МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ

ОБЛАСТИ

ГАУ ДПО ИО Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования

**Требования к проведению муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**по обществознанию**

**в 2019/2020 учебном году**

**(для организаторов и членов жюри)**

Иркутск 2019

Оглавление

[1. Общие положения 3](#_Toc22656851)

[2.функции оргкомитета олимпиады 3](#_Toc22656852)

[3. Функции жюри олимпиады 5](#_Toc22656853)

[4. Порядок регистрации участников олимпиады 5](#_Toc22656854)

[5. Порядок проведения соревновательных туров 6](#_Toc22656855)

[6. Организационно – педагогические требования к проведению олимпиады 8](#_Toc22656856)

[7. Материально – техническое обеспечение 16](#_Toc22656862)

[8. Перечень спарвочных материалов, средств связи и электронно – вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения 16](#_Toc22656863)

[9. Рекомендуемый список литературы для подготовки к олимпиаде 16](#_Toc22656866)

[10. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий 22](#_Toc22656868)

[приложение 1 25](#_Toc22656869)

[приложение 2 26](#_Toc22656871)

[приложение 3 27](#_Toc22656872)

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящие требования к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее — Олимпиада) по обществознанию составлены на основе Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменений, утвержденных приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. № 1488.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области обществознания, развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся; популяризация обществоведческих знаний, формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

1.3. Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются организационный комитет (далее — Оргкомитет) и жюри.

# **2.ФУНКЦИИ ОРГКОМИТЕТА ОЛИМПИАДЫ**

2.1. Состав Оргкомитета муниципального этапа Олимпиады формируется органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (далее – организатор муниципального этапа Олимпиады).

2.2. Оргкомитет выполняет следующие функции:

* определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа Олимпиады;
* обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа Олимпиады в соответствии с утвержденными региональной предметно- методической комиссией (далее РПМК) олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа Олимпиады, Порядком проведения всероссийской Олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменений, внесенных в Порядок (приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. № 1488)) и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
* осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа Олимпиады;
* несет ответственность за жизнь и здоровье участников Олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады;
* обеспечивает тиражирование заданий Олимпиады и листов для кодирования работ в необходимом для проведения состязаний количестве, их брошюровку и закрытое хранение до начала проведения туров;
* обеспечивает помещения материально-техническими средствами в строгом соответствии с требованиями, разработанными РПМК;
* обеспечивает жюри помещениями для работы, сейфом для хранения работ участников, техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат);
* обеспечивает жюри помещениями для разбора заданий олимпиады;
* тиражирует ключи к заданиям и методические рекомендации по их оцениванию в количестве, достаточном для обеспечения ими всех членов жюри;
* инструктирует участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;
* рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
* обеспечивает процесс рассмотрения апелляций.

# **3. ФУНКЦИИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ**

Жюри муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады и выполняет следующие функции:

* принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
* оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
* проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
* осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
* представляет результаты Олимпиады ее участникам;
* рассматривает очно апелляции участников Олимпиады с использованием средств видеофиксации;
* определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады соответствующего этапа;
* представляет организатору Олимпиады результаты Олимпиады (протоколы) для их утверждения;
* составляет и представляет организатору соответствующего этапа Олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

# **4. ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ**

4.1. Участниками муниципального этапа Олимпиады являются: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа Олимпиады; победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

4.2. Все участники муниципального этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

4.3. Регистрация обучающихся для участия в муниципальном этапе Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

4.4. При регистрации представители Оргкомитета проверяют правомочность участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады и достоверность имеющейся в распоряжении Оргкомитета информации о них.

4.5. Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в Олимпиаде, являются:

* справка, выданная участнику образовательным учреждением;
* паспорт или свидетельство о рождении обучающегося.

# **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ**

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются министерством образования Иркутской области.

5.1 Муниципальный этап олимпиады проводится в один день.

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | 7–11 классы |
| Время проведения (рекомендуемое) | 1час 40 минут для 7-8 классов 2часа для 9-11 классов |

Для участников с нарушением зрения время на выполнение конкурсовувеличивается на 20 минут.

5.2. Олимпиадные состязания проводятся для каждой из возрастных параллелей 7-х, 8- х, 9-х, 10-х и 11-х классов отдельно.

5.3. Задания для каждой возрастной параллели составлены в одном варианте.

5.4. Во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи. За нарушение указанных требований участники Олимпиады должны быть отстранены от дальнейшего участия в муниципальном этапе Олимпиады.

5.5. Во время проведения олимпиады участники могут задавать вопросы по условиям заданий. Ответы на вопросы индивидуально либо в виде объявления для всех в аудитории в форме устного сообщения осуществляют члены жюри муниципального этапа Олимпиады.

5.6. Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж дежурных, на котором представитель жюри знакомит их с порядком проведения Олимпиады: оформлением работ участниками, временем и формой подачи вопросов по содержанию заданий.

5.7. Участникам разрешается приносить в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад.

5.8. Участники с ОВЗ работают в аудиториях, оборудованных в зависимости от их потребностей.

# 6. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ОЛИМПИАДЫ

# Общая характеристика заданий муниципального этапа

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня …» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г № 1089)1.
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 12 2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 06 2012 №24480).

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

* нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
* творческим характером соревнований;
* необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

# 6.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

# Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии

1. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий
2. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий
3. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
4. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера с сохранением как основы заданий инвариантных
5. Представление заданий через различные источники информации

(отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др).

1. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему школьному курсу обществознания - с 5 по 11 класс. На муниципальном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Формулировка заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

* указано максимально возможное количестве баллов;
* предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т п );
* оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады

# Система оценивания олимпиадных заданий

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

* + - Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).
    - Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).
    - Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно методическим рекомендациям жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

# 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
* распечатанный комплект заданий для каждого участника;
* листы для черновиков

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ СПАРВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО – ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

# Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

# Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др ) и другими техническими средствами.

# 9. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

1. Автономов В. А. Введение в экономику Учебник для средней школы для 9-10 классов М : Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание).
2. Арбузкин А. М. Обществознание В 2-х т Учебное пособие - М : Зерцало- М, 2017.
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры Опыт русской культурологии середины XIX — начала ХХ веков — М , 2000 — с 29-61. — [Электронный ресурс] URL: <http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html>— (дата обращения: 09 06 2018).
4. Барабанов В. В. , Насонова И. П. Обществознание 6 класс ФГОС /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2018.
5. Боголюбов Л. Н. , Виноградов Н. Ф. , Гордецкая Н. И. и др. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС/Под ред Л .Н. Боголюбова, Л .Ф. Ивановой — М : Просвещение, 2018.
6. Боголюбов Л. Н. , Виноградова Н. Ф. , Городецкая Н. И. и др. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — 2-е изд — М : Просвещение, 2018.
7. Боголюбов Л. Н. , Аверьянов Ю. И. , Городецкая Н. И. и др. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А .Ю. Лазебниковой - М : Просвещение, 2018.
8. Боголюбов Л. Н. , Аверьянов Ю. И. , Городецкая Н. И. и др. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень ФГОС/ Под ред Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой — М : Просвещение, 2018.
9. Боголюбов Л. Н. , Аверьянов Ю. И. , Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского — 6-е изд, дораб — М : Просвещение, 2018.
10. Боголюбов Л. Н. , Аверьянов Ю. И. , Смирнова Н. М. и др. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М Смирновой — 6-е изд — М : Просвещение, 2018.
11. Боголюбов Л. Н. , Городецкая Н. И. , Иванова Л. Ф. и др. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М: Просвещение, 2018.
12. Боголюбов Л. Н. , Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — М : Просвещение, 2018.
13. Гидденс Э Социология — М : Эдиториал урсс, 1999 - [Электронный ресурс] URL: [http://www](http://www/) gumer info/bibliotek\_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 09 06 2018).
14. Грязнова А. Г. , Думная Н. Н. Экономика: учебник для 10-11 классов — М : Интеллект-центр, 2016.
15. Доброхотов А. Л. , Калинкин А. Т. Культурология — М : ИД «Форум»: Инфра-М, 2010 — [Электронный ресурс] URL:   
    [http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ye968cf69264fbf5229c88d50b6412389&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fd%2Fcult%2Fcult077.htm) - (дата обращения: 06 06 2018)
16. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-> ist\_filosofii-2005-8l.pdf - (дата обращения: 09.06.2018).
17. Киреев А. П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл Базовый уровень — М : Вита — Пресс, 2017.
18. Конституция Российской Федерации.
19. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка) — М : Вита — Пресс, 2016.
20. Липсиц И. В. Экономика В 2-х томах Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. Учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений — М : Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).
21. Марченко М. Н. Теория государства и права — М : Проспект, 2018.
22. Насонова И. П. Обществознание 9 класс /Под общей редакцией акад.
23. РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2017.
24. Никитин А. Ф. , Никитина Т. И. Обществознание 5 класс. Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
25. Никитин А. Ф. , Никитина Т. И. Обществознание 6 класс. Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
26. Никитин А. Ф. , Никитина Т. И. Обществознание 7 класс. Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
27. Никитин А. Ф. , Никитина Т. И. Обществознание 8 класс. Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
28. Никитин А. Ф. , Никитина Т. И. Обществознание 9 класс. Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
29. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л. В. ; Федорова В. В. , Симонова К. В. — М , 2008.
30. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка — М , 1995. - [Электронный ресурс] URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 09 06 2018).
31. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др ]; М : Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
32. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Певцова — 4-е изд. — М : Русское слово, 2017.
33. Ростовцева Н. В. , Литинский С. В.: Теория государства и права Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие – М : Русская панорама, 2017.
34. Салыгин Е. Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл школ гуманитарного профиля — М : Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства) - [Электронный ресурс] URL: https://pravo.hse.ru/uchebnobsch - (дата обращения: 15 07 2019).
35. Соболева О. Б. , Иванов О. В. Обществознание 5 класс ФГОС /Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского – М :Вентана-Граф, 2016.
36. Соболева О. Б. , Корсун Р. П. Обществознание 7 класс / Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016.
37. Соболева О. Б. , Чайка В. Н. Обществознание 8 класс ФГОС / Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016.
38. Сорвин К. В. , Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М : Русская панорама, 2018.
39. Тойнби А. Дж. Постижение истории — М , 1991 - [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php> - (Дата обращения: 09 06 2018).
40. Томас Нагель Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс] URL: https://[www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308](http://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308) — (дата обращения: 09.06.2018).
41. Философия. Учебник для вузов ./ Под общ ред. В. В. Миронова — М : Норма, 2005 [Электронный ресурс] URL: [http://www](http://www/) logic- books.info/sites/default/files/filosofiya\_obshch.\_red.\_mironov.pdf/ - (дата обращения: 09 06 2018).
42. Хейзинга Й. Homo Ludens // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры — М , 1997 [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/> - (дата обращения: 09.06.2018).
43. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах Углубленный уровень. В 2 кн. / Под ред. Иванова С. И. – М : Вита-пресс, 2018.

# 

# Интернет-ресурсы

*А) для теоретической подготовки*

[http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/) — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/>— сайт Президента РФ Д.А. Медведева. <http://premier.gov.ru/>— официальный сайт Председателя Правительства РФ   
В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/>— сервер органов государственной власти РФ. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование».

Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.philososophe.ru/>— философский портал «Философия в России» На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/>— «Гарант» (законодательство с комментариями). [http://www.akdi.ru](http://www.akdi.ru/) — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/>— на сайте представлен материал по истории.

социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/>— электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html>— информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/>— электронный альманах о человеке <http://filosofia.ru/>— электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты.

<http://filosof.historic.ru/>— электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/>— федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» Собраны материалы по социальной и кономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php>— библиотека философского факультета МГУ им М В Ломоносова.

<http://www.gumer.info/>— Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/>— Электронная библиотека «Библиотекарь ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/>— Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/>— энциклопедия «Кругосвет» <http://vslovar.org.ru/>— «Визуальный словарь».

http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/ — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

*В) сайты с коллекциями олимпиадных зада.*

<http://olymp.hse.ru/vseross/>— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> - информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.

# 

# 10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио-видеозаписи.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (см: Приложение 1).

По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

* об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
* об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
* об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (см : Приложение 2), который подписывается членами жюри

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию

Документами по проведению апелляции являются:

* письменные заявления участников Олимпиады;
* журнал (листы) регистрации апелляций;
* протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги муниципального этапа олимпиады утверждаются жюри с учетом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призеров.

# Приложение 1

**АПЕЛЛЯЦИЯ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ**

Председателю жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию обучающегося класса

(полное название образовательного учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

# Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами (*Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление*)

**Дата**

**Подпись**

# Приложение 2

**ПРОТОКОЛ №**

**рассмотрения апелляции участника Олимпиады по обществознанию**

(Ф И О полностью)

обучающегося класса

(полное название образовательного учреждения)

Место проведения

(субъект Федерации, город)

Дата и время

Присутствуют:

Члены жюри: (указываются Ф И О полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

1. оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
2. оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на .

С результатом апелляции согласен (не согласен)

(подпись заявителя)

Члены Жюри

Ф И О Подпись

Ф И О Подпись

Ф И О Подпись

Ф И О Подпись

# 

# Приложение 3

**ОТЧЕТ ЖЮРИ**

**об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(муниципалитет Иркутской области)**

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий \_\_\_\_\_\_\_\_ .Из них учащихся 9 класса \_\_\_\_\_\_, 10 класса \_\_\_\_\_\_, 11 класса \_\_\_\_\_\_. **Отдельно 9 класс; 10 класс; 11 класс.**

Итоги выполнения заданий (средний балл по каждой задаче, описание типичных ошибок и недочетов в решении каждой задачи, пожелания для ЦМК по совершенствованию задач).

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты \_\_\_\_\_\_ участников (список с изменением результатов). По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило Оргкомитету признать победителями \_\_\_\_\_ участников и призерами \_\_\_\_\_ участников.

Председатель Жюри

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный секретарь

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_