

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ**

**Интерьер жилого дома. Творческий мини - проект «Создание макета
интерьера детской комнаты»**

Автор разработки
Паутова Елена Борисовна,
учитель технологии,
педагогический стаж 30 лет,
I квалификационная категория

Май, 2020 года

ТЕМА УРОКА: Интерьер жилого дома. Творческий мини - проект «Создание макета интерьера детской комнаты»	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: технологии ведения дома, заключительный урок по теме «Интерьер жилого дома».	КЛАСС: 6 класс	На данном уроке реализуется подпрограмма ООП ООО «Развитие ИКТ – компетентности обучающихся»
ТИП УРОКА: обобщение и систематизация знаний, рассчитан на 2 академических часа		МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: математика, ИЗО, экология, информатика, профориентация	
ЦЕЛЬ УРОКА: систематизация знаний и отработка умений учащихся по теме «Интерьер жилого дома» через выполнение мини – проекта			
ЗАДАЧИ УРОКА: выявить уровень овладения системой знаний и умений по данной теме; формировать опыт творческой деятельности по созданию проекта интерьера детской комнаты развивать представления учащихся о профессиях, связанных с дизайном интерьера: «дизайнер», «фитодизайнер», «художник», «мебельщик», «маляр строительный».			
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:	Предметные: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять подбор материалов с учётом имеющихся ресурсов по эргономическим, эстетическим, санитарно – гигиеническим условиям; осуществлять экономическую и экологическую оценку	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию и ответственность за результаты своей деятельности.	Метапредметные: Регулятивные – постановка учебной задачи, планирование деятельности по решению учебной задачи, оценивание правильности выполнения учебной задачи. Коммуникативные - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. Познавательные - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать

	проекта, а также его презентацию; соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.		знаково-символические средства для решения учебных задач.
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УРОКА:		интерьер, дизайн, макет, профессии, связанные с дизайном интерьера	
ОТБОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:	Учебно – методическое обеспечение урока: инструкционные карты; раздаточные материалы; материалы и инструменты для практической работы: макет комнаты, карандаши, фломастеры, наборы материалов для штор, обоев, мебели; лист самооценки работы в группе.	Средства ИКТ: мультимедийная презентация, интерактивный тест (в режиме онлайн) интерактивный кроссворд (в режиме онлайн) ноутбуки, устройства детей (телефоны, планшеты) Google – таблица	Методы, приёмы и формы организации деятельности на уроке: <u>Метод</u> проектов (выполнение мини – проекта) <u>Приемы:</u> Подводящий диалог BringYourOwnDevice («принеси с собой своё устройство» - приём смешанного обучения) Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

[illegible]

ситуации мин.)	(2		
3. Целеполагание (2 мин.)	<p>комнат. Посмотрите внимательно на эти изображения. (показывает слайды) У: Вам бы хотелось жить в таких комнатах? Почему? Что нет так? (выслушивает ответы детей) У: А в такой комнате вам хотелось бы жить? (выслушивает ответы детей) У: А как вы думаете, это какие комнаты? Выслушивает мнения детей. У: А кто этим занимается вы знаете? У: Как вы думаете какая будет тема нашего урока сегодня? Обобщение У: тема урока сегодня «Интерьер жилого дома». С сегодня я предлагаю вам заняться очень интересной и творческой деятельностью в дизайнерском бюро. - Как вы думаете, чем мы сегодня будем на уроке заниматься? (выслушивает мнения учащихся) Обобщение У: - Сегодня мы должны применить свои знания и умения по теме и выполнить мини – проект «Макет интерьера детской комнаты». Презентовать этот макет и оценить результаты своей работы в группе.</p>	<p>Смотрят презентацию, анализируют изображения, высказывают своё мнение</p> <p>Формулируют тему урока (интерьер комнат, дизайн комнат)</p>	<p>Определена тема урока.</p>
		<p>Формулируют цели деятельности на уроке</p>	<p>Учащиеся сформулировали (приняли) учебную задачу урока.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и ответственность за</p>

<p>4. Актуализация знаний и умений учащихся (7 мин.)</p>	<p><i>У: - Для того, чтобы создать свой дизайн-проект по заказу, нужно проверить обладаем ли мы необходимыми для этого знаниями. Предлагаю пройти тест или разгадать кроссворд (как вам хочется – на выбор) в онлайн режиме со своих устройств. Если вы успешно проходите испытания, вы будете приняты в наше бюро.</i></p>	<p>Учащиеся проходят по ссылкам со своих устройств или ноутбуков, стоящих в классе. Результаты работы показывают или отсылают скриншот на устройство учителя. https://videouroki.net/tests/do/d4bfc82b-8340-441e-828f-a1c0d4dce27c ссылка на тест http://puzzlecup.com/?guess=297D0DC25492ECAU ссылка на кроссворд</p>	<p>результаты своей деятельности к Мотивация к деятельности поддерживается через необычную форму проведения работы. Актуализация знаний учащихся с быстрой обратной связью. Повышение мотивации за чёт работы в онлайн режиме. Развитие ИКТ – компетентности обучающихся</p>
<p>5. Планирование деятельности по созданию мини – проекта (10 мин.)</p>	<p>Учитель подводит итоги данного этапа урока. <i>У: Итак, я вижу, что на предыдущих уроках вы хорошо усвоили правила и традиции создания интерьера. Поздравляю! Вы все приняты в наше дизайнерское бюро, осталось определиться с тем, какую работу вы будете в нем выполнять.</i> <i>У: Вам необходимо в короткие сроки разработать свой дизайн-проект для этого заказа и выполнить полный макет интерьера. Предложите варианты ваших действий для создания макета?</i></p>	<p>Выполняют задание учителя в парной работе 1. Зонирование помещения. 2. Подбор материалов в соответствии с условиями.</p>	<p>Мотивация к деятельности через похвалу учащихся, признание их успеха на данном этапе работы.</p>

	<p><i>У: - Всё это надо выполнить в течение урока. Подумайте, какая серьёзная проблема может помешать выполнить работу?</i> (выслушивает мнения учащихся)</p> <p><i>У: -Как поступить, чтобы макеты у нас всё-таки получились?</i></p> <p>Распределение учащихся по группам Учитель предлагает вспомнить правила работы в группе</p> <p><i>У: - При создании интерьера в квартирах и домах работают не группы, а бригады. Какие работники должны быть в таких бригадах?</i> (выслушивает варианты детей)</p> <p><i>- У вас на столах есть раздаточный материал: карточки с профессиями.</i> «Руководитель», «Маляр», «Дизайнер», «Мебельщик» «Фитодизайнер».</p> <p><i>-Посоветуйтесь в группах и объясните деятельность работников в соответствие с каждой профессией.</i></p>	<p>3. Оклейка обоями. 4. Создание макетов мебели. 5. Создание штор для окон.</p> <p>Ответы детей: работа слишком объёмная. (Ответы детей: разделить на группы, каждому выполнять свою часть работы, плана и выполнить групповой макет Учащиеся распределяются на группы, вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Получают задания, высказывают своё мнение, обсуждают, приходят к единому мнению.</p> <p>Один учащийся со своего</p>	<p>Планирование деятельности по решению учебной задачи.</p> <p>Мотивация к деятельности через самостоятельное распределение в группы, без принуждения. Выработаны общие правила групповой работы. Повышение степени комфортности.</p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной</p>
--	---	---	---

<p>6. Творческая работа по созданию мини-проекта (30 мин.)</p>	<p>«Выставка штор» - эскизы макетов штор и необходимые текстильные материалы.</p> <p>Интернет –салон цветов «Цветочный остров»</p> <p><i>У: -Для любого работника важно знать по каким критериям будет оценена его работа. Познакомьтесь, на что мы будем обращать внимание при оценке ваших макетов.</i></p> <p><i>-У вас на столах есть карточки-инструкции для членов бригады. Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе.</i></p> <p>Учитель наблюдает и оказывает помощь затрудняющейся группе.</p>	<p>Смотрят презентацию, ознакомятся с критериями оценивания макетов</p> <p>Знакомятся с инструкционными картами.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Ответственность за результат своей деятельности.</p> <p>Готовность учащихся к выполнению творческой работы.</p> <p>Учащимся заранее известные критерии оценивания.</p> <p>Планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.</p> <p>Осуществлять подбор материалов с учётом имеющихся ресурсов по эргономическим, эстетическим, санитарно – гигиеническим условиям.</p> <p>Соблюдать технику</p>
---	--	--	--

<p>7. Презентация макетов бригадами (20 минут: 5 мин. на 1 бригаду)</p> <p>8. Рефлексия деятельности (5 минут)</p> <p>Итог урока (2 мин.)</p>	<p>Учитель организует совместное критериальное оценивание макетов. Заполняет таблицу оценивания на доске.</p> <p>Учитель подводит итог. Выявляют лучший макет.</p> <p>Учитель предлагает учащимся оценить личный вклад в работу группы. Осудить, что получилось в процессе совместной работы, что не получилось и почему.</p> <p>У: - <i>А сейчас я предлагаю вспомнить, какие цели мы ставили перед собой в начале урока, достигли мы этой цели или нет?</i></p> <p><i>Свое мнение об этом уроке прошу вас выразить в «Облаке настроения» через свои устройства в приложении Mentimeter. Введите код, который вы видите на доске и несколько фраз, выражающие ваше настроение, чувства от сегодняшнего урока.</i></p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Повышенный уровень: провести</p>	<p>Участвуют в критериальном оценивании макетов.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Презентуют свои макеты. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Заполняют лист самооценки работы в группе.</p> <p>Проводят групповую рефлексия.</p> <p>С помощью своих устройств проходят в приложение <i>Mentimeter</i>.</p> <p>Вводят код и несколько слов, выражающих отношение к уроку.</p>	<p>безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать её для решения учебных задач.</p> <p>Осуществлять оценку проекта, а также его презентацию.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Самооценка учебной деятельности.</p> <p>Ответственность за результаты своей деятельности.</p> <p>Проведена рефлексия деятельности и эмоциональная рефлексия.</p> <p>Использование приложения позволило получить обратную</p>
--	--	---	---

	экономический расчёт дизайна для своей реальной комнаты (по желанию) Базовый уровень: пройти тест (если на уроке разгадывал кроссворд) или разгадать кроссворд (если на уроке проходил тест)		связь от каждого ученика очень быстро.
--	---	--	--

Приложения к уроку.

Инструкционные карты для учащихся во время выполнения проекта

РУКОВОДИТЕЛЬ	МЕБЕЛЬЩИК	МАЛЯР	ДИЗАЙНЕР	ФИТОДИЗАЙНЕР
1. Руководит работой группы. 2. Осуществляет зонирование комнаты. 3. Координирует работу группы. 4. Подготавливает текст презентации проекта.	1. Подбирает в магазине варианты мебели. 2. Вырезает заготовки. 3. Применяет облицовку на месте сгибов. 4. Склеивает макеты мебели и размещает в соответствующих зонах комнаты.	1. Получает от дизайнера нужные обои. 2. Размечает нужный размер. 3. Подбирает бордюр. 4. Наклеивает обои и бордюр.	1. Подбирает нужные обои. 2. На выставке выбирает модель оконного текстиля. 3. На основе модели изготавливает макет 4. Определяет место окна и приклеивает макет.	1. Анализирует, какое расположение комнаты, какое предполагается зонирование комнаты 2. Подбирает подходящие цветы в комнату 3. Готовит макет цветов 4. Размещает в нужных зонах готового макета

Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ☐ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работал только один.
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

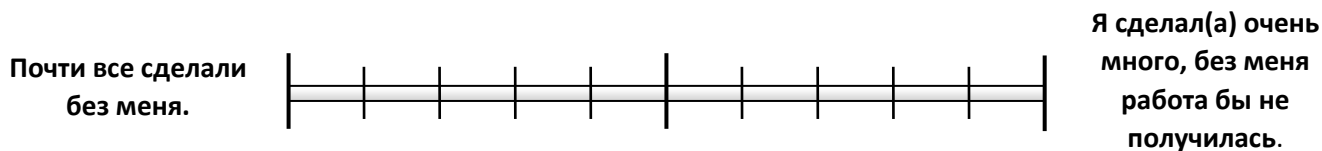
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- ☐ А. Работали дружно, ссор не было.
- ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Прохождение теста в онлайн режиме

The screenshot shows the results of a test titled «Интерьер жилого дома» (Interior of a residential house) on the VIDEOUROKI.net website. The user is Наталья Бузина. The test score is 4. The statistics show a completion time of 2 minutes and 20 seconds, 10 out of 10 tasks completed, 8 correct answers, 31 out of 39 points, and a resultivity of 79.49%.

Результаты теста «Интерьер жилого дома»

Оценка
4

Статистика

Время прохождения	Выполнено заданий	Выполнено верно	Набрано баллов	Результативность
2 мин. 20 сек.	10 из 10	8	31 из 39	79.49%

b2914b3fa0166...docx

Показать все

The screenshot shows the question page for the same test. The user is Наталья Бузина. The question is about the composition of the interior. The user's answer is 'дизайн' (design), which is incorrect. The correct answer is '1) композиция' (composition).

Тест: Интерьер жилого дома
Выполняет: Бузина Наталья, 6

Вопрос 1 (4 балла)
Внутреннее пространство дома, которое складывается из

Вопрос 2 (3 балла)
Обеспечение звуковой изоляции, внешнего

Вопрос 3 (4 балла)
Разделение пространства на отдельные зоны - это ...

Вопрос 4 (4 балла)
Особое расположение составных частей интерьера:

Вопрос 4 (4 балла)
Особое расположение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования - это ... интерьера.

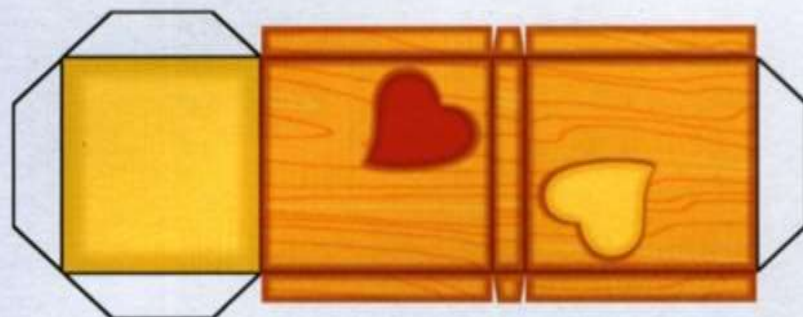
Ваш ответ
дизайн

Ошибка
Верный ответ: 1) композиция

b2914b3fa0166...docx

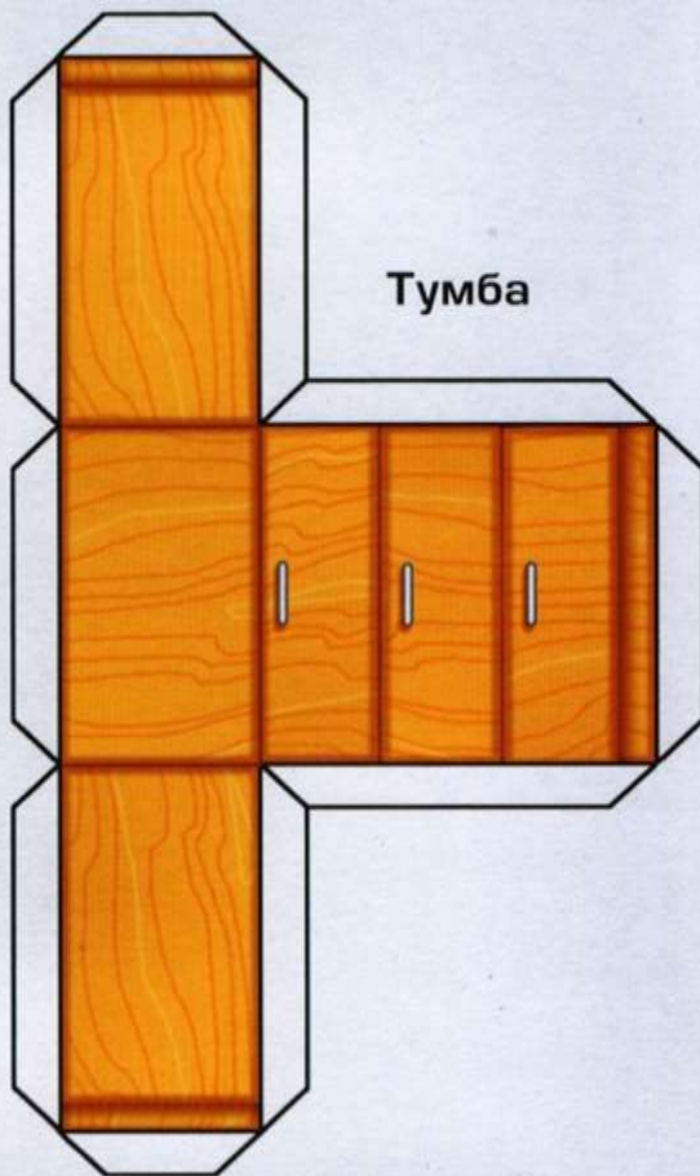
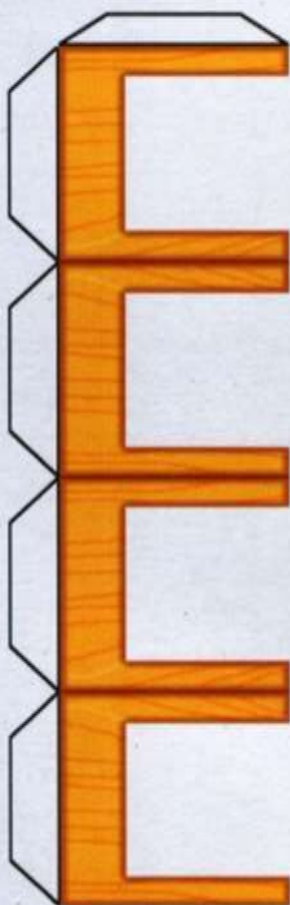
Показать все

Примеры разверток мебели



Стул

Ножки
стула



Тумба

**Передняя часть
дивана**



**Задняя часть
дивана**



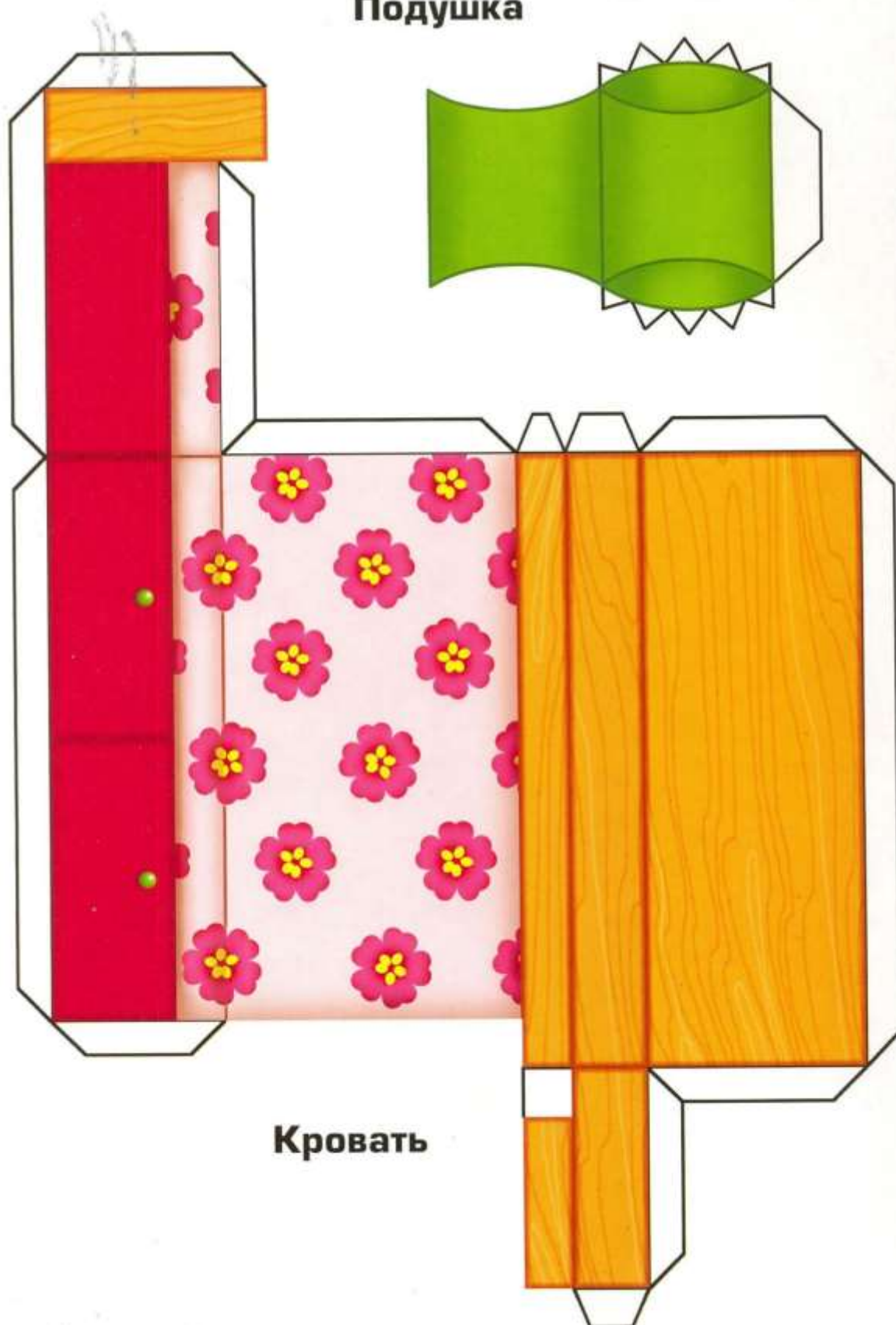
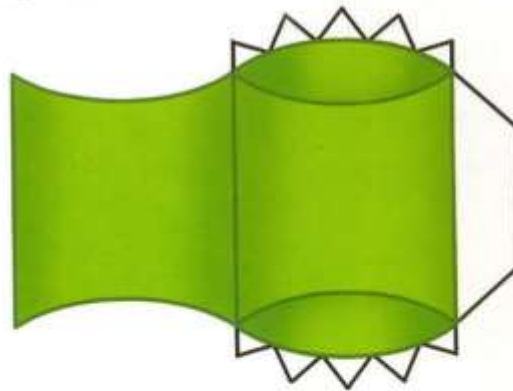
MamaHamster

Кровать



MamaHamster

Подушка

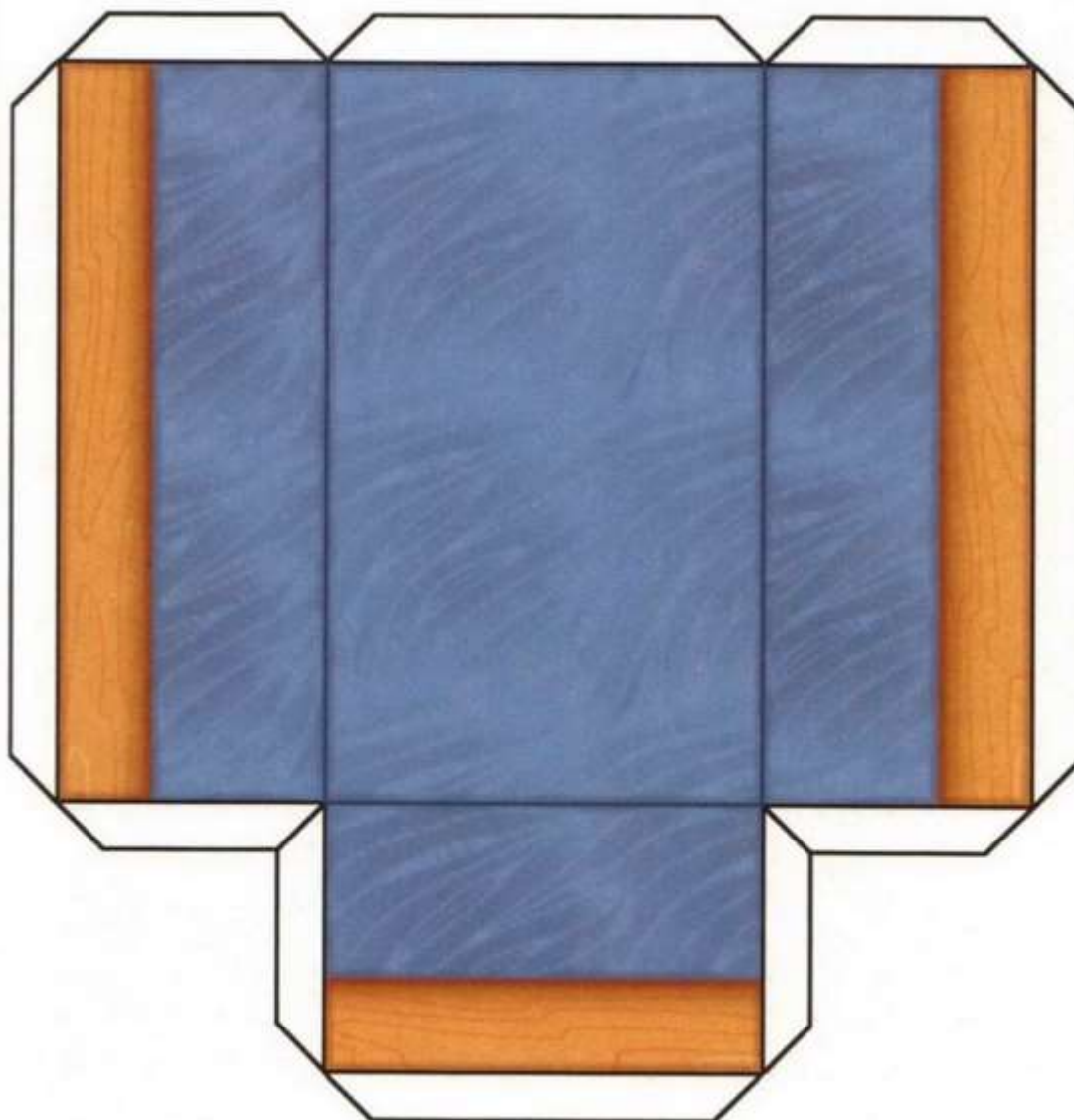


Кровать

Полка



Кровать



Лист для вырезания

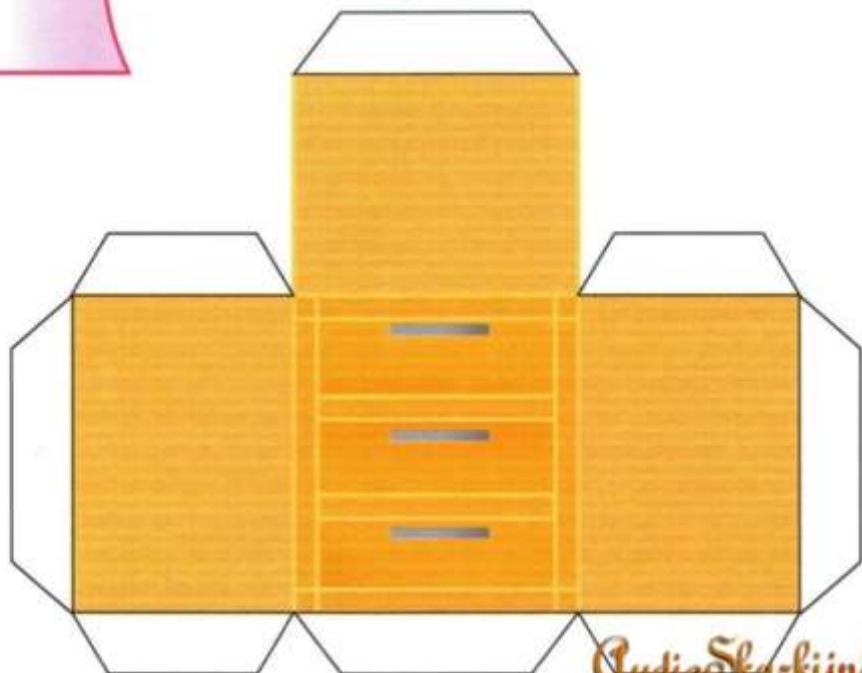
Подушки



Зеркало

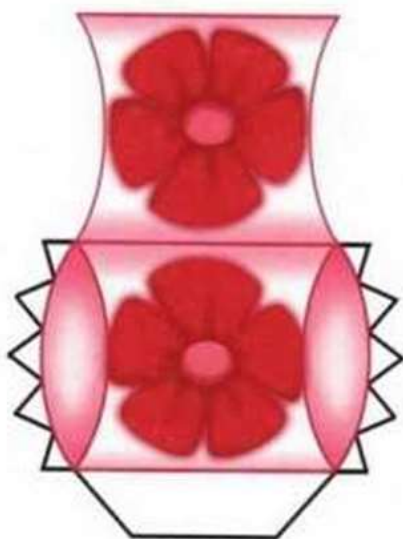


Тумба

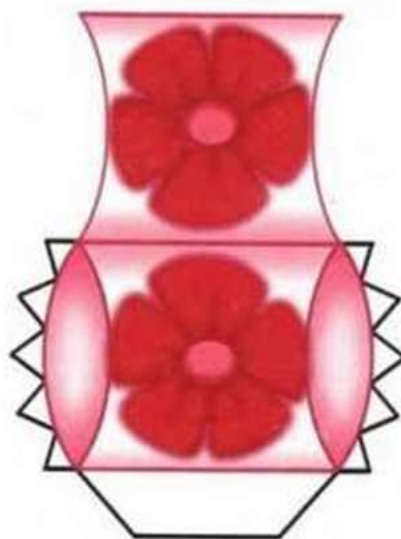


AudioSkazki.info

Подушка

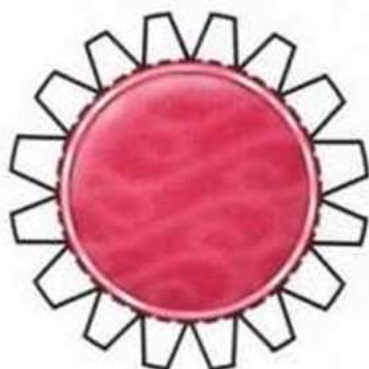


Подушка



magic-coloring.com

Пуф

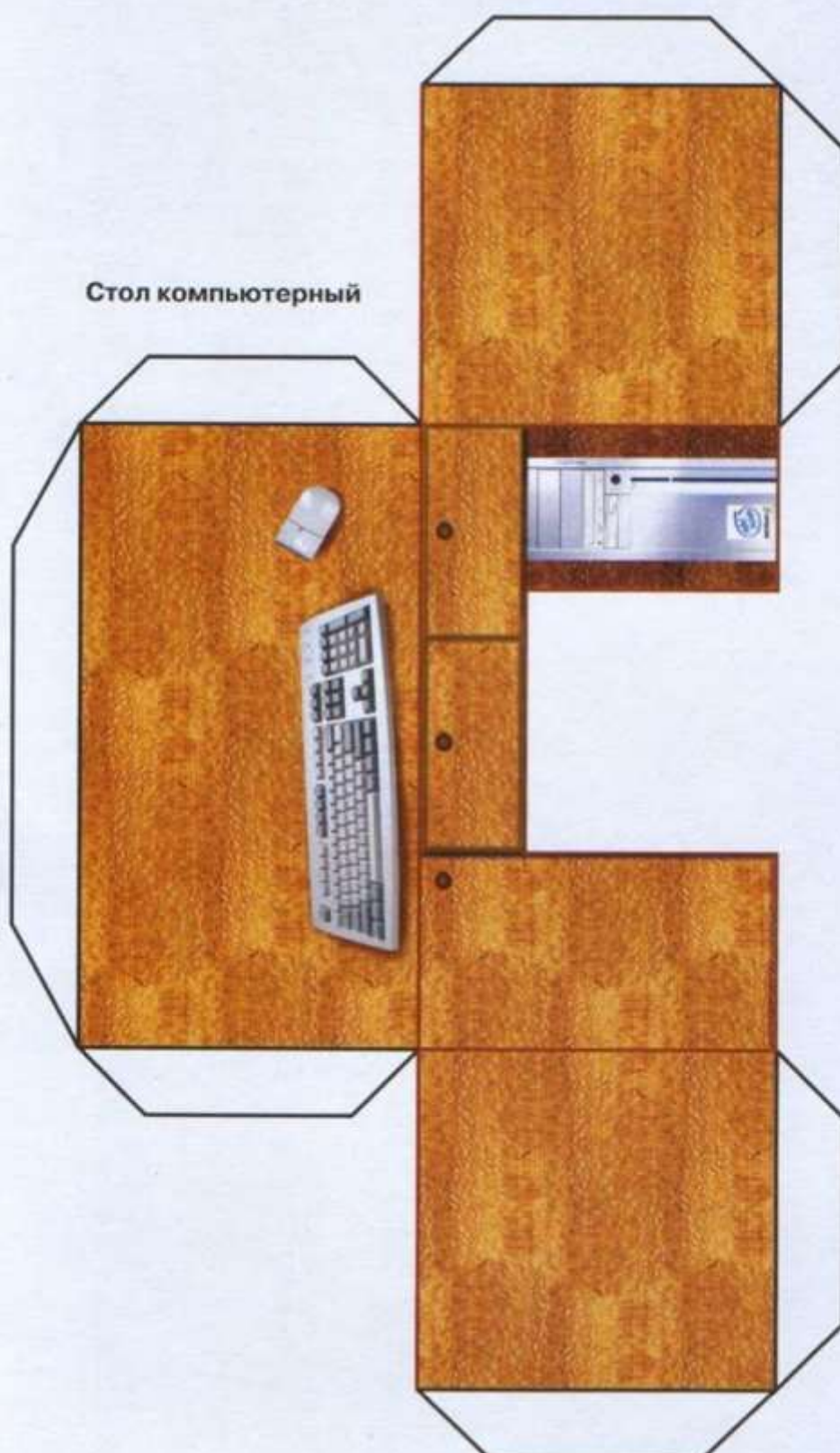


**Тумба
под
зеркало**



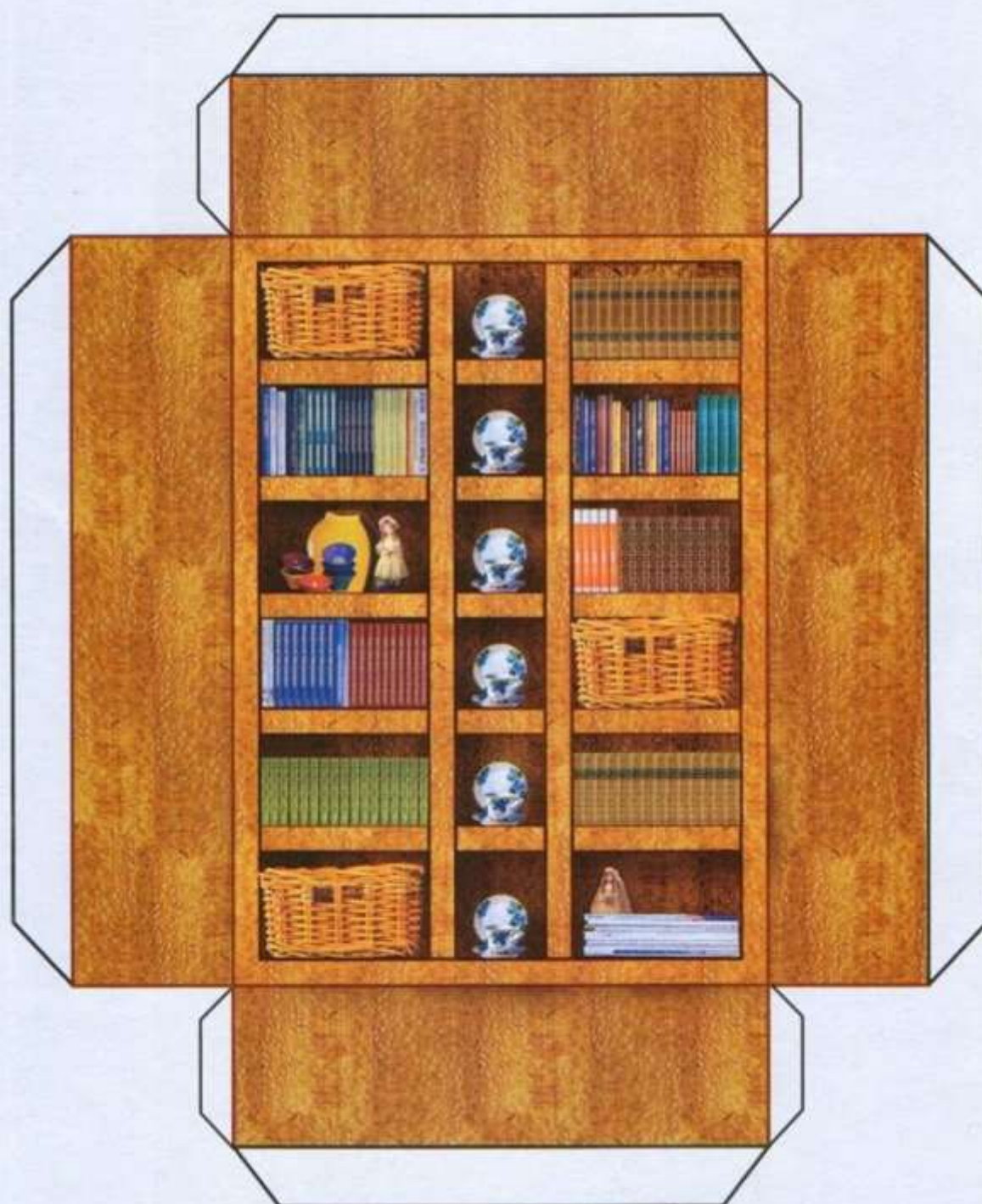
Лист для вырезания

Стол компьютерный



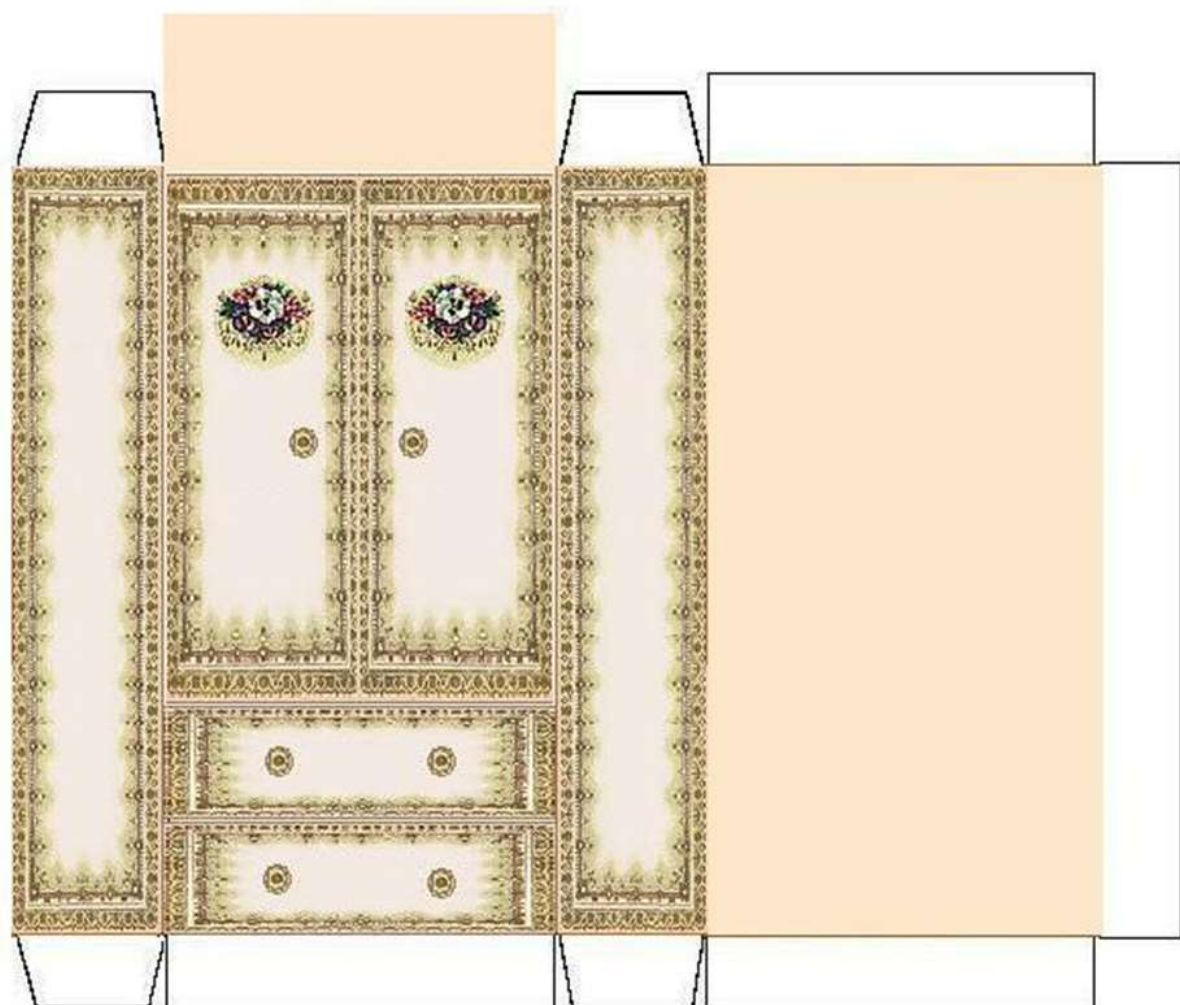
Лист для вырезания

Шкаф для книг





Handwritten notes in cursive script, likely instructions for the paper craft project.



Шкаф

