 |
| Межведомственные, областные мероприятия | | | |
| Встречи | | | |
|  | Встречи с инспектором полиции | 25 | 5,9 |
|  | Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних | 10 | 2,3 |
|  | Встречи с представителями отдела молодежной политики | 7 | 1,6 |
|  | Встречи с представителями прокуратуры | 3 | 0,7 |
|  | Встречи с представителем Централизованной библиотечной системы | 5 | 1,1 |
|  | Встречи с врачом- наркологом | 2 | 0,4 |
|  | Встреча с настоятелями Русской Православной Церкви | 1 | 0,2 |
|  | Встреча с комиссией по противодействию с терроризмом, экстремизмом | 1 | 0,2 |
|  | Встреча с успешными выпускниками техникума (колледжа) | 1 | 0,2 |
|  | Лекции, встречи с сотрудниками ГУФСИН России «Служба в УИС обучение в ведомственных ВУЗ ФСИН России» | 1 | 0,2 |
| Классные часы, уроки, лекции | | | |
|  | Уроки исполнителей региональной системы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании токсикомании | 5 | 1,1 |
|  | Классный час с представителями антинаркотической комиссии | 4 | 0,9 |
|  | Профилактический час для обучающихся «группы риска» с инспектором полиции | 1 | 0,2 |
|  | Тематические лектории инспектора правоохранительных органов и врача нарколога | 1 | 0,2 |
| Конкурсы, квесты | | | |
|  | Квест- комната «Демоны молодости» Центра профилактики наркомании г. Иркутск | 7 | 1,6 |
|  | Квесты отделов по молодежной политике | 3 | 0,7 |
| Круглы столы | | | |
|  | Круглый стол с представителями правоохранительных органов | 2 | 0,4 |
|  | Круглый стол с инспектором по делам несовершеннолетних | 1 | 0,2 |
|  | Круглый стол с медицинскими специалистами | 1 | 0,2 |
|  | Круглый стол со специалистами Министерства управления социального развития опеки и попечительства | 1 | 0,2 |
|  | Круглый стол с представителей антинаркотической комиссии | 1 | 0,2 |
| Акции | | | |
|  | Областная акция «Будущее за нами» | 2 | 0,4 |
|  | Акция совместно с ГБДД «Трезвый водитель» | 1 | 0,2 |
|  | Акция совместно с Региональным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» | 1 | 0,2 |
|  | Городская акция «Молодежь против наркотиков» | 1 | 0,2 |
|  | Акция по вязанию теплых вещей для военнослужащих в зоне СВО | 1 | 0,2 |
|  | Всероссийская акция "СТОП ВИЧ / СПИД" оформление стенда | 1 | 0,2 |
|  | Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» | 1 | 0,2 |
| Консультации | | | |
|  | Консультация представителей МВД | 2 | 0,4 |
|  | Консультация врача-нарколога | 1 | 0,2 |
|  | Областной фестиваль «Здоровым быть здорово» | 1 | 0,2 |
| Десанты | | | |
|  | Правовой десант представителей правоохранительных органов | 1 | 0,2 |
|  | Профилактический десант с привлечение специалистов по профилактике наркомании | 1 | 0,2 |
|  | Профилактический десант по проблеме наркомании и алкоголизма в рамках Всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом | 1 | 0,2 |
|  | Профилактический десант с участием специалистов ЦПН, ФСКН, Роспотребнадзора | 1 | 0,2 |
| Другое | | | |
|  | Городская школа волонтера Антинаркотического волонтерского движения | 3 | 0,7 |
|  | Выставка брошюр, книг в библиотеке «Жизнь на острие иглы» | 1 | 0,2 |
|  | Большой антинаркотический диктант | 1 | 0,2 |
|  | Экскурсия в МО МВД России «Заларинский» | 1 | 0,2 |
|  | Экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию (совместно с ГБУЗ «ИОЦ СПИД») | 1 | 0,2 |
| Профилактика правонарушений | | | |
| Классные часы, лекции, беседы, уроки, вебинары, информационные минутки, консультации, дискуссии | | | |
|  | Классные часы на темы: «Незнание закона не освобождает от ответственности»; «Ответственность за употребление и распространение наркотиков»; профилактике употребления ПАВ "Осознанный выбор" «Совершение правонарушения. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Социально-опасные преступления молодежи и их последствия»; "Профилактика социально - негативных явлений. ВИЧ инфекция и другие социально значимые заболевания" . | 8 | 1,9 |
|  | Лектории на темы: «Антикоррупционное просвещение в молодежной среде; «Об участии в митингах»; «Ответственность за правонарушения»; «Семья и я»; «Уголовная и административная ответственность», «Дружить здорово», «Независимое детство». | 6 | 1,4 |
|  | Индивидуальные профилактические беседы | 5 | 1,1 |
|  | Профилактические беседы: «Административная ответственность несовершеннолетних»; «Безопасность дорожного движения»; «Нарушение «Комендантского часа»; «Предупреждение детского травматизма на объектах ЖД транспорта»; «Терроризм- невидимая угроза». | 5 | 1,1 |
|  | Видео-лекторий «Наркотики. Ответственность» | 1 | 0,2 |
|  | Дискуссия «Мифы и реальность табачной зависимости» | 1 | 0,2 |
|  | Консультирование обучающихся «группы риска», склонных к правонарушениям | 1 | 0,2 |
|  | Профилактическая беседа | 1 | 0,2 |
|  | Юридический ликбез «Преступление против личности, обществ и государства» | 1 | 0,2 |
|  | Семинар онлайн «Отношение молодежи к употреблению наркотических средств» | 1 | 0,2 |
| Проведение профилактических дней, недель, месячников | | | |
|  | Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» | 15 | 3,5 |
|  | Неделя правовых знаний: «Законопослушный человек»; «Правонарушения и подросток» «Я и закон» | 6 | 1,4 |
|  | День правовой помощи детям | 3 | 0,7 |
|  | День профилактики правонарушений | 2 | 0,4 |
| Викторины, квесты, квизы, конкурсы, игры выставки | | | |
|  | Интеллектуально-правые игры: «Перед законом все равны»; «Подросток и закон»; «Знай свои права» | 3 | 0,7 |
|  | Правовой квест | 2 | 0,4 |
|  | Виртуальная выставка «Права и обязанности несовершеннолетних в свете законодательных актов» | 1 | 0,2 |
|  | Квиз «Антикоррупция» | 1 | 0,2 |
|  | Конкурс оформления стендов «Как прекрасен этот мир» | 1 | 0,2 |
|  | Правовая викторина | 1 | 0,2 |
| Круглые столы, конференции | | | |
|  | Круглые столы на темы: «Социализация в обществе человека, употребляющего наркотики», «Сохрани здоровье», «Права и обязанности студентов», «Все о здоровье». | 4 | 0,9 |
| Профилактически мероприятия | | | |
|  | Профилактические мероприятия: «Социально-опасные преступления молодежи и их последствия», «Что такое вымогательство?»; Коррекционно-развивающие занятия по профилактики правонарушений (скулшутинга, буллинга, АУЕ) у обучающихся | 4 | 0,9 |
| Тренинги | | | |
|  | Тренинги «Мы в ответственности за себя»; «Твои права и обязанности» | 2 | 0,4 |
| Профилактика экстремизма и терроризма | | | |
| Викторины, квесты, квизы, конкурсы, игры | | | |
|  | Военно-патриотическая игра в рамках профилактики деструктивных субкультур | 1 | 0,2 |
|  | Игра «Суд над экстремизмом и терроризмом» | 1 | 0,2 |
|  | Конкурс «Толерантность – путь к взаимопониманию» | 1 | 0,2 |
|  | Конкурс оформление стенда «Терроризм- угроза обществу» | 1 | 0,2 |
|  | Флешмоб «Единство многообразия» | 1 | 0,2 |
| Проведение профилактических недель | | | |
|  | Неделя профилактики экстремизма | 5 | 1,1 |
| Классные часы, лекции | | | |
|  | Классные часы на темы: «День памяти жертв Беслана»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Терроризм рядом»; «Толерантность и доброта: в чем разница?» | 4 | 0,9 |
|  | Видео-лекторий «Ответственность несовершеннолетних при экстремистской деятельности» | 1 | 0,2 |
| Акции | | | |
|  | Акции: «Дерево толерантности»; «Колледж - территория безопасности»; «Скажи экстремизму – НЕТ» | 3 | 0,7 |
| Круглые столы | | | |
|  | Круглые столы на темы: «Мы против экстремизма!»; «Толерантность начинается с меня» | 2 | 0,4 |
| Мониторинги | | | |
|  | Мониторинг этнотолерантности | 1 | 0,2 |
| Профилактика самовольных уходов | | | |
|  | Проведение собраний в общежитии по темам: «Комендантский час»; «Соблюдение правопорядка и дисциплины» | 2 | 0,4 |
|  | Индивидуальные беседы | 1 | 0,2 |
|  | Правовой лекторий по соблюдению законодательства Иркутской области (о нахождении в вечернее и ночное время на улицах города, о пропусках занятий, и курении в общественных местах) | 1 | 0,2 |
|  | Проведение педагогических расследований по фактам самовольных уходов студентов | 1 | 0,2 |
|  | Профилактический десант «Встреча со специалистами антинаркотической комиссии» | 1 | 0,2 |
|  | Профилактическое мероприятие «Опасность вне дома» | 1 | 0,2 |
|  | Психолого - педагогическое консультирование подростков склонных к бродяжничеству | 1 | 0,2 |
| Профилактика информационной безопасности | | | |
|  | Конкурс «Безопасный Интернет» | 2 | 0,4 |
|  | Беседа «Осторожно, мошенники!» | 1 | 0,2 |
|  | Классный час «Правила этикета в Интернете» | 1 | 0,2 |
|  | Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет» | 1 | 0,2 |
| Мероприятия для законных представителей | | | |
|  | Всероссийский онлайн-опрос законных представителей с целью определения уровня информированности и компетенции родителей в области профилактики негативных явлений, употребления ПАВ | 1 | 0,2 |
|  | Консультации с опекунами | 1 | 0,2 |
|  | Родительское собрание «Роль родителя в профилактике социально-негативных явлений» | 1 | 0,2 |
| Всего: 419 ответов (100,0%) | | | |

Согласно представленным данным во всех **55 ПОО (100,0%)** проводятся мероприятия по профилактике социально-негативных явлений. Чаще всего обучающиеся категории детей-сирот участвуют в этих мероприятиях наравне с другими обучающимися и не выделяются в отдельную группу. За 2021-2022 учебный год было проведено **2286 мероприятий**. Отдельно можно выделить: мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни – **201 ответа**; межведомственные, областные мероприятия – **106 ответа**; мероприятия, направленные на профилактику правонарушений – **75 ответов**; мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма – **21 ответа**; мероприятия направленные на профилактику самовольных уходов – **8 ответов**; мероприятия, направленные на профилактику информационной безопасности – **5 ответов**; мероприятия для законных представителей – **3 ответа**.

* 1. Данные об осуществлении воспитательной работы в общежитии с обучающимися категории детей-сирот представлены в Таблице 23.

Таблица 23

**Осуществление воспитательной работы в общежитии с детьми-сиротами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Количество ПОО | Доля в % |
| 1. | Гражданско – патриотическое и правовое воспитание | 30 | 65,2 |
|  | Спортивно-оздоровительное воспитание | 26 | 56,5 |
| 2. | Культурно-эстетическое воспитание | 22 | 47,8 |
| 4. | Духовно-нравственное воспитание | 20 | 43,4 |
| 5. | Социально-бытовое воспитание | 18 | 39,1 |
| 6. | Профилактика социально-негативных явлений | 17 | 36,9 |
| 7. | Профессионально-личностное воспитание | 11 | 23,9 |
| 8. | Экологическое воспитание | 10 | 21,7 |
| 9. | Студенческое самоуправление | 7 | 15,2 |
| 10. | Трудовое воспитание | 6 | 13,0 |
| 11. | Создание и укрепление семьи, ответственное родительство, профилактика социального сиротства | 3 | 6,5 |
| 12. | Волонтерство | 3 | 6,5 |
| 13. | Молодежное предпринимательство | 1 | 2,1 |
| 14. | Работа с законными представителями | 1 | 2,1 |

Согласно представленным данным, воспитательная работа с обучающимися категории детей-сирот ведется во всех **46 ПОО (100,0%)**, имеющих общежитие. Из них в общежитиях **30 ПОО (65,2%)** реализуется гражданско – патриотическое и правовое воспитание; в **22 ПОО (47,8%)** – культурно-эстетическое, **26 ПОО (56,5%)** спортивно-оздоровительное воспитание; в **20 ПОО (43,4%)** – духовно-нравственное воспитание; в **18 ПОО (39,1%)** – социально-бытовое воспитание; в **17 ПОО (36,9%)** – профилактика социально-негативных явлений; в **10 ПОО (21,7%)** – экологическое воспитание; в **11 ПОО (23,9%)** – профессионально-личностное воспитание; в **7 ПОО (15,2%)** студенческое самоуправление; в **6 ПОО (13,0%)** – трудовое воспитание; в **3 ПОО (6,5%)** – мероприятия, направленные на создание и укрепление семьи, ответственное родительство, профилактика социального сиротства; в **3 ПОО (6,5%)**– мероприятия волонтерской направленности; в **1 ПОО (2,1%)** – молодежное предпринимательство; в **1 ПОО (2,1%)** – ведется работа с законными представителями.

* 1. Данные о локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися категории детей-сирот в общежитии представлены в Таблице 24.

Таблица 24

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися в общежитии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название документа | Количество ПОО | Доля в % |
| 1. | Положение «О студенческом общежитии» | 26 | 49,0 |
| 2. | План воспитательной работы с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии | 19 | 36,0 |
| 3. | Программа воспитательной работы с проживающими в общежитии | 7 | 13,0 |
| 4. | Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | 1 | 2,0 |
| Количество ответов: 53 (100,0%) | | | |

Согласно представленным данным, основными документами, регламентирующими организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися категории детей-сирот в общежитии являются: Положение «О студенческом общежитии» – **26 ответа (49,0%);** План воспитательной работы с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии – **19 ответов (36,0);** Программа воспитательной работы с проживающими в общежитии – **7 ответов (13,0%)**; Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**– 1 ответ (2,0%).**

* 1. Данные об обучающихся категории детей-сирот, принимавших участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах в 2022 году, представлены в таблице 25.

Таблица 25

**Количество обучающихся категории детей-сирот, принимавших участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Кол-во человек | Доля в % |
| Мероприятия ПОО | | | |
|  | Спортивные соревнования | 250 | 25,7 |
|  | Конкурсы | 140 | 14,4 |
|  | Олимпиады | 17 | 1,75 |
| Областные, региональные | | | |
| Конкурсы | | | |
|  | Областной конкурс «Байкальская звезда» | 11 | 1,1 |
|  | Областной конкурс «Здоровым быть здорово» | 10 | 1,0 |
|  | Областной конкурс – «Арт флешмоб» | 10 | 1,0 |
|  | Областной конкурс «Стартинейджер» | 9 | 0,92 |
|  | Областной конкурс «Сувенирная лавка» | 9 | 0,92 |
|  | Областной конкурс «Компьютерная графика» | 8 | 0,82 |
|  | Областной конкурс социального медиаконтента «Единство многообразия» | 6 | 0,61 |
|  | Областной конкурс фотографий «Профессия в кадре» | 5 | 0,51 |
|  | Областной фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Поющее Приангарье» | 5 | 0,51 |
|  | Региональный конкурс «Прикосновение к искусству» | 5 | 0,51 |
|  | Региональный конкурс «Студент года Иркутской области – 2022» | 6 | 0,61 |
|  | Региональный литературно-творческий конкурс «Слово о Байкале» | 2 | 0,20 |
|  | Областной дистанционный конкурс исследовательских работ «Гаджеты: путь к успеху… вред или польза … ограничение или свобода?» | 2 | 0,20 |
|  | Областной конкурс по профилактике правонарушений «Закон и порядок» | 2 | 0,20 |
|  | Конкурс профессионального мастерства "Мастер - золотые руки" на филиал ПАО Корпорация «Иркут» Иркутский авиационный завод | 2 | 0,20 |
|  | Областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области 2022» | 1 | 0,10 |
|  | Областной конкурс «Молодежь Иркутской области в лицах» | 1 | 0,10 |
|  | Региональный заочный студенческий конкурс плакатов и буклетов: «Байкал – достояние России!» | 1 | 0,10 |
|  | Региональный конкурс «Час безопасности» | 1 | 0,10 |
|  | VI Областной конкурс «Путешествие по Байкалу» | 1 | 0,10 |
|  | V слет патриотических объединений Сибирского Федерального округа «Молодые патриоты-СИЛА СИБИРИ» | 1 | 0,10 |
| Спортивные соревнования | | | |
|  | Первенство Байкало- Иркутской территории гиревой спорт | 14 | 1,4 |
|  | Региональные соревнования по мини-футболу | 12 | 1,2 |
|  | VIII областной фестиваль национальных и неолимпийских видов спорта среди обучающихся ПОО Иркутской области | 9 | 0,82 |
|  | Молодежно-спортивная лига ИРО ФСО «Юность России» первенство области по легкоатлетическому кроссу | 7 | 0,72 |
|  | Региональная Спартакиада «Юность Приангарья среди обучающихся ПОО по настольному теннису» | 7 | 0,72 |
|  | Областной открытый турнир по армрестлингу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Иркутской области в спортивных номинациях: «Молодёжно-спортивная лига» и «Олимпийские надежды» | 3 | 0,30 |
|  | Областные соревнования среди средних специальных учреждений по гиревому спорту | 3 | 0,30 |
|  | XIII Областной открытый турнир по хоккею с мячом среди юношей «Кубок Победы» | 2 | 0,20 |
|  | Первенство области по зимнему многоборью-лиги ГТО | 2 | 0,20 |
|  | Первенство области по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Иркутской области | 2 | 0,20 |
|  | Первенство области по летнему троеборью ГТО среди ПОО Иркутской области в спортивной номинации «Молодёжно-спортивная лига - Юность России» | 2 | 0,20 |
|  | Первенство по баскетболу среди девушек профессиональных образовательных организаций Иркутской области в спортивных номинациях «Молодёжно-спортивная лига» и «Олимпийские надежды» | 2 | 0,20 |
| Чемпионаты | | | |
|  | V Региональный Чемпионат «Абилимпикс» Иркутской области | 23 | 2,3 |
|  | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkils Russia) Иркутской области | 15 | 1,5 |
| Фестивали | | | |
|  | Областной фестиваль «Марафон Северной ходьбы» | 10 | 1,03 |
|  | Областной молодежный фестиваль национальных культур «Мой народ – моя гордость» | 7 | 0,72 |
|  | Областной фестиваль «Будь ярче» | 6 | 0,61 |
|  | Областной фестиваль «Студенческая весна» | 3 | 0,30 |
|  | IX Фестиваль национальных и неолимпийских видов спорта среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области ИРО ОГФСО «Юность России» в спортивных номинациях: «Молодёжно-спортивная лига «Юность России» | 3 | 0,30 |
|  | Областной фестиваль «Здоровым быть здорово» | 3 | 0,30 |
|  | Областной фестиваль КНИГАМАРТ | 2 | 0,20 |
|  | Региональный фестиваль «Карусель ремесел» | 2 | 0,20 |
|  | Областной фестиваль «Поющее Приангарье» | 1 | 0,10 |
|  | VIII Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина | 1 | 0,10 |
| Олимпиады | | | |
|  | Областная олимпиада «Байкал» | 9 | 0,82 |
|  | Областная дистанционная Олимпиада для девушек СПО «Девушки в IT» | 7 | 0,72 |
|  | Областная олимпиада по Инженерной графике | 7 | 0,72 |
|  | Заочная региональная олимпиада по материаловедению | 3 | 0,30 |
|  | Межрегиональная дистанционная олимпиада по праву | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада «Основы предпринимательства» | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада по дисциплинам профессионального цикла «Электротехника и электроника» | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам «Турнир знатоков» | 1 | 0,10 |
|  | Региональная олимпиада по английскому языку | 1 | 0,10 |
|  | Региональная олимпиада по русскому языку | 1 | 0,10 |
|  | V дистанционная региональная олимпиада по естествознанию и географии | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада по русскому и английскому языку | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада по Слесарному делу | 1 | 0,10 |
|  | Областная олимпиада по финансовой грамотности | 1 | 0,10 |
| Конференции | | | |
|  | Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного общества – взгляд в будущее» | 4 | 0,41 |
|  | Научно-практическая конференция «Российское общество: история, культура, традиции» | 1 | 0,10 |
| Форумы | | | |
|  | III молодёжный форум «PROFКАРЬЕРА» | 2 | 0,20 |
| Квесты | | | |
|  | квест игра «На пути к карьере» | 2 | 0,20 |
| Диктанты | | | |
|  | V правовой юридический диктант | 18 | 1,8 |
|  | Большой антинаркотический диктант | 5 | 0,51 |
| Акции | | | |
|  | Акция «Студенческий десант» | 1 | 0,10 |
|  | Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» | 1 | 0,10 |
|  | Литературная акция «Быть человеком», посвященная 85-летию со дня рождения Валентина Распутина | 1 | 0,10 |
| Викторины | | | |
|  | Региональная викторина «День единства», посвященная Дню народного единства» | 1 | 0,10 |
|  | Региональная викторина «Знатоки Иркутской области» | 2 | 0,20 |
| Муниципальные | | | |
|  | Конкурсы | 50 | 5,1 |
|  | Игры | 31 | 3,1 |
|  | Спортивные соревнования | 35 | 3,6 |
|  | Районный молодёжный форум | 23 | 2,3 |
|  | Конференции | 20 | 2,0 |
|  | Квесты | 10 | 1,0 |
| Международные, Всероссийские | | | |
| Диктанты | | | |
|  | Всероссийский этнографический диктант | 8 | 0,82 |
|  | Всероссийский экономический диктант | 7 | 0,72 |
|  | Международный географический диктант | 3 | 0,30 |
|  | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2022» | 3 | 0,30 |
|  | Всероссийский конкурс Тотальный диктант-2022 | 2 | 0,20 |
| Олимпиады | | | |
|  | Всероссийская олимпиада по дисциплине «Деловая этика» | 5 | 0,51 |
|  | Всероссийская олимпиада «Подари Знания» | 4 | 0,41 |
|  | Всероссийская олимпиада «Время знаний» | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийская олимпиада «Книги, посвященные Великой Отечественной войне» | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине «Экономика предприятия» | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийская олимпиада по истории «Умное поколение» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийская олимпиада по ОД | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | 1 | 0,10 |
|  | XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатики | 1 | 0,10 |
| Конкурсы | | | |
|  | III Международный конкурс профессионального мастерства «Урок родного языка» среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов, г. Улан-Удэ | 3 | 0,30 |
|  | Всероссийский конкурс «В дружбе народов-единство страны» | 3 | 0,30 |
|  | Всероссийский конкурс эссе, посвященный 800-летию со дня рождения князя А. Невского | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийский конкурс «Большая медведица» | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский конкурс «Тотальный диктант-2022» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский патриотический конкурс вокального творчества «Страна моя! Земля моя!» к Дню народного единства | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский с международным участием конкурс социальных проектов под руководством преподавателей творческой лаборатории «Духовно-нравственное развитие личности студентов педагогического колледжа» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский молодежный творческий конкурс «Образ Петра Великого» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский финансовый зачет | 1 | 0,10 |
|  | IX международный дистанционный конкурс «Старт» | 1 | 0,10 |
|  | Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» | 1 | 0,10 |
| Игры | | | |
|  | Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная победа» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский экоквест «Вода. Онлайн» | 1 | 0,10 |
| Спортивные соревнования | | | |
|  | Лыжня России – 2022 г. | 6 | 0,61 |
|  | Всероссийский этап Специальной олимпиады России легкая атлетика | 2 | 0,20 |
|  | Всероссийский этап Специальной олимпиады России лыжные гонки | 1 | 0,10 |
| Фестивали | | | |
|  | Молодёжный онлайн-фестиваль межнационального общения «Мы дружбой едины!» | 1 | 0,10 |
|  | Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ» | 1 | 0,10 |
| Чемпионаты | | | |
|  | Национальный чемпионат «Абилимпикс» | 2 | 0,20 |
| Количество ответов: 970 (100,0%) | | | |

Таким образом, приняли участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах в 2022 году приняли обучающиеся категории детей-сирот из **49 ПОО (89,0%)**. Их общее количество составило **970 человека (100,0%)**. Из них: **407(41,9%) человек** приняли участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах проводимых ПОО; **316 (32,5%) человека** приняли участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах, проводимых на областном уровне; **169 (17,4%)** человек приняли участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах, проводимых на муниципальном уровне; **78 (8,0%) человека** приняли участие в международных, всероссийских профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах.

* 1. Данные о программе «Наставничество» в ПОО представлены в Таблице 26.

Таблица 26

**Наличие программы «Наставничество» в профессиональной**

**образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Кол-во ПОО | Доля в % |
| 1. | «Программа наставничества обучающихся ПОО» | 9 | 16,3 |
| 2. | «Программа наставничества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «группы риска» | 1 | 1,8 |
| 3. | Школа начинающего педагога. Наставничество через практику. Персонализированная программа наставничества «Опытный педагог-начинающий специалист» | 1 | 1,8 |
| 4. | Школа молодого педагога «Наставничество педагог- педагог» | 1 | 1,8 |
| 5. | Программа профессионального воспитания «Развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию трудовой деятельности» | 1 | 1,8 |
| Количество ответов: 13 (100,0%) | | | |

Согласно представленным данным, программы наставничества реализуются в **13 ПОО (23,6%)** (ГБПОУ ИО Усть-Ордынский аграрный техникум, ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова», ГБПОУ ИО "Свирский электромеханический техникум, ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39» п. Центральный Хазан, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»). Из них по **1 ПОО** реализуют следующие программы: «Программа наставничества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «группы риска**»**, «Школа начинающего педагога. Наставничество через практику. Персонализированная программа наставничества «Опытный педагог-начинающий специалист», «Школа молодого педагога «Наставничество педагог-педагог», «Программа профессионального воспитания «Развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию трудовой деятельности».

**2 ПОО** указали, что в их образовательных организациях разработаны положения о системе наставничества **(**ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»).

* 1. Данные о повышении квалификации педагогов и сотрудников ПОО по вопросам организации и содержания наставничества за 2022 год представлены в Таблице 27.

Таблица 27

**Повышение квалификации педагогов и сотрудников ПОО по вопросам организации и содержания наставничества за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ППК | Кол-во педагогов, прошедших ПК | Организации, осуществляющие ПК |
| Программы повышения квалификации | | | |
| 1. | Наставничество в Цифровом пространстве | 1 | Большая перемена |
| 2. | Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся. | 2 | Московский государственный психолого-педагогический университет |
| 3. | Психолого-педагогический минимум наставника на производстве | 4 | Региональный институт кадровой политики |

Согласно данным, представленным ПОО, повышение квалификации по вопросам организации и содержания наставничества за 2022 год прошли педагоги и сотрудники из **3 ПОО (5,4%)** (ГБПОУ «Химико-технологический техникум г. Саянска», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»). Общее количество педагогов и сотрудников, прошедших повышение квалификации по наставничеству в 2022 году, составило **7 человек**.

* 1. Данные о реализации программы «Наставничество» в ПОО представлены в таблице 28.

Таблица 28

**Развитие программы «Наставничество» в профессиональной**

**образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы наставничества | Кол-во |
| 1. | Педагог-студент | 88 |
| 2. | Студент-студент | 10 |
| 3. | Работодатель-студент | 0 |
|  | Кол-во пар наставников и наставляемых | 98 |

Согласно данным, представленным ПОО, количество пар наставников и наставляемых обучающихся категории детей-сирот составило **98**. Исходя из количества пар, наставляемых – 98 человек, что составляет 2,8% от общего числа обучающихся категории детей-сирот в исследуемый период. Самой распространенной формой наставничества является форма «педагог-студент», то есть в наставничестве данной категории обучающихся заняты, в основном, педагогические работники ПОО.

1. **Результаты анкетирования обучающихся категории детей-сирот**
   1. **Результаты анкетирования обучающихся категории детей-сирот первого курса**

В анкетировании приняли участие 957 первокурсников, что составляет 27,9% от общего количества обучающихся категории детей-сирот в 2022 году.

1. **Вы сделали свой выбор и поступили в профессиональную образовательную организацию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | По собственному желанию | 708 | 74 |
| 2. | По настоянию взрослых | 120 | 12,5 |
| 3. | Привлекла перспектива найти хорошую работу | 71 | 7,4 |
| 4. | По солидарности с другом (подругой) | 38 | 4 |
| 5. | Другое (Поступили вынужденно) | 20 | 2,1 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Более **70%** респондентов **(708 человек)** ответили, что поступили на обучение в ПОО по собственному желанию, что составляет абсолютное большинство ответов. Доля иных вариантов ответа значительно меньше ответов «по собственному желанию», среди них: «по настоянию взрослых» – **120 человек (12,5%)**, «привлекла перспектива найти хорошую работу» – **71 человек (7,4%),** «по солидарности с другом (подругой)» – **38 человек (4%)**, «другое (поступили вынужденно)» – **20 человек (2,1%)**.

При выборе варианта «Другое» были даны следующие ответы:

1.1. «Хотела пойти на Физическую культуру, не сдала ГТО, место было только на ПДО!»,

1.2. «Не успела на другую профессию»,

1.3. «Куда прошла по баллам»,

1.4. «Не успел подать документы в Иркутск в авиационный техникум»,

1.5. «Не поступила в другие заведения»,

1.6. «Уже обучался здесь»,

1.7. «Семейные обстоятельства»,

1.8. «Не важно, просто поступил»,

1.9. «В армию не хочу»,

1.10. «Не знала куда пойти и пошла учиться на педагога»,

1.11. «Не было мест в группе «повар»,

1.12. «Не было профессии, по которой хотела идти»,

1.13. «Не было выбора»,

1.14. «Не было других профессий!»,

1.15. «Хочу поступить в другое училище, сюда поступил на первое время»,

1.16. «Не сдал экзамены после 9-го класса»,

1.17. «Просто так»,

1.18. «Потому что живу недалеко».

**2 человека (0,2%)** ответили «да». Вышеуказанные ответы были оценены как «Поступили вынужденно».

1. **Почему Вы выбрали профессию/специальность, по которой обучаетесь? Возможны несколько ответов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Эта профессия/специальность позволяет иметь интересную работу | 387 | 19,4 |
| 2. | Это престижная профессия /специальность | 342 | 17,3 |
| 3. | С этой профессией /специальностью легко найти работу | 210 | 10,5 |
| 4. | Эта профессия/специальность дает возможность хорошо зарабатывать | 200 | 10 |
| 5. | Есть возможности карьерного роста | 184 | 9,2 |
| 6. | Эта профессия/специальность позволит иметь хорошие условия труда | 182 | 9,1 |
| 7. | Эта профессия /специальность позволит иметь социальные гарантии | 141 | 7,1 |
| 8. | Это массовая профессия /специальность, туда идут учиться многие | 116 | 5,8 |
| 9. | По этой профессии/специальности работает кто-то из родственников, знакомых | 105 | 5,3 |
| 10. | По этой профессии /специальности легко учиться | 102 | 5,1 |
| 11. | Другое (Не нравится выбранная профессия-специальность, выбирал по принуждению) | 16 | 0,8 |
| 12. | Другое (осознанный выбор) | 8 | 0,4 |
| Общее количество ответов: 1993 (100,0%) | | | |

Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 957 обучающихся дали в данном вопросе **1993 (100%)** ответа.

На вопрос «Почему Вы выбрали профессию/специальность, по которой обучаетесь?» отвечающие могли дать более одного ответа. Ответы распределились следующим образом: «эта профессия/специальность позволяет иметь интересную работу» – **387 человек (19,4%),** «это престижная профессия /специальность» – **342 человек (17,3%)**, «с этой профессией /специальностью легко найти работу» – **210 человек (10,5%)**, «эта профессия/специальность дает возможность хорошо зарабатывать» –**200 человек (10%),** «есть возможности карьерного роста» – **184 человек (9,2%**), «эта профессия/специальность позволит иметь хорошие условия труда» – **182 человек (9,1%),** «эта профессия /специальность позволит иметь социальные гарантии» – **141 человек (7,1%),** «это массовая профессия /специальность, туда идут учиться многие» – **116 человек (5,8%**), «по этой профессии/специальности работает кто-то из родственников, знакомых» – **105 человек (5,3%),** «по этой профессии /специальности легко учиться» – **102 человек (5,1%)**. **24 человека** выбрали вариант «Другое». Были зафиксированы следующие ответы:

2.1. «Не хочу учиться на эту специальность!» (этот же респондент дал ответ №1.1 в 1 вопросе),

2.2. **«Нравится работать с детьми»**,

2.3. **«Чтоб поступить потом дальше на юриста»**,

2.4. «Куда получилось»,

2.5. «Не была мест на другие специальности» (ответ №1.2 вопроса 1),

2.6. «Я её не хотела эту профессию, я хотела такую профессию хотела повар-кондитер. Я не обещаю, что я поступила на ЭВМ, потому что у меня выбора нет, не было» (орфография и пунктуация автора сохранены),

2.7. «Тётя предложила» (ответ №1.5 вопроса 1),

2.8. **«Выбрала ту, что больше нравится»**,

2.9. «Взрослые заставили» (при этом на 1 вопрос был дан ответ «По собственному желанию),

2.10. «Захотелось»,

2.11. **«Получить знания, для обучения следующей профессии»**,

2.12. **«Люблю детей и поэтому хочу получить эту профессию»**,

2.13. **«Тяга к работе по этой профессии»**,

2.14. «Так получилось»,

2.15. «Потому что она мне нужна» (ответ «да» на вопрос 1),

2.16. «Не хватило баллов на другую специальность»,

2.17. **«Есть свои цели, для достижения которых, мне требуется эта специальность»**,

2.18. **«Нравятся маленькие дети»**,

2.19. «Захотел»,

2.20. «Не было выбора» (ответ №1.16 вопрос 1),

2.21. «Просто так» (ответ№17 вопроса 1),

2.22. «По своим причинам» (ответ №1.18 вопроса 1).

Два человека затруднились ответить.

Таким образом, только **0,8 % (16 человек)** ответов указали на то, что им «не нравится выбранная профессия/специальность», «выбирал по принуждению», **0,4% (8 человек),** выбравших вариант «Другое» сделали выбор профессии осознано.

1. **Как проходит Ваша адаптация к специфике учебно-воспитательного процесса в колледже/ училище /техникуме?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Уже адаптировался (-лась) | 830 | 86,7 |
| 2. | Некоторым элементам учебно-воспитательного процесса адаптировался (-лась) | 92 | 9,6 |
| 3. | Еще не адаптировался (-лась) | 35 | 3,7 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Считают себя адаптированными к образовательному процессу ПОО **86,7% (830 человек)** анкетируемых обучающихся категории детей-сирот. Испытывают трудности в адаптации **13,3% (127 человек)** обучающихся.

1. **Что необходимо предпринять в колледже/училище/техникуме для более успешной адаптации студентов на первом курсе?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Организовать дополнительные консультации | 333 | 34,8 |
| 2. | Организовать встречи с работодателями | 275 | 28,7 |
| 3. | Организовать встречи со специалистами: психологом, медиками, юристами, специалистами из опеки и попечительства | 164 | 17,2 |
| 4. | Другое | 141 | 14,7 |
| 5. | Организовать встречи с представителями комиссии по делам несовершеннолетних | 44 | 4,6 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Для более успешной адаптации обучающихся на первом курсе, по мнению анкетируемых, следует организовать дополнительные консультации – **333 ответа (34,8%)**, организовать встречи с работодателями – **275 ответов (28,7%),** организовать встречи со специалистами: психологом, медиками, юристами, специалистами из опеки и попечительства – **164 ответа (17,2%).** То есть, обучающимся категории детей-сирот необходима консультационная или, возможно, наставническая поддержка участников постинтернатного сопровождения (в соответствии с Законом Иркутской области от 29.04.2021 № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области», при этом, возможно, что обучающиеся рассматривают в роли участника постинтернатного сопровождения работодателей). В гораздо меньшей степени обучающиеся желали бы проведения встреч с представителями КДН – **44 ответа (4,6%).** Ответ «Другое» выбрали **14,7% (141 человек).** Были зафиксированы следующие варианты ответов:

* «Ничего», «ничего не надо», «нет», «ничего не нужно» - 64;
* «Всё устраивает», «всего хватает», «все хорошо», «все нормально» - 27;
* «Не знаю», «Затрудняюсь ответить» - 11;
* «Надо больше общаться», «Общение с одногруппниками», «Больше общаться с людьми», «Нужно просто быть более общительным, и находить общий язык с людьми», «Найти побольше друзей и хорошо учиться», «Найти хороших друзей», «Заводить новые знакомства», «Знакомство с обучающимися» - 10;
* «Организовать встречу или поход с одногруппниками»; «Чтобы были классные часы, разговорные уроки», «Чтобы было комфортно в коллективе, можно проводить разные игры (как в лагерях). Думаю, так ребята лучше познакомятся и пропадёт некоторая скованность», «Разные мероприятия»; «Интересные мероприятия» «Больше развлечений»; «Дискотеку», «Активное участие везде» - 8;
* «Убрать отработки», «Меньше пар», «По субботам не учиться», «Отменить форму», «Стипендию увеличить и разрешить ходить в спортивке» - 5;
* «Обучаюсь второй раз», «Я уже адаптировался» - 2;
* «Чтобы был ты понравился студентам»;
* «Показать, что и как»;
* «Время»;
* «Понимание взрослых»;
* «Ничего делать не надо, просто нужно показать на что ты способна, показать свои навыки, и все будет хорошо, и подружиться с коллективом»;
* «Организовать встречи с профессионалами»;
* «Не бояться».
* **7 человек** **(0,7%)** поставили прочерк.

Ничего не нужно предпринимать – **64 ответа (6,6%)** и не знают, что нужно предпринять для адаптации – **11 человек (1,1%),** довольны проводимыми мероприятиями **27 человек (2,8%).** Считают необходимым организацию неформальных мероприятий и общение в целом **18 человек (1,8%).**

1. **Что Вам понравилось в колледже/ училище /техникуме?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Отношение педагогов | 278 | 29,1 |
| 2. | Преподаватели, мастера производственного обучения | 207 | 21,6 |
| 3. | Взаимоотношения с сокурсниками | 181 | 18,9 |
| 4. | Корпус(-а), мастерские, учебные аудитории | 166 | 17,4 |
| 5. | Общежитие | 73 | 7,6 |
| 6. | Другое | 33 | 3,4 |
| 7. | Библиотека | 19 | 2 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Один из вопросов анкеты касался того, нравится ли обучающимся в ПОО, и что именно нравится. Наибольшее количество ответов – «нравится отношение педагогов» **278 (29,1%),** «нравятся преподаватели, мастера производственного обучения» – **207 (21,6%)**. Данные ответы можно объединить в одну группу, таким образом позитивная оценка педагогов ПОО дана в **485 ответах (50,6%).**

Взаимоотношения с сокурсниками как положительный момент пребывания в ПОО оценили **181 анкетируемых (18,9%).**

Материально-техническая база ПОО (корпус(-а), мастерские, учебные аудитории, общежитие, библиотека) как положительный момент отмечены **258 ответах (27%)** обучающихся.

**33 человека (3,4%)** выбрали вариант «Другое», из них **14 ответов (1,4%)** указывает на то, что анкетируемым в ПОО нравится «всё», **6 человек (0,6%)** отметили хорошие отношения с преподавательским составом и одногруппниками, **4 человека (0,4%)** самым главным достоинством ПОО считают сам образовательный процесс. **1 человек (0,1%)** преимуществом считает наличие зоны отдыха.

**6 ответов (0,6%)** указывают на полное отсутствие позитивных моментов в ПОО. При анализе ответов данных респондентов было выявлено, что поступление в данные ПОО было вынужденным, по настоянию взрослых либо в связи с неуспешной сдачей экзаменов.

**2 человека** **(0,2%)** в графе ответов поставили прочерк.

1. **Что вызывает наибольшие проблемы при обучении в техникуме (колледже, училище/техникуме)?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Перегруженность учебными занятиями | 274 | 28,6 |
| 2. | Неудобное расписание | 213 | 22,3 |
| 3. | Другое | 213 | 22,3 |
| 4. | Неумение организовать себя | 166 | 17,3 |
| 5. | Отсутствие интереса к профессии/специальности | 53 | 5,5 |
| 6. | Низкое качество преподавания дисциплин | 19 | 2 |
| 7. | Плохие условия обучения | 19 | 2 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Вопросы в данной части анкетирования касались проблем, возникающих у первокурсников из числа детей-сирот, и были направлены на выявление возможных причин проблем. Наибольшее число ответов пришлось на такую причину, как «перегруженность учебными занятиями» – **274 (28,6%),** «неудобное расписание» – **213 (22,3%),** «неумение организовать себя» – **166 (17,3%).**

**106 (15,2%)** респондентов ответили, что нет ничего, что вызывало бы у них проблемы при обучении в ПОО.

Однако **53 человек (5,5%)** ответили, что у них отсутствует интерес к получаемой профессии/специальности, на низкое качество преподавания и «плохие условия обучения» указали по **19 анкетируемых (2%)**.

**213 человек (22,3%)** выбрали вариант «Другое», из них не имеют проблем при обучении **178 человек (18,5%),** отдаленность расположения ПОО отмечают **6 человек (0,6%),** отсутствие достаточного количества свободного времени **5 человек (0,5%).** Имеют проблем во взаимодействии с одногруппниками **4 человека (0,4%),** с преподавателями – **3 человека (0,3%).** Столкнулись с трудностями при освоении конкретных предметов, выполнении домашнего задания **2 человека (0,2%). 1 человек (0,1%)** отметил проблему совмещения обучения с работой. Также для **1 человека (0,1%)** техникум в целом является проблемой. Затруднились ответить **2 человека (0,2%)**, поставили прочерк в поле для ответа **11 человек (1,1%)**.

1. **Умеете ли Вы организовывать свою самостоятельную работу?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 763 | 79,7 |
| 2. | Необходима помощь педагогов | 112 | 11,7 |
| 3. | Нет | 43 | 4,5 |
| 4. | Нет компьютера и интернета | 20 | 2,1 |
| 5. | Нет условий в общежитии | 17 | 1,8 |
| 6. | Другое | 2 | 0,2 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

На вопрос «Умеете ли Вы организовывать самостоятельную работу?», **763 анкетируемых (79,7%)** ответили «Да». Не владеют требуемым умением или нет возможности его реализовать у остальных участников опроса: «нет» – **43 человека (4,5%)**, «нет компьютера и интернета» – **20 человек (2,1%),** «нет условий в общежитии» – **17 человек (1,8%)**. О том, что им необходима помощь педагога в организации самостоятельной работы, сказали **112 человек (11,7%). 2 человека (0,2%)** выбрали вариант «Другое», из них **1 человек (0,1%)** поставил прочерк, **1 человек (0,1%)** ссылается на собственную лень.

1. **На кого Вы рассчитываете, решая свои проблемы?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | На себя | 592 | 61,9 |
| 2. | На семью, родных и близких | 204 | 21,4 |
| 3. | На государство | 95 | 9,9 |
| 4. | На друзей | 31 | 3,2 |
| 5. | На администрацию предприятия (организации, учреждения) | 30 | 3,1 |
| 6. | Другое | 5 | 0,5 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

При ответе на вопрос анкеты, на кого респондент рассчитывает, решая свои проблемы, обучающиеся ответили: «на себя» – **592 человека (61,9%),** «на семью, родных и близких» – **204 человека (21,4%),** «на государство» – **95 человек (9,9%).** **31 ответ (3,2%)** пришелся на вариант «на друзей» и **30 ответов (3,1%)** - «на администрацию предприятия (организации, учреждения)». **5 человек (0,5%)** выбрали вариант «Другое», из них по **1 варианту (0,1%)** ответов «другое», «на Путина Владимира Владимировича», «не знаю», «у меня нет проблем», «прочерк».

1. **Получаете ли Вы академическую стипендию?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 804 | 84 |
| 2. | Нет | 153 | 16 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Согласно ответам обучающихся, академическую стипендию **получают 804 человека (84%)**, не получают – только **153 человека (16%).**

1. **Получаете ли Вы социальную стипендию?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 775 | 81 |
| 2. | Нет | 182 | 19 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Согласно ответам обучающихся, социальную стипендию получают **775 человек (81%)**, не получают – **182 человека (19%).**

1. **Удовлетворены ли Вы качеством питания в колледже/училище/техникуме?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Определенно «да» | 485 | 50,7 |
| 2. | Скорее «да», чем «нет» | 204 | 21,3 |
| 3. | Затрудняюсь ответить | 98 | 10,2 |
| 4. | За питание получаю денежную компенсацию | 96 | 10 |
| 5. | Определенно «нет» | 74 | 7,8 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Ответы на вопрос о том, удовлетворены ли обучающиеся качеством питания в колледже/училище/техникуме, распределились следующим образом: «определенно «да» – **485 человек (50,7%),** «скорее «да», чем «нет» – **204 человека (21,3%),** «затрудняюсь ответить» – **98 человек (10,2%),** «за питание получаю денежную компенсацию» – **96 человек (10%)**, «определенно «нет» – **74 человека (7,8%).**

**12. Какие люди являются для Вас значимыми?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Родственники | 587 | 61,3 |
| 2. | Друзья | 159 | 16,6 |
| 3. | Педагоги и мастера производственного обучения | 141 | 14,7 |
| 4. | Другое | 39 | 4,1 |
| 5. | Сокурсники | 31 | 3,3 |
| Общее количество ответов: 957 (100,0%) | | | |

Обучающихся первого курса, относящихся к категории детей-сирот, в рамках анкетирования также спрашивали о том, какие люди для них являются значимыми. Ответы показали, что наиболее значимыми людьми для детей-сирот являются родственники – **587 человек (61,3%),** на втором месте друзья – **159 человек (16,6%),** на третьем – педагоги и мастера производственного обучения – **141 человек (14,7%).**

Сокурсники являются значимыми людьми для **31 человека (3,3%).** Среди варианта «Другое» (**39 человек, 4,1%**) зафиксированы следующие ответы: «друзья и родственники» - 6 (0,6%), «никто, я сам» - 5 (0,5%), «все» - 3 (0,3%). **3 человека (0,3%)** затруднились ответить. По **2 ответа (0,2%)** пришлось на варианты «одноклассники и семья», «вторая половинка», «опекун, попечитель», «кто всегда рядом». По **1 ответу (0,1%)** на варианты «воспитатель с Тунгуя», «другое», куратор», «родственники и педагоги». 2 ответа не имели смысловой нагрузки («слон» и «добрый тружные»).

**13. Вы хотите получить дополнительное образование, посещать секции, кружки, факультативы?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Хочу получать дополнительные образовательные услуги | 411 | 41,2 |
| 2. | Не знаю о такой возможности | 236 | 23,7 |
| 3. | Уже получаю дополнительные образовательные услуги | 197 | 19,7 |
| 4. | Не намерен (-а) получать дополнительные образовательные услуги | 78 | 7,8 |
| 5. | Другое | 44 | 4,4 |
| 6. | Получаю дополнительные образовательные услуги в других организациях | 32 | 3,2 |
| Общее количество ответов: 998 (100,0%) | | | |

Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 957 обучающихся дали в данном вопросе **998 (100%)** ответов.

Получить дополнительное образование, посещать секции, кружки выразили желание **411** опрошенных **(41,2%).** Не знают о такой возможности **236 человек (23,7%).** Уже получают дополнительное образование **197** опрошенных **(19,7%).** **32 человека (3,2%)** получают дополнительные образовательные услуги в других организациях. Не намерены получать дополнительные образовательные услуги **78 человек (7,8%**). Вариант «Другое» выбрали **44 человека (4,4%): 17 ответов (1,7%) –** отсутствует желание, время, интерес; **по 8 ответов (0,8%)** «уже получил» и «планирую получать»; **5 ответов (0,5%)** – «затрудняюсь ответить»; **4 ответа (0,4%)** – прочерк; по **1 ответу (0,1%)** – «противопоказания по здоровью» и «занимаюсь воспитанием ребенка».

Среди направлений дополнительного образования обучающиеся первого курса чаще всего указывают спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, теннис, единоборства, силовые виды спорта), хореографию и танцы, художественную деятельность, кулинарию, кондитерское искусство, курсы по получению дополнительных специальностей (механик, управляющий ЖКХ, социальный работник) и навыков (графический дизайн, 1С, 3d моделирование).

Среди причин отказа от получения дополнительного образования отмечают нехватку времени, наличие работы, отсутствие интереса.

* 1. **Результаты анкетирования обучающихся выпускного курса**

В анкетировании приняли участие 808 выпускников, что составляет 23,6% от общего количества обучающихся категории детей-сирот.

1. **По какой профессии/специальности Вы завершаете обучение в ПОО?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
|  | Повар | 135 | 16,7 |
|  | Маляр, штукатур | 58 | 7,2 |
|  | Мастер | 50 | 6,2 |
|  | Столяр | 33 | 4,1 |
|  | Сварщик | 27 | 3,3 |
|  | Оператор | 26 | 3,2 |
|  | Слесарь | 26 | 3,2 |
|  | электромонтер | 26 | 3,2 |
|  | Техник | 24 | 3,0 |
|  | Швея | 23 | 2,8 |
|  | Парикмахер | 22 | 2,7 |
|  | Технолог | 21 | 2,6 |
|  | преподавание в начальных классах | 20 | 2,5 |
|  | Машинист | 19 | 2,4 |
|  | Дошкольное образование | 18 | 2,2 |
|  | Логист | 17 | 2,1 |
|  | Социальная работа | 16 | 2,0 |
|  | Каменщик | 14 | 1,7 |
|  | Автомеханик, автослесарь | 12 | 1,5 |
|  | Пекарь | 11 | 1,4 |
|  | Садовник | 11 | 1,4 |
|  | Продавец | 11 | 1,4 |
|  | Аналитический контроль | 10 | 1,2 |
|  | Банковское дело | 9 | 1,1 |
|  | Информационные системы и программирование | 8 | 1,0 |
|  | Монтаж и техническая эксплуатация оборудования | 8 | 1,0 |
|  | Реклама | 8 | 1,0 |
|  | Тракторист | 8 | 1,0 |
|  | Дорожно-строительный машинист | 7 | 0,9 |
|  | педагог дополнительного образования | 7 | 0,9 |
|  | Строительство | 7 | 0,9 |
|  | Механизация сельского хозяйства | 6 | 0,7 |
|  | Коммерция (по отраслям) | 5 | 0,6 |
|  | Лаборант | 5 | 0,6 |
|  | Образование в начальных классах | 5 | 0,6 |
|  | Экономика и бухгалтерский учет | 5 | 0,6 |
|  | Учитель | 5 | 0,6 |
|  | Метеоролог | 4 | 0,5 |
|  | Музыкальное образование | 4 | 0,5 |
|  | Переработка нефти и газа | 4 | 0,5 |
|  | Рабочий по благоустройству | 4 | 0,5 |
|  | Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | 4 | 0,5 |
|  | Теплоснабжение | 4 | 0,5 |
|  | Токарь | 4 | 0,5 |
|  | Документационное дело | 3 | 0,4 |
|  | Лесное и лесопарковое хозяйство | 3 | 0,4 |
|  | Овощевод | 3 | 0,4 |
|  | Химическая промышленность | 3 | 0,4 |
|  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горной отрасли) | 2 | 0,2 |
|  | аппаратчик-оператор производства цветных металлов | 2 | 0,2 |
|  | Крановщик | 2 | 0,2 |
|  | Программирование | 2 | 0,2 |
|  | Производственное обучение | 2 | 0,2 |
|  | Системный администратор | 2 | 0,2 |
|  | Технология машиностроения | 1 | 0,1 |
|  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 1 | 0,1 |
|  | Дизайн | 1 | 0,1 |
|  | Ветеринарный фельдшер | 1 | 0,1 |
|  | Водитель дорожно-строительного транспорта | 1 | 0,1 |
|  | Гидролог | 1 | 0,1 |
|  | Гостиничное дело | 1 | 0,1 |
|  | Земельно-имущественные отношения | 1 | 0,1 |
|  | Ландшафтный дизайн | 1 | 0,1 |
|  | Маркшейдерское дело | 1 | 0,1 |
|  | Портной | 1 | 0,1 |
|  | Радиотехник | 1 | 0,1 |
|  | Сантехник | 1 | 0,1 |
|  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 1 | 0,1 |
|  | Судовождение | 1 | 0,1 |
|  | Туризм | 1 | 0,1 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Воздержались от ответа (прочерк и информация, не имеющая смысловой нагрузки) **16 человек (1,9%)**.

1. **Возраст (на момент заполнения анкеты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | от 18 до 23 лет | 652 | 80,7 |
| 2. | до 18 лет | 146 | 18,1 |
| 3. | старше 23 лет | 10 | 1,2 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Ответы на вопрос о возрасте респондентов показали, что среди анкетируемых большая часть относится к возрастной группе от 18 до 23 лет – **652 человека (80,7%).** Выпускников в возрасте до 18 лет – всего **146 человек (18,1%),** старше 23 лет – **10 человек (1,2%).**

1. **Получили ли Вы за период обучения дополнительное образование?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Нет | 524 | 64,9 |
| 2. | Да | 284 | 35,1 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Дополнительное образование за период обучения в ПОО получили **284 человека (35,1%)**, не получали и не получают дополнительное образование на момент анкетирования **524 человека (64,9%).**

1. **Как Вы оцениваете качество своей подготовки по профессии/специальности?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | хорошее | 322 | 39,8 |
| 2. | очень хорошее | 258 | 31,9 |
| 3. | достаточное | 176 | 21,8 |
| 4. | удовлетворительное | 49 | 6,1 |
| 5. | другое | 3 | 0,4 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Качество своей подготовки по профессии/специальности оценивают как хорошее **322 человека (39,8%),** очень хорошее – **258 человек (31,9%)** достаточное – **176 человек (21,6%),** удовлетворительное – **49 человек (6,1%).** Вариант «Другое» выбрали **3 человека (0,4%)**, из них по **1 ответу (0,1%)** пришлось на варианты «Другое», «Промолчу», «Стабильно».

1. **Намерены ли Вы в дальнейшем связать свою судьбу с полученной профессией/специальностью?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 452 | 55,9 |
| 2. | Затрудняюсь ответить | 260 | 32,2 |
| 3. | Нет | 96 | 11,9 |
| Общее количество ответов: 808(100,0%) | | | |

В дальнейшем работать по специальности планируют **452 человека (55,9%)**, не намерены связывать свою судьбу с полученной профессией/специальностью только **96 человек (11,9%)**. Затруднились ответить **260 человек (32,2%)**.

1. **Какие проблемы, связанные с трудоустройством, волнуют Вас в данный момент?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Еще не занимался вопросами трудоустройства | 456 | 46,4 |
| 2. | Нет планируемого места работы | 193 | 19,6 |
| 3. | Не устраивает заработная плата по профессии/специальности | 137 | 13,9 |
| 4. | Не знаю, куда обратиться | 65 | 6,6 |
| 5. | Нет современных предприятий | 63 | 6,4 |
| 6. | Другое | 54 | 5,5 |
| 7. | Никто не помогает найти место работы | 16 | 1,6 |
| Общее количество ответов: 984(100,0%) | | | |

Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 808 обучающихся дали в данном вопросе **984 (100%)** ответа.

На данный момент еще не занимались вопросами трудоустройства **456 человек (46,4%).**

Проблемы с трудоустройством, указанные выпускниками, распределились по ответам следующим образом: «нет планируемого места работы» – **193 человека (19,6%),** «не устраивает заработная плата по профессии/специальности» – **137 человек (13,9%),** не знаю, куда обратиться» – **65 человек (6,6%),** нет современных предприятий – **63 человека (6,4%),** ««никто не помогает найти место работы» – **16 человек (1,6%).**

При анализе ответ варианта «Другое» было выявлено, что не считают трудоустройство проблемой **16 человек (1,6%)**, уже имеют предложение/определились с будущим местом работы **10 человек (1%)**, уже работают, в том числе по специальности, **8 человек (0,8%)**, планируют продолжить обучение **6 человек (0,6%)**. По **2 ответа (0,2%)** пришлось на варианты «получаю социальные выплаты» (сиротство, потеря кормильца), «собираюсь пойти в армию», «имею маленького ребенка». По **1 ответу (0,1%)** на варианты «не имею достаточного количества информации» и «имею проблемы со здоровьем».

1. **Какие проблемы, не связанные с трудоустройством, волнуют Вас в данный момент? (возможно несколько вариантов ответов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | ничего не беспокоит | 287 | 18,7 |
| 2. | мое будущее | 214 | 14 |
| 3. | финансовые проблемы | 198 | 12,9 |
| 4. | дальнейшее образование | 186 | 12,2 |
| 5. | проблемы жилья | 177 | 11,6 |
| 6. | здоровье | 130 | 8,5 |
| 7. | переезд в другой регион, город, село | 81 | 5,3 |
| 8. | организация свободного времени | 52 | 3,4 |
| 9. | взаимоотношения с друзьями | 50 | 3,3 |
| 10. | покупка одежды и других вещей | 45 | 2,9 |
| 11. | взаимоотношения с законными представителями, родственниками | 38 | 2,5 |
| 12. | проблемы создания семьи | 34 | 2,2 |
| 13. | защита моих гражданских прав | 34 | 2,2 |
| 14. | другое | 4 | 0,3 |
| Общее количество ответов: 1530 (100,0%) | | | |

Обучающимся выпускных курсов был также задан вопрос о том, какие проблемы, не связанные с трудоустройством, волнуют их в данный момент. Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 808 обучающихся дали в данном вопросе **1530 (100%)** ответов, из них **287 человек (18,7%)** отметили, что их ничего не беспокоит.

Ответы показали, что более всего беспокойство у ребят вызывает их будущее – **214 (14%)**, финансовые проблемы – **198 человек (12,9%),** дальнейшее образование – **186 человек (12,2%),** проблемы жилья – 1**77 человек (11,6%),** здоровье – **130 человек (8,5%).**

Волнуют выпускников и такие проблемы, как переезд в другой регион, город, село – **81 человек (5,3%),** организации свободного времени – **52 человека (3,4%),** взаимоотношений с друзьями – **50 человек (3,3%),** покупки одежды и других вещей – **45 человек (2,9%)**.

Взаимоотношения с законными представителями, родственниками беспокоят **38 человек (2,5%)**. На проблемы защиты гражданских прав и создания семьи указали по **34 человека (2,2%).**

Среди варианта «Другое» **(4 человек, 0,3%)** зафиксированы проблемы мобилизации отца и отсутствия жилья. 2 человека в поле для ответа поставили прочерк.

1. **Что Вам удалось купить за период обучения?**

**(возможно несколько вариантов ответов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Телефон | 448 | 28 |
| 2. | Хорошую одежду и обувь | 447 | 27,9 |
| 3. | Компьютер, планшет, принтер | 178 | 11,1 |
| 4. | Ничего | 165 | 10,3 |
| 5. | Посуду | 132 | 8,2 |
| 6. | Мебель | 78 | 4,9 |
| 7. | Аудиотехнику, видеотехнику | 76 | 4,7 |
| 8. | Автомобиль | 58 | 3,6 |
| 9. | Дачный участок | 13 | 0,8 |
| 10. | Другое | 7 | 0,5 |
| Общее количество ответов: 1602 (100,0%) | | | |

Вопрос направлен на выявление предпочтений обучающихся категории детей-сирот при реализации их права на приобретение предметов, товаров и т.д. в рамках государственной социальной поддержки. Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 808 обучающихся дали в данном вопросе **1602 (100%)** ответов.

Самой популярной покупкой оказался телефон – **448 ответов (28%).** На втором месте такое приобретение, как «хорошая одежда и обувь» – **447 ответов (27,9%)**. Компьютер, планшет, принтер приобрели в исследуемый период **178 человек (11,1%)**. Посуду– **132 человека (8,2%),** мебель – **78 человек (4,9%),** аудиотехнику, видеотехнику – **76 человек (4,7%),** автомобиль – **58 человек (3,6%).** Самая небольшая доля ответов указывает на приобретение обучающимися категории детей- дачного участка – **13 человек (0,8%).**

Обращает на себя внимание и такой ответ, как «ничего не удалось купить» – **164 ответа (10,3%).**

Среди варианта «Другое» зафиксированы ответы о покупке квартиры **(2 человека, 0,1%),** канцелярии, оборудования для творчества **(1 человек, 0,06%),** парикмахерских принадлежностей **(1 человек, 0,06%). 1 человек (0,06%)** указал, что данными вопросами занимается опекун. **2 ответа** не имели смысловой нагрузки.

1. **Имеете ли Вы собственное жилье?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Нет | 581 | 71,9 |
| 2. | Да | 227 | 28,1 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Собственного жилья не имеется у **581 человека (71,9%)** выпускников категории детей-сирот, то есть у подавляющего большинства. Имеют собственное жилье **227 выпускников (28,1%)** из общего числа опрошенных выпускников.

1. **Если «Нет», то, как Вы решаете проблемы с жильем?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Стою в очереди на квартиру | 195 | 24,1 |
| 2. | Живу у попечителей/приемных родителей | 187 | 23,1 |
| 3. | Живу в общежитии | 140 | 17,3 |
| 4. | Живу у родственников | 92 | 11,3 |
| 5. | Арендую квартиру | 72 | 8,9 |
| 6. | Другое | 45 | 5,6 |
| 7. | Живу у жены /мужа | 29 | 3,7 |
| 8. | Купил квартиру | 29 | 3,7 |
| 9. | Буду арендовать квартиру | 12 | 1,4 |
| 10. | Буду жить в общежитии | 7 | 0,9 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Данный вопрос адресован выпускникам категории детей-сирот с целью выявления способов решения данной проблемы обучающимися. Были получены следующие ответы: стою в очереди на квартиру – **195 человек (24,1%),** живу у попечителей/приемных родителей – **187 человек (23,1%),** живу в общежитии – **140 человек (17,3%),** живу у родственников – **92 человека (11,3%),** арендую квартиру – **72 человека (8,9%),** живу у жены /мужа – **29 человек (3,7%)**, купил квартиру – **29 человек (3,7%),** буду арендовать квартиру – **12 человек (1,4%),** будут жить в общежитии – **7 человек (0,9%).**

Исходя из результатов анализа ответов категории «Другое», имеют собственное жилье **35 человек (4,3%)**, из них у 1 человека жилье в ненадлежащем состоянии. Получили квартиру **2 человека (0,2%)**. Копит деньги на покупку жилья **1 человек (0,1%)**. Не планирует решать вопрос с жильем также **1 человек (0,1%)**. Воздержались от ответа **6 человек (0,7%)**.

1. **На кого Вы рассчитываете, решая свои проблемы?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | На себя | 510 | 63,1 |
| 2. | На семью, родных и близких | 186 | 23 |
| 3. | На государство | 78 | 9,6 |
| 4. | На администрацию предприятия (организации, учреждения) | 19 | 2,4 |
| 5. | На друзей | 15 | 1,9 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

На вопрос: «На кого Вы рассчитываете, решая свои проблемы?», анкетируемые выпускники ответили: большинство – на себя **(510 человек, 63,1%),** в меньших долях – на семью, родных и близких ­– **186 человек (23%),** на государство – **78 человек (9,6%)** на администрацию предприятия (организации, учреждения) – **19 человек (2,4%),** на друзей – **15 человек (1,9%).**

1. **Умеете ли Вы организовывать свою самостоятельную работу?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 709 | 87,8 |
| 2. | Необходима помощь педагогов | 46 | 5,7 |
| 3. | Нет | 40 | 4,9 |
| 4. | Нет компьютера и интернета | 9 | 1,1 |
| 5. | Нет условий в общежитии | 4 | 0,5 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

На вопрос «умеете ли Вы организовывать самостоятельную работу?», **709** анкетируемых **(87,8%)** ответили «Да». Не владеют требуемым умением или нет возможности его реализовать у остальных участников опроса: «нет» – **40 человек (4,9%),** «нет компьютера и интернета» – **9 человек (1,1%),** «нет условий в общежитии» – **4 человека (0,5%)**. О том, что им необходима помощь педагога в организации самостоятельной работы, сказали **46 человек (5,7%).**

1. **Получаете ли Вы академическую стипендию?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 410 | 50,7 |
| 2. | Нет | 398 | 49,3 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Академическую стипендию получают **410 человек (50,7%)** опрошенных выпускников, не получают – **398 человек (49,3%).**

1. **Получаете ли Вы социальную стипендию?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Да | 688 | 85,1 |
| 2. | Нет | 120 | 14,9 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Социальную стипендию получают **688 человек (85,1%)** опрошенных выпускников, не получают – только **120 человек (14,9%).**

1. **Удовлетворены ли Вы качеством питания в колледже/училище/техникуме?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Определенно «да» | 361 | 44,7 |
| 2. | Скорее «да», чем «нет» | 196 | 24,2 |
| 3. | За питание получаю денежную компенсацию | 118 | 14,6 |
| 4. | Затрудняюсь ответить | 67 | 8,3 |
| 5. | Определенно «нет» | 66 | 8,2 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Ответы на вопрос о том, удовлетворены ли обучающиеся качеством питания в колледже/училище/техникуме, распределились следующим образом: «определенно «да» – **361 человек (44,7%),** «скорее «да», чем «нет» – **196 человек (24,2%),** «за питание получаю денежную компенсацию» – **118 человек (14,6%)**, «затрудняюсь ответить» – **67 человек (8,3%),** «определенно «нет» – **66 человек (8,2%).**

Подобно первокурсникам, выпускники категории детей-сирот удовлетворены качеством питания, но достаточно велика доля тех, кто недоволен качеством питания в ПОО.

1. **Какие люди являются для Вас значимыми?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Родственники | 533 | 65,9 |
| 2. | Друзья | 125 | 15,4 |
| 3. | Педагоги и мастера производственного обучения | 99 | 12,2 |
| 4. | Другое | 42 | 5,1 |
| 5. | Сокурсники | 12 | 1,4 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Обучающихся выпускного курса, относящихся к категории детей-сирот, в рамках анкетирования также спрашивали о том, какие люди для них являются значимыми. Ответы показали, что наиболее значимыми людьми для детей-сирот являются родственники – **533 человека (65,9%),** на втором месте друзья – **125 человек (15,4%)**, на третьем месте педагоги и мастера производственного обучения – **99 человек (12,3%).** Сокурсники являются значимыми людьми для **12 человек (1,5%).** При анализе ответ категории «Другое» отмечены следующие ответы: «я сам» - **8 человек (0,9%)**, «никто не значим» - **7 человек (0,8%)**, «жена/муж/молодой человек» - **7 человек (0,8%)**, «родственники и друзья» - **4 человека (0,4%)**, «все» - **4 человека (0,4%)**, «родственники, друзья, педагоги» - **3 человека (0,3%)**, «родственники и педагоги» - **2 человека (0,2%)**, «опекун» - **1 человек (0,1%)**. Затруднились ответить **3 человека (0,3%)**.

1. **Вы получали дополнительное образование (секции, кружки, факультативы)?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Не знал(-а) о такой возможности | 271 | 32,2 |
| 2. | Получал (получаю) дополнительные образовательные услуги | 232 | 27,5 |
| 3. | Не хотел(-а) получать дополнительные образовательные услуги | 223 | 26,6 |
| 4. | Получал (получаю) дополнительные образовательные услуги в других организациях | 89 | 10,6 |
| 5. | Другое | 26 | 3,1 |
| Общее количество ответов: 841 (100,0%) | | | |

Респонденты имели право давать более одного ответа, таким образом 808 обучающихся дали в данном вопросе **841 (100%)** ответ.

Не знали о такой возможности **271 человек (32,2%).** Получают дополнительное образование **232 человека (27,52%)** выпускников, а не хотели бы посещать секции, кружки и т.д. **223 человека (26,6%).** О том, что получали или получают дополнительные образовательные услуги в других организациях, ответили **89 человек (10,6%).** Не могут получать дополнительное образование в связи трудоустройством **6 человек (0,7%),** воспитывают детей 3 человека **(0,3%), имеют противопоказания по здоровью 2 человека (0,2%).** Затруднились ответить **15 человек (1,7%).**

Таким образом, в целом, получающих дополнительное образование (в своей ПОО или других организациях) выпускников категории детей-сирот становится больше, в исследуемый период их доля составила **38,1%.** Однако если суммировать тех, кто не получает дополнительное образование по разным причинам, их доля все еще достаточно велика – **61,9%.**

1. **Кто в большей мере поддерживал Вас и помогал за годы обучения в профессиональной образовательной организации?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Родственники | 296 | 36,6 |
| 2. | Друзья | 125 | 15,5 |
| 3. | Педагоги | 115 | 14,3 |
| 4. | Мастера производственного обучения | 108 | 13,4 |
| 5. | Социальный педагог | 60 | 7,4 |
| 6. | Другое | 39 | 4,8 |
| 7. | Муж/жена | 30 | 3,7 |
| 8. | Знакомые | 16 | 2,0 |
| 9. | Психолог | 9 | 1,1 |
| 10. | Воспитатель общежития | 9 | 1,1 |
| 11. | Дети | 1 | 0,1 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

Поддержку и помощь за годы обучения в ПОО обучающемуся категории детей-сирот оказывали: родственники – **296 человек (36,6%),** друзья –**125 человек (15,5%),** педагоги – **115 человек (14,3%),** мастера производственного обучения – **108 человек (13,4%),** социальный педагог – **60 человек (7,4%),** муж/жена – **30 человек (3,7%),** знакомые – **16 человек (16%),** психолог – **9 человек (1,1%**), воспитатель общежития – **9 человек (1,1%),** дети – **1 человек (0,1%)**. Ответы варианта «Другое распределились следующим образом: «педагоги, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, куратор» - **18 человек (2,2%)**, «родственники, педагоги, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, куратор» - **3 человека (0,3%)**, «я сам себя поддерживал» – **8 человек (0,9%),** «никто» - 5 человек (0,6%), все – **3 человека (0,3%),** а также вариант ответа «родственники, друзья и знакомые» отмечен у **1 человека (0,1%)** из опрошенных.

1. **С каким настроением Вы смотрите в будущее?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Ответ | Доля в % |
| 1. | Спокойно, трезво, реалистично | 371 | 45,9 |
| 2. | С надеждой и оптимизмом | 270 | 33,4 |
| 3. | Спокойно, но без особых надежд и иллюзий | 125 | 15,5 |
| 4. | С тревогой и неуверенностью | 40 | 5 |
| 5. | Другое (Немного есть тревога, но стараюсь позитивно смотреть на будущее) | 2 | 0,2 |
| Общее количество ответов: 808 (100,0%) | | | |

При ответе на данный вопрос было важно подобрать вариант ответа, наиболее точно характеризующий настроение выпускника. При оценке ответов выявлена следующая картина: оценка «спокойно» присуща настроению большинства обучающихся старшего курса – **766 человек (94,8%).** То есть, практически все обучающиеся выпускных курсов категории детей-сирот смотрят на будущее спокойно. При этом обучающимися указаны три вида настроения «спокойно»: оптимистичное, без особых надежд и иллюзий и реалистичное. Спокойное настроение выпускников в большей степени реалистически-оптимистичное.

С тревогой и неуверенностью в будущее смотрят **40 человек (5%).** На наличие тревоги, но вместе с тем и на стремление позитивно смотреть в будущее указали по **1 человеку (0,2%).**

**Выводы по результатам мониторинга:**

1. Согласно данным от ПОО, в 55 (100,0%) организациях созданы и действуют структурные подразделения, ответственные за социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение обучающихся категории детей-сирот. Однако только в 21 ПОО (38,2%) созданы отделения постинтернатного сопровождения, в остальных 34 (61,8%) ПОО до сих пор действуют подразделения постинтернатного сопровождения, воспитательные отделы, службы, то есть структурные подразделения, наименование которых **не соответствует** терминологии Закона Иркутской области от 29.04.2021 № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» (далее – Закон). Данные ПОО не приняли во внимание требования Закона, а также рекомендации, данные учредителем и сотрудниками РИКП в рамках вебинаров в январе и марте 2022 года, митапа 18.08.2022 г.
2. Вопросами постинтернатного сопровождения чаще всего занимаются заместители директора по воспитательной работе и кураторы групп, в отдельных ПОО данные вопросы курируют фельдшер, руководитель физического воспитания, заведующий библиотечно-информационным центром, паспортист общежития, юрисконсульт. На долю социальных педагогов при организации постинтернатного сопровождения пришлось, согласно данным, лишь 45 (6,2%) ответа из 716 (100%). Данные факты могут говорить о недостаточной обеспеченности постинтернатного сопровождения в ПОО социальными педагогами.
3. В 55 ПОО постинтернатное сопровождение осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами – положениями о **структурных подразделениях и т.д**., что не соответствует Закону Иркутской области от 29.04.2021 № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» (далее – ОЗ-35). Требуется приведение локальной нормативной базы постинтернатного сопровождения в ПОО в соответствие ОЗ-35 – создания новых положений, уточнения наименований структурных подразделений, создания новых должностных инструкций сотрудников, занятых постинтернатным сопровождением и т.д.
4. Повышение квалификации и участие в мероприятиях по темам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот, а также публикация статей по данной теме осуществляется ПОО и педагогическими работниками в недостаточной мере. В сравнении с данными 2021 года положительной динамики не наблюдается, причем среди мероприятий в 2022 году указаны МНПК 2021 года, не указан Фестиваль педагогических идей в сфере постинтернатного сопровождения даже теми ПОО, которые принимали в нем участие в 2022 году.
5. Основная доля обучающихся категории детей-сирот – это подростки и молодые люди в возрасте до 18 лет и до 23 лет, и только 0,29 % контингента – старше 23 лет. Доля лиц с ОВЗ и инвалидов среди обучающихся категории детей-сирот – 17,0%, что в сравнении с данными за 2021 г. (доля лиц с ОВЗ и инвалидов составляла 14,4 %) указывает на увеличение количества лиц данной категории среди детей-сирот в ПОО (пропорционально увеличению общего числа обучающихся категории детей-сирот в исследуемый период).
6. Наблюдается увеличение числа обучающихся категории дети-сирот, устроенных в приемные семьи, в сравнении с 2021 г. –более чем на 90 чел.
7. Количество учебно-тренировочных квартир (социальных гостиниц) в сравнении с 2019-2021 гг. увеличивается более, чем в 2 раза. В 7 ПОО предоставляются услуги по проживанию в учебно-тренировочных квартирах (социальных гостиницах) для формирования компетенций по самообслуживанию, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю, получению собственного социального опыта.
8. Обеспечение детей-сирот питанием и материальной помощью в ПОО реализуется в достаточной мере: более 60% детей-сирот получают социальную стипендию, более 50% получают как академическую, так социальную стипендию; удовлетворены качеством питания около 80%. Материальная помощь в 2022 году оказана 667 (19,4%) обучающимся, что в два раза меньше, чем в 2021 году.
9. Среди программ обучения дети-сироты, поступившие на базе 9 классов, предпочитают профессии/специальности укрупненной группы «Сервис и туризм» (19,1%), «Образование и педагогические науки» (14,8%); около 66,1% в совокупности – программы, относящиеся к укрупненным группам машиностроительной, технико-технологической и экономической направленности; менее востребованы профессии/специальности укрупненных групп «Изобразительное и прикладные виды искусств», «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», «Юриспруденция» (около 0,5 % «Технология легкой промышленности»), и лишь 0,14% выбрали программу обучения из укрупненной группы «Архитектура».
10. Среди программ обучения дети-сироты, поступившие на базе 11 классов, в подавляющем большинстве выбрали профессии/специальности укрупненной группы «Сервис и туризм» (29,5%)**,** 24,6 % – «Техника и технология строительства»; 12,8% – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»; в совокупности около 33,1 % выбора приходится на профессии/специальности  из укрупненных групп «Машиностроение», «Технология легкой промышленности», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии материалов», «Техника и технологии наземного транспорта», «Электро- и теплоэнергетика»; «Химические технологии». Профессии/специальности укрупненных групп «Изобразительное и прикладные виды искусств», «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», «Экономика и управление» осваивают по 0,3 % обучающихся.
11. Дополнительное образование получает 43,2 % исследуемого контингента обучающихся, т.е. меньше, чем в 2021 году (51,5 %), на 8,3 %. Отчасти это можно объяснить снижением количества обучающихся детей-сирот в 2022 году и завершением обучения в ПОО тех, кто получал дополнительное образование в прошлом году.
12. Межведомственное сотрудничество по вопросам постинтернатного сопровождения осуществляется во всех 55 ПОО, по вопросам профилактики социально-негативных явлений на основе договоров осуществляется только в 47 ПОО. Новыми партнерами ПОО в данном вопросе в 2022 году стали учреждения министерства обороны Российской Федерации.
13. Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений, согласно предоставленным данным, проводятся во всех 55 ПОО. Чаще всего обучающиеся категории детей-сирот участвуют в этих мероприятиях вместе со всеми обучающимися, то есть специально направленных на данную категорию обучающихся мероприятий нет.
14. Воспитательная работа с проживающими в общежитиях обучающимися категории детей-сирот ведется во всех 46 ПОО, имеющих общежитие. Реализуются различные направления воспитания, среди которых доля мероприятий, направленных на создание и укрепление семьи, ответственное родительство, профилактику социального сиротства составляеттолько 6,5%, работа с законными представителями ведется в 1 ПОО (2,1%).
15. Участие в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах в 2021-2022 учебном году обучающихся категории детей-сирот можно характеризовать как активное: 970 человека (28,2%) из 49 ПОО (89,0%), в профессиональных и иных конкурсах, проводимых в ПОО – (32,5%), во всероссийских и международных конкурсах (в основном, профессиональной направленности) – 8,0%.
16. Программы наставничества реализуются в 13 (23,6%) ПОО, реализуются «Программа наставничества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «группы риска», «Школа начинающего педагога. Наставничество через практику. Персонализированная программа наставничества, «Опытный педагог-начинающий специалист», «Школа молодого педагога «Наставничество педагог-педагог», «Программа профессионального воспитания «Развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию трудовой деятельности». Количество пар наставников и наставляемых детей-сирот – 98. Самой распространенной формой наставничества является форма «педагог-студент». Данные указывают на то, что необходимо активно развивать наставничество детей-сирот в ПОО.
17. Определяющим критерием выбора профессии/специальности детьми-сиротами является возможность в будущем устроиться на интересную и престижную, хорошо оплачиваемую работу с хорошими условиями труда, возможностями для карьерного роста (66,3%), социальные гарантии (7,1%). Критерий массовости профессии/специальности (работает кто-то из родственников, знакомых, идут учиться многие) важен для 11,1%, и 0,8 %ребят не нравится выбранная профессия/специальность или выбор сделан «по принуждению».
18. Адаптация первокурсников ПОО категории детей-сирот проходит на достаточно высоком уровне (86,7% анкетируемых считают себя адаптированными к образовательному процессу ПОО), для более успешной адаптации, согласно ответам, ребятам необходима консультационная или, возможно, наставническая поддержка участников постинтернатного сопровождения. Первокурсники положительно оценивают отношение педагогов к ним (50,6%), материально-техническую базу для освоения выбранной профессии (26,9%), взаимоотношения с сокурсниками (18,9%). Данные указывают на достаточно высокий уровень психолого-социально-педагогического сопровождения детей-сирот в ПОО.
19. Среди проблем, возникающих у первокурсников из числа детей-сирот, названы перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, неудобное расписание. 18,5% ребят ответили, что нет «ничего», что вызывало бы у них проблемы при обучении в ПОО. Также названы отсутствие интереса к получаемой профессии/специальности, «плохие условия обучения», отсутствие мотивации к обучению из-за «личных трудностей». В очень малых долях названы низкое качество преподавания, удаленность ПОО от места проживания, слабое здоровье (2%).
20. При решении проблем, связанных с обучением в ПОО, дети-сироты, согласно ответам в анкетах, рассчитывают на себя и на близких. На государство, согласно ответам, рассчитывает менее 10%. Данные показатели могут свидетельствовать о достаточной самостоятельности детей-сирот. Тем более, что умеющими организовать свою самостоятельную работу считают себя 79,7% анкетируемых.
21. Наиболее значимыми людьми анкетируемые считают родственников, друзей и педагогов/мастеров производственного обучения.
22. Качество подготовки по профессии/специальности в ПОО анкетируемые оценили очень высоко: нет ни одной отрицательной оценки как у первокурсников, таки выпускников, хорошее и достаточно хорошее – большинство мнений, как удовлетворительное – чуть более 6% в обеих группах анкетируемых.
23. Для половины анкетируемых трудоустройство на данный момент не вызывает беспокойства, не является проблемой.
24. Выпускниками указаны проблемы, связанные с трудоустройством: нет планируемого места работы, не устраивает заработная плата по профессии/специальности, нет современных предприятий, не знаю, куда обратиться, и никто не помогает найти место работы.
25. Более всего беспокойство у выпускников вызывают финансовые проблемы, беспокоит будущее, дальнейшее образование, проблемы жилья и здоровья. В гораздо меньшей степени волнуют выпускников такие проблемы, как переезд в другой регион/город/село**,** создание семьи, защита собственных гражданских прав. Минимально – покупка одежды и других вещей, а также организация свободного времени.
26. Самой популярной покупкой в исследуемый период у детей-сирот, обучающихся в ПОО, назван телефон, «хорошая одежда и обувь», оргтехника и гаджеты (компьютер, планшет, принтер).
27. Собственное жилье имеется только у 28,1% выпускников ПОО категории детей-сирот. Остальные стоят в очереди на квартиру, живут у попечителей/приемных родителей, в общежитии, у родственников, арендуют квартиру (8,9%), живут у жены /мужа (3,7%), будут арендовать квартиру (1,4%).
28. Практически все обучающиеся выпускных курсов категории детей-сирот смотрят на будущее спокойно (оптимистично, без особых надежд и иллюзий и реалистично).
29. При анализе вариантов категории «Другое» были зафиксированы ответы обучающихся первого курса, включающие ненормативную лексику, ответы с отсутствием смысловой нагрузки, большое количество ответов-прочерков (данные ответы были приняты как «затрудняюсь ответить»). У обучающихся выпускного курса зафиксировано только 2 ответа без смысловой нагрузки, при этом количество прочерков составило 43.

Проведенный мониторинг качества работы ПОО по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению детей-сирот позволил получить значительный объем систематизированных данных по широкому спектру социально-психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

В целом, деятельность ПОО по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению в 2022 году можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем были выявлены и проблемные вопросы, поэтому далее будут сформулированы предложения по повышению эффективности постинтернатного сопровождения и социальной адаптации в ПОО, подведомственных министерству образования Иркутской области.

**Предложения по результатам мониторинга:**

1. Направить в 55 ПОО информацию с указанием необходимости приведения деятельности структурных подразделений, ответственных за социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение обучающихся детей-сирот, с вступившим 1 января 2022 года в силу Законом Иркутской области от 29.04.2021 № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
2. Развивать сотрудничество ПОО с общественными организациями по вопросам постинтернатного сопровождения.
3. Увеличить долю мероприятий, направленных на создание и укрепление семьи, ответственное родительство, профилактику социального сиротства среди обучающихся категории детей-сирот.
4. Продолжить работу по привлечению к получению дополнительного образования, активному участию в профессиональных и иных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах обучающихся категории детей-сирот.
5. Активно развивать различные формы наставничества обучающихся категории детей-сирот, привлекать к наставничеству работодателей.
6. Оказывать содействие обучающимся категории детей-сирот по вопросам трудоустройства: выбор места работы, определение уровня своих притязаний к размеру заработной платы, поиск современных предприятий для трудоустройства, формирование коммуникативных навыков.
7. Осуществлять психологическую поддержку и консультирование выпускников категории детей-сирот по вопросам преодоления финансовых проблем, проблем с жильем и здоровьем, снижения тревожности, связанной с взрослой жизнью, по вопросам получения образования после окончания ПОО.