

Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области

1. География реализации практики.	Иркутская область г.Братск
2.Наименование организации реализующей практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №43 г.Братск»
3.Ф.И.О. автора практики (полностью)	Мищенко Лариса Георгиевна, педагог – психолог, педагог дополнительного образования
4. Название практики	«Мир профессий»
5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i>	<p>Публикация программы на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/mischenko-larisa-georgievna></p> <p>Конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования.</p> <p>http://center-prof38.ru/about/news/itogi-konkursa-programm-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya</p>
6. Цели и задачи практики (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).	

6.1. Цель практики <i>(цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</i>	Расширение первоначальных представлений о профессиях. Создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем
6.2. Задачи практики <i>(описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, исследовательской, досуговой деятельности 2. Разъяснить ученикам общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость. 3. Привить элементарные трудовые навыки. 4. Познакомить с историей некоторых профессий. 5. Развить навыки устной и письменной коммуникации в процессе освоения и первоначального анализа материала о мире профессий.

7. Описание практики <i>Текстовая презентация, которая должна содержать:</i>	
7.1. Актуальность практики	<p>Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе. Созданная программа</p>

	<p>позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.</p>
<p>7.2. Описание основной идеи практики</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по социально- психологическому направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её психологом, занимающимся вопросами профессионального просветительства и социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.</p> <p>Срок реализации программы - 3 года.</p> <p>Главным в работе по профориентации на начальном уровне образования является развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей, получает возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.</p> <p>Форма обучения - внеурочная деятельность, режим занятий - 1 занятие в неделю (по 17 часов на каждый класс) в течение одного полугодия, продолжительность занятия - 40 минут.</p> <p>Форма работы: групповая. Занятия проводятся в активной форме: дидактические и сюжетно-ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, ведение диалога, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.</p>
<p>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</p>	<p>2 класс</p> <p>1.Раздел « Профессии вокруг нас»- 3ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии нашего города. - Мини дискуссия на тему: «Зачем человек трудится»? - Чтение отрывка из произведения

Защита рисунка.

2. Раздел «Кто ведет нас по дороге знаний?» -2 часа

- Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, психолог
- Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку. Интервью у библиотекаря школы.

Умение детей задавать вопросы, относящиеся к конкретной профессии

3. Раздел «Путешествие в мир сельского хозяйства»-4 часа

- Профессии: агроном, овощевод, птичник, оператор машинного доения; животновод.
- Профессии: комбайнер, пекарь.
- Труженики леса.

Составление устного мини- рассказа, Составление коллажа «Моя ферма»

4. Раздел «Профессии отважных» -4 часа

- Профессии: охранник, полицейский, военный.
- Знакомство с профессией пожарного
- Профессии: спасатель, оперативный дежурный
- Профессии: космонавт, летчик, пилот, стюардесса, диспетчер, радист.

Составление памяток по безопасности. Викторина.

5. Раздел «Итоговые занятия»-2 часа

- Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия».
- «Труд в почете любой». Реклама профессий.

Творческое задание. Защита рекламы понравившейся профессии

3 класс

1. Раздел «Профессии вокруг нас» 4 ч

- Все работы хороши, выбирай на вкус
- Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях?
- «Профессии моей семьи».
- История профессий.

Викторина, Творческая страничка, Доклады.

2. Раздел «Профессии, которые нас кормят»

- Хлебороб. Агроном.
- Профессии пищевой промышленности.
- Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую

- Реклама понравившейся профессии.

Конкурс «Готовим обед».

3.«Профессии, которые нас одевают». -4 часа

- Кто создает ткани?

- Закройщик одежды. Швея.

- Кто создает обувь? История создания обуви.

- Модельер, кто же он? Театр моды Юдашкина.

Конкурс «Нарисуй свой образец ткани». Конкурс «Начинающие модельеры»

4. Раздел «Профессии, которые помогают путешествовать»-4 часа

- Железная дорога. Кто на ней работает? Викторина «Правила безопасности на железной дороге»

- Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт.

- Профессия- туроператор. Путешествие по глобусу.

- Профессия –экскурсовод. Составление своего маршрута путешествия

- Итоговое занятие.

Обобщение знаний о профессиях. Викторина «Что мы узнали?»

4 класс

1.Раздел «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся» -3часа

- Профессии людей сферы обслуживания.

- Знакомство с профессией продавец, официант.

- Знакомство с профессией парикмахер, стилист, визажист,

Практическая работа: эскиз причёски.

3. Раздел «Мы - часть природы!»

- Знакомство с профессией зоолог, биолог, ветеринар.

- Знакомство с профессией эколог, ландшафтный дизайнер, геодезист.

- Знакомство с профессией егерь, охотник, рыбак, агент по защите животных.

Выставка рисунков о животных.

4. Раздел «Культура»-4ч.

- Профессии: археолог, художник, дизайнер.

- Профессии: музейный работник, реставратор.

- Профессии музыкант, актер, писатель, поэт, композитор.

- Профессия строитель, архитектор.

	<p>Макет «Город будущего».</p> <p>5. Раздел «Техника вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии «инженер», «технолог». <p>Изготовление технических поделок из конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. <p>Проведение конкурса «Лучший маляр».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии водитель транспорта, таксист, автомеханик. <p>Оформление плакатов с дорожными знаками.</p> <p>6. Раздел «Рынок труда»-4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое рынок труда? - Промышленные предприятия нашего города - «Все профессии нужны, все профессии важны» - Защита индивидуальных исследовательских проектов
<p>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по социально- психологическому направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её психологом, занимающимся вопросами профессионального просветительства и социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.</p>
<p>7.5. Наиболее значимые результаты</p>	<p>Контроль уровня обученности направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивают стремление демонстрировать свои способности. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.</p> <p>Во 2 классе дети пишут мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». В 3 классе обобщаем знания о профессиях и проводим викторину «Что мы узнали?». Итоговой работой по завершению программы во 2 и 3 классе является создание рекламы понравившейся профессий. В 4 классе проводится итоговая диагностика и защита индивидуальных исследовательских проектов.</p>

<p>8. Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, объективность, однозначность, измеримость.</p>	<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Общие результаты проекта <i>(важно указать общее резюме итогов по всему проекту)</i></p>	<p>На данный момент -Выявлена проблема исследования, создана нормативная база проекта; -Сформирована материально-техническая база. На сегодняшний день согласно календарно-тематическому планированию обучение проходило в два этапа:</p> <p>1 год обучения: Приобретение социальных знаний. Экскурсии, встречи с людьми разных профессий. Основные теоретические сведения по разделу «Профессии вокруг нас». Профессии нашего города. «Кто ведет нас по дороге знаний?» Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, психолог, библиотекарь. «Путешествие в мир сельского хозяйства». Знакомство с профессиями: агроном, овощевод, птичник, оператор машинного доения; животновод, комбайнер, пекарь. «Профессии отважных»: охранник, военный, полицейский, пожарный, спасатель, космонавт, летчик. «Профессии, которые нас лечат»: врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, ЛОР. Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». «Груд в почете любой». Реклама профессий. 2 год обучения: Формирование ценностного отношения к социальной</p>	<p>При успешной реализации программы младший школьник должен знать: - основные сферы профессиональной деятельности человека; - основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; - предприятия и учреждения города. Должен уметь: - оперировать основными понятиями; - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества; - пользоваться информацией, полученной на уроках из учебной, художественной литературы, СМИ, ИКТ; - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; - выполнять проекты.</p>

	<p>реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине»), экскурсии, изучение истории профессий. Размышление ребят «Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях?» «Профессии моей семьи». «Профессии, которые нас кормят». Профессии пищевой промышленности. «Профессии, которые нас одевают». Кто создает ткани, обувь? «Профессии, которые помогают путешествовать». Железная дорога. Кто на ней работает? Виды транспорта. Профессии: туроператор, экскурсовод. Путешествие по глобусу. Реклама понравившейся профессии. Викторина «Что мы узнали?»</p>	
<p>Количественные показатели (важно указать наиболее важные численные значения)</p>	<p>В 2019-2020 учебном году занятия по программе «Мир профессий» посещали: 2 классы: 16 учащихся Всего приняло: 16 чел.</p> <p>В 2020-2021 году: 2 классы: 18 учащихся 3 классы: 24 учащихся Всего приняло: 42 чел.</p>	<p>В 2021-2022 (II полугодие) учебном году запланировано проводить занятия с полным классным составом учащихся: 2 классы: 50 учащихся 3 классы: 48 учащихся 4 классы: 44 учащихся Всего: 142 учащихся.</p>

9. Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	Администрация МБОУ «СОШ №43» г. Братска	МБОУ «СОШ №43» г. Братска
Кадровый ресурс	Родители учащихся, школьный библиотекарь, работники школьной столовой, охранник, учителя технологии, музыки, географии	МБОУ «СОШ №43» г. Братска
Материально-технические ресурсы	<p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.; - Оснащение, включающее средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий), настенная доска для вывешивания демонстративного материала; - Игровые средства обучения 	МБОУ «СОШ №43» г. Братска

	(игротека): наборы цветной и белой бумаги, картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр; - Персональный компьютер, проектор, услуги связи (информационно-телекоммуникационная сеть Интернет).	
Финансовые ресурсы	Материально – техническая поддержка образовательной организации и преподавателей МБОУ «СОШ №43» г. Братск	МБОУ «СОШ №43» г. Братск
Человеческие ресурсы	Родители учащихся, школьный библиотекарь, работники школьной столовой, охранник, учителя технологии, музыки, географии.	МБОУ «СОШ №43» г. Братск
	Учащиеся 2-4 классов МБОУ «СОШ №43»	МБОУ «СОШ №43»
Стоимость проекта		

10. Этапы внедрения практики (описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).		
Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Стартовый этап	<p>Стартовый этап</p> <p>1. Разработана программа внеурочной деятельности по социально-психологическому направлению «Мир профессий» для обучающихся 2-4 классов, направленная на расширение знаний о мире профессий и создание условий для формирования личностных качеств.</p> <p>2. Поставлены и сформулированы цели и задачи реализации программы курса внеурочной деятельности для младших школьников «Мир профессий».</p>	Август 2019 года
Подготовительный этап	<p>Достигнута договоренность с администрацией образовательного учреждения, составлен план мероприятий. Проведено информирование родителей (законных представителей) об организации занятий по профориентации в МОУ «СОШ №43». Определен и подготовлен кабинет для проведения занятий, сформированы группы детей. Подготовлена материально-техническая база для работы, составлено календарно-тематическое планирование занятий с детьми 2-3 классов. Определены сроки реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования, формы и режим занятий. Разработаны конспекты занятий, методические разработки по профориентации.</p>	Сентябрь 2019 года
Этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены открытые занятия для педагогов образовательного учреждения и родителей; - Организованы выставки (показ детских достижений) рисунков, поделок, 	Октябрь 2019года- Май 2021года

	<p>макетов;</p> <p>Текущий контроль проводился на каждом занятии в форме наблюдений, опроса, дискуссий, устных рекомендаций, в форме коллективного обсуждения. По каждому занятию проводилась рефлексия в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходил путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».</p>	
Финальный этап	<p>Финальный этап</p> <p>По завершении учебного периода обучения учащиеся 2-3 классов прошли итоговое анкетирование.</p> <p>Во 2 классе писали мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». В 3 классе обобщили знания о профессиях и провели викторину «Что мы узнали?». Итоговой работой по завершению программы во 2 и 3 классе явилось создание рекламы понравившейся профессии.</p>	Май 2021года

<p>11. Материалы к практике (Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)</p>	<p>Программа практики :</p> <p>http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_mishchenko_l.g.pdf</p>
--	--

<p>12.. Команда практики (Ф.И.О. и должности организаторов практики).</p>	<p>Мищенко Лариса Георгиевна, педагог – психолог, педагог дополнительного образования.</p>
--	--

