

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи  
Иркутской области**

<p><b>1. География реализации практики.</b> (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)</p>	<p>Иркутская область г.Нижнеудинск</p>
<p><b>2. Наименование организации реализующей практику</b></p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск»</p>
<p><b>3. Ф.И.О. автора практики</b> <i>(полностью)</i></p>	<p>Алексеева Анастасия Владимировна</p>
<p><b>4. Название практики</b></p>	<p>Навстречу будущей профессии</p>
<p><b>5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях.</b> <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	<p>Информация о реализации инновационного проекта нашей дошкольной организацией распространяется на официальном сайте детского сада: <a href="http://terem2015.ucoz.ru/index/setevoe_soobshhestvo_quot_laboratoriya_innovacionnykh_tekhnologij_quot/0-82">http://terem2015.ucoz.ru/index/setevoe_soobshhestvo_quot_laboratoriya_innovacionnykh_tekhnologij_quot/0-82</a></p>
<p><b>6. Цели и задачи практики</b> (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</p>	

<p><b>6.1. Цель практики</b> (цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</p>	<p>Создание в детском саду профориентационной системы, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, а также формирование общих и допрофессиональных способностей.</p>
<p><b>6.2. Задачи практики</b> (описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать в детском саду условия, необходимые для реализации проекта, через организацию различных форм совместной деятельности педагогов с детьми и построение мобильной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Организовать сетевое взаимодействие между детским садом, родителями и близлежащими учреждениями города, через проведение совместных мероприятий и профессиональных проб с детьми дошкольного возраста.</li> <li>• Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.</li> <li>• Повысить компетентность педагогов в вопросах организации социального партнерства, семьи и детского сада, в рамках ранней профориентации дошкольников.</li> </ul>

<p><b>7. Описание практики</b> Текстовая презентация, которая должна содержать :</p>	
<p><b>7.1. Актуальность практики</b></p>	<p>Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного</p>

	<p>и самостоятельного выбора своего профессионального пути.</p> <p>Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.</p> <p>А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий</p>
<p><b>7.2. Описание основной идеи практики</b></p>	<p>В условиях коротких недель различной тематики не достаточно времени для полного погружения детей в какую-либо профессию, чтобы дошкольники смогли в полной мере познакомиться с ее особенностями.</p> <p>Поэтому главнейшей нашей идеей было - создание единого образовательного пространства детского сада, семьи, социума в решении вопросов по ознакомлению детей с профессиями, где дети не только смогут познакомиться и узнать о той или иной профессии, но и попробовать себя в этой роли.</p>
<p><b>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сентябрь .90 мин. 3 занятия</b></li> <li>- <b>Кто работает в детском саду?</b></li> </ul> <p><i>Профессии:</i> повар, воспитатель, медсестра, дворник, помощник воспитателя.</p> <p><u>Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:</u> - экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду».</p>

-экскурсия по городу «Детские сады нашего района»

-экскурсия «Первый детский сад нашего города»

Профессиональные пробы:

- мастер класс в медицинском кабинете «Учимся делать само массаж».

-мастер-класс «Чистые дорожки»

-мастер-класс «Сервировка стола»

-мастер-класс «Правила игры»

Гость:

- медсестра детского сада

-дворник детского сада

-помощник воспитателя

-воспитатель

Летопись «Теремка» - оформление совместно с родителями поздравительной газеты «С чего начинался Теремок»

Итоговое занятие: Сюжетно- ролевая игра: Детский сад «Теремок».

• **Октябрь - 120 мин.4 занятия**

- **Фермерское хозяйство в осенний период.**

*Профессии:* фермер, агроном, тракторист, комбайнер, водитель, доярка, пекарь.

Праздник «Урожай собирай»

Конкурс стихов на тему «Поля мои родные.

Конкурс рисунков на тему «Богатство полей Иркутской области».

Итоговое занятие: Праздник «Урожай собирай»

Создание макета «Фермерское хозяйство»

• **Ноябрь 120 мин.; 4 занятия.**

- **Я и мое здоровье.**

*Профессии:* врач, врач-рентгенолог, реаниматолог, терапевт, регистратор, медицинская сестра, санитар, кардиолог, невролог, отоларинголог, хирург, стоматолог, окулист.

Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:

Экскурсия на станцию скорой медицинской помощи ОГБУЗ;

Фотовыставка «Моя семья ест кашу и фрукты!»;

Примечание [AB1]:

Итоговое занятие: Изготовление макета «Медицинский центр».

• **Декабрь -120 мин. 4 занятия.**

**- Профессии нашего города.**

*Профессии:* полицейский, пожарный, мэр города, президент, адвокат.

Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:

- экскурсия в отделение полиции г. Нижнеудинск «Как работает полиция?».

- экскурсия в администрацию МР МО «Нижнеудинский район» «Чем занимается мэр?»

-экскурсия в нотариальную контору г. Нижнеудинска «Как работает адвокат?»

-спортивная игра «Я б пожарники пошел» с участием пап

Гость:

- мама адвокат с рассказом о профессии «Чем занимается адвокат?»

- папа пожарный с рассказом о профессии «Почему важна профессия пожарного»

Итоговое занятие: Проект «Профессии моего города»

• **Январь- 90 мин.3 занятия.**

**- Красота вокруг нас.**

*Профессии:* искусствовед, режиссёр, актер, библиотекарь, художник, гримёр, поэт, визажист, парикмахер, стилист, швея, ботаник, экскурсовод, кондитер.

Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:

Экскурсия в парикмахерскую

Совместный выход с родителями и детьми в кафе.

-экскурсии в музей г. Нижнеудинска

Экскурсии в музей г. Нижнеудинска

-экскурсия в ДХШ г.Нижнеудинска

-поход в кинотеатр на просмотр мультфильма,

- экскурсия в театр

Акции:

- «Спаси природ», «Хорошие дела и поступки».

Социальные пробы:

- «Мы кулинары»  
«Парикмахер», «Флорист»  
, «Гримёр».

Гость:

Режисер Бондарь А.Я. детский театр «Капитошка»

-мама мастер маникюра  
-мама пекарь кондитер  
- тетя мастер по изготовлению украшений из лент.

Итоговое занятие: Квест- игра «Путешествие в город красоты»

- **Февраль – 120 мин. 4 занятия.**

**- Военные профессии.**

*Профессии:* пограничник, десантник, танкист, радист, сапер, моряк, подводник, артиллерист, летчик, МЧС, картограф, военный врач.

Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:

- экскурсия в воинскую часть г. Нижнеудинска «Кто служит в армии»;  
- экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска на выставку «По тропам войны»;  
- экскурсия в аэропорт г. Нижнеудинска.

Акции:

- открытка солдату.

Социальные пробы:

- «Я – экскурсовод» (рассказ о солдатском обмундировании в зале музея)

Профессиональные пробы:

- «Я – пилот» (в кабине вертолета в аэропорту).

Гость:

- представитель из Росгвардии «Кто такой росгвардеец и чем он занимается»;  
- папа с рассказом о профессии «Военный инженер».

Итоговое занятие: Развлечение ко дню защитника Отечества «Курсы молодого бойца».

- **Март – 90 мин. 3 занятия.**

Примечание [AB2]:

Примечание [AB3]:

	<p><b>- Мамины профессии.</b>  <i>Профессии:</i> продавец, воспитатель, повар, парикмахер, визажист, мастер маникюра, врач, учитель, библиотекарь, кондитер, швея.  <u>Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:</u>  Экскурсия в парикмахерскую.  Экскурсия в магазин «Школьник»  Экскурсия в магазин «Русич»  <u>Социальные и профессиональные пробы:</u>  «Я-парикмахер»  Гость: парикмахер из салона «Пудра», «Учимся заплетать косы»  Создание буклета совместно с родителями «Что такое хлеб?».  Итоговое <b>занятие:</b> Праздник, посвященный международному женскому дню «Мамин день- 8 марта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Апрель – 120 мин. 4 занятия.</b></li> </ul> <p><b>- Народные промыслы.</b>  <i>Профессии:</i> гончар, декоратор, экскурсовод, дизайнер-визуализатор (дизайнер 3D), модельер, реставратор, художник.  <u>Экскурсии в учреждения и достопримечательности города Нижнеудинска:</u>  Музей г. Нижнеудинск  «Традиционный быт коренных малочисленных народов Тофаларии».  Социальные пробы: (ребенок в качестве экскурсовода)  Профессиональные пробы: Детская художественная школа_(ребенок в роли художника)  Итоговое <b>занятие:</b>Выставка предметов декоративно-прикладного искусства «Народные промыслы России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Май – 120 мин.4 занятия.</b></li> </ul> <p><b>- С чего начинается театр?</b>  <i>Профессии:</i> актер, режиссер, кассир, гардеробщик, суфлер, художник по свету, художник – модельер, гример, дизайнер.  Посещение с родителями театра  Подготовка вечера театра (подбор книг, выполнение атрибутов совместно</p>
--	--

Примечание [AB4]:

Примечание [AB5]:

	<p>с детьми</p> <p>Чтение книг о театре.</p> <p>Изготовить атрибуты для театра (маски, билеты, афишу)</p> <p>Рассказать ребенку о своем впечатлении о посещении театра.</p> <p>Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Театр».</p> <p>Итоговое <b>занятие</b>: Театрализованная деятельность «В гостях у сказки».</p>
<p><b>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</b></p>	<p>6- 7 лет</p> <p>52 ребёнка</p>

Примечание [AB6]:

<p><b>8. Результаты практики и показатели</b> (которые применяются для оценки результативности и эффективности практики)</p>		
<p><b>Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям:</b> адекватность, достоверность, измеримость, объективность, однозначность.</p>	<p><b>Достигнутые результаты</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>
<p><b>Общие результаты проекта</b> (важно указать общее резюме итогов по всему проекту)</p>	<p>На данный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлена проблема исследования, создана нормативная база проекта;</li> <li>Разработана Программа «Навстречу будущей</li> </ul>	<p>В детском саду будут созданы условия, способствующие, приобщению дошкольников к социальной действительности, их ознакомления с профессиями, через создание банка игр по</p>



	<p>профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирована материально-техническая база</li> </ul> <p>Образовательная деятельность по реализации программы по формированию ранней профориентации осуществляется согласно модели «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями», и строится по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Профессиональное информирование которое выстраивается по 4 линиям: профессии моей семьи; творческими и производственными профессиями нашего города и района по направлениям, медицина, образование, транспортная сфера, сфера обслуживания и инженерно-технические направления, ознакомление с новыми (современными) профессиями (блогер, программист, дизайнер, рекламный агент, менеджер, косметолог, финансовый аналитик и др.).</li> <li>Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия) через игровое погружение в «мир профессий».</li> </ol> <p>Знакомство с профессиями осуществляется согласно календарно-тематическому планированию, которое включает в себя девять разделов.</p>	<p>профориентации в группах детского сада, виртуальные и реальные экскурсии в учреждения города, встречи с интересными людьми, мастер-классы от родителей и др.</p> <p>У дошкольников сформируется начальное представление о разных профессиях их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; применение предметов - заместителей в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.</p> <p>Будет создана система работы, в рамках сетевого взаимодействия, позволяющая в дальнейшем использовать данный проект, в вопросах ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес детей к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития нашей страны и региона, в частности.</p>
--	---	---

<p><b>Количественные показатели</b> (важно указать наиболее важные численные значения)</p>	<p>В 2020-2021 уч. году велась работа в в двух подготовительных группах (6-7 лет) – общее количество детей 52 ребенка</p>	<p>На 2021-2022 уч. год в нашей образовательной организации одна подготовительная группа – в количестве 26 человек.</p>
<p><b>Качественные показатели</b> (указать подробно качественные изменения, например: Какие ранее не охваченные возрастные/социальные группы задействованы / могут быть задействованы? Какие новые форматы мероприятий использованы / будут использованы? Какие навыки находятся / будут находиться в центре внимания?)</p>	<p>Для определения уровня эффективности реализации содержания программы, нами были выделены критерии: Наличие знаний и представлений о профессиях людей; Отражение имеющихся знаний в деятельности (игровой, трудовой и др.); Проявление нравственно- трудовых качеств личности.</p> <p>На начало учебного года (сентябрь), нами было проведено обследование по оценки сформированности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого было выявлено, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об основных профессиях, о их профессиональной деятельности, предметах и орудиях труда; дети не проявляют интереса к труду взрослых, не все могут назвать где и кем работают родители; не всегда могут без помощи воспитателя воспроизвести и раскрыть в сюжетно-</p>	<p>В настоящее время мы планируем продолжать работу по данному направлению, так как это не только позволяет формировать представления детей о труде взрослых и орудии труда, но и погружает и приближает ребенка к миру профессиональной действительности.</p> <p>В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.</p>

	<p>ролевой игре профессиональные действия и навыки.</p> <p>В результате проведения целенаправленной систематической работы (проведение занятий по закреплению знаний о профессиях, бесед, анализ проблемных ситуаций, организации сюжетно- ролевых игр и др.) в ходе наблюдения прослеживается положительная динамика сформированности ранней профориентации. В мае мы провели итоговое обследование, которое показывает высокие показатели сформированности и доказывает эффективность реализации содержания программы.</p>	
--	--	--

<b>9. Ресурсы практики и стоимость её реализации</b> Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.		
<b>Вид ресурса</b>	<b>Ресурс</b>	<b>Организация, предоставляющая ресурс</b>
<b>Административные ресурсы</b>	Методическая поддержка	Управление образования МО «Нижеудинский район»
<b>Кадровый ресурс</b>	Педагогический коллектив, ответственный за организацию и проведение мероприятий.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, воспитанники: Подготовительной группы (6-7 лет) 26 детей.
<b>Материально-технические ресурсы</b>	Муниципальное коммерческое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» оснащено всем необходимым для достижения поставленных целей и выполнения обозначенных задач. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	МКДОУ детский сад «Теремок»
<b>Финансовые ресурсы</b>	Вклад педагогов, субвенция, благотворительная помощь родителей	МКДОУ детский сад «Теремок»
<b>Человеческие ресурсы</b>	Методическая поддержка	Старший воспитатель
<b>Стоимость проекта</b>		
<b>10. Этапы внедрения практики</b> (описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).		
<b>Этап</b>	<b>Ход работы</b>	<b>Сроки реализации этапа</b>

<b>Стартовый этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана Программа «Навстречу будущей профессии» по формированию ранней профессиональной ориентации, нацелена на реализацию интересов детей по ознакомлению с профессиями.</li> <li>• Поставлены и сформулированы цели и задачи реализации программы дошкольного образования «Навстречу будущей профессии»</li> </ul>	1.06.2020 – 31.08.2020 Июнь- август
<b>Подготовительный этап</b>	(01.09.2020 – 30.10.2020) - подготовительный. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Что знает ребенок о вашей профессии?».</li> <li>• Опрос родителей (законных представителей) на тему: «Нужна ли в нашем детском саду ранняя профориентация детей?».</li> <li>• Мониторинг склонностей и интересов детей (видео опрос): «Кем я хочу работать, когда вырасту. Почему?».</li> <li>• Проведение педагогического часа по вопросу «Организация в детском саду работы с детьми по ранней профориентации, пути развития и реализация».</li> <li>• Разработка перспективных планов по ознакомлению с профессиями, согласно календарно-тематическому планированию.</li> <li>• Постановка годовой задачи по ранней профориентации дошкольников.</li> </ul> Подбор и оформление дидактического материала, детской литературы, карточек, серии развивающих игр профессиональной направленности; разработка и составление схем и алгоритмов для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению	(01.09.2020 – 30.10.2020) -  Сентябрь- октябрь  Ноябрь- декабрь

<p><b>Этап реализации</b></p>	<p><i>Создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Мобильные игровые центры:</i></li> <li>-Детская поликлиника (аптека, отделение ветеринарии)</li> <li>-Кулинария (изготовление выпечки и продажа)</li> <li>-Торговый комплекс (отделы: продуктовый, промтоварный, спорттовары, парфюмерный и др.)</li> <li>-Автомастерская (мастерская и заправочная станция)</li> <li>-Техномир (робототехника)</li> <li>-Дом моды (визажисты, стилисты, парикмахеры, мастера маникюра)</li> <li>-Театральная студия (актер, режиссер, постановщик и др.)</li> <li>-Мастерская интересных ремесел (художники, скульпторы, мастера).</li> <li>✓ <i>Сюжетно-ролевые игры.</i></li> <li>✓ <i>Банк алгоритмов для с/ролевых игр.</i></li> <li>✓ <i>Подборка виртуальных экскурсий по профессиям.</i></li> <li>✓ <i>Пошив спецодежды для погружения в профессию.</i></li> </ul> <p><i>Организация РППС на прогулочных участках (сюжетно-ролевые игры: цирк, метеостанция, ферма, железная дорога, улица, ферма, пасека).</i></p>	<p><b>(30.10.2020 – 28.07.2021)</b>          Ноябрь- декабрь</p>
-------------------------------	---	--

<b>Финальный этап</b>	<p><b>Трансляция опыта работы в образовательном пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрация опыта на инновационных площадках и методических объединениях муниципального уровня;</li> <li>✓ подтверждение статуса инновационной площадки на экспертном совете (предоставление промежуточных результатов);</li> <li>✓ выступление на Иркутском образовательном форуме;</li> <li>✓ участие в региональных конкурсах;</li> <li>✓ предоставление материала в печатные издания; информация на сайте образовательной организации.</li> </ul>	
-----------------------	---	--

<b>11. Презентация практики</b> <i>(с фотографиям,.видео и т.д)</i>	Опыт работы МКДОУ «Теремок» по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Навстречу будущей профессии» <a href="#">(см. ссылку)</a>
--	---

<b>11.1 Материалы к практике</b> <i>(Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)</i>	Перспективный план по ознакомлению детей с профессиями, согласно- комплексно-тематическому планированию. <a href="#">(см.ссылку)</a> Методическая копилка по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослого (см.ссылку) Программа практика <a href="http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_alekseevoy_a.v.pdf">http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_alekseevoy_a.v.pdf</a>
--	---

<b>12. Команда практики (Ф.И.О. и должности организаторов практики).</b>	Алексеева Анастасия Владимировна, старший воспитатель Войтехович Ольга Алексеевна, воспитатель Зубенко Ирина Степановна, воспитатель Зырянова Марина Александровна Кобелева Татьяна Сергеевна
--	---