МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

(Региональный институт кадровой политики)

**Порядок проведения мониторинга образовательной среды государственных профессиональных**

**образовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения**

**лиц с ОВЗ и инвалидов**

*Методические рекомендации*

Иркутск, 2021

**УДК 377.111.3**

**ББК 74.4**

Порядок проведения мониторинга образовательной среды государственных профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Методические рекомендации/ Авт.: Сокольникова О.В., Локис К.И., Козлов Г.Е. Редакция: А.А. Афанасьева. – Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования. -2021. – 47 с.

В методических рекомендациях обоснована необходимость проведения мониторинга, представлены ожидаемые результаты, критерии проведения и способы оценки показателей. Методические рекомендации адресованы учредителям, руководителям и заместителям руководителей государственных профессиональных образовательных организаций, иным лицам, заинтересованным в получении объективной информации о соответствии образовательной среды организаций СПО требованиям к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, для формирования управленческих решений по повышению показателей доступности организаций СПО в регионе.

**Содержание**

[1. Обоснование проведения мониторинга образовательной среды государственных профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов 3](#_Toc83395129)

[2. Направления, критерии, показатели мониторинга и методы оценки 5](#_Toc83395130)

[3. Взаимодействие участников мониторинга и сбор данных 15](#_Toc83395131)

[Приложение 19](#_Toc83395133)

1. **ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Основой для проведения мониторинга образовательной среды государственных профессиональных образовательных организаций (далее соответственно – Мониторинг, ПОО) в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов являются «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), а также Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контрою по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (Письмо Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования РФ от 14 ноября 2016 г.).

Мониторинг проводится в рамках выполнения Плана работы по развитию инклюзивного образования в системе СПО Иркутской области на 2019-2021 гг. (утвержден министерством образования Иркутской области в 2019 г.); Плана мероприятий («Дорожная карта») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы (утвержден распоряжением Правительства Иркутской области от 30 сентября 2015 г. № 566-РП).

**Цель Мониторинга**: получение от ПОО и предоставление в министерство образования Иркутской области объективных данных о соответствии образовательной среды ПОО требованиям к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов для формирования управленческих решений по повышению показателей доступности объектов и услуг в системе СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов в регионе.

**Задачи Мониторинга**:

1. Осуществить сбор данных, которые в достаточной степени характеризуют деятельность ПОО по реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями.

2. Оценить и обобщить полученные данные в соответствии с критериями Мониторинга.

3. Предоставить аналитическую справку по результатам Мониторинга и в органы региональной исполнительной власти в сфере образования.

**Заинтересованные группы пользователей** Мониторинга:

министерство образования Иркутской области, руководители и заместители руководителей ПОО, иные лица, заинтересованные в получении объективной информации для принятия эффективных управленческих решений по повышению показателей доступности СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов в регионе.

**Ожидаемые результаты** Мониторинга:

использование полученных объективных данных о соответствии образовательной среды ПОО требованиям к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов для формирования управленческих решений по повышению показателей доступности объектов и услуг в системе СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов в регионе.

**Источники предоставления информации:**

специальные вкладки и разделы на сайтах ПОО (мониторинг проводится без выезда в образовательные организации).

**Периодичность предоставления сведений:**

Мониторинг проводится один раз в год, в третьем-четвертом квартале. Аналитическая справка предоставляется в министерство образования Иркутской области не позднее последнего месяца календарного года.

**Принципы** проведения Мониторинга:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о деятельности ПОО;

- инструментальность и технологичность критериев и показателей, их социальная значимость;

- открытость, прозрачность процедур.

**Методы** проведения Мониторинга:

- анализ нормативно-правовых документов, содержательный анализ сайтов ПОО;

- метод экспертных оценок;

- сбор и анализ статистических данных о деятельности ПОО по организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Объект** Мониторинга: образовательная среда ПОО, подведомственных министерству образования Иркутской области.

**Предмет** Мониторинга: характеристики образовательной среды ПОО, подведомственных министерству образования Иркутской области.

1. **НАПРАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

**Оценка соответствия образовательной среды ПОО требованиям к реализации процесса обучения лиц с ОВЗ проводится в следующих направлениях**:

1. Организационно-нормативное обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО.
2. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО.
3. Работа ПОО с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.
4. Доступность зданий и сооружений ПОО и безопасное в них нахождение.
5. Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в ПОО.
7. Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО с использованием дистанционных образовательных технологий.
8. Комплексное сопровождение процесса обучения и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО.

В каждом из направлений оценки выделены соответствующие критерии.

**1. Организационно-нормативное обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО:**

1.1 внесение изменений, связанных с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в основные локальные нормативные акты ПОО, регулирующие создание образовательной среды в учреждении;

1.2 осуществление деятельности структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, или ответственного лица по направлениям: профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации);

1.3 ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, обучения, трудоустройства.

**2. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО:**

2.1 введение в штат ПОО специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

2.2 получение дополнительной подготовки педагогическими работниками ПОО с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

**3. Работа ПОО с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов:**

3.1. организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям: диагностирование особенностей здоровья; реабилитация, коррекция, компенсация особенностей здоровья; подбор профессий или специальностей, доступных обучающемуся; профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные кампании; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции;

3.2 обеспечение информационной открытости ПОО для лиц с ОВЗ, инвалидов и их родителей (законных представителей): наличие специального раздела (страницы) на сайте ПОО, отражающего(ую) наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (наличие адаптированных образовательных программ, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).

**4. Доступность зданий и сооружений ПОО и безопасное в них нахождение:**

4.1 обустройство территории ПОО согласно условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (доступность путей передвижения; наличие средств информационно-навигационной поддержки, комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ПОО (визуальная, звуковая и тактильная), пандусов, лифтов, аппарелей, поручней; контрастной окраски дверей и лестниц; на выделение места для парковки автотранспортных средств инвалидов; наличие в здании минимум одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; размещение помещений, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках на уровне доступного входа)[[1]](#footnote-1):

4.2 оборудование в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

4.3 оборудование в ПОО санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

4.4 оборудование здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**5. Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО:**

5.1 оборудование помещений звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

5.2 оборудование помещений тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения;

5.3 оборудование помещений альтернативными устройствами ввода информации (специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в ПОО:**

6.1 разработка и утверждение адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности;

6.2 разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**7. Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО с использованием дистанционных образовательных технологий:**

7.1 соответствие интерфейса сайта ПОО и контента потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладание «универсальным дизайном»;

7.2 обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья[[2]](#footnote-2);

7.3 обеспечение эффективного сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

**8. Комплексное сопровождение процесса обучения и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО:**

8.1 осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений, медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (по организационно-педагогическому; психолого-педагогическому; медицинско-оздоровительному; социальному направлениям сопровождения);

8.2 установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»;

8.3. оснащение ПОО спортивным оборудованием (специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами) адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека;

8.4 создание в ПОО толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;

8.5 наличие медпункта или медкабинета в ПОО для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

**Показатели, соответствующие выделенным критериям:**

**1.1 Внесение изменений, связанных с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в основные локальные нормативные акты ПОО, регулирующие создание образовательной среды в учреждении:**

1.1.1 доля ПОО, которые внесли изменения по организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Устав ПОО;

1.1.2. доля ПОО, которые внесли изменения по организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Правила приема обучающихся в ПОО;

1.1.3. доля ПОО, которые внесли изменения по организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

1.1.1.4. доля ПОО, в которых действует Положение о структурном подразделении ответственном за инклюзивное образование или Приказ о передаче таких функций другому подразделению организации;

1.1.1.5. доля ПОО, которые не внесли изменения в локальные нормативные акты.

**1.2 Осуществление деятельности структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, или ответственного лица по направлениям: профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации):**

1.2.1. доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) полностью отражает задачи, установленные требованиями (указано 6 направлений);

1.2.2. доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) частично отражает задачи, установленные требованиями (указано 1-5 направлений);

1.2.3. доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) не отражает задачи, установленные требованиями (не указаны перечисленные направления).

**1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, обучения, трудоустройства:**

1.3.1. доля ПОО, представивших численность лиц с ОВЗ (общую и по нозологическим группам);

1.3.2. доля ПОО, представивших численность инвалидов (общую и по группам инвалидности);

1.3.3. доля ПОО, представивших численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

1.3.4. доля ПОО, представивших численность обучающихся по программам профессионального обучения;

1.3.5. доля ПОО, представивших данные о семье обучающихся с ОВЗ и инвалидов (полная/неполная семья, возраст и статус родителей);

1.3.6. доля ПОО, не отразивших информацию о ведении специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**2.1 Введение в штат ПОО специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов:**

2.1.1. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тьютора;

2.1.2. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность педагога-психолога;

2.1.3. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность социального педагога (социального работника);

2.1.4. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

2.1.5. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность сурдопедагога, сурдопереводчика;

2.1.6. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тифлопедагога;

2.1.7. доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность иных специалистов (по нозологиям).

**2.2 Получение дополнительной подготовки педагогическими работниками ПОО с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека:**

2.2.1. доля ПОО, в которых более 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса»;

2.2.2. доля ПОО, в которых менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса;

2.2.3. доля ПОО, в которых педагогические работники не прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса;

**3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям: диагностирование особенностей здоровья; реабилитация, коррекция, компенсация особенностей здоровья; подбор профессий или специальностей, доступных обучающемуся; профориентационное тестирование; дни открытых дверей; консультации для обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные кампании; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции;**

3.1.1. доля ПОО, в которых профориентационная работа полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 8 направлений);

3.1.2. доля ПОО, в которых профориентационная работа частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 7 направлений);

3.1.3. доля ПОО, в которых профориентационная работа не соответствует заявленным требованиям (не указаны перечисленные направления).

**3.2. Обеспечение информационной открытости ПОО для лиц с ОВЗ, инвалидов и их родителей (законных представителей): наличие специального раздела (страницы) на сайте ПОО, отражающего(ую) наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (наличие адаптированных образовательных программ, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ):**

3.2.1. доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) полностью соответствует заявленным требованиям;

3.2.2. доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) частично соответствует заявленным требованиям;

3.3.3. доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) отсутствует или не соответствует заявленным требованиям.

**4.1. Обустройство территории ПОО согласно условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (доступность путей передвижения; наличие средств информационно-навигационной поддержки, комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ПОО (визуальная, звуковая и тактильная), пандусов, лифтов, аппарелей, поручней; контрастной окраски дверей и лестниц; на выделение места для парковки автотранспортных средств инвалидов; наличие в здании минимум одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; размещение помещений, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках на уровне доступного входа****)[[3]](#footnote-3):**

4.1.1. доля ПОО, в которых обустройство территории полностью соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено 7 условий);

4.1.2. доля ПОО, в которых обустройство территории частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено от 1 до 6 условий);

4.1.3. доля ПОО, в которых обустройство территории не соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов.

**4.2. Оборудование в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:**

4.2.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

4.2.2. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением слуха;

4.2.3. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушениями зрения;

4.2.4. доля ПОО, не представивших информацию об оборудовании в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**4.3. Оборудование в ПОО санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:**

4.3.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся;

4.3.2. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия душевой кабины, доступной для маломобильных обучающихся;

4.3.3. доля ПОО, не представивших данные об оборудовании санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**4.4. Оборудование здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

4.4.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности или важных мероприятиях;

4.4.2. доля ПОО, представивших информацию о путях эвакуации людей из здания;

4.4.3. доля ПОО, не представивших данные об оборудовании здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**5.1.** **Оборудование помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха:**

5.1.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО технологий беспроводной передачи звука (FM-системы для улучшения разборчивости речи в процессе обучения);

5.1.2. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО радиокласса, компьютерной техники, аудиотехники (акустического усилителя и колонок), видеотехники, мультимедийного проектора, телевизора, электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы, учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха);

5.1.3. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО специальных видеоматериалов.

5.1.4. доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

**5.2. Оборудование помещений тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения:**

5.2.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия видеоувеличителей, электронных луп для просмотра удаленных объектов (текста на доске или слайда на экране);

5.2.2. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия комплекса аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы;

5.2.3. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия программ невизуального доступа к информации, программ -синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

5.2.4. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

5.2.5. доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения.

**5.3. Оборудование помещений альтернативными устройствами ввода информации (специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

5.3.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для лиц с ОВЗ;

5.3.2. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия альтернативных устройств ввода информации;

**6.1. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности:**

6.1.1. доля ПОО, представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности;

6.1.2. доля ПОО, не представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности.

**6.2. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов:**

6.2.1. доля ПОО, представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

6.2.2. доля ПОО, не представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**7.1. Соответствие интерфейса сайта ПОО и контента потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладание «универсальным дизайном»:**

7.1.1. доля ПОО, сайт которых соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility);

7.1.2 доля ПОО, на сайте которых отражено наличие возможности создавать текстовую версию любого нетекстового контента, возможности масштабирования текста и изображений без потери качества, обеспечена доступность управления контентом с клавиатуры;

7.1.3 доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения онлайн-занятий в форме вебинаров, виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса;

7.1.4. доля ПОО, сайт которых не соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

**8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений, медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (по организационно-педагогическому; психолого-педагогическому; медицинско-оздоровительному; социальному направлениям сопровождения);**

8.1.1. доля ПОО, в которых комплексное сопровождение полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 4 направления);

8.1.2. доля ПОО, в которых комплексное сопровождение частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 3 направлений);

8.1.3. доля ПОО, в которых комплексное сопровождение не соответствует направлениям, заявленным в требованиях.

**8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»:**

8.2.1. доля ПОО, в которых реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура»;

8.2.2. доля ПОО, в которых не реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура».

**8.3. Оснащение ПОО спортивным оборудованием (специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами): адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека**

8.3.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

8.3.2. доля ПОО, не представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**8.4. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам:**

8.4.1 доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации;

8.4.2. доля ПОО не представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации.

**8.5. Наличие медпункта или медкабинета в ПОО для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам:**

8.5.1. доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия медпункта или медкабинета для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам;

8.5.2. доля ПОО, отразивших информацию об осуществлении динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;

8.5.3. доля ПОО, отразивших информацию о проведении мероприятий, направленных на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов;

8.5.4. доля ПОО, не представивших данные о наличии медпункта или медкабинета.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА**

**И СБОР ДАННЫХ**

**Участники** Мониторинга:

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – «Региональный институт кадровой политики»)

- ПОО, подведомственные министерству образования Иркутской области.

**Функции** участников Мониторинга

Региональный институт кадровой политики:

- информирует ПОО о времени, цели, задачах, содержании и этапах мониторинга в соответствии с распорядительными документами министерства образования Иркутской области;

- проводит вебинары и консультации по организационным и содержательным вопросам Мониторинга;

- проводит экспертизу предоставленной ПОО информации и готовит аналитическую справку о результатах мониторинга в министерство образования Иркутской области.

ПОО:

- создают и ведут на своих сайтах специальную страницу (должна быть отдельно представлена в меню сайта);

- разрабатывают структуру специальной страницы, обеспечивают удобную для пользователя навигацию;

- выставляют в открытом доступе и регулярно обновляют информацию об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО;

- предоставляют доказательную базу соответствия образовательной среды требованиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно:

- локальные нормативные акты, регулирующие процесс профессионального обучения/получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в ПОО;

- сведения о структурном подразделении или ответственном за организацию процесса профессионального обучения/получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- сведения о педагогах, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ в ПОО;

- паспорт доступности зданий и сооружений, имеющихся в структуре ПОО;

- фото/видео о наличии показателей доступной среды ПОО (фото с подписью);

- видеоролики/фото с мероприятий;

- диаграммы, графики и другие аналитические и статистические сведения.

Назначенные руководителями ПОО ответственные лица проходят обучение на вебинарах и организуют доступ экспертов к полноценной информации о состоянии образовательной среды и образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, размещенной на сайте ПОО.

В проведении Мониторинга принимают участие **эксперты**, помогающиепроводить оценку информации на сайтах ПОО.

**Эксперты** Мониторинга:

- выбираются из числа педагогических работников ПОО, являющихся членами региональных методических объединений педагогов-психологов или социальных педагогов ПОО Иркутской области;

- проходят обучение-инструктаж, разработанный и проводимый Центром сопровождения специальных субъектов сферы образования Регионального института кадровой политики на основании рекомендаций для экспертов, составленных на основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», Методические рекомендации от 9 декабря 2016 г.).

- осуществляют оценку информации на сайтах ПОО с занесением данных в экспертные листы;

- направляют заполненные экспертные листы в Региональный институт кадровой политики;

Мониторинг проводится на основании распоряжения министерства образования Иркутской области.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области о проведении МониторингаРегиональный институт кадровой политики проводит вебинар для ответственных лиц от ПОО, в ходе которого ПОО получают информацию об особенностях проведения Мониторинга (сроки, график, критерии и показатели и др.).

Минимально возможный период подготовки сайта ПОО к экспертизе составляет не менее 14 рабочих дней от даты проведения вебинара. В данный период Региональным институтом кадровой политики проводится консультирование ответственных лиц ПОО по вопросам подготовки сайтов ПОО к экспертизе.

Период проведения оценки информации на сайтах ПОО составляет не менее 14 рабочих дней (сбор и обработка данных).

Время на подготовку аналитической справки – 10 рабочих дней.

**Формы для сбора информации**

Для осуществления оперативного и комплексного сбора информации в ходе Мониторинга, а также максимально объективного отражения и последующей оценки собранных данных используются экспертные листы оценки в формате Excel (Приложение 2). После подсчета статистических данных обобщенные результаты вносятся в аналитическую справку в формате Word.

Сравнительный анализ результатов мониторинга и значения показателей позволяет произвести оценку итогов деятельности ПОО по реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, оценить динамику развития инклюзивной образовательной среды ПОО (приложение 3).

# Приложение 1

**Направления, критерии и показатели соответствия образовательной среды в профессиональных образовательных организациях Иркутской области требованиям обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Организационно-нормативное обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО. | 1.1. Внесение изменений, связанных с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в основные локальные нормативные акты ПОО, регулирующие создание образовательной среды в учреждении. | 1.1.1. Доля ПОО, которые внесли изменения в Устав ПОО с целью организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;  1.1.2. Доля ПОО, которые внесли изменения, связанные с организацией процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, в Правила приема;  1.1.3. Доля ПОО, которые внесли изменения, связанные с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;  1.1.4. Доля ПОО в которых действует Положение о структурном подразделении ответственном за инклюзивное образование или приказ о передаче таких функций другому подразделению организации;  1.1.5. Доля ПОО, которые не внесли изменения, в основные локальные нормативные акты. |
| 1.2 Осуществление деятельности структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, или ответственного лица по направлениям: профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации). | 1.2.1. Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) полностью отражает задачи, установленные требованиями (указано 6 направлений);  1.2.2. Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) частично отражает задачи, установленные требованиями (указано от 1 до 5 направлений);  1.2.3. Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) не отражает задачи, установленные требованиями (не указаны, перечисленные в требованиях, направления). |
| 1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, обучения, трудоустройства. | 1.3.1. Доля ПОО, представивших численность лиц с ОВЗ (общую и по нозологическим группам);  1.3.2. Доля ПОО, представивших численность инвалидов (общую и по группам инвалидности);  1.3.3. Доля ПОО, представивших численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;  1.3.4. Доля ПОО, представивших численность обучающихся по программам профессионального обучения;  1.3.5. Доля ПОО, представивших данные о семье обучающихся с ОВЗ и инвалидов (полная/неполная семья, возраст и статус родителей);  1.3.6. Доля ПОО, не отразивших информацию о ведении специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |
| 2. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО. | 2.1. Введение в штат ПОО специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | 2.1.1. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тьютора;  2.1.2. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность педагога-психолога;  2.1.3. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность социального педагога (социального работника);  2.1.4. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;  2.1.5. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность сурдопедагога, сурдопереводчика;  2.1.6. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тифлопедагога;  2.1.7. Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность иных специалистов (по нозологиям);  2.1.8. Доля ПОО, не отразивших данные о введении в штат специалистов комплексного сопровождения. |
| 2.2 Получение дополнительной подготовки педагогическими работниками ПОО с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. | 2.2.1. Доля ПОО, в которых более 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса»;  2.2.2. Доля ПОО, в которых менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса;  2.2.3. Доля ПОО, в которых педагогические работники не прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса. |
| 3. Работа ПОО с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов | 3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям: диагностирование особенностей здоровья; реабилитация, коррекция, компенсация особенностей здоровья; подбор профессий или специальностей, доступных обучающемуся; профориентационное тестирование; дни открытых дверей; консультации для обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные кампании; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции. | 3.1.1. Доля ПОО, в которых профориентационная работа полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 8 направлений);  3.1.2. Доля ПОО, в которых профориентационная работа частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 7 направлений);  3.1.3. Доля ПОО, в которых профориентационная работа не соответствует заявленным требованиям (не указаны перечисленные направления). |
| 3.2. Обеспечение информационной открытости ПОО для лиц с ОВЗ, инвалидов и их родителей (законных представителей): наличие специального раздела (страницы) на сайте ПОО, отражающего(ую) наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (наличие адаптированных образовательных программ, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ). | 3.2.1. Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) полностью соответствует заявленным требованиям;  3.2.2. Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) частично соответствует заявленным требованиям;  3.3.3. Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) отсутствует или не соответствует заявленным требованиям. |
| 4. Доступность зданий и сооружений ПОО и безопасное в них нахождение | 4.1. Обустройство территории ПОО согласно условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражение следующих составляющих: доступность путей передвижения; наличие средств информационно-навигационной поддержки, комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ПОО (визуальная, звуковая и тактильная), пандусов, лифтов, аппарелей, поручней; контрастной окраски дверей и лестниц; на выделение места для парковки автотранспортных средств инвалидов; наличие в здании минимум одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; размещение помещений, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках на уровне доступного входа)[[4]](#footnote-4): | 4.1.1. Доля ПОО, в которых обустройство территории полностью соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено 7 условий);  4.1.2. Доля ПОО, в которых обустройство территории частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено от 1 до 6 условий);  4.1.3. Доля ПОО, в которых обустройство территории не соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| 4.2. Оборудование в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: | 4.2.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;  4.2.2. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением слуха;  4.2.3. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушениями зрения.  4.2.4. Доля ПОО, не представивших информацию об оборудовании в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |
| 4.3. Оборудование в ПОО санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | 4.3.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся;  4.3.2. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия душевой кабины, доступной для маломобильных обучающихся.  4.3.3. Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |
| 4.4. Оборудование здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  . | 4.4.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности или важных мероприятиях;  4.4.2. Доля ПОО, представивших информацию о путях эвакуации людей из здания;  4.4.3. Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 5. Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО | 5.1. Оборудование помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. | 5.1.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО технологий беспроводной передачи звука (FM-системы для улучшения разборчивости речи в процессе обучения);  5.1.2. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО радиокласса, компьютерной техники, аудиотехники (акустического усилителя и колонок), видеотехники, мультимедийного проектора, телевизора, электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы, учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха);  5.1.3. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО специальных видеоматериалов;  5.1.4. Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. |
| 5.2. Оборудование помещений тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения. | 5.2.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия видеоувеличителей, электронных луп для просмотра удаленных объектов (текста на доске или слайда на экране);  5.2.2. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия комплекса аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы;  5.2.3. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия программ невизуального доступа к информации, программ -синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;  5.2.4. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы;  5.2.5. Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения. |
| 5.3. Оборудование помещений альтернативными устройствами ввода информации (специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: | 5.3.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для лиц с ОВЗ;  5.3.2. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия альтернативных устройств ввода информации;  5.3.3. Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО альтернативными устройствами ввода информации. |
| 6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в ПОО | 6.1 Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности; | 6.1.1. Доля ПОО, представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности;  6.1.2. Доля ПОО, не представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности. |
| 6.2 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | 6.2.1. Доля ПОО, представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами;  6.2.2. Доля ПОО, не представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами. |
| 7. Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО с использованием дистанционных образовательных технологий. | 7.1. Соответствие интерфейса сайта ПОО и контента потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладание «универсальным дизайном». | 7.1.1. Доля ПОО, сайт которых соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility);  7.1.2 Доля ПОО, на сайте которых отражено наличие возможности создавать текстовую версию любого нетекстового контента, возможности масштабирования текста и изображений без потери качества, обеспечена доступность управления контентом с клавиатуры;  7.1.3 Доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения онлайн-занятий в форме вебинаров, виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса;  7.1.4. Доля ПОО, сайт которых не соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). |
| 8. Комплексное сопровождение процесса обучения и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО: | 8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений, медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (по организационно-педагогическому; психолого-педагогическому; медицинско-оздоровительному; социальному направлениям сопровождения). | 8.1.1. Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 4 направления);  8.1.2. Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 3 направлений);  8.1.3. Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение не соответствует направлениям, заявленным в требованиях. |
| 8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура». | 8.2.1 Доля ПОО, в которых реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура»;  8.2.2. Доля ПОО, в которых не реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура». |
| 8.3. Оснащение ПОО спортивным оборудованием (специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами) адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека. | 8.3.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  8.3.2. Доля ПОО, не представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 8.4. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам. | 8.4.1 Доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации;  8.4.2. Доля ПОО не представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации. |
| 8.5. Наличие медпункта или медкабинета в ПОО для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам | 8.5.1. Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия медпункта или медкабинета для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам;  8.5.2. Доля ПОО, отразивших информацию об осуществлении динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;  8.5.3. Доля ПОО, отразивших информацию о проведении мероприятий, направленных на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов;  8.5.4. Доля ПОО, не представивших данные о наличии медпункта или медкабинета. |

Приложение 2

**Скриншот экспертного листа мониторинга образовательной среды государственных профессиональных**

**образовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения**

**лиц с ОВЗ и инвалидов**

|  |
| --- |
|  |
|  |

Приложение 3

**Динамика результатов по мониторингу образовательной среды государственных профессиональных**

**образовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации процесса обучения**

**лиц с ОВЗ и инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатель** | **Значение 2020 года** | | **Значение 2021 года** | |
| **Количество ПОО, выполнивших требования** | **в %** | **Количество ПОО, выполнивших требования** | **в %** |
| 1. | **Организационно-нормативное обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО.** | | | | |
| 1.1. | **Внесение изменений, связанных с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в основные локальные нормативные акты ПОО, регулирующие создание образовательной среды в учреждении.** | | | | |
| 1.1.1. | Доля ПОО, которые внесли изменения, в устав ПОО, с целью организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Доля ПОО, которые внесли изменения, связанные с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в правила приема |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Доля ПОО, которые внесли изменения, связанные с организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Доля ПОО в которых действует положение о структурном подразделении ответственном за инклюзивное образование или приказ о передаче таких функций другому подразделению организации |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Доля ПОО, которые не внесли изменения, в основные локальные нормативные акты |  |  |  |  |
| 1.2. | **Осуществление деятельности структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, или ответственного лица по направлениям: профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации).** | | | | |
| 1.2.1. | Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) полностью отражает задачи, установленные требованиями (указано 6 направлений) |  |  |  |  |
| 1.2.2. | Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) частично отражает задачи, установленные требованиями (указано от 1 до 5 направлений) |  |  |  |  |
| 1.2.3. | Доля ПОО, в которых положение (приказ) о структурном подразделении (ответственном лице) не отражает задачи, установленные требованиями (не указаны, перечисленные в требованиях, направления) |  |  |  |  |
| 3. | **Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, обучения, трудоустройства** | | | | |
| 1.3.1. | Доля ПОО, представивших численность лиц с ОВЗ (общую и по нозологическим группам) |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Доля ПОО, представивших численность инвалидов (общую и по группам инвалидности) |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Доля ПОО, представивших численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования |  |  |  |  |
| 1.3.4. | Доля ПОО, представивших численность обучающихся по программам профессионального обучения |  |  |  |  |
| 1.3.5. | Доля ПОО, представивших данные о семье обучающихся с ОВЗ и инвалидов (полная/неполная семья, возраст и статус родителей) |  |  |  |  |
| 1.3.6. | Доля ПОО, не отразивших информацию о ведении специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов |  |  |  |  |
| 2. | **Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО** | | | | |
| 2.1. | **Введение в штат ПОО специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов** | | | | |
| 2.1.1. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тьютора |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность педагога-психолога |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность социального педагога (социального работника) |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов |  |  |  |  |
| 2.1.5. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность сурдопедагога, сурдопереводчика |  |  |  |  |
| 2.1.6. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность тифлопедагога |  |  |  |  |
| 2.1.7. | Доля ПОО, в штатное расписание которых введена должность иных специалистов (по нозологиям); |  |  |  |  |
| 2.1.8. | Доля ПОО, не отразивших данные о введении в штат специалистов комплексного сопровождения |  |  |  |  |
| **2.2 Получение дополнительной подготовки педагогическими работниками ПОО с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека** | | | | | |
| 2.2.1. | Доля ПОО, в которых более 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса» |  |  |  |  |
| 2.2.2. | Доля ПОО, в которых менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса |  |  |  |  |
| 2.2.3. | Доля ПОО, в которых педагогические работники не прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по теме (направлению) «Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации образовательного процесса |  |  |  |  |
| 3. | **Работа ПОО с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов** | | | | |
| 3.1. | **Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям: диагностирование особенностей здоровья; реабилитация, коррекция, компенсация особенностей здоровья; подбор профессий или специальностей, доступных обучающемуся; профориентационное тестирование; дни открытых дверей; консультации для обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные кампании; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.** | | | | |
| 3.1.1. | Доля ПОО, в которых профориентационная работа полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 8 направлений); |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Доля ПОО, в которых профориентационная работа частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 7 направлений) |  |  |  |  |
| 3.1.3. | Доля ПОО, в которых профориентационная работа не соответствует заявленным требованиям (не указаны перечисленные направления) |  |  |  |  |
| 3.2. | **Обеспечение информационной открытости ПОО для лиц с ОВЗ, инвалидов и их родителей (законных представителей): наличие специального раздела (страницы) на сайте ПОО, отражающего(ую) наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (наличие адаптированных образовательных программ, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).** | | | | |
| 3.2.1. | Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) полностью соответствует заявленным требованиям; |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) частично соответствует заявленным требованиям |  |  |  |  |
| 3.2.3. | Доля ПОО, в которых специальный раздел (страница) отсутствует или не соответствует заявленным требованиям |  |  |  |  |
| 4. | **Доступность зданий и сооружений ПОО и безопасное в них нахождение** | | | | |
| 4.1. | **Обустройство территории ПОО согласно условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражение следующих составляющих: доступность путей передвижения; наличие средств информационно-навигационной поддержки, комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ПОО (визуальная, звуковая и тактильная), пандусов, лифтов, аппарелей, поручней; контрастной окраски дверей и лестниц; на выделение места для парковки автотранспортных средств инвалидов; наличие в здании минимум одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; размещение помещений, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках на уровне доступного входа):** | | | | |
| 4.1.1. | Доля ПОО, в которых обустройство территории полностью соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено 7 условий) |  |  |  |  |
| 4.1.2. | Доля ПОО, в которых обустройство территории частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов (отражено от 1 до 6 условий) |  |  |  |  |
| 4.1.3. | Доля ПОО, в которых обустройство территории не соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов |  |  |  |  |
| 4.2. | **Оборудование в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:** | | | | |
| 4.2.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |
| 4.2.2. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушением слуха |  |  |  |  |
| 4.2.3. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях мест для обучающихся с нарушениями зрения |  |  |  |  |
| 4.2.4. | Доля ПОО, не представивших информацию об оборудовании в аудиториях ПОО специальных мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов |  |  |  |  |
| 4.3. | **Оборудование в ПОО санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.** | | | | |
| 4.3.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся; |  |  |  |  |
| 4.3.2. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия душевой кабины, доступной для маломобильных обучающихся. |  |  |  |  |
| 4.3.3. | Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |  |  |  |  |
| 4.4. | **Оборудование здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** | | | | |
| 4.4.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности или важных мероприятиях |  |  |  |  |
| 4.4.2. | . Доля ПОО, представивших информацию о путях эвакуации людей из здания |  |  |  |  |
| 4.4.3. | Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании здания ПОО системой сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |  |  |  |  |
| 5. | **Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО** | | | | |
| 5.1. | **Оборудование помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха** | | | | |
| 5.1.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО технологий беспроводной передачи звука (FM-системы для улучшения разборчивости речи в процессе обучения) |  |  |  |  |
| 5.1.2. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО радиокласса, компьютерной техники, аудиотехники (акустического усилителя и колонок), видеотехники, мультимедийного проектора, телевизора, электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы, учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха) |  |  |  |  |
| 5.1.3. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия в ПОО специальных видеоматериалов |  |  |  |  |
| 5.1.4. | Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |
| 5.2. | **Оборудование помещений тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения** | | | | |
| 5.2.1 | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия видеоувеличителей, электронных луп для просмотра удаленных объектов (текста на доске или слайда на экране) |  |  |  |  |
| 5.2.2. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия комплекса аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы |  |  |  |  |
| 5.2.3. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия программ невизуального доступа к информации, программ -синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах |  |  |  |  |
| 5.2.4 | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы |  |  |  |  |
| 5.2.5. | Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО тифлотехническими средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения |  |  |  |  |
| 5.3. | **Оборудование помещений альтернативными устройствами ввода информации (специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | | |
| 5.3.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для лиц с ОВЗ |  |  |  |  |
| 5.3.2. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия альтернативных устройств ввода информации |  |  |  |  |
| 5.3.3 | Доля ПОО, не представивших данные об оборудовании помещений ПОО альтернативными устройствами ввода информации |  |  |  |  |
| 6. | **Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в ПОО** | | | | |
| 6.1 | **Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности** | | | | |
| 6.1.1. | Доля ПОО, представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности |  |  |  |  |
| 6.1.2. | Доля ПОО, не представивших информацию о наличии адаптированных образовательных программ, адресованных обучающимся различных нозологических групп, групп инвалидности |  |  |  |  |
| 6.2. | **Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов.** | | | | |
| 6.2.1. | Доля ПОО, представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами; |  |  |  |  |
| 6.2.2. | Доля ПОО, не представивших информацию о наличии индивидуальных учебных планов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами. |  |  |  |  |
| 7. | **Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО с использованием дистанционных образовательных технологий.** | | | | |
| 7.1. | **Соответствие интерфейса сайта ПОО и контента потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладание «универсальным дизайном».** | | | | |
| 7.1.1. | Доля ПОО, сайт которых соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility) |  |  |  |  |
| 7.1.2. | Доля ПОО, на сайте которых отражено наличие возможности создавать текстовую версию любого нетекстового контента, возможности масштабирования текста и изображений без потери качества, обеспечена доступность управления контентом с клавиатуры |  |  |  |  |
| 7.1.3. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения онлайн-занятий в форме вебинаров, виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса |  |  |  |  |
| 7.1.4. | Доля ПОО, сайт которых не соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). |  |  |  |  |
| 8. | **Комплексное сопровождение процесса обучения и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО:** | | | | |
| 8.1. | **Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений, медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (по организационно-педагогическому; психолого-педагогическому; медицинско-оздоровительному; социальному направлениям сопровождения)** | | | | |
| 8.1.1. | . Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение полностью соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено 4 направления) |  |  |  |  |
| 8.1.2. | Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение частично соответствует направлениям, заявленным в требованиях (отражено от 1 до 3 направлений) |  |  |  |  |
| 8.1.3. | Доля ПОО, в которых комплексное сопровождение не соответствует направлениям, заявленным в требованиях. |  |  |  |  |
| 8.2. | **Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»** | | | | |
| 8.2.1 | Доля ПОО, в которых реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура» |  |  |  |  |
| 8.2.2. | Доля ПОО, в которых не реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура». |  |  |  |  |
| 8.3. | **Оснащение ПОО спортивным оборудованием (специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами) адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека** | | | | |
| 8.3.1. | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 8.3.2. | Доля ПОО, не представивших фактические доказательства наличия спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 8.4. | **Создание в ПОО толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам** | | | | |
| 8.4.1 | Доля ПОО, представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации |  |  |  |  |
| 8.4.2 | Доля ПОО не представивших фактические доказательства проведения мероприятий с активным участием обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов; методических совещаний и семинаров педагогических работников организации |  |  |  |  |
| 8.5. | **Наличие медпункта или медкабинета в ПОО для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам** | | | | |
| 8.5.1 | Доля ПОО, представивших фактические доказательства наличия медпункта или медкабинета для оказания помощи в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам |  |  |  |  |
| 8.5.2. | Доля ПОО, отразивших информацию об осуществлении динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими |  |  |  |  |
| 8.5.3. | Доля ПОО, отразивших информацию о проведении мероприятий, направленных на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов |  |  |  |  |
| 8.5.4. | Доля ПОО, не представивших данные о наличии медпункта или медкабинета |  |  |  |  |

Приложение 4

**Уровень соответствия образовательной среды ПОО требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Профессиональная образовательная организация | Критерии  (в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общее  коли-  чество  баллов | Уровень соответствия требованиям |
| **1.1.-1.3** | | | **2.1-2.2.** | | **3.1 -3.2.** | | **4.1. – 4.4.** | | | | **5.1. – 5.3.** | | | **6.1 – 6.7** | | | | | | | **7.1. – 7.3** | | | **8.1. – 8.5** | | | | |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО ««Ангарский техникум общественного питания и торговли» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им.Трапезникова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных  технологий и сферы услуг» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 60» с. Оёк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Нормативно-правовые документы**

***Документы федерального уровня***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Письмо Минобрнауки от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса).

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)

8. Письмо от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174\07-1968 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждены Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

10. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные.

11. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

12. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении [методических рекомендаций](https://docs.cntd.ru/document/565028639#6500IL) Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

13. Письмо Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования РФ от 14 ноября 2016 г. «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контрою по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ».

***Документы регионального уровня***

14. Распоряжение Правительства Иркутской области от 30 сентября 2015 г. № 566-РП «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы».

Приложение 6

**Основные понятия из области организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ**

**Абилитация инвалидов –** система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Безбарьерная архитектурная среда** образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, территории зданий, в том числе путей перемещения внутри зданий.

При создании безбарьерной архитектурной среды необходимо учитывать потребности следующих категорий лиц с ОВЗ:

с нарушениями зрения;

с нарушениями слуха;

с ограничением двигательных функций.

Целесообразность выделения указанных групп лиц с ОВЗ обусловлено тем, что, будучи доступным для вышеуказанных категорий, пространство становится комфортным и безбарьерным и для других нозологических групп.

**Доступная среда** – комплексное оборудование зданий и территорий для маломобильных групп населения.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление функций организма.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная среда** – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, сущностью которой является совокупность личностных особенностей и особенностей взаимодействия участников образовательного процесса, особенности содержания образования в единстве материально-предметного содержания и способа его усвоения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ –** система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специфические особенности основных нозологических групп** – особенности здоровья и особые потребности людей с ОВЗ и инвалидов, исходя из которых создается безбарьерная архитектурная среда в первую очередь. К таким особенностям относятся:

- нарушения слуха (сопровождается невозможностью адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи либо полностью воспринимать речь, вследствие чего замедленно и ограничено восприятие. Люди данной категории могут испытывать затруднения в ориентации, поэтому необходимо наличие дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений);

- нарушения зрения (сопровождается частичной или полной утратой светоощущения и цветоразличения, вследствие чего необходимо создание специальных пространственных ориентиров-маркеров);

- нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), сопровождается частичным или полным ограничением в произвольных движениях (параличи и парезы, изолированные дефекты стопы или кисти, легкие проявления сколиоза, различные ортопедические заболевания, вызванные поражениями костно-мышечной системы, тяжелые формы сколиоза, церебральные параличи), часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации, вынуждены использовать дополнительные средства опоры (трость, костыль либо передвигаться на кресле-коляске, занимают большее пространство в архитектурной среде, что отражается на габаритах различных элементов окружающей среды. Данная группа людей наиболее нуждается в особой организации архитектурной среды.

**Способы организации образовательного процесса** для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– интегрированное (инклюзивное) обучение;

– специализированное обучение;

– смешанное обучение;

– дистанционное обучение.

Приложение 7

**Примерный перечень локальных актов государственной профессиональной образовательной организации, регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ[[5]](#footnote-5)**

1. Положение об организации инклюзивного образования в государственной профессиональной образовательной организации.
2. Положение о структурном подразделении государственной профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.
3. Правила приема инвалидов и лиц с ОВЗ в государственную профессиональную образовательную организацию.
4. Положение о ведении специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО.
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Положение об индивидуальном обучении.
8. Положение об итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Другие локальные акты, затрагивающие вопросы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. Главная страница подраздела "Доступная среда" (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"). [↑](#footnote-ref-1)
2. Для оценки по данному критерию необходимо размещение УМ, фото и видео занятий или ссылок на них на сайте ПОО, или доступ в дистанционную образовательную среду ПОО [↑](#footnote-ref-2)
3. Главная страница подраздела "Доступная среда" (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального [↑](#footnote-ref-3)
4. Главная страница подраздела "Доступная среда" (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"). [↑](#footnote-ref-4)
5. В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ № 273 при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся. В профессиональной образовательной организации должны находиться протоколы согласования локальных актов с советами обучающихся, советами родителей, представительными органами обучающихся. [↑](#footnote-ref-5)