

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи
Иркутской области**

1. География реализации практики. (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)	Иркутская область г. Железногорск-Илимский
2. Наименование организации, реализующей практику	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»
3. Ф.И.О. автора практики (полностью)	Кузнецова Галина Викторовна; Максимова Ксения Сергеевна; Тарасова Мария Александровна; Сизунова Ксения Владимировна.

4. Название практики	Проект по профессиональной ориентации «Детский сад – школа – колледж»
5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i>	Победитель областного конкурса лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области https://center-prof38.ru/content/praktiki-professionalnogo-samooopredeleniya
6. Цели и задачи практики (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).	
6.1. Цель практики <i>(цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</i>	- является увеличение количества числа абитуриентов колледжа, через охват не менее 70% образовательных учреждений города и района с общим потоком участников лиц в возрасте от 5 до 16 лет в количестве 1000 человек в год к 2023 году.

<p>6.2. Задачи практики <i>(описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести для преподавателей, мастеров ПО и студентов, задействованных в реализации проекта, обучающие семинары по работе с детьми дошкольного и школьного возраста. - организовать и провести информационно-рекламную кампанию для школ и детских садов города и района. - организовать предварительную запись и планирование мастер-классов. - организация и проведение мероприятий в рамках проекта.

<p>7. Описание практики <i>Текстовая презентация, которая должна содержать :</i></p>	
<p>7.1. Актуальность практики</p>	<p>В настоящее время промышленные предприятия Нижнеилимского района испытывают «кадровый голод» из-за отсутствия квалифицированных рабочих кадров и оттока молодежи в другие регионы Российской Федерации. В детских садах и общеобразовательных организациях процесс профессионального самоопределения протекает недостаточно эффективно. Существует проблема обновления подходов к профессиональной ориентации, требующих создания новых форм и инструментов в конструировании образовательно - профессионального маршрута. Обучающиеся школ выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда, не обеспечены сведениями о возможностях обучения в</p>

	<p>интересующей сфере труда. Такая ситуация является одной из причин, вызывающей сложности дальнейшего трудоустройства молодежи на рынке, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда. В связи с этим возникла необходимость в создании центра профессиональной ориентации в Нижнеилимском районе.</p>
7.2. Описание основной идеи практики	<p>Профессиональная ориентация в колледже проводилась на протяжении всех лет его существования. Она была направлена на выпускников 9 классов школ города и района. Основным форматом проведения был День открытых дверей.</p> <p>Проект «Детский сад – школа – колледж» предполагает выход на новый уровень в области профессиональной ориентации. Во-первых, проект значительно расширяет возрастные границы участников. Программа проекта рассчитана на детей разного возраста от 5 до 16 лет. Во-вторых, проект предполагает наличие нескольких маршрутов для знакомства с колледжем и реализуемыми в нем профессиями. Это дает возможность участникам проекта более углубленно познакомиться со всем спектром реализуемых в колледже профессий и специальностей, а также с некоторыми проектами, реализуемых в колледже в рамках Рабочей программы воспитания. В-третьих, проект предполагает участие студентов колледжа в качестве наставников при проведении мастер-классов в рамках программы.</p> <p>Анализ реализации проекта показал, что его важнейшим значением является популяризация среднего профессионального образования и колледжа в городе и районе. Об этом можно судить по тому, как увеличились контрольные цифры приема и конкурс среди абитуриентов за время реализации проекта.</p>

Для детей дошкольного и школьного возраста (5 – 16 лет)

Продолжительность одного занятия 35 – 90 мин.

Формат проведения: офлайн

7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики

Маршрут мероприятий в рамках проекта по ранней профориентации для дошкольных групп (5-6 лет)

№ кабинета	Мероприятие	ответственный
102	Знакомство с профессией повара, кондитера, изготовление простого кулинарного изделия	1.Цель мастер-класса: приготовление песочного печенья с айсингом 2.Задача: 1.Приобрести знания рецептуры приготовления песочного теста 2.Приобрести знания рецептуры приготовления айсинг 3.Приобрести навыки формования печенья. 4.Приобрести навыки работы с айсингом.

3.Выполнение задания (10-15 мин)

Ознакомиться с рецептурой приготовления песочного теста и айсинга. Сформировать печенье и украсить айсингом. Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1.Критерии успешного выполнения задания:

- а) Участник правильно формируют печенье;
- б) Участник соблюдает последовательность операций;
- в) Участник правильно работает с айсингом.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Перед выполнением заданий необходимо провести с

участниками инструктаж по технике безопасности.
 3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Из каких продуктов приготавливают песочное тесто?
- Из каких продуктов приготавливают айсинг?
- Какие правила безопасности надо соблюдать при использовании теплового оборудования?

Библиотека	Знакомство с историей Коршуновского ГОКа и станции Коршуниха-Ангарская	Демонстрация макетов Карьера Коршуновского ГОКа и станция Коршуниха-Ангарская
Спорт зал	Спортивная минутка (небольшая подвижная игра в спортивном зале колледжа)	Спортивная эстафета, игры на внимательность и умение выполнять команды
215	Знакомство с профессией водитель автомобиля	1. Цель: познакомить обучающихся вождению автомобиля на учебном тренажере. 2. Задачи:

- отрабатывать приемы начала движения, переключения передач, руления, торможения различными способами, движения задним ходом;
- отрабатывать движение по дорогам виртуального автодрома.

3. Выполнение задания (10-15 мин)

Управление транспортным средством на учебном тренажере. Решение ситуационных задач. Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- а) Участник соблюдает последовательность операций по управлению автомобилем;
- б) Участник успешно решает ситуационные задачи.

			<p>2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности. Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически.</p> <p>3. Вопросы для рефлексии учащихся - Какова последовательность запуска двигателя автомобиля?</p>
	306-307	Знакомство с профессией машиниста экскаватора	<p>1.Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся навыков управления экскаватором.</p> <p>2.Задача: получить практические навыки работы на тренажёре машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ-1</p>

3. Выполнение задания (10-15 минут)

1. Ознакомление обучающихся с рабочим местом оператора.

2. Изучение панели управления симулятора-тренажера карьерного гусеничного экскаватора.

3. Демонстрация на тренажёре режимов экскавации и погрузки горной массы в автомобильный и железнодорожный транспорт, передвижения в забое.

4. Выполнение загрузки породой думпкара.

Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

Участник освоил алгоритм работы на тренажере машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ:

- участник выполнил на тренажёре операцию загрузки породой думпкара.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически. Фиксируется время выполнения задания, количество столкновений (ударов ковшом по думпкару, самосвалу), количество опрокинутых маркетов. Автоматически определяется процент выполнения заданий:
80 % - 100% - высокий уровень;
65% - 80% - средний уровень;
50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.

3.Вопросы для рефлексии учащихся:

1. Назовите виды экскаваторов?
2. Назовите основные операции рабочего цикла экскаватора?

	304	Знакомство с робототехникой и программированием	<p>1.Цель программы: содействие профессиональному самоопределению школьников посредством погружения в профессию</p> <p>2.Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение базовых сведений о профессии сетевой администратор; - моделирование основных элементов профессиональной деятельности сетевого администратора; - выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности; <p>3.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сформированность понятия об аппаратной и программной составляющей компьютера как единого целого. б) Освоение навыков по проверке версий операционных систем (ОС) и приложений,
--	-----	---	--

настройке и установке обновлений.

в) Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания
Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

4. Вопросы для рефлексии учащихся:

- что такое аппаратная и программная составляющие компьютера?
- как проверить версии операционных систем и приложений?
- как настроить и установить обновления?

101

Завершение мероприятия

Маршрут мероприятий в рамках проекта по ранней профориентации для школьных групп (7-10 лет)

№ кабинета

Мероприятие

ответственный

	102	Знакомство с профессией повара, кондитера, изготовление простого кулинарного изделия	<p>1.Цель мастер-класса: приготовление песочного печенья с айсингом</p> <p>2.Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобрести знания рецептуры приготовления песочного теста 2.Приобрести знания рецептуры приготовления айсинг 3.Приобрести навыки формования печенья. 4.Приобрести навыки работы с айсингом. <p>3.Выполнение задания (10-15 мин) Ознакомиться с рецептурой приготовления песочного теста и айсинга. Сформировать печенье и украсить айсингом. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии успешного выполнения задания:
--	-----	--	--

а)Участник правильно формуют печенье;
 б)Участник соблюдает последовательность операций;
 г)Участник правильно работает с айсингом.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки
 Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

3.Вопросы для рефлексии учащихся

- Из каких продуктов приготавливают песочное тесто?
- Из каких продуктов приготавливают айсинг?
- Какие правила безопасности надо соблюдать при использовании теплового оборудования?

Библиотека	Знакомство с историей Коршуновского ГОКа и станции Коршуниха-Ангарская	Демонстрация макетов Карьера Коршуновского ГОКа и станция Коршуниха-Ангарская
------------	--	---

	Спорт зал	Спортивная минутка (небольшая подвижная игра в спортивном зале колледжа)	Спортивная эстафета, игры на внимательность и умение выполнять команды
	215	Знакомство с профессией водитель автомобиля	<p>1. Цель: познакомить обучающихся вождению автомобиля на учебном тренажере.</p> <p>2. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать приемы начала движения, переключения передач, руления, торможения различными способами, движения задним ходом; - отрабатывать движение по дорогам виртуального автодрома. <p>3. Выполнение задания (10-15 мин)</p> <p>Управление транспортным средством на учебном тренажере. Решение ситуационных задач. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p>

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

в) Участник соблюдает последовательность операций по управлению автомобилем;

г) Участник успешно решает ситуационные задачи.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Какова последовательность запуска двигателя автомобиля?

	217	Знакомство с профессией дежурного по станции	<p>1.Цель мастер-класса: ознакомление с работой дежурного по железнодорожной станции.</p> <p>2.Задача: прием поезда на станцию и формирование поезда.</p> <p>3.Выполнение заданий (10-15 мин)</p> <p>Подробная инструкция по выполнению задания.</p> <p>Перед началом выполнения практической части профессиональных проб проводится подробный инструктаж по работе в Лаборатории управления движением и автоматизированных систем управления согласно Инструкции по правилам поведения в компьютерном классе.</p> <p>Каждый участник закрепляется за рабочим местом (компьютер с установленной программой «Прием и отправление поездов»). Выдается</p>
--	-----	--	--

индивидуальное задание и бланки Журнала движения поездов и локомотивов формы ДУ-2 (Приложение 3).

Задание: прием поезда на станцию, формирование поезда.

1)Оформить вступление на дежурство записью в Журнале движения поездов и локомотивов формы ДУ-2: «Число, месяц, год;...ч...мин. Дежурство принял ДСП ... (подпись)».

2)Ознакомиться с положением по путям станции (визуально).

3)При наличии поездов на станции выяснить направление следования поездов (четное или нечетное направление).

4)При отсутствии поездов на станции сформировать состав, присвоить номер поезду, подать локомотив под состав.

Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин).

1.Критерии успешного выполнения задания.

Одним из критериев успешного выполнения задания является когнитивный (знаниевый). Основными показателями первого критерия является:

– знание содержания и особенностей трудовой деятельности Дежурного по железнодорожной станции;

– знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности.

Второй критерий – технологический – учитывает умения, навыки, приобретенные в ходе прохождения профессиональной пробы. Основными показателями являются:

– демонстрация профессионального навыка, приобретенного в ходе прохождения профессиональной пробы.

Основным показателем третьего критерия – рефлексивного – является личное принятие (непринятие) профессиональной пробы.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценивания.

Наставник в ходе проведения профессиональной пробы контролирует правильное выполнение операций.

3.Вопросы для рефлексии.

– Какими основными качествами должен обладать Дежурный по железнодорожной станции?

– Что является причиной крушений

			<p>поездов и аварийных ситуаций на станции? Ответы учеников, обсуждение.</p>
	216	<p>Знакомство с профессией монтажера пути</p>	<p>1.Цель мастер-класса: Приобретение навыка установки нивелира в рабочее положение.</p> <p>2.Задача: 1.Сформировать представление об этапах и методах и геодезических работ у школьников 2.Приобрести практический навык работы с геодезическим оборудованием</p> <p>3.Выполнение задания (10-15 мин) Ознакомиться с устройством нивелира, установить нивелир в рабочее положение. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин) 1.Критерии успешного выполнения задания:</p>

- а) Участник правильно использует инструмент;
- б) Участник соблюдает последовательность операций;
- в) Участник выполняет правила техники безопасности.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

- 1. Вопросы для рефлексии учащихся
 - Что такое метрология и геодезия?
 - Как устроен нивелир?

- Какова последовательность действий при установке нивелира?

306-307

Знакомство с профессией машиниста экскаватора

1.Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся навыков управления экскаватором.
2.Задача:получить практические навыки работы на тренажёре машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ-1
3. Выполнение задания (10-15 минут)
1. Ознакомление обучающихся с рабочим местом оператора.
2. Изучение панели управления симулятора-тренажера карьерного гусеничного экскаватора.
3. Демонстрация на тренажёре режимов экскавации и погрузки горной массы в автомобильный и железнодорожный транспорт, передвижения в забое.

			<p>4. Выполнение загрузки породой думпкара. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1. Критерии успешного выполнения задания: Участник освоил алгоритм работы на тренажере машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ: - участник выполнил на тренажёре операцию загрузки породой думпкара.</p> <p>2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки</p> <p>Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически. Фиксируется время выполнения задания, количество столкновений (ударов ковшом по думпкару, самосвалу), количество</p>
--	--	--	--

опрокинутых маркетов. Автоматически определяется процент выполнения заданий: 80 % - 100% - высокий уровень; 65% - 80% - средний уровень; 50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

1. Назовите виды экскаваторов?
2. Назовите основные операции рабочего цикла экскаватора?

101	Завершение мероприятия	
-----	------------------------	--

Маршрут мероприятий в рамках проекта по ранней профориентации для школьных групп (11-13 лет)

№ кабинета	Мероприятие	Заведующий кабинетом (ответственный)
102	Знакомство с профессией повара, кондитера, изготовление простого кулинарного изделия	<p>1.Цель мастер-класса: приготовление песочного печенья с айсингом</p> <p>2.Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобрести знания рецептуры приготовления песочного теста

2. Приобрести знания рецептуры приготовления айсинг

3. Приобрести навыки формования печенья.

4. Приобрести навыки работы с айсингом.

3. Выполнение задания (10-15 мин)

Ознакомиться с рецептурой приготовления песочного теста и айсинга.

Сформировать печенье и украсить айсингом.

Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

а) Участник правильно формирует печенье;

б) Участник соблюдает последовательность операций;

г) Участник правильно работает с айсингом.

			<p>2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3.Вопросы для рефлексии учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких продуктов приготавливают песочное тесто? - Из каких продуктов приготавливают айсинг? - Какие правила безопасности надо соблюдать при использовании теплового оборудования?
	Библиотека	Знакомство с историей Коршуновского ГОКа и станции Коршуниха-Ангарская	Демонстрация макетов Карьера Коршуновского ГОКа и станция Коршуниха-Ангарская
	Музей минералов	Знакомство с минералами Коршуновского карьера	Демонстрация коллекции минералов Коршуновского карьера

	<p>213</p>	<p>Знакомство с профессией водитель автомобиля</p>	<p>1.Цель: познакомить обучающихся вождению автомобиля на учебном тренажере.</p> <p>2.Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать приемы начала движения, переключения передач, руления, торможения различными способами, движения задним ходом; - отрабатывать движение по дорогам виртуального автодрома. <p>3.Выполнение задания (10-15 мин)</p> <p>Управление транспортным средством на учебном тренажере. Решение ситуационных задач. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Участник соблюдает последовательность
--	------------	--	--

			<p>операций по управлению автомобилем;</p>
	115	<p>Знакомство с профессией автослесаря</p>	<p>1. Цель мастер-класса: практический опыт в работе с основными агрегатами автомобиля</p> <p>2. Задача: Выявить и устранить неисправности осветительной системы грузового автомобиля на стенде.</p> <p>3. Выполнение задания (10-15 мин) Ознакомиться с устройством осветительной системы грузового автомобиля на стенде, выявить и устранить неисправности. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин) 1. Критерии успешного выполнения задания:</p>

- д) Участник правильно использует инструмент;
- е) Участник соблюдает последовательность операций;
- ж) Участник демонстрирует верные приемы работы;
- з) Участник выполняет правила техники безопасности.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки
Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

Наставником определяется процент выполнения заданий:
80 % - 100% - высокий уровень;
65% - 80% - средний уровень;
50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

			<ul style="list-style-type: none"> - Из каких систем состоит электрооборудование автомобиля? - Какие детали относятся к осветительной системы грузового автомобиля? - Как проверить исправность автолампы?
	217	Знакомство с профессией дежурного по станции	<p>1.Цель мастер-класса: ознакомление с работой дежурного по железнодорожной станции.</p> <p>2.Задача: прием поезда на станцию и формирование поезда;</p> <p>3.Выполнение заданий (10-15 мин)</p> <p>Подробная инструкция по выполнению задания.</p> <p>Перед началом выполнения практической части профессиональных проб проводится подробный инструктаж по работе в Лаборатории управления движением и автоматизированных систем</p>

управления согласно
Инструкции по правилам
поведения в компьютерном
классе.

Каждый участник
закрепляется за рабочим
местом (компьютер с
установленной программой
«Прием и отправление
поездов»). Выдается
индивидуальное задание и
бланки Журнала движения
поездов и локомотивов формы
ДУ-2 (Приложение 3).

Задание: прием поезда на
станцию, формирование
поезда.

1.Оформить вступление на
дежурство записью в Журнале
движения поездов и
локомотивов формы ДУ-2:
«Число, месяц, год;...ч...мин.
Дежурство принял ДСП ...
(подпись)».

2.Ознакомиться с положением
по путям станции (визуально).

3.При наличии поездов на
станции **выяснить**

направление следования поездов (четное или нечетное направление).

4. При отсутствии поездов на станции сформировать состав, присвоить номер поезду, подать локомотив под состав.

Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин).

1. Критерии успешного выполнения задания.

Одним из критериев успешного выполнения задания является когнитивный.

Основными показателями первого критерия является:

- знание содержания и особенностей трудовой деятельности Дежурного по железнодорожной станции;
- знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности.

Второй критерий
– технологический;
– учитывает умения, навыки,
приобретенные в ходе
прохождения
профессиональной пробы.

Основными показателями
являются:
-демонстрация
профессионального навыка,
приобретенного в ходе
прохождения
профессиональной пробы.

Основным показателем
третьего критерия
– рефлексивного ;
– является личное принятие
(непринятие)
профессиональной пробы.

2.Рекомендации для
наставника по контролю
результата, процедуре
оценивания.

Наставник в ходе проведения
профессиональной пробы

		<p>контролирует правильное выполнение операций.</p> <p>3.Вопросы для рефлексии. - Какими основными качествами должен обладать.</p> <p>Дежурный по железнодорожной станции? - Что является причиной крушений поездов и аварийных ситуаций на станции? Ответы учеников, обсуждение.</p>
	216	<p>Знакомство с профессией монтера пути</p> <p>1.Цель мастер-класса: Приобретение навыка установки нивелира в рабочее положение.</p> <p>2.Задача: 1.Сформировать представление об этапах и методах и геодезических работ у школьников</p>

2. Приобрести практический навык работы с геодезическим оборудованием

3. Выполнение задания (10-15 мин)

Ознакомиться с устройством нивелира, установить нивелир в рабочее положение. Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

А. Участник правильно использует инструмент;

Б. Участник соблюдает последовательность операций;

Г. Участник выполняет правила техники безопасности.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

		<p>Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Вопросы для рефлексии учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое метрология и геодезия? - Как устроен нивелир? - Какова последовательность действий при установке нивелира?
	306-307	<p>Знакомство с профессией машиниста экскаватора</p> <p>1. Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся навыков управления экскаватором.</p> <p>2. Задача: Получить практические навыки работы на тренажёре машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ-1</p> <p>3. Выполнение задания (10-15 минут)</p>

1. Ознакомление обучающихся с рабочим местом оператора.

2. Изучение панели управления симулятора-тренажера карьерного гусеничного экскаватора.

3. Демонстрация на тренажёре режимов экскавации и погрузки горной массы в автомобильный и железнодорожный транспорт, передвижения в забое.

4. Выполнение загрузки породой думпкара.

Сложность задания определяется возрастом учащихся.

4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

Участник освоил алгоритм работы на тренажере машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ:

- участник выполнил на тренажёре операцию загрузки породой думпкара.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки
Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически. Фиксируется время выполнения задания, количество столкновений (ударов ковшом по думпкару, самосвалу), количество опрокинутых маркетов. Автоматически определяется процент выполнения заданий: 80 % - 100% - высокий уровень; 65% - 80% - средний уровень; 50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

1. Назовите виды экскаваторов?

2. Назовите основные операции рабочего цикла экскаватора?

	304	Знакомство с робототехникой и программированием	<p>1.Цель программы: содействие профессиональному самоопределению школьников посредством погружения в профессию</p> <p>2.Задачи: - сообщение базовых сведений о профессии сетевой администратор; - моделирование основных элементов профессиональной деятельности сетевого администратора; - выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;</p> <p>3.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания: а) Сформированность понятия об аппаратной и программной составляющей компьютера как единого целого.</p>

			<p>б) Освоение навыков по проверке версий операционных систем (ОС) и приложений, настройке и установке обновлений.</p> <p>в) Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Вопросы для рефлексии учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое аппаратная и программная составляющие компьютера? - как проверить версии операционных систем и приложений? - как настроить и установить обновления?
	тир	Знакомство со стрелковым клубом колледжа	Демонстрация разбора-сборки стрелкового оружия
	301	Знакомство с профессией электромонтёра	Цель мастер-класса: практический опыт в монтаже

электроустановочных изделий.

2.Задачи:

1.Познакомиться с методами и способами монтажа электроустановочных изделий.

2.Изучить технологии монтажа электроустановочных изделий.

3.Получить следующие практические навыки работы по монтажу и подключению:

- выключателя одноклавишного;
- электророзетки

3.Выполнение задания (10-15 минут)

1. Ознакомиться с инструментом и материалами для проведения монтажа.

2. Изучить принципиальную и монтажную схемы.

3. В соответствии с документацией выполнить монтаж и подключение:

- выключателя
одноклавишного;
- электророзетки
Сложность задания
определяется возрастом
учащихся.

**4. Контроль, оценка и
рефлексия (5 мин)**

**1. Критерии успешного
выполнения задания:**

а) Участник правильно читает
схемы

б) Участник правильно
выбирает технологию
монтажа

электроустановочных изделий
в) Участник демонстрирует
верные приемы работы при
монтаже

- выключателя
одноклавишного;
- электророзетки

г) Участник правильно
собирает схему подключения
электроустановочных изделий

**2. Рекомендации для
наставника по контролю**

**результата, процедуре
оценки:**

Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.

Наставником определяется процент выполнения заданий:
80 % - 100% - высокий уровень;
65% - 80% - средний уровень;
50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

1. Назовите виды технической документации необходимой для проведения монтажа

электроустановочных изделий?

2. От чего зависит выбор способа монтажа электроустановочных изделий?

3. Как проверить правильность монтажа электроустановочных изделий?

101	Завершение мероприятия	

Маршрут мероприятий в рамках проекта по ранней профориентации для школьных групп (14-16 лет).

№ кабинета	Мероприятие	ответственный
102	Знакомство с профессией повара, кондитера, изготовление простого кулинарного изделия	<p>1.Цель мастер-класса: приготовление песочного печенья с айсингом</p> <p>2.Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобрести знания рецептуры приготовления песочного теста 2.Приобрести знания рецептуры приготовления айсинг 3.Приобрести навыки формования печенья. 4.Приобрести навыки работы с айсингом. <p>3.Выполнение задания (10-15 мин)</p> <p>Ознакомиться с рецептурой приготовления песочного теста и айсинга. Сформировать печенье и украсить айсингом. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии успешного выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> г) Участник правильно формируют печенье; д) Участник соблюдает последовательность операций;

			<p>е) Участник правильно работает с айсингом.</p> <p>2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3.Вопросы для рефлексии учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких продуктов приготавливают песочное тесто? - Из каких продуктов приготавливают айсинг? - Какие правила безопасности надо соблюдать при использовании теплового оборудования?
	Библиотека	Знакомство с работой студенческого совета колледжа	Демонстрация видео-роликов о работе студенческого совета колледжа
	Музей минералов	Знакомство с минералами Коршуновского карьера	Демонстрация коллекции минералов Коршуновского карьера
	128	Знакомство с профессией сварщика	Демонстрация сварочного цеха и творческих сварочных работ, выполненных мастером ПО и студентами

	213	Знакомство с профессией водитель автомобиля	<p>Постановка задачи (5 мин)</p> <p>1.Цель: познакомить обучающихся вождению автомобиля на учебном тренажере.</p> <p>2.Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать приемы начала движения, переключения передач, руления, торможения различными способами, движения задним ходом; - отрабатывать движение по дорогам виртуального автодрома. <p>3.Выполнение задания (10-15 мин)</p> <p>Управление транспортным средством на учебном тренажере. Решение ситуационных задач. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> б) Участник соблюдает последовательность операций по управлению автомобилем; в) Участник успешно решает ситуационные задачи.
	214	Знакомство с профессией автослесаря	<p>Постановка задачи (5 мин)</p> <p>1.Цель мастер-класса: практический опыт в работе с основными агрегатами автомобиля</p> <p>2.Задача:Выявить и устранить неисправности осветительной системы грузового автомобиля на стенде.</p> <p>3.Выполнение задания (10-15 мин)</p>

			<p>Ознакомиться с устройством осветительной системы грузового автомобиля на стенде, выявить и устранить неисправности. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> и) Участник правильно использует инструмент; к) Участник соблюдает последовательность операций; л) Участник демонстрирует верные приемы работы; м) Участник выполняет правила техники безопасности.
	217	Знакомство с профессией дежурного по станции	<p>Постановка цели и задачи (5 мин)</p> <p>1.Цель мастер-класса: ознакомление с работой дежурного по железнодорожной станции.</p> <p>2.Задача: прием поезда на станцию и формирование поезда;</p> <p>3.Выполнение заданий (10-15 мин)</p> <p>Подробная инструкция по выполнению задания. Перед началом выполнения практической части профессиональных проб проводится подробный инструктаж по работе в Лаборатории управления движением и автоматизированных систем</p>

			<p>управления согласно Инструкции по правилам поведения в компьютерном классе.</p> <p>Каждый участник закрепляется за рабочим местом (компьютер с установленной программой «Прием и отправление поездов»). Выдается индивидуальное задание и бланки Журнала движения поездов и локомотивов формы ДУ-2 (Приложение 3).</p> <p><u>Задание:</u> прием поезда на станцию, формирование поезда.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Оформить вступление на дежурство записью в Журнале движения поездов и локомотивов формы ДУ-2: «Число, месяц, год;...ч...мин. Дежурство принял ДСП ... (подпись)».2) Ознакомиться с положением по путям станции (визуально).3) При наличии поездов на станции выяснить направление следования поездов (четное или нечетное направление).4) При отсутствии поездов на станции сформировать состав, присвоить номер поезду, подать локомотив под состав. <p>Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин).</p>
--	--	--	--

			<p>1.Критерии успешного выполнения задания. Одним из критериев успешного выполнения задания является когнитивный (знаниевый). Основными показателями первого критерия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания и особенностей трудовой деятельности Дежурного по железнодорожной станции; - знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности. <p>Второй критерий – технологический – учитывает умения, навыки, приобретенные в ходе прохождения профессиональной пробы. Основными показателями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация профессионального навыка, приобретенного в ходе прохождения профессиональной пробы. <p>Основным показателем третьего критерия – рефлексивного – является личное принятие (непринятие) профессиональной пробы.</p>
	216	Знакомство с профессией монтера пути	<p>1.Цель мастер-класса: Приобретение навыка установки нивелира в рабочее положение.</p> <p>2.Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать представление об этапах и методах и геодезических работ у школьников 2.Приобрести практический навык работы с геодезическим оборудованием

		<p>3.Выполнение задания (10-15 мин) Ознакомиться с устройством нивелира, установить нивелир в рабочее положение. Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none">г) Участник правильно использует инструмент;д) Участник соблюдает последовательность операций;е) Участник выполняет правила техники безопасности. <p>2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Вопросы для рефлексии учащихся</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое метрология и геодезия?- Как устроен нивелир?- Какова последовательность действий при установке нивелира?
--	--	---

	306-307	Знакомство с профессией машиниста экскаватора	<p>1.Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся навыков управления экскаватором.</p> <p>2.Задача: Получить практические навыки работы на тренажёре машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ-1</p> <p>3. Выполнение задания (10-15 минут)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с рабочим местом оператора. 2. Изучение панели управления симулятора-тренажера карьерного гусеничного экскаватора. 3. Демонстрация на тренажёре режимов экскавации и погрузки горной массы в автомобильный и железнодорожный транспорт, передвижения в забое. 4. Выполнение загрузки породой думпкара. <p>Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4. Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии успешного выполнения задания: Участник освоил алгоритм работы на тренажере машиниста карьерного экскаватора PSKAL ТКЭ: - участник выполнил на тренажёре операцию загрузки породой думпкара. 2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки <p>Результаты выполнения каждого задания определяются автоматически. Фиксируется</p>
--	---------	---	---

			<p>время выполнения задания, количество столкновений (ударов ковшом по думпкару, самосвалу), количество опрокинутых маркетов. Автоматически определяется процент выполнения заданий: 80 % - 100% - высокий уровень; 65% - 80% - средний уровень; 50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.</p> <p>3. Вопросы для рефлексии учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды экскаваторов? 2. Назовите основные операции рабочего цикла экскаватора?
	Тир	Знакомство со стрелковым клубом колледжа	Демонстрация разбора-сборки стрелкового оружия
	304	Знакомство с профессией системного администратора	<p>1.Цель программы: содействие профессиональному самоопределению школьников посредством погружения в профессию</p> <p>2.Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение базовых сведений о профессии сетевой администратор; - моделирование основных элементов профессиональной деятельности сетевого администратора; - выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности; <p>3.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p>

			<p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <p>а) Сформированность понятия об аппаратной и программной составляющей компьютера как единого целого.</p> <p>б) Освоение навыков по проверке версий операционных систем (ОС) и приложений, настройке и установке обновлений.</p> <p>в) Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Вопросы для рефлексии учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое аппаратная и программная составляющие компьютера? - как проверить версии операционных систем и приложений? - как настроить и установить обновления?
	301	Знакомство с профессией электромонтёра	<p>1.Цель мастер-класса: практический опыт в монтаже электроустановочных изделий.</p> <p>2.Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться с методами и способами монтажа электроустановочных изделий. 2.Изучить технологии монтажа электроустановочных изделий.

			<p>3.Получить следующие практические навыки работы по монтажу и подключению:</p> <ul style="list-style-type: none">- выключателя одноклавишного;- электророзетки <p>3.Выполнение задания (10-15 минут)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомиться с инструментом и материалами для проведения монтажа.2. Изучить принципиальную и монтажную схемы.3. В соответствии с документацией выполнить монтаж и подключение: <ul style="list-style-type: none">- выключателя одноклавишного;- электророзетки <p>Сложность задания определяется возрастом учащихся.</p> <p>4.Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)</p> <p>1.Критерии успешного выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">а) Участник правильно читает схемыб) Участник правильно выбирает технологию монтажа электроустановочных изделийв) Участник демонстрирует верные приемы работы при монтаже <ul style="list-style-type: none">- выключателя одноклавишного;- электророзетки <ol style="list-style-type: none">г) Участник правильно собирает схему подключения электроустановочных изделий
--	--	--	---

		<p>2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки: Перед выполнением заданий необходимо провести с участниками инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Наставником определяется процент выполнения заданий: 80 % - 100% - высокий уровень; 65% - 80% - средний уровень; 50% - 65% - низкий уровень выполнения задания.</p> <p>3. Вопросы для рефлексии учащихся:</p> <p>1. Назовите виды техдокументации необходимой для проведения монтажа электроустановочных изделий?</p> <p>2. От чего зависит выбор способа монтажа электроустановочных изделий?</p> <p>3. Как проверить правильность монтажа электроустановочных изделий?</p>
	101	Завершение мероприятия
7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность	Для детей дошкольного и школьного возраста (5 – 16 лет) 2020- 214 человек 2021- 410 человек	

	2022 (1 полугодие) – 612 человек Всего: 1236 человек		
8. Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, измеримость, объективность, однозначность.	Достигнутые результаты		Ожидаемые результаты
	2020	2021	2022
Общие результаты проекта			
Доля школ города и района, охваченных проектом	35%	50%	70%
Доля детских садов, охваченных проектом	43%	57%	71%
Количественные показатели	.214 ч.	410 ч.	1000 ч.
Качественные показатели	200 ч.	200 ч.	200 ч.

9. Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы		
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none">- мастера ПО;- преподаватели спецдисциплин;- преподаватели общеобразовательного цикла;- заведующая БИЦ;- заместитель директора по ВР;- социальный педагог;- педагог-психолог;- методист.	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- лаборатории профессий и специальностей ;- учебные аудитории;- спортивный зал;- библиотека;- актовый зал;- тир.	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»

Финансовые ресурсы	- проведение образовательных мероприятий по ранней профориентации осуществляется на бюджетной (за счет средств регионального или федерального бюджета и внебюджетной основе)	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»

10. Этапы внедрения практики (описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).

Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Подготовительный этап	<p>На данном этапе проводился ряд подготовительных мероприятий таких как проведение обучающих семинаров по работе с детьми дошкольного и школьного возраста для преподавателей, мастеров ПО и студентов, задействованных в реализации проекта. Семинары проводились по отдельному плану-графику методистом и педагогом-психологом. Методистом и преподавателями были разработаны мастер-классы (по возрастам). Социальным педагогом и педагогом-психологом были разработаны маршрутные листы. Кроме того, заведующей БИЦ проводилась рекламно-информационная кампания. Были размещены информационные посты в социальных сетях на страницах колледжа. Заместителем директора были организованы график проведения мероприятий в рамках проекта.</p>	1 месяц
Этап реализации	<p>Заместителем директора по ВР организована постоянная предварительная запись на посещение мероприятий по профессиональной ориентации «Детский сад – школа – колледж». Организованы и проведены сами мероприятия.</p>	С октября 2019 г. по декабрь 2022 г.

Финальный этап	На этом этапе авторами проекта проводится анализ результатов проведенной работы, принимаются решения о корректировке и продолжении проекта.	1 месяц

11. Презентация практики <i>(с фотографиям,.видео и т.д)</i>	
11.1 Презентация в виде файла в формате PDF	

12. Материалы к практике <i>(Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)</i>	
---	--

13. Команда практики
(Ф.И.О. и должности
организаторов практики).

1. Заместитель директора по ВР – Кузнецова Галина Викторовна
2. Заведующая БИЦ – Максимова Ксения Сергеевна
3. Социальный педагог – Сизунова Ксения Владимировна
4. Педагог-психолог – Тарасова Мария Александровна
5. мастера ПО;
6. преподаватели спецдисциплин;
7. преподаватели общеобразовательного цикла;
8. методист.