

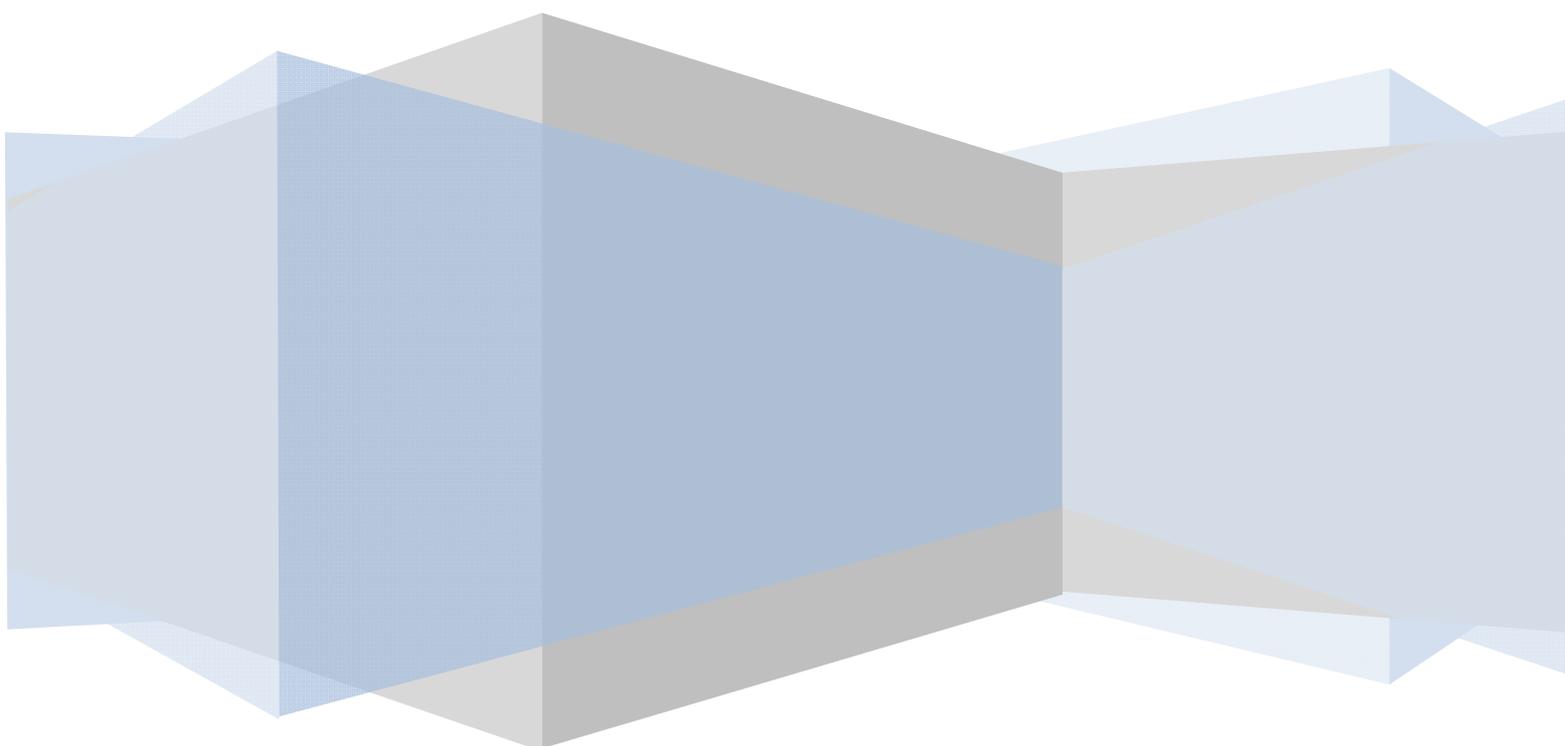
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ
«Разметка заготовок из тонколистового металла»**

Автор: Павлов Степан Викторович
учитель технологии

Педагогический стаж: 21 год

Квалификационная категория: высшая



Пояснительная записка

Данная тема урока рассчитана на обучающихся (мальчиков) 5 класса. В учебном плане по предмету Технология стоит в разделе 3 «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 11-12 уроками по теме «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

Цель: изучить новый материал по теме «Разметка заготовок из тонколистового металла», приготовить заготовку из тонколистового металла для подставки под паяльник.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие мотивов познавательной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для решения учебной задачи;
- распознавание назначения инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций работы;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности,

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью оборудования, инструментов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Оснащение: слесарные линейки, чертилки, кернер, разметочный циркуль, слесарный угольник, разметочный молоток, шаблоны, заготовки из тонколистового металла, образец готового изделия, раздаточный материал, .

Время: 2 урока.

Тип урока: изучение нового материала

Форма работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приемы: разгадывание анаграмм, заполнение паспорта, решение теста, практическая работа

Прогнозируемый результат: освоение новой темы, развитие навыка работы с чертилкой на тонколистовом металле

Ведущая технология: технология развития критического мышления

Ход урока

1. Вводный (организационно-мотивационный) этап

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2 мин	<i>Вступительное слово учителя</i> Добрый день, уважаемые подмастерья! Сегодня мы с вами будем овладевать очень важными умениями, которые вы сможете применять в жизни. А где они вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться, об этом вы мне скажете в конце нашего урока!	Стоя приветствуют учителя, садятся за рабочие места, проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. Оформление записей в тетрадях (число, вид работы).
3 мин	Учитель показывает ученикам паяльник и спрашивает: - Что это за предмет и для чего он нужен? - Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с паяльником? - Можно ли его класть в нагретом состоянии на стол? - Что нужно, чтобы поверхность не загорелась? - Из чего можно сделать подставку для паяльника, из какого материала? - Из древесины можно? Из пластмассы? Почему? А из чего?	Ученики дают ответы из материала пройденных тем. Задумываются над проблемой, сформулированной с помощью вопросов, поставленных учителем. (ответ: подставка) (Из металла)

2. Основной этап: информационно-аналитическая часть. Создание проблемной ситуации, решение учебной задачи

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3 мин	Работа с чертежами для определения темы На доске два чертежа. По какому чертежу можно сделать заготовку? - Почему? А что нанесено на чертеж? Это и будет темой нашего урока. Учитель полностью диктует тему урока: <i>Запишите тему урока «Разметка заготовок из тонколистового металла»</i> - Цель нашего урока: приготовить заготовку из тонколистного металла для	(ответ: разметка) Ученики записывают тему урока

	<p>подставки под паяльник.</p> <p>- Ребята, у вас на столах есть листы контроля. Каждую работу вы должны будете оценить самостоятельно, в конце урока листы сдадите мне, в журнал пойдет средний балл. Критерии оценивания тоже есть.</p> <p>(Приложение № 1)</p>	
5 мин	<p><u>Установка перед заданием:</u></p> <p>Чтобы узнать, какими инструментами можно работать с металлом, разгадаем анаграммы – составим из перепутанных букв слова. (раздать карточки, Приложение №2)</p> <p>Анипылинк, арпшлиь, болкиз, ематллы, вропколао, зартеакм, вапрка, укнзце, ерчзки, шамани.</p>	<p>Ученики разгадывают анаграммы. Поднимают руки те, кто выполнил досрочно.</p> <p>Ответы: (напильник, рашпиль, лобзик, металлы, проволока, разметка, правка, кузнец, резчик, машина).</p>
3 мин	<p>- Работаем в парах, время выполнения: 7 минут (самостоятельное выполнение работы на скорость)</p> <p>- Проверяем, что у вас получилось. Отвечает ученик, который быстрее всех справился с заданием. Другие проверяют, если не согласны, обсуждаем.</p> <p>- Оцените свою работу в листах контроля.</p>	<p>Выполняется работа в парах с обсуждением принятых решений.</p>
15 мин	<p><u>Установка перед заданием:</u></p> <p>Ребята, у вас на столах есть листы, на которых необходимо заполнить паспорт по теме нашего урока</p> <p>Сейчас вам нужно заполнить Паспорт (Приложение № 3), для этого вы в парах изучите предложенный дополнительный материал (Приложение №4), можете воспользоваться материалом, предложенным по данной теме в учебниках. Время на выполнение – 15 минут. (Ученики рассажены по принципу «сильный-слабый», чтобы один смог помочь другому при выполнении задания). В лист контроля вносится отметка о работе в парах.</p>	<p>По истечении времени отвечают на вопросы, выставляют отметки в листы контроля.</p>
2 мин	<p>Спросить, понятен ли учащимся новый материал? При положительном ответе - проверить усвоение нового материала, при отрицательном — ответить на их вопросы.</p>	
7 мин	<p>Учитель контролирует выполнение задания.</p> <p>1. Решение теста в качестве проверки</p>	<p>Взаимопроверка теста с помощью ключа, выставление</p>

	<p>усвоения темы (Приложение №5)</p> <p>2. После окончания времени ученики меняются тетрадами и осуществляют взаимопроверку тестов с помощью ключа.</p> <p>- Оцените работу соседа за тест в листах контроля.</p>	<p>отметок в лист контроля.</p>
--	--	---------------------------------

2 урок

3. Основной этап: практическая работа. Решение учебной задачи

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5 мин	<p><u>Установка перед заданием:</u></p> <p>Ребята, прежде чем приступить к практической части нашей темы, что необходимо вспомнить?</p>	<p>Правила безопасности труда</p> <p>1. Обращаться с чертилкой нужно очень осторожно, чтобы не поранить глаза и руки. Подавать ее надо ручкой от себя, а класть на рабочее место — ручкой к себе.</p> <p>2. Нельзя класть чертилку и разметочный циркуль в карман, их можно держать только на верстаке.</p>
10 мин	<p>Ребята, сейчас мы приступим к практическому освоению разметки тонколистового металла в процессе изготовления изделия</p> <p>Начать разметку мы должны с нанесения базовой риски.</p> <p><i>Демонстрация нанесения коротких разметочных рисок вдоль одного из оснований.</i></p> <p><i>Повторение нанесения коротких разметочных рисок вдоль второго основания одним из учеников.</i></p> <p>Параллельные длинные риски проводят по линейке между соответствующими противоположными короткими рисками. Линейку нужно прижать к заготовке, острое чертилки должно быть плотно прижато к линейке, а сама она наклонена в сторону движения.</p>	<p>Ученики слушают учителя и внимательно наблюдают за демонстрацией работы.</p>

3 мин	<p>Напоминаю, наносить риску надо только один раз и выполнять разметку нужно очень внимательно, не торопясь.</p> <p><i>Демонстрация разметки.</i></p> <p>Учитель просит одного из учеников повторить выполненное учителем.</p>	<p><i>Повторение разметки одним из учащихся.</i></p>
7 мин	<p>При правильном выполнении разметки ученикам через дежурных выдать необходимый разметочный инструмент, шаблоны, и они приступают к самостоятельной работе, иначе необходимые объяснения и демонстрацию приемов нужно повторить.</p>	<p>Дежурные выдают необходимый материал для выполнения практической работы.</p>
7-8 мин	<p>В процессе самостоятельной работы учитель контролирует соблюдение учащимися правил безопасной работы, организации рабочего места и правильности выполнения приемов разметки.</p> <p>Учитель проходит по рядам, следит за выполнением работы.</p>	<p>Ученики выполняют практическую работу</p>
7-8 мин	<p>Учитель проверяет разметку и проговаривает ошибки, допущенные учеником при выполнении.</p> <p>- Оцените свою работу в листах контроля.</p> <p>Контроль выполненной работы в процессе сдачи учащимися заготовок. Разбор допущенных учащимися ошибок.</p>	<p>По окончании работы ученики поднимают руку.</p> <p><i>С учетом допущенных ошибок ученик выставляет отметку в лист контроля за практическую работу.</i></p>

4. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7 мин	<p>Выведите средний балл по итогам всех выполненных работ.</p> <p>Ребята, дома я вам предлагаю ответить на вопросы, а для желающих проявить свои творческие способности предлагаю нарисовать варианты подставок из</p>	<p>Ученики после сдачи заготовок учителю выводят средний балл за урок в листах самооценки. Записывают домашнее задание</p>

	<p>тонколистового металла.</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы узнали нового, что осталось для вас непонятным? - Чему вы сегодня научились? - Удалось ли справиться с работой, что вызвало трудности? - Что бы вы еще хотели услышать по этой теме? (желающие высказываются). - Поставьте на полях в тетради отметки за урок карандашом своему соседу. <p>В начале урока я задал вам вопрос: где умения, полученные на уроке, вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться?</p> <p style="text-align: center;">СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<p>Высказывают мнение о том, как нужно исправить допущенные ошибки, что не совсем получилось. Приводят в порядок свое рабочее место. Сдают дежурным разметочный инструмент.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>
--	--	---