

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи  
Иркутской области**

<p><b>1. География реализации практики.</b> (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Иркутской области «Центр дополнительного образования детей». пос. Усть-Ордынский.</p>
<p><b>2. Наименование организации реализующей практику</b></p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Иркутской области «Центр дополнительного образования детей» пос. Усть-Ордынский.</p>
<p><b>3. Ф.И.О. автора практики</b> <i>(полностью)</i></p>	<p>Каймонов Николай Викторович</p>
<p><b>4. Название практики</b></p>	<p>Введение в агробизнес</p>
<p><b>5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях.</b> <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	<p>Победитель конкурса программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования. <a href="http://center-prof38.ru/about/news/itogi-konkursa-programm-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya">http://center-prof38.ru/about/news/itogi-konkursa-programm-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya</a></p>
<p><b>6. Цели и задачи практики</b> (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</p>	

<p><b>6.1. Цель практики</b>  <i>(цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</i></p>	<p>Создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.</p>
<p><b>6.2. Задачи практики</b>  <i>(описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</i></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;</li> <li>● изучить основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;</li> <li>● освоить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;</li> <li>● организовать профессиональную компетентность обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления;</li> <li>● подготовить обучающихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов;</li> <li>● научить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;</li> <li>● освоить учебно-исследовательскую компетентность (для проведения исследования, опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);</li> <li>● изучить правила техники безопасности, специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.</li> <li>● изучить к разработке бизнес-плана, защищать его и организовывать собственное дело.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p>

- проявлять эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
  - развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
  - формировать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
  - применять общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, делать выводы;
  - развивать самостоятельность и творчество при применения практических задач;
  - формировать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.
- Воспитательные:**
- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в производственный труд и систему рыночных отношений;
  - воспитывать трудолюбивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
  - формировать чувство любви к родной земле.

## 7. Описание практики

*Текстовая презентация, которая должна содержать :*

### 7.1. Актуальность практики

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Для этого предполагается, что изучения программы, связанного с практическими работами, должно сопровождаться

необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка осуществляется, первую очередь, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Приоритетной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Основными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы проводятся с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах исследуют свойства почвы, удобрений. Педагог в соответствии с имеющимися в школе возможностями планирует темы практических работ.

В программе рассмотрено выполнения обучающимися творческих или проектных работ. Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует много времени. Продолжительность проекта осуществляется биологическими особенностями растений и животных. Для этого проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнения учебного проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Прогнозируется, что основная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По методу проектов будет организована для сельской школы опытническая работа.

Проекты должны иметь социальную направленность, требовать от обучающихся активной поисковой деятельности за пределами школы, в сельском социуме.

● **Поэтому программа Введения в агробизнес становится актуальной, начиная со школьного возраста.** Актуальность нашей Программы грамотному ведению личного хозяйства и организации

	фермерского семейного хозяйства, будущего хозяина земли.
<p><b>7.2. Описание основной идеи практики</b></p>	<p>Проект предусматривает реализацию дополнительной образовательная программа для обучающихся</p> <p><b>Режим занятий:</b> занятия проводятся по окончании занятий в основной школе, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором МБОУ Хадаханская сош и ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».</p> <p><b>Возраст детей,</b> участвующих в реализации данной образовательной программы: 10 – 15 лет.</p> <p><b>Программа рассчитана на 3 года обучения, 102 часа в год. Число занятий в неделю – 3 по 40 минут.</b></p> <p><b>Форма организации детей для занятий: групповая.</b></p> <p>Программа «Введения в агробизнес» направлена на реализацию формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый обучающийся станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.</p> <p>Данная Программа ориентирована для обучающихся 10-15 лет учтена специфика возрастных особенностей развития детей.</p> <p>В программе используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы проблемного обучения в ходе образовательной деятельности</li> <li>- задание на тестирование и на практических занятий влияет на уровень развития детей;</li> </ul>

	<p>- уточнены методы отслеживания и фиксации образовательных результатов</p> <p><b>Деятельность программы включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раз в месяц проводят экскурсию на предприятия с/х направленности.</li> <li>2. После завершения темы, выполняют практическую работу.</li> <li>3. Ежегодно участвуют в конкурсах с бизнес-планом «Начинающий фермер», с исследовательской работе «Будущей хозяйин земли», в Агрономическом марафоне, в чемпионатах ЮниорПрофи</li> <li>4. В течение года проводят открытые занятия с обучающимися.</li> <li>5. В конце года подведения итогов. Дети освоившейся программу «Введения в агробизнес» вручаются сертификаты, за активное участие в ТО вручаются благодарности, дипломы.</li> </ol>
<p><b>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</b></p>	<p><b>Содержание программы 1-го года обучения:</b></p> <p><b>1. «Основы земледелия и агротехники важнейших сельскохозяйственных культур». Овощные и цветочно-декоративные культуры и плодово-ягодные культуры на УОУ, осенние работы -30 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство-2 часа.</li> </ul> <p>Опрос, тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления растениеводства, в ЛПХ с. Хадахан, на пришкольном участке МБОУ Хадаханская сош. Понятие об урожае и урожайности – 2 часа.</li> </ul> <p>Презентация, беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве – 2 часа.</li> </ul> <p>Опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка и учет урожая овощных культур (УОУ на базе МБОУ Хадаханская сош) 2 часа.</li> </ul> <p>Презентация, опрос.</p>

- Подготовка урожая к хранению, сбор семян – 1 час.

Опрос.

- Основные овощные и цветочно-декоративные культуры Иркутской области, их биологические и хозяйственные особенности-2 часа.

Опрос, тестирование

- Технологии выращивания луковичных растений. Подзимний посев семян, посадка луковиц-2 часа.

Практическая работа, опрос.

- Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв-2 часа

Тестирование

- Понятие о почве. Типы почв, понятие о плодородии-2 часа.

Тестирование, опрос

- Способ обработки почвы, осенняя обработка почвы – 2 часа.

Практическая работа, опрос.

- Повышения почвенного плодородия и защита почв от эрозии – 2 часа.

Презентация, опрос.

- Подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата – 2 часа.

Экскурсия, опрос.

- Закладка урожая на хранение- 3 часа.

Практическая работа, опрос.

- Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация – 1 час.

**Тестирование.**

- Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями – 1 час.

**Лабораторная работа.**

- Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников – 1 час.

**Практическая работа.**

- Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме.

**Практика, тест, экскурсия.**

**2. Творческая, проектная деятельность – 13 часов.**

- Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения -2 часа.

**Тестирование, опрос.**

- Выбор и утверждение тем проектов

**Самостоятельная работа.**

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке на базе МБОУ Хадаханская сош или в личном подсобном хозяйстве обучающихся.

- 3 часа. **Практическая работа, опрос.**

- Выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов- 3 часа.

**Лабораторная работа, опрос.**

- Разработка формы дневника наблюдений – 3 часа.

**Творческая работа.**

**3. Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве -9 часа.**

- Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков -3 часа.

**Практическая работа, опрос.**

- Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой -2 часа.

**Тестирование, опрос.**

- Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники -2 часа.

**Самостоятельная работа.**

- Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

**Практика, экскурсия.**

**4. Выращивание декоративных деревьев и кустов – 17 часов.**



- Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона – 1 часа.

**Тестирование, беседа, опрос.**

- Понятие о ландшафтном дизайне – 1 час.

**Дискуссия.**

- Охрана редких дикорастущих растений Иркутской области – 3 часа.

**Тестирование, опрос .**

- Ознакомление с развитием декоративного садоводства в Иркутской области.

**Игра, опрос.**

- Составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке на базе МБОУ Хадаханская сош.

**Творческое задание, дискуссия.**

- Выбор и подготовка посадочного материала – 3 часа.

**Лабораторная работа.**

- Посадка деревьев и кустарников-3 часа.

**Лабораторная работа.**

**5. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур-28 часов.**

- Размножение растений семенами – 2 часа.

**Круглый стол, опрос.**

- Районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур Иркутской области – 1 часа.

**Тестирование.**

- Планирование весенних работ на учебно-опытном участке на базе МБОУ Хадаханская сош. Составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания- 2 часа.

**Практическая работа, опрос.**

- Понятие о севообороте- 2 часа.

**Игра, круглый стол.**

- Способы размножения многолетних цветочных растений – 2 часа.

**Практическая работа, опрос.**

- Подготовка почвы, внесение удобрений-2 часа.

**Самостоятельная работа.**

- Посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса -3 часа.

**Посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса.**

- Разметка и поделка гряд в соответствии с планом.

**Практическая работа, опрос.**

- Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов- 3 часа.

**Экскурсия, опрос.**

- Определения качества семян, подготовка семян к посеву-2 часа.

**Лабораторная работа, опрос.**

- Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы- 1 часа.

**Практическая работа, опрос.**

- Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями – 1 час.

**Тестирование, беседа.**

- Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков- 1 час.

**Самостоятельная работа.**

- Проведение наблюдений за развитием растений – 2 часа.

**6. Подведение итогов. Защита проектов – 3 часа.**

**Творческая работа.**

**Содержание программы 2-го года обучения:**

**1. Понятие, сущность и особенности аграрного производства -15 часа.**

- Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада – 4 часа.

- Экскурсия, опрос, тестирование-2 часа.

- Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов -4 часа.

- Ознакомление с технологией возделывания зерновых культур- 2 часа.

- Экскурсия на предприятия АПК СХ ЗАО «Приморский»-3 часа.

**2. Молочное скотоводство- 26 часа.**

- Основные направления развития животноводства в Иркутской области –

2 часа.

- Состояние молочного скотоводства в Иркутской области, основные породы крупного рогатого скота- 3 часа.
- Технологический цикл производства молока. Технология ручного и машинного доения – 3 часа.
- Сборка и разборка переносных доильных аппаратов – 3 часа.
- Технология первичной обработки и переработки молока – 3 часа.
- Понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»- 3 часа.
- Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды – 2 часа.
- Оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам -1 часа.
- Требования к условиям содержания молочного скота- 2 часа.
- Экологический аспект молочного скотоводства – 2 часа.
- Правила безопасного труда в молочном скотоводстве – 2 часа.

### **3. Организация домашней животноводческой мини- фермы - 10 часа.**

- Основные элементы технологии получения животноводческой продукции – 1 часа.
- Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме (по выбору)- 3 часа.
- План создания животноводческой фермы – 1 часа.
- Разработка плана создания небольшой животноводческой фермы 3 часа.
- Создание кормовой базы – 2 часа.

### **4. Творческая, проектная деятельность – 13 часа.**

- Основные экономические показатели в молочном скотоводстве- 2 часа.
- Изучение рынка сбыта молочной продукции в Иркутской области, анализ динамики изменения спроса и цен -1 часа.
- Правила выполнения основных экономических расчетов в животноводстве – 2 часа.
- Сбор информации о направлениях домашнего и фермерского животноводства в Нукутском районе – 3 часа.
- Обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта – 1

часа.

- Разработка рекомендаций для владельцев ЛПХ о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишков молока – 1 часа.

- Разработка бизнес- плана домашней животноводческой фермы различного направления (птицеводческой, свиноводческой, молочной) -1 часа.

#### **5. Выращивание кроликов- 29 часов.**

- Биологические и хозяйственные особенности кроликов – 4 часа.

- Понятие о породе, ведущие породы – 4 часа.

- Уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек – 7 часов.

- Понятие о рационе и нормах кормления – 3 часа.

- Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий – 3 часа.

- Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки – 3 часа.

- Правила размножения кроликов и ухода за молодняком -4 часа.

- Планирование сроков получения приплода; подбор пар, подготовка животных к выходу приплода; выращивание молодняка – 1

#### **6. Моё собственное дело 5 часа.**

- Дискуссия «Легко ли быть предпринимателем»- 1 часа.

- Защита проектов, и бизнес-планов- 4 часа.

- **Итоговое занятие- 2 часа.**

#### **Содержание программы 3-го года обучения:**

Введение в программу- 2 часа

#### **1.Понятие, сущность и особенности аграрного производства- 18 часов**

- Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада- 3 часа.

#### **Опрос, самостоятельная работа.**

- Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни – 3 часа.

Опрос, самостоятельная работа.

- Цели и задачи агробизнеса- 2 часа.

Опрос.

- Составляющие аграрного бизнеса – 2 часа.

Опрос

- Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей – 2 часа.

Практическая работа, опрос.

- Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка – 2 часа.

Самостоятельная работа, опрос.

- Специализации хозяйств – 2 часа.

Тестирование, экскурсия

- Особенности организации предпринимательской деятельности – 2 часа.

Тест, экскурсия, практика

## **2. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства -20 часа.**

- Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства - 4 часа.

Самостоятельная работа, опрос.

- Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы.

Биологические ресурсы – 6 часов.

Практическая работа, беседа, тестирование.

- Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства – 6 часов.

Практическая работа, опрос

- Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования - 2 часа.

Тестирование, опрос

- Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья – 2 часа.

Тест, практика, экскурсия

## **3. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском**

**хозяйстве -20 часов.**

- Основы растениеводства, животноводства - 4 часа.

Экскурсия, беседа

- Производство сельскохозяйственной продукции - 4 часа.

Экскурсия, беседа

- Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве - 4 часа.

Практическая работа, опрос

- Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах – 2 часа.

Тестирование, дискуссия

- Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха – 6 часа.

Тест, экскурсия

**4. Агрэкология -10 часов.**

- Агрэкосистемы. Биопродуктивность агрэкосистем -2часа.

Опрос, самостоятельная работа.

- Роль отдельных компонентов в агрэсистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения) -2часа.

Опрос, самостоятельная работа

- Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды) -2часа.

Опрос, практическая работа

- Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки -2часа.

Экскурсия, опрос

- Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве -2часа.

Практика, опрос.

**5. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование – 6 часов.**

- Формирование технической инфраструктуры АПК (на примере СХ ЗАО «Приморский») – 2 часа.

Круглый стол

- Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве - 2 часа.

Опрос, тестирование

- Их назначение и современные тенденции модернизации - 2 часа.

Экскурсия, практика

**6. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК 15 часов.**

- Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса – 2 часа.

Лекция, самостоятельная работа

- Особенности организации различных форм агробизнеса -4 часа.

Лекция, самостоятельная работа

- Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации – 4 часа.

Консультация, опрос

- Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК – 2 часа.

Самостоятельная работа, опрос.

- Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя – 2 часа.

Опрос, тестирование

- Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции – 3 часа.

Наблюдение тест

**7. Экономика АПК и основы бизнес-планирования – 7 часов.**

- Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования -2 часа.

Опрос, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные формы ведения агробизнеса 1 час.</li> <li>Круглый стол</li> <li>- Российский и мировой опыт – 1 час.</li> <li>Самостоятельная работа</li> <li>- Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса – 1 час.</li> <li>Опрос</li> <li>- Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве – 2 часа.</li> <li>Наблюдение тест</li> <li>- Моё собственное дело – 2 часа.</li> <li>Творческая работа</li> <li>- Итоговое занятие – 2 часа.</li> <li>Творческая работа</li> </ul>
<p><b>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</b></p>	<p>Возраст: 10-15 лет</p> <p><b>1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 группа 11 обучающихся (мальчики 10-13 лет)</li> <li>2 группа 9 обучающихся (девочки-10-12 лет)</li> </ul> <p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 группа -10 обучающихся (мальчики и девочки 12-13 лет)</li> <li>4 группа -10 обучающихся (мальчики 12-13 лет)</li> </ul> <p><b>3 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 группа – 10 обучающихся (мальчики и девочки 14-15 лет)</li> <li>6 группа – 8 обучающихся (мальчики и девочки 13-14 лет)</li> </ul> <p>Всего приняло: 58 человек.</p>



<b>8. Результаты</b> <i>(описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации проекта по его завершении и ожидаются в перспективе)</i>		
<b>Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям:</b> адекватность, достоверность, объективность, однозначность.	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Общие результаты проекта</b> <i>(важно указать общее резюме итогов по всему проекту)</i>	<p>На данный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлена проблема исследования, создана нормативная база проекта;</li> <li>• Разработана дополнительная образовательная программа «Введения в агробизнес»;</li> <li>• Сформирована материально-техническая база.</li> </ul> <p><b>На сегодняшний день согласно календарно-тематическому планированию обучение проходило в три этапа:</b></p> <p><b>1 год обучения:</b> Основные теоретические сведения.</p> <p>Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.</p> <p>Направления растениеводства в Иркутской области, в ЛПХ с. Хадахан, на пришкольном участке на базе МБОУ Хадаханская сош. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и</p>	<p>При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый обучающийся станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;</li> <li>• Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;</li> <li>• Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному</li> </ul>

	<p>рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры Иркутской области, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.</p> <p><b>2 год обучения:</b> Ознакомление с технологией возделывание зерновых культур, виды зерновых культур, технологический цикл</p> <p>Основные направления развития животноводства в регионе. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Состояние молочного скотоводства в Иркутской области, основные породы крупного рогатого скота.</p> <p>Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие о породе, ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за</p>	<p>производству.</p> <p>В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в агробизнес» обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рынок труда по сельскохозяйственному направлению;</li> <li>● правила приема в аграрные вузы;</li> <li>● особенности аграрного производства;</li> <li>● особенности организации предпринимательской деятельности;</li> <li>● природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;</li> <li>● основы растениеводства;</li> <li>● виды кормов;</li> <li>● основы животноводства;</li> <li>● производство сельскохозяйственной продукции Иркутской области;</li> <li>● современные технологии сельскохозяйственного производства;</li> <li>● экологические аспекты интенсификации земледелия;</li> <li>● основные источники загрязнения в агросфере;</li> <li>● проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;</li> <li>● проблемы охраны земельных ресурсов села и региона;</li> <li>● виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве на примере СХ ЗАО «Приморский», их назначение и</li> </ul>
--	---	---

	<p>молодняком. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.</p> <p><b>3 год обучения.</b> Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Иркутской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса.</p> <p><b>Исследовательский блок:</b></p> <p>- <b>Семинар</b> «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.</p> <p>- <b>Индивидуальная работа</b> «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».</p>	<p>современные тенденции модернизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правовые основы организации малого бизнеса (на примере КФХ с. Хадахан) и предпринимательства в агропромышленном комплексе;</li> <li>● правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;</li> <li>● структуру и современные формы ведения агробизнеса;</li> <li>● основы бизнес-планирования;</li> <li>● себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;</li> <li>● технологию закладки опытов в полевых условиях, на УОУ на базе МБОУ Хаданаская сош, ЛПХ, КФХ с. Хадахан;</li> <li>● алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</li> <li>● самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;</li> <li>● ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;</li> <li>● определять тип почв по образцам разными методами;</li> <li>● определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;</li> <li>● давать органолептическую оценку качеству кормов;</li> <li>● определять различные виды</li> </ul>
--	--	---

		<p>минеральных удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;</li> <li>● уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;</li> <li>● уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;</li> <li>● решать задания по экономике;</li> <li>● проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;</li> <li>● разрабатывать основные формы бизнес-плана;</li> <li>● владеть методами исследовательской работы;</li> <li>● проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.</li> </ul>
<p><b>Количественные показатели</b> <i>(важно указать наиболее важные численные значения)</i></p>	<p><b>В кружок «Введения в агробизнес»:</b> <b>Организовано 6 групп.</b> В 1-2 группе (1 год обучения-20 обучающихся) 3-4 группе (2 год обучения – 20 обучающихся) 5-6 группе (18 обучающихся)</p>	<p>В 2021-2022 уч. году запланировано в ТО «Введения в агробизнес» с охватом детей 60 обучающихся.</p>
<p><b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения, например: Какие ранее не охваченные возрастные/социальные группы задействованы / могут быть задействованы? Какие новые</i></p>	<p>На данном этапе реализации программы, исходя из результатов, можно сказать, что в основном преобладает средний уровень. У большинства детей проявляется большой интерес разрабатывать основные формы бизнес-плана; владеть методами исследовательской работы; проводить защиту исследовательской работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направления «Введения в агробизнес» привлекает внимание детей и родителей. Дает возможность ребенку к сельско-хозяйственной грамотности и изучения современных технологий сельскохозяйственного производства;</li> </ul>

<p><i>форматы мероприятий использованы / будут использованы? Какие навыки находятся / будут находиться в центре внимания?)</i></p>	<p>проекта, бизнес-плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Целенаправленное и систематическое обучение детей способствует формированию, добиваться новых знаний, закладывать первые предпосылки учебной деятельности. применять общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, делать выводы;</li> </ul> <p>Данная работа имеет продолжения в выборе своей будущей профессии</p>	
--	--	--

9. Привлеченные и задействованные ресурсы		
Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	Методическая поддержка	МБОУ Хадаханская СОШ
Партнерские ресурсы	Методическая поддержка	СХЗАО «Приморский, ИП Глава КФХ Атутов Ф.Л., ИП Глава КФХ Атутова А.И., ИП Глава КФХ Зангеев В.К., ИП Глава КФХ Малакшинов В.В. села Хадахана.
	Методическая поддержка	ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»

<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Благотворительная помощь родителей, материально – техническая поддержка</p>	<p>МБОУ Хадаханская СОШ</p>
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Результат реализации программы «Введение в агробизнес» во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: В распоряжении обучающихся имеется кабинет, пришкольный опытный участок МБОУ Хадаханская сош, школьный двор с клумбами, мультимедийное и компьютерное оборудование. Методическое обеспечение программы включают в себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу.</li> <li>- методическую литературу.</li> <li>- набор презентационных разработок.</li> </ul> <p>Учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образовательную среду.</li> <li>— оснащение, включающее средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>— мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных (расходных материалов, техническое и</p>	<p>ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» пос.Усть-Ордынский.</p>

	<p>мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания), и материально-технических сооружений, оборудования, инструментов, хранения и реализации продукции собственного производства, земельных угодий) ресурсов аграрных предприятий, а также услуг связи (информационно-телекоммуникационной сети Интернет).</p>	
<p>Человеческие ресурсы</p>	<p>Методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»</p>	<p>ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»</p>
	<p>Ответственный педагог дополнительного образования детей Каймонов Н.В.</p>	<p>1 год обучения: 1 группа 11 обучающихся (мальчики 10-13 лет) 2 группа 9 обучающихся (девочки-10-12 лет) 2 год обучения: 3 группа -10 обучающихся (мальчики и девочки 12-13 лет) 4 группа -10 обучающихся (мальчики 12-13 лет) 3 год обучения: 5 группа – 10 обучающихся (мальчики и девочки 14-15 лет) 6 группа – 8 обучающихся (мальчики и девочки 13-14 лет)</p>

**10. Этапы внедрения практики** (описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).

Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Этап 1	<p><b>Стартовый этап</b></p> <p>1. Разработана Программа «Введения в агробизнес» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и спецкурса «Основы ведения фермерского хозяйства» Ковалева Ю.Н., Основным предназначением программы «Введение в агробизнес» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы практических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Базовыми для программы по направлению «Введение в агробизнес» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство».</p> <p>2. Приоритетной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Основными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы проводятся с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах исследуют свойства почвы, удобрений. Педагог в соответствии с имеющимися в школе возможностями планирует темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно объемно представляли использование агротехнологии.</p> <p>3. Школьный учебно-опытный участок на базе МБОУ Хадаханская сош, является основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используются личные подсобные (ЛПХ) родителей обучающихся творческого объединения или крестьянско-фермерские хозяйства (ИП Глава КФХ Атутов Ф.Л., ИП Глава КФХ Атутова А.И., ИП Глава КФХ Зангеев В.К., ИП Глава КФХ Малакшинов В.В.) села Хадахан.</p> <p>3. Поставлены и сформулированы цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы. Цель:</p>	Август 2018 г.



	<p>создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.</p> <p>Задачи: формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;</p>	
<p>Этап 2</p>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проведено информирование родителей (законных представителей) об организации Введения в агробизнес занятий в МБОУ Хадаханской СОШ, сформированы группы детей. Подготовлена материально-техническая база для практических работ. Школьный учебно-опытный участок на базе МБОУ Хадаханская сош, являются основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используются личные подсобные (ЛПХ) родителей обучающихся творческого объединения или крестьянско-фермерские хозяйства</p> <p>Составлен календарно-тематическое планирование занятий с детьми: 10-15 лет. Определены сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий. Разработаны конспекты занятий и методические разработки.</p>	<p>Сентябрь 2018 г</p>
<p>Этап 3</p>	<p><b>Этап реализации</b></p> <p><b>Проведения открытых занятий с обучающимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019 г. тема: «Проведения простых ветеринарных профилактических мероприятий</li> <li>• 2020 г. тема: «Биологические и хозяйственные особенности кроликов»</li> <li>• 2021 г. тема: «Понятие о севообороте»</li> </ul> <p>2018 г. – Диплом II степени в I Региональном чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSKills)</p>	<p>Октябрь 2018 г.-Апрель 2021г.</p>

В номинации «Агрономия», Бутонова Светлана.

**Участники областного конкурса «Начинающий фермер в г. Иркутск**

2019 г. – Хамаганова Люба и Алексеева Влада бизнес-план «Выращивания бройлеров» - участники

2020 г. – Хамаганова Люба и Готолова Наташа, бизнес-план «Выращивания белокочанной капусты» -участники

2021 г.- Атутова Ангелина – бизнес-план «Выращивание опарышей в домашних условиях» -участник

- Хамаганова Люба –участник 1 Областного конкурса «Агрономический марафон» ноябрь 2020 г.
- Хамаганова Люба – участник Окружного конкурса «Будущей хозяйин земли» ноябрь 2020 г п. Усть-Ордынский.

2020 г. – лауреата VIII Всероссийского заочного Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК- Молодежь, Наука, Инновация» по направлению «Агрономия, почвоведение, лесное хозяйство» лауреат Готолова Наталья МБОУ Хадаханская СОШ

2020 г. - призер (3 место) VIII Всероссийского Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК- Молодежь, Наука, Инновация» по направлению «Агрономия, почвоведение, лесное хозяйство» Готолова Наталья, МБОУ Хадаханская СОШ. 21.09-22.09 2020 г. г. Москва

2020 г. – лауреат XLVI Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» по направлению «Сельское хозяйство» лауреат Хамаганова Любовь, МБОУ Хадаханская СОШ

2021 г. -призер (2 место) 1 интеллектуальной онлайн-конференция, Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» по направлению «Сельское хозяйство» Хамаганова

Любовь, МБОУ Хадаханская СОШ, 2-4.03.2021 г. г. Москва

2021 г. - лауреат XLVI Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» по направлению «Сельское хозяйство» лауреат Зангеев Иннокентий, МБОУ Хадаханская СОШ

**Участие педагога:**

2019 г. – участие с выступлением на областном семинаре «Агробизнес – образование в системе дополнительного образования» с. Хадахан.

2020 г. – Участник областного семинара «Использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности в условиях агробизнес –образования» на базе Тьргетуйской СОШ Аларского р-она.

2021 г. – участие в выставке поделок обучающихся школы в проведения интенсив – семинара «Агробизнес –образование как компонент воспитательной среды образовательной организаций на базе ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»

2021 г. – Диплом II степени за победу в областном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования в номинации «Основы выбора профессии»

• Публикации:

2020 г – Публикация VIII Всероссийского Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК- Молодежь, Наука, Инновация» по направлению «Агрономия, почвоведение, лесное хозяйство» статья «Анализ физико-химического состава почвы учебно-опытного участка Хадаханской СОШ»

2020 г – публикация XLVII Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» Всероссийская онлайн-конференция по направлению «Сельское хозяйство» статья «Определение содержания нитратов в овощах и фруктах»

2020 г.- публикация в журнале «Национальное достояние» научный журнал для талантливых людей. №2(3), июнь 2020 г. статья «Анализ физико-химического состава почвы учебно-опытного участка Хадаханской СОШ

Этап 4	<p><b>Финальный этап</b>  <b>Итоговый мониторинг</b> - по завершении учебного периода обучения проходит в форме тестирования, защита проектов.  Учащиеся с лучшими результатами освоения программы участвуют в конкурсах и конференциях на областном и всероссийском уровнях в форме разработок и защиты бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». В ходе обучения используются следующие формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа; опрос; дискуссия; презентация творческих работ; защита проектов; анкетирование.</li> </ul> <p><b>Формы отслеживания и фиксации результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамота,</li> <li>- проектная работа,</li> <li>- материал анкетирования и тестирования,</li> <li>- портфолио,</li> <li>- фотографии, свидетельство (сертификат)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнены диагностические карты овладения детьми содержанием дополнительной образовательной программы .</li> <li>• Выявлены одаренные обучающиеся которые освоили учебно-исследовательскую компетентность.</li> <li>• Ведется работа по дальнейшей поддержке заинтересованных воспитанников для поступления в профессиональные организации по профилю.</li> </ul>	Май 2021

#### 11. Материалы к практике

(Методические разработки, дидактические

Программа практики :

[http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/programma\\_kaymonova\\_nv.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_kaymonova_nv.pdf)

*материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)*

**12. Команда практики (Ф.И.О. и должности организаторов практики).**

Методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,  
ответственный педагог дополнительного образования детей  
Каймонов Н.В.