

Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области

1. География реализации практики. (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)	Иркутская область г.Черемхово
2.Наименование организации реализующей практику	Муниципальный: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Черемхово»
3. Ф.И.О. автора практики (полностью)	Елена Валентиновна Попова
4. Название практики	«LEGO-конструктор –первый шаг к техническому творчеству»
5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. (необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты	Победитель конкурса программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования. http://center-prof38.ru/about/news/itogi-konkursa-programm-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya

<p><i>используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	
<p>6. Цели и задачи практики (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</p>	
<p>6.1. Цель практики (цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</p>	<p>Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego–конструированию, через развитие научно-технического и творческого потенциала детей, обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, основам программирования и робототехники</p>
<p>6.2. Задачи практики (описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</p>	<p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о правилах безопасной работы на компьютере с образовательной робототехникой Lego Education WeDo; - учить определять, различать и называть детали линейки конструкторов Lego Education WeDo 9580, Lego Education WeDo 9585, Lego Education WeDo 45300; - учить конструировать роботизированные модели по схеме, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу; - учить рассказывать о роботизированной модели, ее составных частях и принципе работы (основным и дополнительным видам передач, механизмах работы); - обучать детей элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, основам алгоритмизации и программирования в ходе разработки программы (алгоритма) управления роботизированной модели; - формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со

	<p>сверстниками и взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественно - научное мировоззрение у детей. <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать научно-технический и творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста; - развивать у детей организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат; <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения детей в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микро-группе); - воспитывать у детей трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результат своего труда.
--	--

7. Описание практики

Текстовая презентация, которая должна содержать :

7.1. Актуальность практики

Дети нового поколения, являются «носителями» цифрового языка. Они обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Нам, педагогам нужно ориентироваться на то, что сегодняшним дошкольникам и школьникам предстоит:

- работать по профессиям, которых пока нет,
- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

В этой связи в образовательном процессе необходимо использовать новые технологии, основывающиеся на применении современных средств обучения, которые способствуют повышению познавательного интереса и мотивации у дошкольников, вовлекают воспитанников в процесс создания «инноваций» своими руками, закладывают предпосылки основ успешного освоения профессии инженера в будущем. **Поэтому робототехника становится актуальной, начиная с дошкольного возраста.** Актуальность нашей Программы определена значимостью успешной подготовки в будущем инженерно-технических кадров. Заложив в этот период основы естественно - научного и инженерно-технического мышления, открывается путь к становлению личности с естественно-научным мировоззрением, развитым пространственным мышлением,

	<p>аналитическим складом ума, информационной и инженерно-конструкторской компетенцией. Еще один плюс в развитии у детей старшего дошкольного возраста инженерно-технического потенциала - умение рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений, которые будут вести к верным действиям, то есть использовать рациональное, а не иррациональное (эмоциональное) мышление.</p>
<p>7.2. Описание основной идеи практики</p>	<p>Проект предусматривает реализацию дополнительной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет): воспитанников старшей и подготовительной к школе групп детского сада.</p> <p>Данная Программа рассчитана на два года обучения, один раз в неделю, которые делятся на два периода :</p> <p>1-й год обучения (старшая группа) - 39 занятий. Продолжительность занятия 25 минут. 2-й год обучения (подготовительная к школе группа) - 43 занятия. Продолжительность занятия 25-35 минут.</p> <p>Программа научно-технической направленности ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструкторов линейки Lego Education WeDo.</p> <p>Данная Программа ориентирована прежде всего на детей старшего дошкольного возраста: учтена специфика возрастных особенностей развития детей.</p> <p>В программе используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы проблемного обучения в ходе образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, - задания по сборке и программированию роботизированных моделей; - вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей; - уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста содержанием Программы: игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей. <p>Деятельность программы «LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству» включает в себя:</p> <p>1. Раз в неделю проведение игры-задания</p>

	<p>2. После завершения темы и созданного творческого продукта, проводят выставки по LEGO-конструированию (показ детских достижений (моделей роботов);</p> <p>3. Раз в году проходит соревнование между муниципальными образовательными учреждениями «Робототехника»;</p> <p>4. В конце года подведения итогов. Каждому ребёнку выдаётся его «Видео-<u>портфолио</u> творческих проектов по робототехнике с использованием конструктора Lego Education WeDo»;</p> <p>5. В течение года проводят открытые занятия для педагогов учреждения и родителей;</p> <p>6. На играх-занятиях проводят профориентационные игры.</p> <p>7. Тестирование</p>
<p>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</p>	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Игры-задания, направленные на название основных деталей конструктора Lego Education 9689 «Простые механизмы», способов соединения деталей, название и сборку простых механизмов 2. Знакомство с конструкторами Lego Education WeDo 9580 и 9585. Конструирование и программирование модели «Самолёт». 3. Конструирование и программирование модели «Непотопляемый парусник». 4. Конструирование и программирование модели «Маленький спортивный автомобиль». <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование и программирование модели «Гоночная машина». 2. <i>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.</i> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Конструирование и программирование модели «Жираф». 2.2. Конструирование и программирование модели «Бабочка». 3. Конструирование и программирование модели «Рычащий лев» 4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Конструирование и программирование модели «Карусель 1». 4.2 Конструирование и программирование модели «Мельница 1». 4.3 Конструирование и программирование модели «Карусель для птичек». 4.4 Конструирование и программирование модели «Вертолёт».

4.5 Конструирование и программирование модели «Катер».

4.6 Конструирование и программирование модели «Спортивный автомобиль».

4.7 Конструирование и программирование модели «Прыгающий кролик».

4.8 Конструирование и программирование модели «Кит».

4.9 Конструирование и программирование модели «Карусель 2».

Ноябрь

1. Конструирование и программирование модели «Танцующие птички».

2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

2.1 Конструирование и программирование модели «Машина 1».

2.2 Конструирование и программирование модели «Машина 2».

2.3 Конструирование и программирование модели «Карусель 3».

3. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

3.1) Конструирование и программирование модели «Качеля 1».

3.2) Конструирование и программирование модели «Мельница 2».

3.3) Конструирование и программирование модели «Лягушка».

4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

4.1 Конструирование и программирование модели «Катапульта Бинг».

4.2 Конструирование и программирование модели «Лохнесское чудовище»

5. Конструирование и программирование модели «Подъёмник»

Декабрь

1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

1.1 Конструирование и программирование модели «Верхом на драконе».

1.2 Конструирование и программирование модели «Новый год».

2. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Мельница».

- 3.Конструирование и программирование модели «Ликующие болельщики».**
- 4.Конструирование и программирование модели «Обезьянка-барабанщица».**

Январь

- 1. Конструирование и программирование модели «Батут».**
- 2.Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.**
 - 2.1 Конструирование и программирование модели «Весёлые качели».
 - 2.2 Конструирование и программирование модели «Балансир».
- 3.Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.**
 - 3.1 Конструирование и программирование модели «Ножницы».
 - 3.2) Конструирование и программирование модели «Подъёмник - платформа».
 - 3.3) Конструирование и программирование модели «Спасение великана».
- 4.Конструирование и программирование модели «Нападающий», «Вратарь».**

Февраль

- 1.Конструирование и программирование модели «Карусель 4».**
- 2.Конструирование и программирование модели «Merry Christmas».**
- 3.Текущий контроль.** Конструирование и программирование модели «Морской лев».
- 4.Конструирование и программирование модели «Лифт».**
- 5.Текущий контроль.** Конструирование и программирование модели «Раздвижная дверь».

Март

- 1.Конструирование и программирование) модели «Голодный аллигатор».**
- 2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.**
 - 2.1 Конструирование и программирование модели «Танк».
 - 2.2 Конструирование и программирование модели «Механический молоток».
 - 2.3 Конструирование и программирование модели «Пеликан».
 - 2.4 Конструирование и программирование модели «Автомобильный гонщик».
 - 2.5 Конструирование и программирование модели «Цветок Венерина мухоловка».
 - 2.6 Конструирование и программирование модели «Мышеловка».
 - 2.7 Конструирование и программирование модели «Дрель».
 - 2.8 Конструирование и программирование модели «Робот-хоккеист».
 - 2.9 Конструирование и программирование модели «Картонный завод».

2.10 Конструирование и программирование модели «Самолёт».

3. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Раздвижная дверь».

4. Конструирование и программирование модели «Порхающая птица».

Апрель.

1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

1.1. Конструирование и программирование модели «Легозават».

1.2. Конструирование и программирование модели «Лифт».

1.3. Конструирование и программирование модели «Горилла».

1.4. Конструирование и программирование модели «Гиппогриф».

1.5. Конструирование и программирование модели «Газонокосилка».

Май

1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Машина с двумя моторами».

2. Творческий проект «Как построить парк аттракционов Lego WeDo для леги-человечков? Конструирование и программирование моделей «Чудо дверь», «Родео на птице», «Свободное падение»

3. Творческий проект «Как построить парк аттракционов Lego WeDo для леги-человечков? Конструирование и программирование моделей «Джампер», «Гир».

4. Творческий проект «Как построить парк аттракционов Lego WeDo для леги-человечков? Презентация творческого проекта.

5. Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности (диагностические карты овладения детьми содержанием дополнительной образовательной программы дошкольного образования).

2 ГОД ОБУЧЕНИЕ ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ.

Сентябрь

1. Вводный контроль: диагностические задания, направленные на название основных деталей конструктора Lego Educatio WeDo 9580 и конструктора Lego Education WeDo 9585, название и сборку основных видов передач и механизмов, задания по программированию.

2. Знакомство с конструктором Lego Education WeDo 2.0 (45300).

Конструирование и программирование модели «Цветок»
(конструирование инструкции по сборке).

3.Конструирование и программирование модели «Подъёмный кран» (конструирование по инструкции по сборке).

4.Конструирование и программирование модели «Лягушка».
(конструирование по инструкции по сборке).

Октябрь

1.Конструирование и программирование модели «Горилла» (конструирование по образцу).

2.Конструирование и программирование модели «Самосвал» (конструирование по инструкции по сборке).

3.Конструирование и программирование модели «Робот-тягач» (конструирование по образцу).

4.Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Дельфин»
(конструирование по модели).

5.Конструирование и программирование модели «Лягушка»
(конструирование по модели).

Ноябрь

1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

1.1. Конструирование и программирование модели «Гоночный автомобиль» (конструирование по модели).

1.2. Конструирование и программирование модели «Вездеход» (конструирование по модели).

2.Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача, механизм езда, датчик движения (конструирование по условиям).

3.Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

3.1. Конструирование и программирование модели «Грузовик для переработки отходов»
(конструирование по инструкции по сборке).

3.2 Конструирование и программирование модели «Мусоровоз» (конструирование по инструкции по сборке).

4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм подъем (конструирование по условиям).

5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

1) Конструирование и программирование модели «Устройство оповещения» (конструирование по

модели).

2) Конструирование и программирование модели «Мост» (конструирование по модели).

Декабрь

1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм поворот (конструирование по условиям).

2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

2.1. Конструирование и программирование модели «Вертолёт»

(конструирование по модели).

2.2. Конструирование и программирование модели «Паук» (конструирование по модели).

3. Промежуточный контроль Конструирование по модели: сборка и программирование любых двух-трех механизмов и передач:

3.1. Зубчатая передача / вращение.

3.2. Зубчатая передача (повышение скорости) / ходьба.

3.3. Угловая зубчатая передача / колебание.

3.4. Ременная передача / езда

3.5. Ременная передача (снижение скорости) / подъём.

3.6. Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.

3.7. Ременная передача (снижение скорости) / катушка.

4. Конструирование и программирование модели по замыслу.

5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

5.1. Конструирование и программирование модели «Роботизированная рука» (конструирование по инструкции по сборке).

5.2. Конструирование и программирование модели «Змея» (конструирование по инструкции по сборке).

Январь

1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (повышение скорости), механизм захват (конструирование по условиям).

2. Конструирование и программирование, модели на выбор детей или усмотрение педагога

2.1. Конструирование и программирование модели «Очиститель моря» (конструирование по модели).

2.2. Конструирование и программирование модели «Подментально - уборочная машина».
(конструирование по модели).

3. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм трал (конструирование по условиям).

4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

4.1. Конструирование и программирование модели «Паводковый шлюз» (конструирование по модели).

4.2. Конструирование и программирование модели «Рыба» (конструирование по модели).

Февраль

1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм изгиб (конструирование по условиям).

2. Конструирование и программирование модели «Землетрясение» (конструирование по модели).

3. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм рычаг (конструирование по условиям).

4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

4.1. **Конструирование и программирование модели «Гусеница»** (конструирование по инструкции или по модели).

4.2. **Конструирование и программирование модели «Богомол»** (конструирование по модели).

5. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет речная передача и механизм толчок (конструирование по условиям).

Март

1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

1.1. **Конструирование и программирование модели «Вилочный подъёмник»** (конструирование по модели).

1.2. **Конструирование и программирование «Снегоочиститель»** (конструирование по модели).

2. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет рулевой механизм (конструирование по условиям).

3. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.

3.1. **Конструирование и программирование модели «Светлячок»** (конструирование по модели).

3.2. **Конструирование и программирование «Джойстик»** (конструирование по модели).

4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм наклон и датчик расстояния (конструирование по условиям).

	<p>5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.</p> <p>5.1. Конструирование и программирование модели «Луноход» (конструирование по модели).</p> <p>5.2. Конструирование и программирование модели «Робот-сканер» (конструирование по модели).</p> <p>Апрель</p> <p>1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой механизм поворот и датчик движения (конструирование по условиям).</p> <p>2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.</p> <p>2.1. Конструирование и программирование модели «Измерение» (конструирование по модели).</p> <p>2.2. Конструирование и программирование модели «Детектор» (конструирование по модели).</p> <p>3. Конструирование и программирование модели по замыслу.</p> <p>4. Конструирование и программирование модели «Робот Умница» (конструирование по модели).</p> <p>5. Конструирование и программирование модели «Робот, махающий рукой» (конструирование по модели).</p> <p>Май</p> <p>1. Конструирование и программирование модели «Дистанционное управление с вращающимися самолётами» (конструирование по модели).</p> <p>2. Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?» Конструирование и программирование моделей «Плезиозавр», «Птеродактиль».</p> <p>3. Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?» Конструирование и программирование моделей «Анкилозавр», «Трицератопс», «Тиранозавр».</p> <p>4. Презентация творческого проекта «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?»</p> <p>5. Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности (диагностические карты овладения детьми содержанием дополнительной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</p>	<p>Дополнительная образовательная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет): воспитанников старшей и подготовительной к школе группы. 20 детей.</p>

--	--

8. Результаты

(описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации проекта по его завершении и ожидаются в перспективе)

Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, объективность, однозначность.	Достигнутые результаты	Ожидаемые результаты
Общие результаты проекта	На данный момент <ul style="list-style-type: none"> • Выявлена проблема исследования, создана нормативная база проекта; • Разработана дополнительная образовательная программа дошкольного образования «LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству» • Сформирована материально-техническая база На сегодняшний день согласно календарно-тематическому планированию обучение проходило в три этапа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с конструктором LEGO 	Решение поставленных позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства первоначальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки

	<p>Education WeDo и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.</p> <p>2. Сборка простых конструкции по образцу.</p> <p>3. Знакомство детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде.</p> <p>Проводилась работа по усовершенствованию предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением.</p>	<p>профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.</p> <p>В результате освоения программ технического творчества у детей дошкольного возраста формируются целостные представления о современном мире и роли техники и технологии в нем, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, приобретается опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и саморазвития.</p> <p>Реализация целей и задач данного проекта позволить повысить интерес детей к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития нашей страны и региона в частности.</p>
<p>Количественные показатели</p>	<p>В 2020-2021 уч. году кружок Робототехники посещали дети:</p> <p>Старшей группы (5-6 лет) 8 детей, Подготовительная группа (6-7 лет) 12 детей. Всего 20 детей.</p>	<p>В 2021-2022 учебном году запланировано создание творческой мастерской «Мир Робототехники» с охватом детей старшего возраста :</p> <p>5-6 лет – 10 человек; 6-7 лет – 12 человек.</p>
<p>Качественные показатели</p>	<p>На данном этапе реализации программы, исходя из результатов, можно сказать, что в основном преобладает средний уровень развития конструктивно - модельных навыков у детей старшего дошкольного возраста. У двух воспитанников высокий уровень освоения программы, они с легкостью осваивают</p>	<p>Конструирование и робототехника направление работы новое, инновационное. Тем самым привлекая внимание детей и родителей. Отличная возможность дать шанс ребёнку проявить конструктивные и творческие способности, а детскому саду приобщить</p>

	<p>программу по заданной тематике и создают модели по собственному замыслу. У большинства детей проявляется большой интерес к процессу создания объектов, он становится более целенаправленным и длительным.</p> <p>Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывать первые предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемных ситуаций повлияло на развитие исследовательских, экспериментальных, проектных навыков детей дошкольного возраста, способствовало совершенствованию их социально-коммуникативных умений.</p> <p>Важно, что эта работа не заканчивалась в детском саду, а имеет продолжение в близлежащей школе.</p>	<p>как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.</p>
--	--	---

9.Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих),которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
-------------	--------	-------------------------------------

9.Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих),которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
-------------	--------	-------------------------------------

Административные ресурсы	Методическая поддержка	МДОУ Детский сад №2 г. Черемхово
--------------------------	------------------------	----------------------------------

Партнёрские ресурс	Методическая поддержка	МОУ СОШ №22 г. Черемхово
	Методическая поддержка	Территориальный ресурсный центр г. Черемхово

Материально-технические ресурсы	1. Ноутбук -2 2. Планшет -6 3. Набор Lego Education 9689 «Простые механизмы» - 4 5. Базовый набор LEGO Education WeDo 9580 - 7 6. Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585 - 7 7. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300 - 7 8. Программное обеспечение Lego Education WeDo Software v.1.2 (Базовый набор LEGO Education WeDo 9580) - 1 9. Программное обеспечение Lego Education WeDo 8+ Projects Activity Pack (комплект	Территориальный ресурсный центр г. Черемхово
---------------------------------	--	--

	<p>дополнительных заданий Ресурсного набора^[АВ1] LEGO Education WeDo 9585) - 1</p> <p>10. Программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0 (Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300) - 1</p> <p>11. Лицензионное многопользовательское соглашение на использование программного обеспечения Lego Education WeDo Software v.1.2 (Базовый набор LEGO Education WeDo 9580) - 1</p> <p>12. Лицензионное многопользовательское соглашение на использование программного обеспечения Lego Education WeDo 8+ Projects Activity Pack (комплект дополнительных заданий Ресурсного набора LEGO Education WeDo 9585) - 1</p> <p>13. Лицензионное многопользовательское соглашение на использование программного обеспечения Lego Education WeDo 2.0 (Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300) - 1</p>	
Финансовые ресурсы	Субвенция, благотворительная помощь родителей, материально – техническая поддержка	МДОУ Детский сад №2 г. Черемхово
Человеческие ресурсы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	МДОУ Детский сад №2 г. Черемхово

10. Этапы внедрения практики <i>(описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).</i>		
Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Стартовый этап	<p>1.Разработана Программа «LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству» научно-технической направленности, ориентированная на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструкторов линейки Lego Education WeDo.</p> <p>2. Поставлены и сформулированы цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования «LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству»</p>	Август 2019 г.
Подготовительный этап	<p>Достигнута договоренность с партнерами образовательных учреждений, проведены встречи, составлен план мероприятий на базе образовательных учреждений-партнеров. Проведено информирование родителей (законных представителей) об организации робототехнических занятий в ДОУ(как напрямую, так и посредством распространения информации на интернет-площадках) Определены и подготовлены площадки для проведения робототехнических занятий, сформированы группы детей. Подготовлена материально-техническая база для работы, закуплены конструкторы Lego Education WeDo 9580, Lego Education WeDo 9585, Lego Education WeDo 45300, планшеты оставлено календарно-тематическое планирование занятий с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет. Определены сроки реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования, формы и режим занятий по робототехнике Разработаны конспекты занятий по Робототехнике, методические разработки</p>	Сентябрь 2019 г
Этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены открытые занятия для педагогов образовательных учреждений и родителей • Организованы выставки (показ детских достижений) моделей роботов 	Октябрь 2019 г.-Апрель 2021г

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие команды в муниципальных фестивалях по робототехнике: «Черемховский Робофест» Май 2019 г.-Третье место Февраль 2020 г.- Второе место Март 2021 г. –Первое место • Участие воспитанника в региональном робототехническом конкурсе г. Иркутск (ГАУ ДПО ИРО) 2019 г.-Третье место • Проведен модуль для педагогов «Лего-конструирование и робототехника-первый шаг к техническому творчеству детей» 	
<p>Финальный этап</p>	<p>Финальный этап</p> <p>1.Проведена финальная профориентационная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнены диагностические карты овладения детьми содержанием дополнительной образовательной программы дошкольного образования. - Выявлены воспитанники, с признаками одаренности естественно - научного и инженерно-технического мышления, заинтересованные в развитии приобретенных профессиональных навыков. - Ведется работа по дальнейшей поддержке заинтересованных воспитанников-выпускников. - Ведется работа с близлежащей школой, разрабатываются программы дальнейшего сотрудничества <p>2.Выставки по LEGO-конструированию (показ детских достижений (моделей роботов);</p> <p>3.Каждый ребёнок в конце года получил Видео-<u>портфолио</u> творческих проектов детей по робототехнике с использованием конструктора Lego Education WeDo.</p> <p>6. Разрабатывается программа дальнейшего сотрудничества.</p> <p>7. Составлена отчетность о деятельности проекта «LEGO-конструктор – первый шаг к техническому творчеству».</p> <p>8. Проведена работа по информированию о результатах проведения.</p>	<p>Май 2021</p>

--	--	--

11. Презентация практики <i>(с фотографиям,.видео и т.д)</i>	Программа практики http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_popovoy_e.v.pdf
11.1 Материалы к практике <i>(Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)</i>	http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/prezentaciya_k_zanyatiyu_popova_e.v.pdf
13. Команда практики <i>(Ф.И.О. и должности организаторов практики).</i>	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель