Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации непрерывного агробизнес образования

Учебно-исследовательская деятельность – это один из способов активизации творческого потенциала личности. Она может послужить отправной точкой к возникновению интереса к агробизнес образованию.

Организация исследовательской деятельности:

- *Знакомит с методами творческой и научной работы,*
- *Развивает познавательный интерес, любознательность,*
- *Развивает первичные научно – исследовательские знания и умения учащихся,*
- *Знакомит с методами системного анализа,*
- *Обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации,*

Организация исследовательской деятельности:

- *Развивает умение вычленять наиболее важные познавательные проблемы с учетом конкретных условий,*
- *Учит общению со сверстниками,*
- *Решает коммуникативную проблему,*
- *Решает психологическую проблему – преодолевает неуверенность, стеснительность.*

Формы организации исследовательской деятельности в условиях реализации непрерывного агробизнес образования

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана общеобразовательной школы по традиционным предметам.

2. Введение в сетку базисного компонента учебного плана специальных учебных предметов.

3. Внеурочная деятельность – одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты.

4. Реализация общешкольных проектов на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения образования.

5. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах - форм презентации исследовательской деятельности.

6. Организация опытной и исследовательской деятельности на учебно-опытном участке.

Познавательная задача.

- 9 класса предмет «Химия» по теме «Минеральные удобрения»
- Подумайте, каковы пути поступления элементов – фосфора, калия, азота в организм растений?

Творческие задачи.

- 3 класса предмет «Окружающий мир» по теме «Растениеводство»
- Представьте, что вы бригадиры в хозяйстве, где собирают большой урожай яблок и груш. Расскажите о своей работе.

- План рассказа.
- Что вы предложите для лучшего хранения и использования урожая?
- Какое предприятие нужно построить в этом хозяйстве?
- Что у вас за профессия?

Исследовательские задания.

- предмет «География» 10 класс по теме «География сельского хозяйства мира»
- Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.
- Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао		
Натуральный каучук		
Кофе		
Сахарный тростник		
Картофель		
Ваниль		

С. Л. Рубинштейн

«Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом».