

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи
Иркутской области**

<p>1. География реализации практики. (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)</p>	<p>Иркутская область г. Ангарска.</p>
<p>2. Наименование организации реализующей практику</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Ангарска.</p>
<p>3. Ф.И.О. автора практики <i>(полностью)</i></p>	<p>Третюк Татьяна Олеговна</p>
<p>4. Название практики</p>	<p>Юные исследователи</p>
<p>5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	<p>Конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования. http://center-prof38.ru/about/news/itogi-konkursa-programm-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya</p> <p>Участие в Муниципальной конференции младших школьников «Юный исследователь» среди обучающихся начального общего образования образовательных организаций Ангарского городского округа. file:///C:/Users/Психолог/Downloads/Prikaz-ob-itogah-konferentsii_YUnyj-issledovatel-2021.pdf</p>

	<p>В рамках внеурочной деятельности «Юные исследователи» ученица 4 класса приняла участие во всероссийском конкурсе детских исследовательских работ по теме «Рецепт здоровья».</p> <p>https://упок.пф/library_kids/issledovatelskaya_rabota_tanetc_put_k_zdorovyu_073656.html</p> <p>Учasti во всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Векторида – 2020».</p> <p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FSCfAUg4eDmB56cxU%2B55%2BI8Xub9WM3OTTIbCID2T8O1mYs1d%2BBnSvxTjUjxNs3nYMq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%23%20участников%200001-18250.xlsx&name=%23%20участников%200001-18250.xlsx&nosw=1</p>
<p>6. Цели и задачи практики (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</p>	
<p>6.1. Цель практики (цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.
<p>6.2. Задачи практики (описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • Развитие познавательных способностей младших школьников; • Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; • Формирование умений и навыков исследовательского поиска.

--	--

7. Описание практики

Текстовая презентация, которая должна содержать:

7.1. Описание основной идеи практики

Программа предусматривает реализацию внеурочной деятельности «Юный исследователь» для учащихся младших классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение.
Сроки реализации программы 3 года (2-4 класс).

Данная Программа рассчитана на три года обучения на 34 часа, один раз в неделю.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя проведение:

- опытов,
- наблюдений,
- олимпиад,
- викторин,
- беседа
- игра
- практическая работа
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ

7.2. Актуальность практики

Актуальность проектно –исследовательской деятельности сегодня осознаётся всеми. Новое поколение требует использование в

	<p>образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы Проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся</p> <p>быть успешными в обучении. Знания и умения необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию.</p>
<p>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</p>	<p>2 класс</p> <p>Раздел 1: Тренинг исследовательских способностей (10ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие исследователи? Что такое исследование? - Формулирование выбранной темы - Учимся задавать уточняющие вопросы) - Тема, предмет, объект исследования <p>(Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи исследования (Соответствие цели и задач теме исследования). - Учимся выдвигать гипотезы <p>Консультация. Индивидуальная оценка (заполнение карты достижений в исследовательском дневнике).</p> <p>2 раздел: Самостоятельная исследовательская практика (20ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по планированию и проведению самостоятельного исследования

(Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей и т.д.).

- Знакомство и заполнение исследовательских дневников, как самостоятельное планирование работы.
- Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.
- Самостоятельное исследование, «Какие коллекции собирают люди»
- Что такое эксперимент
- Развитие умений и навыков экспериментирования.
- Сбор информации для проекта
- Обработка полученной информации. Отбор значимой информации
- Учимся создавать презентацию; обработка и представление результатов исследования
- Создание продукта проекта.
- Подготовка к публичному выступлению (коммуникативный тренинг)

3 класс

Раздел 1: Тренинг исследовательских способностей (10ч)

- Научные исследования и наша жизнь.
- Как выбрать тему проекта? Что можно исследовать?
- Формулирование выбранной темы
(учимся задавать уточняющие вопросы)
- Какими могут быть проекты? (исследовательский, творческий, фантастический)
- Тема, предмет, объект исследования
(Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования).
- Формулирование цели и задач исследования. Учимся выдвигать гипотезы.
- Самостоятельное планирование работы

Консультация. Индивидуальная оценка (заполнение карты достижений в исследовательском дневнике).

Раздел 2: самостоятельная исследовательская практика (20ч)

- Знакомство с методами и предметом исследования

- Анкетирование и опрос, как метод исследования.
- Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.
- Самостоятельный поиск информации в литературных источниках, как метод исследования
- Сбор информации для проекта
- Обработка полученной информации. Отбор значимой информации
- Что такое эксперимент
- Мыслительные эксперименты: суждения, умозаключения, вывод.
- Учимся создавать презентацию; обработка и представление результатов исследования
- Оформление работ (подготовка собственных работ к выступлению)
- Создание продукта проекта.
- Подготовка к публичному выступлению (коммуникативный тренинг)

Раздел 3: Мониторинг исследовательской деятельности (4ч)

- Защита исследовательских проектов (работ) перед одноклассниками
- Выступление на школьной научно – практической конференции
- Подведение итогов работы. Рефлексия.

4 класс

Раздел 1: Тренинг исследовательских способностей (10ч)

- Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе
- Как выбрать тему проекта? Что можно исследовать?
- Формулирование выбранной темы
- (учимся задавать уточняющие вопросы)
- Какими могут быть проекты? (исследовательский, творческий, фантастический)
- Тема, предмет, объект исследования
- (Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования).
- Формулирование цели и задач исследования. Учимся выдвигать гипотезы.
- Самостоятельное планирование работы

Консультация. Индивидуальная оценка (заполнение карты достижений в исследовательском дневнике).

Раздел 2: самостоятельная исследовательская практика (20ч)

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспериментирование - Анкетирование и опрос, как метод исследования - Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. - Совершенствование наблюдательности, как метода исследования - Работа с литературными источниками. Самостоятельный поиск информации в литературных источниках, как метод исследования - Сбор информации для проекта - Обработка полученной информации. Отбор значимой информации - Оформление результатов исследования - Учимся создавать презентацию; обработка и представление результатов исследования - Оформление работ (подготовка собственных работ к выступлению) - Создание продукта проекта. - Подготовка к публичному выступлению (коммуникативный тренинг) <p>Раздел 3: Мониторинг исследовательской деятельности (4ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита исследовательских проектов (работ) перед одноклассниками - Выступление на школьной научно – практической конференции - Подведение итогов работы. Рефлексия. <p>Итоговое занятие: Защита исследовательских работ, выступление, участие в научно - исследовательских и творческих конкурсах</p>
<p>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</p>	<p>2-4 класс, возраст учащихся от 8 – 10 лет; Всего - 20 человек.</p>

8. Результаты <i>(описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации проекта по его завершении и ожидаются в перспективе)</i>		
Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, измеримость, объективность, однозначность.	Достигнутые результаты	Ожидаемые результаты
Общие результаты проекта <i>(важно указать общее резюме итогов по всему проекту)</i>	<p>Результат выражается в понимании детьми сути проектно-исследовательской деятельности, умение поэтапно решать проектные задачи;</p> <p>Активное использование школьниками исследовательских методов, самостоятельного поиска и систематизации и оформления информации;</p> <p>Итоги проектно-исследовательской деятельности представлены через презентации;</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях.</p>	<p>Программа предусматривает достижения трёх уровней результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач. 2. уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. 3. уровень предполагает получение самостоятельного социального опыта. <p>Проявляется в участии школьников в реализации различных проектов, исследований по самостоятельно выбранному направлению.</p>
Количественные показатели <i>(важно указать наиболее важные численные значения)</i>	<p>В 2020 – 2021 учебном году курс занятий «Юные исследователи» посещали учащиеся 2-х классов (5 человек), учащиеся 3-х классов (9 человек), учащиеся 4-х классов (6 человек). Всего в 2020 – 2021 учебном году курс занятий «Юные исследователи» посещали 20 человек.</p>	<p>В 2021 – 2022 учебном году курс занятий «Юные исследователи» посещают учащиеся 2-х классов (11 человек), учащиеся 3-х классов (6 человек), учащиеся 4-х классов (11 человек). Всего в 2021 – 2022 учебном году курс занятий «Юные исследователи» посещают 28 человек.</p>

<p>Качественные показатели <i>(указать подробно качественные изменения, например: Какие ранее не охваченные возрастные/социальные группы задействованы / могут быть задействованы? Какие новые форматы мероприятий использованы / будут использованы? Какие навыки находятся / будут находиться в центре внимания?)</i></p>	<p>В период 2020-2021 учебный год, учащиеся принимали активное участие в муниципальных научных конкурсах, выполнили исследовательские работы на достаточно высоком уровне, заняли призовые места (6 человек). Поэтому можно отметить, что у этих учащихся отмечается высокий уровень развития интеллектуальных способностей и сформированы исследовательские навыки (выбора тема проекта, самостоятельный поиск информации, анализ информации, умение делать выводы). Участие в конкурсах.</p> <p>Также большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (умение правильного выражать свои мысли и доносить до окружающих, развитие умения уверенно говорить на публике). Коммуникативные навыки отрабатываются на специальных тренинговых занятиях с применением ситуаций ролевого проигрывания, а также учащиеся принимают участие в олимпиадах по психологии.</p>	<p>В 2021-2022 учебном году будет продолжаться работа по усовершенствованию исследовательских навыков учащихся. Учащиеся заполняют исследовательские дневники на каждом занятии, подробно описывая каждый проделанный шаг своей работы и отмечают на каком этапе работы они сейчас находятся. Это помогает учащимся осуществлять самоконтроль в ходе выполнения своих работ, и способствуют самоорганизации.</p>
---	---	--

9.Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	Методическая поддержка	МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск;
Партнёрские ресурсы	Методическая поддержка	МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск; Ангарский городской округ МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования».
Материально-технические ресурсы	<p>Для реализации программы внеурочной деятельности для младших школьников «Юный исследователь» в условиях введения ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия.</p> <p>- Кабинет, в котором проводятся занятия, оборудован компьютерной техникой, мультимедийный проектором, экраном; кабинет подключен к сети интернет.</p> <p>Учебно – методические пособия: А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников: - Самара, Изд-во «Учебная литература», 2008.</p>	МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск.
Финансовые ресурсы	Субвенция, материально – техническая поддержка	МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск.
Человеческие ресурсы	Заместитель директора по УВР, Преподавательский состав, ответственный за проведение мероприятий (куратор школьного курса «Юные исследователи»), родители (законные представители) учащихся.	МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск.

10. Этапы внедрения практики <i>(описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).</i>		
Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Стартовый этап	Поиск проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач.	Первая неделя сентября
Подготовительный этап	Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов исследования, поиск (сбор), получение и анализ отобранной информации; составление плана работы (заполнение исследовательских дневников).	Сентябрь – октябрь
Этап реализации	Поиск информации, анализ и обобщение полученной информации, оформление полученной информации (презентация); выполнение творческих работ по теме проекта.	Ноябрь - март
Финальный этап	Рефлексия, подведение итогов. Защита исследовательских работ.	Апрель - май

11. Материалы к практике <i>(Методические разработки, дидактические материалы, полиграфия, программы)</i>	Учебно – методические пособия: А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников: - Самара, Изд-во «Учебная литература», 2008.
---	--

<p><i>мероприятий и другие материалы)</i></p>	<p>Дидактический материал – «Исследовательские дневники» (для учащихся) – составлены на основе представленного варианта по ссылке ниже. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/02/04/dnevnik-issledovatel'skoy-i-proektnoy</p> <p>Памятка «Как выбрать тему проекта. Как работать над проектом» http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf</p> <p>Сайт Корпоративного университета Российского движения школьников. Обучающие уроки «Основы проектной деятельности». https://rdsh.education/</p> <p>Программа практики http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/programma_tretyuk_t.o.pdf</p>
<p>11.1 Презентация практики (с фотографиям,.видео и т.д)</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/a4xv/V4XNYcpWx</p>
<p>11.2 Презентация в виде файла в формате PDF</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/CAVP/w7EGFnC3R</p>
<p>13. Команда практики</p>	<p>Третюк Татьяна Олеговна</p>