

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

ПРИКАЗ

24.12.2021 № 85

**Об утверждении методических рекомендаций
по разработке и внедрению муниципальных
моделей сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодежи**

В целях реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения молодежи (далее – методические рекомендации) (прилагается).
2. Руководителю центра развития форм профессиональной ориентации и самоопределения Измайловой Т.В. опубликовать методические рекомендации на сайте Регионального института кадровой политики и направить в муниципальные органы управления образованием Иркутской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя центра Измайлову Т.В.

Директор



О.Г. Кондратьева

Разработка и внедрение муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области.

Методические рекомендации.

Методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области (далее – методические рекомендации) подготовлены для органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, профессиональных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат:

- рекомендации по структуре и содержанию муниципальных моделей СПС;
- типовую дорожную карту по реализации муниципальной модели СПС;
- типовой перечень критериев и показателей оценки эффективности реализации муниципальной модели СПС.

Актуальность разработки и внедрения муниципальных моделей СПС определяется комплексом базовых характеристик Иркутской области (большой территориальный масштаб, компактность и удаленность друг от друга заселенных территорий, неоднородность в их социально-экономическом развитии). В силу этого, оптимальным масштабом системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является не столько региональный, сколько субрегиональный – муниципальный, либо зональный, кластерный или отраслевой (с учетом территориальной локализации отдельных отраслей)¹.

При разработке муниципальных моделей СПС необходимо учитывать подходы, изложенные в документах:

концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы (http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_soprovozhdeniya_prof_samoopredeleniya_detey_i_molodezhi_2021_g_publicaciya.pdf);

концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9;

ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, разработанные авторским коллективом – сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и

¹ Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2019 году).

Муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения - комплекс технологий и форм сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, создания организационных, инфраструктурных, кадровых и других условий для развития профориентационной работы с учетом демографической, отраслевой, образовательной и социокультурной специфики муниципального образования.

Муниципальная модель СПС

Макет

муниципальной модели (программы, проекта) сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

1. ПАСПОРТ

Наименование	
Основные разработчики	
Цели и задачи	
Сроки реализации	
Исполнители	
Координатор (организация, ФИО, контакты)	
Результаты реализации	

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

2.1. Краткое описание экономического состояния и плана развития территории со ссылкой на соответствующие документы.

2.2. Краткая характеристика ситуации на рынке труда территории.

2.3. Характеристика населения (целевой группы). Например, количество обучающихся школ, по уровням образования, учащихся профессиональных образовательных организаций по специальностям и профессиям, количество выпускников разных уровней образования и т.д.

2.4. Анализ сформированности у целевой группы компетенций, способствующих успешному профессиональному самоопределению.

2.5. Характеристика действующих практик профориентационной работы в территории.

2.6. Анализ проблем и дефицитов в сфере сопровождения профессионального самоопределения целевой группы.

Типичными проблемами, характеризующими состояние профориентационной работы в территориях, могут являться:

1) недостаточно развитое (или отсутствует) сотрудничество в сфере профориентации между образовательными организациями различных уровней и типов, работодателями, родительским сообществом, специализированными организациями, другими организациями, учреждениями и социальными группами, потенциально заинтересованными в результатах профориентационной работы; слабая включенность работодателей, родителей в профориентационную деятельность;

2) бессистемность и формальный характер профориентационной работы в общеобразовательных организациях; отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования; низкое качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; использование устаревших подходов, содержания, форм и методик;

3) кадровая проблема: отсутствие специалистов, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях; специалисты не имеют специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков;

4) дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей; отсутствием понимания о качестве и результативности профориентационной работы;

5) отсутствие возможностей у детей и молодежи получить опыт практического знакомства с профессиями, сферами трудовой деятельности на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работодателей (например, профессиональные пробы);

6) слабая информированность обучающихся школ (студентов профессиональных образовательных организаций, выпускников, молодых специалистов, родителей) об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования;

7) дисбаланс в профориентационной работе в сторону актуальных потребностей региональной экономики (ориентация исключительно на массовые, традиционные профессии и специальности), при недостаточном внимании к новым и перспективным профессиям, к развитию у детей и молодежи компетенций («soft skills»), способствующих самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и мобильности в динамично меняющихся условиях;

8) слабое развитие программ дополнительного образования, прежде всего в сфере передовых технологий (в т.ч. отсутствует кружковое движение

технической направленности; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; «Кванториумы» – детские технопарки; «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее» и другое);

9) отсутствует индивидуальный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации, используются исключительно коллективно-массовые, групповые, типовые формы работы.

3. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ.

3.1. Определение целей (векторов, направлений) развития профориентационной работы в территории, первоочередных задач, исходя из обозначенных ключевых проблем.

Рекомендуется выделять небольшое количество (например, 3-5) конкретных наиболее приоритетных задачи, соотнесённых с приоритетами региональной Концепции², с целью концентрации усилий и ресурсов на определенном отрезке времени. Актуальные направления для постановки задач:

- обеспечение сбалансированного подхода в профориентационной деятельности между ориентацией на актуальные потребности экономики и развитием индивидуального набора перспективных компетенций, способствующих профессиональной мобильности человека;

- обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов;

- создание условий для формирования собственного профориентационно значимого опыта обучающихся через формирование практикоориентированных профориентационных программ (организацию профориентационных практических и исследовательских проектов, конкурсов профессионального мастерства для школьников, интерактивных профориентационных экскурсий или экспедиций, ученических фирм и бизнес-инкубаторов, программ предпрофессионального и профессионального обучения школьников, профессиональных проб);

- развитие социального партнерства всех заинтересованных субъектов в профориентационной деятельности; организация их коммуникации и взаимодействия в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга. Разработка и внедрение сетевых программ сопровождения профессионального самоопределения.

В целом задачи муниципальной модели должны охватывать три вектора: обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора.

²

http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_soprovozhdeniya_prof_samoopredeleniya_detey_i_molodezhi_2021_g_publicaciya.pdf

3.2. Типовые задачи муниципальной модели СПС:

1) организация сетевого сотрудничества образовательных организаций различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий.

Сетевое сотрудничество может развиваться посредством создания ресурсного центра на базе профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, в том числе на базе Фаблабов. Фаблаб – открытая мастерская, оснащенная современным цифровым оборудованием, которое можно использовать в программах дополнительного образования, профессионального обучения школьников, а также для различных практикоориентированных форм профориентационной работы.

2) Организация муниципальных коммуникативных площадок с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, местной власти, родительской общественности и др. Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование конкретных форм партнерства в решении профориентационных задач, организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Вовлечение родителей обучающихся в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; использование культурного и социального капитала родителей в профориентации детей и молодежи.

Актуальны технологии **профориентационного нетворкинга**, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и заинтересованных лиц профориентационного процесса: родителей, работодателей, детей. Коммуникативные площадки могут иметь различный характер сценария – от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое). По содержанию коммуникативные площадки направлены на открытое обсуждение таких вопросов, как получение образования и построение карьеры, требования работодателей к выпускникам, условия труда по разным профессиям и острые вопросы трудоустройства. С рекомендациями по развитию профориентационного нетворкинга можно ознакомиться в научно-методическом пособии «Наша новая профориентация», 2020 г. (Авторы: И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова) <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf>, И.С.

Сергеев «Технология проектирования ситуаций профориентационно значимого нетворкинга» <https://www.cposo.ru/images/2018/73/tp.pdf>³.

Организация профориентационной работы в пространстве школы должна развиваться в сторону профориентационного нетворкинга и организации профориентационно значимых для школьников и родителей коммуникаций, решая следующие задачи:

- ориентации школьников в социально-трудовом пространстве региона;
- подготовка к неоднократным жизненным выборам;
- формирование мотивации саморазвития.

Развитие инфраструктуры профориентационной работы.

Структура, координирующая профориентационную работу (например, муниципальный совет по развитию профессиональной ориентации, муниципальный центр профориентации, кабинет профориентации в образовательной организации).

Функции муниципального совета: формирование приоритетных направлений профориентационной работы; привлечение заинтересованных организаций и структур к участию в организации профориентационных мероприятий; организация информационного сопровождения профориентационных мероприятий в муниципалитете.

Функции муниципального центра профориентации: координация и организация профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории; обеспечение доступа к материально-технической базе, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных технологий профориентационной работы со школьниками (специально оборудованные мастерские и лаборатории в ПОО и вузах, профессиональные полигоны, профессиональные тренажёры, детские технопарки и др.)

Функции кабинетов профориентации в образовательных организациях: координация работы по психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для деятельности педагогов и психологов школы по совершенствованию имеющихся, разработке и проверке новых педагогических технологий поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Развитие интернет-ресурсов, содержащих информацию о путях получения услуг профдиагностики и профконсультирования, о профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятиях для обучающихся и их семей.

3) Разработка нормативных документов муниципального и локального уровней, регламентирующих содержание и последовательность этапов, задач и мероприятий по развитию профориентационной работы со школьниками в

³ См. также: PPP. Профориентационный нетворкинг в слайдах. <https://igor-st-sergeev.livejournal.com/39333.html>

муниципалитете на основе обеспечения необходимыми для этого финансовыми средствами (положения, программы, планы).

4) Формирование комплекса программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. сетевых), комплекса систематически проводимых мероприятий профориентационной направленности в муниципалитете и участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Актуальные направления разработки профориентационных программ

Профессиональные пробы.

Первоочередное значение имеют практикоориентированные форматы профориентационной работы со школьниками, такие как профессиональные пробы.

Профессиональные пробы от других профориентационных форматов отличает погружение школьника в профессионально-трудовой контекст. Во время профессиональной пробы ученик выполняет действия, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности.

Профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и профессиональный (социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии». Именно необходимостью погружения в профессиональный контекст диктуется требование проведения профессиональных проб за пределами школьного пространства – в профессиональных образовательных организациях, вузах, на специально оборудованных участках предприятий-работодателей.

Еще одной характерной чертой профессиональной пробы является субъектная направленность – нацеленность каждой профессиональной пробы на формирование и развитие обучающегося как субъекта профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации лично значимой деятельности. Субъектная направленность профессиональных проб отражается прежде всего в их целеполагании. Цель цикла профессиональных проб – создание условий для самооценки и сопоставления нескольких различных образов «себя-в-профессии», выбора наилучшего (или нескольких подходящих) и отказа от неподходящих. В терминологии компетентностного подхода, цель профпроб – формирование и развитие профориентационно значимых универсальных компетенций (soft skills), а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

Организация профессиональных проб эффективна не в единичной форме, а в форме цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. Цель прохождения цикла профессиональных проб – обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии». Итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным (субъективный отказ школьника от данной профессии по итогам прохождения пробы), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся (ни одна из пройденных проб не дала субъективно положительный результат). В этом отношении, прописывать в программе профессиональной пробы, в качестве ожидаемых результатов, формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, даже на первоначальном уровне, является педагогически некорректным.

Продуктивность – характеристика профессиональной пробы, отражающая ее направленность на создание продукта – отчуждаемого результата деятельности, обладающего социальной и/или личностной значимостью. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба, и что это значит для профессионального выбора. В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. В случае невозможности изготовления школьниками продукта, предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

Решающее значение имеет отношение школьника к выполнению задания, характер и уровень его мотивации. Требование продуктивности предполагает, что организация полноценных профессиональных проб – достаточно ресурсоемкая форма работа, и наилучшим решением для её развития является создание в территориях межотраслевых ресурсных центров, работающих с использованием механизмов социального (государственно-частного) партнёрства.

Профессиональные пробы реализуются на основе модели "работодатели, колледжи и вузы – для школьников".⁴ Комплекс проб

⁴ Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации/В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.- М, 2018 г.-100 с. Доступ: [proforientaciya_metod_recomendacii.pdf](#)

различной направленности может быть объединён в сетевой цикл. Каждый школьник за время своего обучения в 8-х – 11-х классах должен иметь возможность пройти 10-15 различных проб, выбирая их из достаточно обширного набора. Содержание набора профпроб, реализуемых в территории, может соответствовать перечню перспективных региональных компетенций или привязано к профессиям, актуальным для региональных отраслевых кластеров. Причем, в каждом профессиональном направлении может быть предусмотрено несколько профессиональных проб, содержательно адаптированных для разных возрастов детей, сформирована своеобразная «лестница профессиональных проб», проходя которую в течение нескольких лет ребенок погружается в профессию (сферу деятельности) и формирует комплекс общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения. Формирование комплекса профессиональных проб под региональные отраслевые потребности позволяет мягко «рекламировать» востребованные профессии среди детей и молодежи.

Необходимо ориентироваться на следующие документы:

«Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Иркутской области», утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 июня 2021 года № 42-рзп;

«Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744.

Также, необходимо использовать актуальную информацию о потребностях рынка труда, размещенную на сайте министерства труда и занятости Иркутской области https://www.irkzan.ru/content/развитие_кадрового_потенциала и перечни профессий, представленных в федеральном проекте ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью прохождения каждым школьником цикла профессиональных проб является не только погружение и знакомство с профессией, но и формирование у подростков комплекса общих компетенций ("Soft Skills"), необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, осознавать качество созданного в ходе профпробы продукта, принимать решение о готовности к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо закрыть, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Разработчиком профпробы и других практикоориентированных профориентационных мероприятий является обычно колледж или вуз, который готовит специалистов по данной профессии. Хорошая практика в

регионе сложилась по организации профессиональных проб на базе организаций – работодателей (опыт ОГКУ «Молодежный кадровый центр <http://profirk.ru/work/profproba/>).

Продолжительность профессиональной пробы может быть различной.

Ознакомительные пробы (мини-пробы) предназначены для первичного деятельностного погружения детей в профессионально-трудовой контекст, их ознакомления с наиболее простыми, доступными и, по возможности, интересными аспектами различных видов профессиональной деятельности. Ознакомительные пробы призваны расширить теоретическое и «зрительское» представление о профессиях, которые школьник получает в обыденной жизни, в беседах с родителями и другими взрослыми, в ходе профориентационных экскурсий, игр «в профессию» и т.д. Соответственно, преимущественная целевая аудитория для мини-проб – младший школьный возраст, в особенности, если речь идёт о массовых, общеизвестных и относительно простых для понимания их сути видах профессиональной деятельности. Однако по более сложным, конвергентным (интегрированным), новым, перспективным и тем более опасным для жизни профессиям первичные ознакомительные пробы могут быть смещены на более старшие возраста.

Оптимальная продолжительность одной ознакомительной профпробы – 10-15 минут, до получаса (время выполнения практического задания). Это позволяет в течение дня провести на специально оборудованном многопрофильном полигоне цикл из пяти – десяти мини-проб для младших школьников, включая стартовую процедуру подготовки и заключительный рефлексивный этап. Характер заданий, выполняемых в рамках мини-проб для младших школьников, как правило таков, что их педагогическое сопровождение (постановка задачи, необходимая помощь в прохождении испытания и оценке его результата, контроль за безопасностью) могут осуществлять лица, прошедшие лишь минимальную подготовку – студенты профильной профессии, специальности, либо волонтеры-профориентаторы (например, из числа старшеклассников). Оптимальная форма выполнения заданий – групповая.

Отборочные пробы (миди-пробы) решают задачу сопровождения первичного профессионального выбора по принципу «да - нет» (принятие – отвержение). Именно этот тип профессиональных проб является ключевым в процессе педагогической поддержки профессионального самоопределения, поскольку позволяет школьнику определить стартовую точку своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее будет уточнять своё первичное решение (как вариант – забракует его и примет иное). Поскольку такой первичный выбор носит синкретический, обобщённый характер, содержание отборочных проб должно быть тоже ориентировано не столько на конкретные виды профессиональной деятельности, сколько на их обобщённые образы в рамках той или иной относительно широкой профессиональной сферы.

Содержание циклов отборочных проб должно проектироваться на

уровне территории, с учётом доминирующих и наиболее активно развивающихся отраслей, но одновременно с расчётом на возможную межрегиональную и межстрановую мобильность выпускника. Кроме того, отборочные пробы должны знакомить с различными формами организации профессионально-трудовой деятельности (цех, офис, усложнённые условия труда, распределённая команда, самозанятость и т.д.).

Возрастная категория, которой может быть адресован цикл отборочных проб, достаточно размыта. Это связано с тем, что в современных условиях происходит стирание единых возрастных норм профессионального самоопределения, на смену которым приходит многообразие индивидуальных динамик взросления, обретения самостоятельности и субъектной позиции. Первичный осмысленный выбор профессиональной сферы может совершиться (а может и не совершиться) в младшем подростковом возрасте (5-7 кл.), старшем подростковом (8-9 кл.), в период ранней юности (10-11 кл.) или позже, уже после первого, случайного выбора направления послешкольного образования. Таким образом, циклы миди проб должны быть предусмотрены для всех обозначенных выше категорий школьников. При этом для тех, кто уже определился с базовой сферой профессиональной деятельности, такая форма работы становится избыточной и не может рассматриваться как обязательная.

В зависимости от возраста и конкретной задачи, миди-пробы могут иметь продолжительность от 1-2 часов и более. С методической точки зрения, крайне желательно, чтобы задание, составляющее суть испытания, имело отношение к критически важной характеристике данного типа профессиональной деятельности. Такой характеристикой может быть, например, обработка большого количества информации за ограниченный промежуток времени (профессии медиасферы), высокое качество внимания и хорошая реакция (профессии транспортной сферы), развитые коммуникативные качества (профессии сферы коммерции и предпринимательства), физическая сила и выносливость (профессии силовых структур) и т.д.

Углублённо-дифференцировочные пробы (макси-пробы) завершают процесс профессионального самоопределения в рамках общеобразовательной программы, позволяя школьнику уточнить свой первичный (базовый) выбор. Нужно отметить, что этой цели могут служить не только собственно профессиональные пробы, но и иные практикоориентированные формы профориентационной работы – социальные практики, волонтерство, стажировки на предприятиях и т.д., также имеющие для школьника «пробный» характер. Если же это именно профессиональная проба, то она носит продолжительный характер (например, 16 или 32 часа – элективный курс длиной в одну учебную четверть по 1-2 часа в неделю, либо реализуемый на протяжении нескольких дней-«погружений»). Содержание каждой макси-пробы должно быть привязано к конкретной профессии или группе близких профессий. Логика освоения школьниками таких проб должна быть

максимально гибкой и индивидуализированной, с учётом ранее сделанного первичного выбора. Выстраивать жёсткие циклы проб и разрабатывать единые графики их прохождения в данном случае нецелесообразно; скорее, речь должна идти о факультативных курсах, чем о курсах по выбору.

В качестве особой разновидности углублённо-дифференцировочных проб можно выделить пробы, обеспечивающие испытание в рамках отдельных профессиональных компетенций – более узких, нежели целостный вид профессиональной деятельности (соответствующих, в терминологии профессиональных стандартам, отдельным трудовым функциям или обобщённым трудовым функциям). Это могут быть, например, новые актуальные компетенции либо компетенции ближайшего будущего.

Три обозначенных типа профпроб, будучи реализованы в системе, на основе принципа непрерывности сопровождения профессионального самоопределения, образуют своего рода «лестницу профессиональных проб». Поднимаясь по этой лестнице, школьник повышает качество своего профессионального самоопределения, осознанно, с опорой на осмысленный практический опыт, уточняя свой профессиональный выбор.

(Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г. https://disk.yandex.ru/i/QAU_06NCejNGKQ).

В задачу общеобразовательной школы, участвующей в реализации сетевого цикла профпроб, входит формирование графика, по которому учащиеся посещают различные профпробы. В образовательную программу школы такие профпробы включаются либо в качестве курсов по выбору (факультативных, элективных), либо в качестве программ дополнительного образования за пределами учебного расписания. Большую роль играет привлечение родителей школьников, которые совместно с педагогами и школьниками участвуют в оценке хода и результата профессиональных проб. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и сделать более осмысленной их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей.

Профессиональное обучение в школе.

Стратегическим ориентиром развития профориентационной работы на уровне муниципальных образований является организация профессионального обучения школьников, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Цель профессионального обучения – освоение школьниками 8-10 классов основ профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональном обучении («первая профессия»).

Необходимо отметить, что показатель по количеству школьников, прошедших профессиональное обучение присутствует в форма федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Нормативной базой организации профессионального обучения школьников являются:

- Приказ Минобрнауки России от 02 июня 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395) (далее - Порядок № 292).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30067).

- Письмо Минобрнауки России от 05 декабря 2017 № 06-1793 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций").

Типовые модели организации профессионального обучения школьников:

на базе школы	Условия:	Формы:
на базе ПОО	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на профессиональное обучение - Наличие материально-технической базы - Наличие квалифицированных педагогических кадров - Финансирование за счет средств школы, или ПОО, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная программа профобучения за счет средств ПОО - Обучение преподавателем ПОО в рамках уроков технологии или часов на внеурочную работу, предусмотренных ФГОС общего образования за счет средств школы

На базе муниципальных «межшкольных учебных центров» (ЦОППов и тп.)	или муниципальных средств, соответственно	– Дополнительная программа профобучения за счет муниципальных средств
--	---	---

Алгоритм запуска профессионального обучения включает:

1. Анализ ресурсов и потребностей образовательных организаций общего и профессионального образования.

На этом этапе рекомендуется провести рабочую встречу с руководителями профессиональных образовательных организаций на территории муниципального образования и директорами школ.

2. Выбор профессий для обучения школьников на базе профессиональных образовательных организаций и определение школ, готовых к организации профессионального обучения.

На этом этапе рекомендуется провести совместные встречи (совещания) с родителями (законными представителями) обучающихся и организовать анкетирование школьников.

3. Определение модели (ей) профессионального обучения.

4. Разработку и утверждение образовательных программ профессионального обучения.

5. Реализацию образовательных программ профессионального обучения.

Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования может быть организовано путем реализации отдельной (самостоятельной) основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучение по такой программе может быть отдельной муниципальной услугой, финансируемой на основе расчета норматива затрат на ее реализацию. При этом, учредителем может быть определен перечень профессий рабочих, должностей служащих, обучение по которым может осуществляться за счет средств бюджетных ассигнований муниципального бюджета. Муниципальное задание могут получать непосредственно профессиональные образовательные организации, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами. В этом случае, взаимодействие общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы профессионального обучения, реализуется посредством совместного формирования графиков обучения и расписаний занятий, позволяющих обучающимся пройти профессиональное обучение одновременно с получением среднего общего образования.

Реализация на уровне муниципалитетов проектов организации профессионального обучения школьников позволяет интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций и содействовать развитию индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе.

Профильные классы.

Важным элементом системной профориентации является создание профильных классов, в рамках которых школьники могут получать необходимые знания и навыки для будущей профессии. Главный результат - формирование у школьников предпрофессиональных умений, необходимых для освоения востребованных профессий.

В профильных классах могут быть реализованы, в том числе, программы профессионального обучения по соответствующим профессиям.

Целесообразна сетевая модель организации профильного обучения, при которой в учебный процесс и внеурочную деятельность включены вузы, колледжи, научные организации, работодатели. Задачами сетевого обучения являются:

- подготовка обучающихся с компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики;

- повышение качества образования за счёт интеграции ресурсов организаций-партнёров;

- внедрение лучших образцов отечественных практик в образовательный процесс для развития прикладных исследований для нужд предприятий отрасли и региона

В программы профильных классов могут быть включены прикладные исследовательские работы под руководством специалистов профессиональных образовательных организаций, работодателей. Для этой цели целесообразно наладить взаимодействие с организациями, имеющими научное оборудование и лабораторно-исследовательские комплексы по разным направлениям: кванториумы, технопарки, центры молодежного инновационного творчества, образовательный центр «Персей».

Проектная деятельность обучающихся.

«Выполнение любого учебного проекта неизбежно вовлекает проектантов в пространство смыслов и ценностей, умений и действий, значимых для профессионального самоопределения и продвижения по карьерному маршруту в современных условиях (цель, ожидаемый результат, идея, замысел, проект, план действий, самостоятельность, таймменеджмент, дедлайн, продукт, результативность, оригинальность). С этой точки зрения, любой грамотно организованный учебный проект можно рассматривать как профориентационный, поскольку он неизбежно вносит свой вклад в формирование готовности учащегося к социально-профессиональному

самоопределению»⁵.

Образовательная программа школы предусматривает реализацию каждым школьником индивидуального проекта. В соответствии с ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. При этом, вовлечение детей в проектную деятельность может осуществляться в более раннем возрасте:

в рамках школьного курса технологии, профильных предметов, элективных курсов (курсов по выбору), в том числе в рамках предпрофильного пространства школы, а также любых других предметов общеобразовательной программы;

в системе дополнительного образования детей, в кружках, студиях и секциях, на базе молодёжных центров, учреждений культуры (музеев, библиотек), клубных объединений и т.д.;

в профориентационных направлениях работы со школьниками, осуществляемых колледжами и ВУЗами (где проекты могут занять своё место наряду с «днями открытых дверей», мастер-классами и профпробами).

во внеурочной работе со школьниками.

«Особый способ организации проектной деятельности в школе – проектная неделя, во время которой уроки не проводятся, а все педагоги и учащиеся посвящают своё время выполнению разнообразных проектов, в том числе в разновозрастных группах. На выполнение каждого проекта уходит примерно 30-40 часов. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки и др.). Всё это, в сочетании с глубоким «погружением» в проект, делает проектную неделю, с педагогической точки зрения, оптимальной формой организации проектной деятельности.»⁶

Одно из ключевых направлений современной профориентационной работы с детьми и молодёжью - это подготовка их к профессиональному самоопределению в условиях будущего. Прогнозирование, экспериментирование и фантазирование о будущем может стать основой профориентационных проектов. При организации проектной деятельности рекомендуем использовать:

- *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти (любое издание).*

- *Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямыкина, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб.,*

⁵ Наша новая профориентация: научно-методическое пособие/ И.С. Сергеев, Г.С. Прямыкина, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова.- г. Санкт-Петербург, 2020 г., с. 96

⁶ Наша новая профориентация: научно-методическое пособие/ И.С. Сергеев, Г.С. Прямыкина, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова.- г. Санкт-Петербург, 2020 г., с. 98

2020. – 43 с. <http://eduidea.ru/file/document/9678>

5) Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками.

Задачи:

обучение управленческих и педагогических кадров, включённых в решение профориентационных задач в муниципалитете;

участие в региональных мероприятиях по обмену опытом профориентационной работы со школьниками, в региональных экспериментальных площадках, в региональных профессиональных сообществах специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития детей и молодёжи.

3.3. Механизм управления муниципальной моделью СПС.

Примерный функционал субъектов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения в муниципалитете.

Органы местного самоуправления:

- осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

- организуют участие детей и молодёжи в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных профориентационных мероприятиях;

- обеспечивают методическое сопровождение системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи на уровне муниципального образования;

- организуют межведомственное взаимодействие, привлекают к сотрудничеству по сопровождению профессионального самоопределения работодателей, коммерческие и некоммерческие организации;

- формируют нормативное обеспечение профориентационной работы на уровне муниципального образования;

- обеспечивают финансирование реализации программ и мероприятий по содействию профессиональному самоопределению;

- содействуют развитию (обучению) кадров в сфере профориентации.

Образовательные организации:

- формируют и реализуют программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи, с учетом их возрастных особенностей, а также работу с родителями;

- организуют участие детей и родителей в муниципальных профориентационных мероприятиях, содействуют в организации участия детей и родителей в региональных, всероссийских, международных профориентационных мероприятиях;

- обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся с целью построения личного

образовательно-профессионального маршрута;

- организуют сетевые практикоориентированные программы (профессиональные пробы и другое) во взаимодействии с работодателями, родителями, некоммерческими организациями;

- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие навыков и способностей, содействующих успешному самоопределению, в том числе, направленные на развитие предпринимательских навыков;

- обеспечивают детей и родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;

- разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) программы целевого обучения и сопровождения профессионального самоопределения в конкретной специальности.

Центры занятости населения:

- осуществляют информирование обучающихся и выпускников образовательных организаций, педагогов и родителей о ситуации на региональном рынке труда, о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда и условиях труда;

- участвуют в проведении региональных и муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации детей и молодежи.

Работодатели, родители:

- принимают участие в организации практикоориентированных профориентационных программ для детей и молодежи, проводят экскурсии для обучающихся в своей организации, участвуют в организации профессиональных проб, мастер-классов от профессионалов;

- участвуют в организации профильных классов;

- информируют детей и родителей в рамках коммуникационных мероприятий о профессиональных обязанностях, технологии, условиях труда и других особенностях работы по тем или иным профессиям, требованиях к работникам; о кадровой и социальной политике; о возможных вариантах трудоустройства и дальнейших карьерных маршрутах; об опыте построения профессиональной карьеры успешных профессионалов, руководителей, бизнесменов.

- взаимодействуют с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, образовательными организациями и работодателями в реализации муниципальной Модели.

В муниципальной территории может быть также создана своя собственная инфраструктура СПС, как основа муниципальной модели. В любом случае, работа муниципальной инфраструктуры должна быть нацелена

на развитие и повышение качества профориентации и осуществлять следующие функции:

- мотивация педагогов, координаторов профориентации в образовательных организациях к этой деятельности;
- координация деятельность всех действующих в территории организаций (подразделений) в области профориентационной работы, подчинённой различным ведомствам;
- обеспечение взаимодействия в решении профориентационных задач: а) с представителями власти; б) с бизнесом, предприятиями-работодателями и объединениями работодателей; в) с представителями общественности (родительскими, молодёжными организациями и т.д.); г) с медиапространством; д) с негосударственным сектором профориентации, действующим в территории;
- обеспечение ресурсной поддержки профориентационной работы в территории;
- организация точек нетворкинга – постоянно действующих площадок, обеспечивающих систематические циклы коммуникативных событий для детей, родителей, работодателей и специалистов, вовлеченных в решении профориентационных задач.

3.4. Результаты реализации муниципальной системы СПС.

Показатели и критерии оценки эффективности муниципальной системы СПС должны учитывать критерии и показатели регионального мониторинга системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи, утвержденные министерством образования Иркутской области № 1341-мр от 6 августа 2021 года.

Типовые количественные критерии оценки сформированности системы СПС:

Критерии	Показатели	баллы
Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)	1.1. Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;	1
	1.2. Наличие муниципальной модели СПС;	1
	1.3. Наличие муниципальной программы/плана (разделов) реализации мероприятий по СПС;	1
	1.4. Наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.	1
Финансовое обеспечение	2.1. Наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;	2

	2.2. Наличие в муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи	2
Инфраструктурное обеспечение	3.1. Наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы;	2
	3.2. Наличие ресурсных центров по профессиональной ориентации;	2
	3.3. Наличие в муниципалитете общественных, коммерческих организаций, оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям	2
Кадровое обеспечение	4.1. Количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС за текущий год	2
	4.2. Наличие в штате организаций/учреждений различной ведомственной принадлежности ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу	2
Профессиональные предпочтения и склонности детей и молодежи к различным видам профессиональной деятельности	5.1. Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений;	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.
	5.2. Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;	5
	5.3. Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;	5
	5.4. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	5
Обеспечение информированности обучающихся об	6.1. Количество обучающихся (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы в проекте "Билет в будущее";	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.

особенностях различных сфер профессиональной деятельности	6.2. Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов на базе учреждений и организаций в муниципальном образовании (с учетом обеспеченности профпробами ведущих отраслей экономики региона и профессий, включенных в ТОП-регион) (доля обучающихся);	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.
	6.3. Реализация летних профориентационных площадок (смен в ДОЛ) (доля обучающихся);	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	7.1. Наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями;	1
	7.2. Наличие профориентационных мероприятий для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей (доля обучающихся)	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	8.1. Количество школьников (6-11 класс), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	<20% - 5 б.; до 19% - 3 б. до 9% - 1 б.
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	9.1. Количество родителей, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности	<20% - 5 б.; до 19% - 3 б. до 9% - 1 б.
Охват обучающихся программами дополнительного образования	10.1. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности	<30% - 5 б.; до 29% - 3 б. до 19% - 1 б.

Типовые качественные критерии оценки реализации муниципальной системы СПС:

Критерии	Показатели	Оценка
1. Социальное партнерство	1.1 Включенность работодателей, служб занятости, родителей, некоммерческих организаций и тд. в разработку и реализацию совместных с образовательными организациями профориентационных практик: - активно включены; - промежуточный вариант; - не сотрудничают	1 0 -1
2. Сетевое сотрудничество	2.1. Включённость в реализацию сетевых программ и/ или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися дошкольных, общеобразовательных, профессиональных	

	образовательных, организаций дополнительного образования, вузов: - включены; - работают по профориентации автономно - профориентационные практики не реализуются	1 0 -1
3. Практикоориентированность	3.1. Программы профпроб: - реализуются в виде цикла профпроб, обязательного для прохождения всеми школьниками; - реализуются бессистемно, охвачены не все школьники; - не реализуются	1 0 -1
	3.2. Практикоориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности на базе школ: - реализуются с участием ПОО, вузов, предприятий-работодателей; - реализуются без участия ПОО, вузов, предприятий-работодателей; - не реализуются	1 0 -1
	3.3. Конкурсы профориентационной направленности: - школьники муниципального образования участвуют в региональных, всероссийских, международных конкурсах профмастерства для школьников (JuniorSkills или др.); - не участвуют	1 0
	3.5. Открытые профориентационные площадки (полигоны, детские технопарки) для школьников различных возрастов, обеспечивающие погружение школьников в среду профессиональной деятельности: - созданы и функционируют постоянно; - у школьников есть периодическая возможность для посещения таких площадок; - отсутствуют	1 0 -1
	3.6. Практикоориентированные формы (программы) предпринимательской подготовки обучающихся: - реализуются (учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.); - не реализуются	1 -1
4. Непрерывность	3.7. Профориентационная работа с детьми и молодежью: - ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ; - работа ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях; - не ведётся.	1 0 -1
5. Дифференцированный подход	3.8. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети мигрантов, одаренные дети): - работа ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ; - работа ведётся на основе периодических мероприятий; - работа не ведётся или ведётся в контексте общей профориентационной работы со школьниками	1 0 -1

6. Личностная ориентированность	3.9. Личностно ориентированные программы профориентационной направленности, развивающие компетенции профессионального самоопределения: - реализуются; - реализуются только в негосударственных (коммерческих) организациях; - не реализуются.	1 0 -1
7. Перспективность	3.10. Нацеленность профинформирования на инновационные и перспективные профессии: - в профинформационной работе со школьниками и их родителями акцент сделан на инновационных и перспективных профессиях («профессиях будущего»); - промежуточный вариант; - содержание профинформационной работы со школьниками и их родителями ограничено кругом востребованных в регионе и/ или массовых профессий «сегодняшнего дня»	1 0 -1

В качестве результирующих критериев, оценивающих в целом долгосрочный эффект профориентационной работы могут быть использованы следующие критерии, значения которых определяются в ходе социологических опросов, анкетирования, наблюдения:

Субъективные:

1. Удовлетворенность обучающегося профессиональным выбором.
2. Удовлетворенность родителей в профессиональном выборе обучающегося.
3. Убежденность субъекта в правильном выборе профессии, отвечающем как личностным склонностям, так и потребностям города, района, села в котором он живет, общества в целом.
4. Удовлетворенность профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой.
5. Удовлетворенность социальных партнеров (работодателей) в квалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадрах.

Объективные:

1. Процент трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций по своей профессии.

Типовые компоненты и показатели готовности обучающихся к выбору профессии.

Мотивационно-ценностные:

- осознавать значение профессиональной деятельности для человека;
- осознавать необходимость развития своего личностного потенциала, профессионально важных качеств и надпрофессиональных навыков и умений (soft skills), необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- интересоваться перспективами своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- уважать труд;
- испытывать потребность в самореализации и самосовершенствовании;
- испытывать потребность в приобретении практического опыта, соответствующего интересам и способностям;
- проявлять стремление попробовать себя в конкретной профессии.

Когнитивные:

- иметь представления о мире профессий, их востребованности на рынке труда, знать особенности профессий и спрос на них;
- знать об универсальных неспециализированных надпрофессиональных навыках и умениях, которыми должен обладать квалифицированный специалист, востребованный в современной инновационной экономике;
- знать «топ» востребованных профессий в России и регионе, новые профессии, перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет;
- знать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

Деятельностные:

- применять на практике надпрофессиональные навыки и умения (soft skills);
- планировать и корректировать свою образовательную, профессиональную траекторию, проектировать образ будущей профессиональной деятельности;
- выполнять практические профориентационные задания, связанные с деятельностью различных профессий;
- участвовать в социально значимом труде;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ставить цели и строить жизненные планы.

Типовая дорожная карта
по развитию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Направления деятельности/ мероприятия	Ключевой результат	Сроки реализации	Ответственный исполнитель/ соисполнители	Фиксация результата
Развитие механизмов вовлечения родителей, учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга				
Встречи/экскурсии для детей на территории работодателя, с участием родителей, работающих на предприятии/в организации	% школьников знакомятся с профессионально-ориентированной практической деятельностью. Активизация профессиональной позиции родителей в трудовом воспитании детей	Ежегодно (в рамках акций или постоянно)	МОУО/школы/работодатель	Профориентационное портфолио ученика, годовой отчет школы
Уроки от профессионала: уроки по школьным предметам, связанным с профессиональной деятельностью приглашенного профессионала (родителя)	% школьников получают представление о связи школьного предмета с реальной жизнью и профессиональной деятельностью, формируют положительное отношение к людям труда, повышают учебную мотивацию	Ежегодно (в рамках акций или постоянно)	МОУО/школы	Профориентационное портфолио ученика; годовой отчет школы
Встречи школьников с руководителями предприятий/организаций, предпринимателями	% школьников получают представление о кадровой политике организаций и требованиях к работникам	Ежегодно (в рамках акций или постоянно)	МОУО/работодатели/школы	Профориентационное портфолио ученика, годовой отчет школы
Встречи работодателей и учителей: знакомство с кадровой политикой, профориентационно значимыми ресурсами работодателей	Налажена коммуникация между работодателями и педагогами	Ежегодно 1, 2 раза в год	МОУО/работодатели/школы	Годовой отчет

Площадки для обсуждения плюсов и минусов получения того или иного образования с точки зрения дальнейшего трудоустройства с участием выпускников школ, работодателей, колледжей, вузов	% выпускников формируют реальные представления о профессиональных планах.	Ежегодно 1, 2 раза в год	Вузы/колледжи/работодатели/школы	Годовой отчет
Площадки для обсуждения успешной карьеры в родном городе/районе с участием предпринимателей, работодателей, ОМСУ	% школьников 8-11 классов формируют собственное представление о возможностях развития в родном городе/районе	Ежегодно 1, 2 раза в год	ОМСУ/предприниматели/школы	Годовой отчет
Площадки для обсуждения особенностей работы по тем или иным профессиям, зарплат и условий труда, дальнейших карьерных маршрутов; путей и условий получения определенных профессий, специальностей; моделей поведения выпускников на рынке труда; опыта построения профессиональной карьеры успешных профессионалов, руководителей, бизнесменов, выпускников конкретной школы /колледжа /вуза	% школьников 8-11 классов формируют собственное представление о возможностях профессионального развития в привязке к конкретной деятельности на реальных примерах	Ежегодно 1, 2 раза в год	ОМСУ/школы/вузы/колледжи/работодатели	Годовой отчет
Ярмарка вакансий для молодежи	% молодых людей формируют представление о возможностях профессионального развития. Создана площадка взаимодействия «работодатель-ОО/ПОО-школьник/студент	Ежегодно,1,2 раза в год	ОМСУ/колледжи	Годовой отчет

Развитие сетевого сотрудничества субъектов сопровождения профессионального самоопределения				
Формирование ежегодного муниципального межведомственного плана профориентационной работы	Скоординированы действия всех субъектов профориентационной работы. Обеспечено совместное использование ресурсов всех заинтересованных сторон	Ежегодно	ОМСУ	План профориентационной работы на год
Организация работы муниципального совета (рабочей группы, координационного совета и других форм) по профессиональной ориентации	Скоординированы действия всех субъектов профориентационной работы. Обеспечено совместное использование ресурсов всех заинтересованных сторон	Ежегодно	ОМСУ	Протоколы решений, план работы на год
Обеспечение работы муниципального центра сопровождения профессионального самоопределения (ресурсный центр и тд.) на базе ОО, УДО, ПОО и др.	Обеспечена координация действий всех субъектов профориентационной работы и выполнение муниципального плана по сопровождению профессионального самоопределения	Ежегодно	ОМСУ	Документы по деятельности центра
Формирование и развитие у детей и молодежи компетенций профессионального самоопределения				
Ведение учебного курса предпрофильной подготовки по направлению «профориентация» с использованием активизирующих методик профконсультирования, игровых, деловых игр, тренингов	% обучающихся сформированы компетенции профессионального самоопределения (по возрастным категориям)	Ежегодно	Школы	Приказ в школе, учебная программа, расписание занятий
Организация профориентационной диагностики обучающихся школ (в том числе, в	Уточнена область профессиональных предпочтений каждого школьника.	Ежегодно	Школы/Центры профориентации	Приказ о проведении в школе; рекомендации по итогам в портфолио ученика

федеральном проекте «Билет в будущее»)				
Ведение портфолио обучающегося по разделу профессионального самоопределения	Формируется профессионально-образовательный маршрут обучающегося	Ежегодно	Школы	Портфолио обучающегося
Обеспечение соответствия программ элективных курсов требованиям практического применения знаний и умений в той или иной профессиональной деятельности	Формируется профессионально-образовательный маршрут обучающегося	Ежегодно	Школы	Программы элективных курсов
Организация участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам начального и среднего общего образования («Проектория» и тд.)	% обучающихся, участвующих в уроках.	Ежегодно	Школы	Отчеты
Практикоориентированная поддержка профессионального выбора				
Разработка цикла профессиональных проб по актуальным профессиональным направлениям в рамках регионального проекта «Лестница профессиональных проб» Организация и проведение цикла профессиональных проб для обучающихся 8-11 классов (в том числе, участие в региональных, федеральных проектах)	Обучающиеся 8-11 классов участвуют в не менее 8 различных профессиональных пробах по своему выбору	Ежегодно: апрель/октябрь	ПОО/вуз/работодатель/школа	Приказы о прохождении профессиональных проб обучающимися (по каждой из школ); приказы о проведении профессиональных проб для школьников (по каждой из организаций-партнёров). Муниципальное Положение об организации и

				проведении профессиональных проб; Сертификат участнику профессиональной пробы; Сетевое расписание
Реализация программ профессионального обучения старшекласников (перечень профессий)	% старшекласников получают «первую профессию»	Ежегодно. Сентябрь-май	ПОО/школа	Утвержденные программы обучения, расписание занятий, приказы об обучении; Сетевой учебный план, расписание
Организация (сопровождение деятельности) профильных классов по направлениям (перечислить направления)	% старшекласников получают предпрофессиональные умения и знания	Ежегодно: сентябрь-май	ПОО/вуз/Работодатель/школа	Утвержденные программы обучения, расписание занятий, приказы об обучении; сетевой учебный план, расписание
Обеспечение участия детей и молодежи в мероприятиях и конкурсах, направленных на подготовку рабочих и инженерных кадров (в том числе в олимпиадном движении в формате WorldSkills, JuniorSkills)	% обучающихся получают предпрофессиональные умения и знания	Ежегодно	МОУО/ПОО/школа	Приказы о проведении мероприятий, участия детей
Организация профориентационной сетевой проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего, дополнительного и профессионального образования по	% обучающихся овладели комплексом проектных компетенций – важной составляющей компетенций цифровой экономики - и овладели умением проектировать свое будущее	Ежегодно	МОУО/школа	Приказы, программы проектной деятельности

профессиональному самоопределению				
Организация практикоориентированных программ по развитию предпринимательских навыков и агробизнес образованию	% обучающихся сформировали представление о своих возможностях развития в сфере предпринимательства и сельском хозяйстве	Ежегодно	МОУО/школа	Приказы, программы
Участие в региональном проекте «Летние профориентационные площадки для детей и подростков»	Участие % детей ежегодно в летних профориентационных площадках	Ежегодно	МОУО/школа/ПОО/партнеры	Приказы, программы
Развитие кадров в системе сопровождения профессионального самоопределения				
Обеспечение обучения (повышения квалификации) педагогов школ, психологов	Представитель каждой школы повышает квалификацию по профориентации 1 раз в три года	В течение года	МОУО/РИКП/ИРО	Документы об обучении
Организация муниципальных площадок по обмену опытом профориентационной работы, участие в региональных, всероссийских площадках	Представитель каждой школы принимает участие в работе площадок по обмену опытом	В течение года	МОУО/школы/РИКП	Приказ о мероприятии
Оценка эффективности реализации муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения				
Проведение опросов, анализ отчетной информации по критериям оценки эффективности системы СПС. Предоставление информации в региональный профориентационный мониторинг	Выявлены достижения и провалы в профориентационной работе, скорректирована работа	Ежегодно	МОУО	Аналитический отчет