РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Региональный проект «Лестница профессиональных проб»: от методической разработки профессиональной пробы до организации региональной программы

17 августа 2022 года

Программа проектной мастерской «Лестница профессиональных проб»

ШАГ 1. Презентация регионального проекта «Лестница профессиональных проб»		
13.10 – 13.40	30 мин.	Презентация Проекта: - опыт реализации профессиональных проб в регионе; - актуальность и практическая значимость Проекта; - цели и задачи Проекта; - содержание Проекта; - механизм и условия реализации профессиональных проб; - алгоритм организации профпроб. Сверч Л.П., руководитель ЦРПП РИКП
ШАГ 2. Презентация опыта работы по «Конструктору программы профессиональной пробы»		
13.40-14.10	30 мин.	Презентация инструмента «Конструктор программы профессиональной пробы» (далее – конструктор профпробы) Никитина Галина Викторовна, заместитель директора Братского педагогического колледжа, Копейчук Елена Петровна, преподаватель Братского педагогического колледжа.
ШАГ 3. Конструирование программы профессиональной пробы		
14.10 – 15.10	1 час	1. Постановка задач для работы в группах: 2.Работа в группах Разработка программы профпроб на основе конструктора профпробы: - пояснительная записка; - календарно-тематическое планирование; - содержание; - оценка реализации программы.
ШАГ 4. Представление и обсуждение программ профессиональных проб		
15.10 – 15.50	40 мин.	1.Презентация разработанных программ профессиональных проб. 2.Предложения в план мероприятий по реализации регионального проекта «Лестница профессиональных проб» на 2023 год.
15.50 – 16.00	10 мин.	Подведение итогов работы проектной мастерской «Лестница профессиональных проб»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

2017 год

- 38 000 школьников

- 700 профпроб

2022 год

815

555

1267

«Неделя профессиональных проб»
18-29.04.2022:

- более 9 тыс. школьников;
- 400 профпроб;
- 66 ПОО, 3 ВО

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

01 Профессионально-трудовой контекст

02 Субъектная направленность

03 Открытость результата

04 Продуктивность

Профессиональная проба (профпроба) – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению

Цель цикла профессиональных проб - создание условий для самооценки и сопоставления нескольких различных образов «себя-в-профессии», выбора наилучшего (или нескольких подходящих) и отказа от неподходящих.

1. предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
2. консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональной пробы;
3. способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;
4. содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
5. познакомить обучающихся с профессией или со спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного процесса).

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Предметные результаты

- По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут знать:
- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
- основы технологии выполнения профессиональной пробы.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять простейшие операции, пользоваться инструментом, материалами, документацией, оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные, измерительные и пр. операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание цикла профпроб:

Ознакомительные пробы (мини-пробы) предназначены для первичного деятельностного погружения детей в профессионально-трудовой контекст, их ознакомления с наиболее простыми, доступными и, по возможности, интересными аспектами различных видов профессиональной деятельности

Отборочные пробы (миди-пробы) решают задачу сопровождения первичного профессионального выбора по принципу «да - нет» (принятие – отвержение).

Углублённо-дифференцировочные пробы (макси-пробы) завершают процесс профессионального самоопределения в рамках общеобразовательной программы, позволяя школьнику уточнить свой первичный (базовый) выбор.

Алгоритм организации и проведения профессиональных проб
1 этап. Вводно-ознакомительный

Действия ОО:	Совместные действия ОО, ПОО и учреждений ВО:
1.Выявление интересов обучающихся: предварительное уточнение той области/областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профпроб для данного школьника.	1.Составление сетевой программы профориентационной работы (программа по технологии, программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования и т.п.), в рамах которой будут организованы циклы профессиональных проб; включение данной программы в основную образовательную программу школы.
2. Выбор организаций партнеров (учреждений профессионального образования, высшего образования, предприятий и организаций работодателей) для проведения профессиональных проб, заключение договора о сотрудничестве/реализации сетевой образовательной программы.	2.Подготовка дидактического материала для реализации сетевых программ: профессиограммы, тестовые задания, наглядные пособия и пр.
3.Согласование сетевой программы профессиональных проб	3. Подготовка преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов-профессионалов и др. по проведению профессиональных проб.
4.Подготовка педагогов к проведению занятий по профессиональным пробам.	
5.Непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профпроб.	
6.Формирование групп обучающихся для прохождения различных профессиональных проб, составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения профпроб	

Алгоритм организации и проведения профессиональных проб
2 этап. Подготовительный

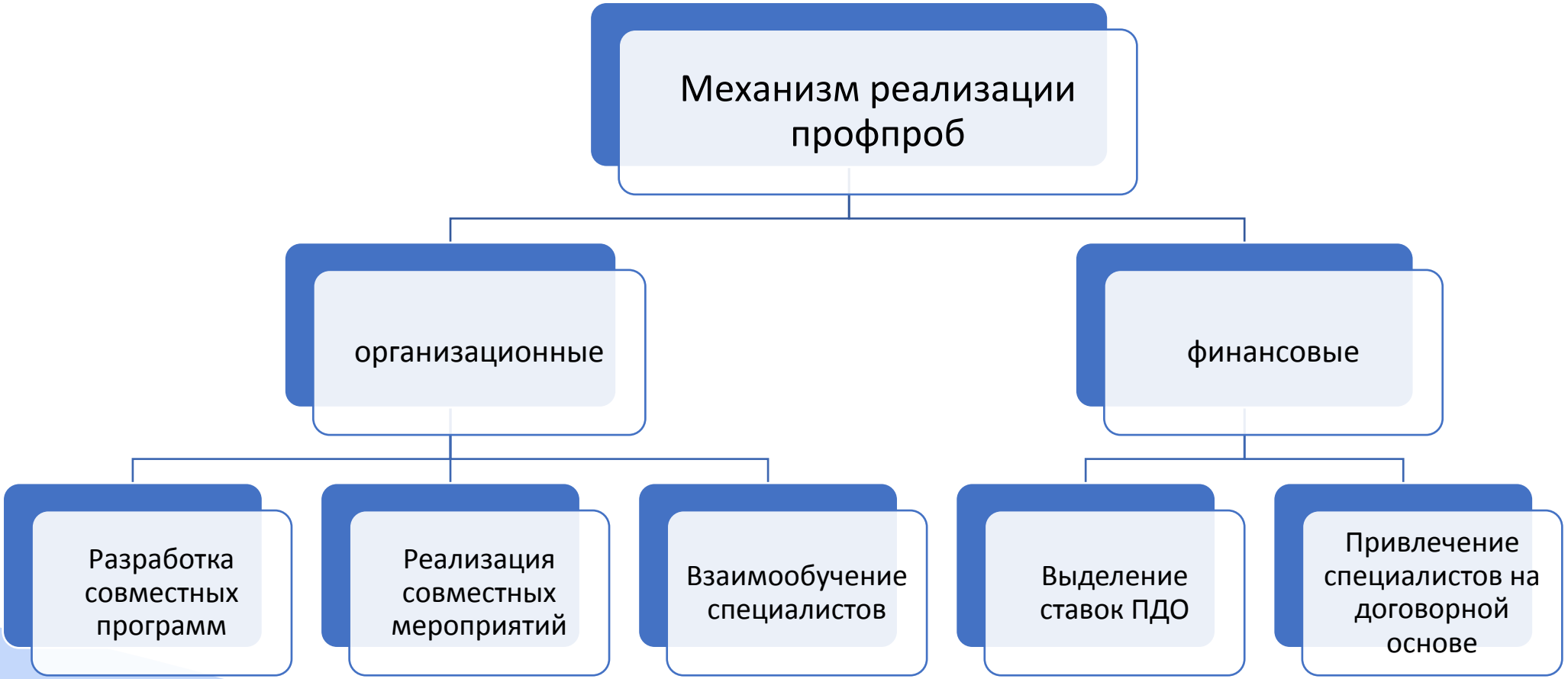
Действия ОО:	Действия ПОО и учреждений ВО:
1.Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы. Знакомство обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности в рамках профориентационной программы.	1.Разработка программ профессиональных проб.
2. Подбор диагностических методов и проведение диагностики (выполняется педагогами-психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб).	2. Разработка критериев выполнения профессиональных проб или их этапов.
3.Сравнение требований, предъявляемых профессией к человеку, и его индивидуальных возможностей в рамках профориентационной программы.	
4.Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности	

Алгоритм организации и проведения профессиональных проб
3 этап. Практический

Действия ОО:	Действия ПОО и учреждений ВО:
1.Промежуточный анализ результатов профессиональной пробы.	1.Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения в рамках профориентационной программы.
	2. Проведение практической части профессиональной пробы

4 этап. Заключительный

Действия ОО:	Действия ПОО и учреждений ВО:
1. Анализ сопровождающих профессиональную пробу документов (карта наблюдения, анкета участника и др.) с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа возможностей и потребностей обучающегося в сравнении с профессионально-важными качествами по выбранной профессии	1. Оценка выполнения задания профессиональной пробы.
2. Построение индивидуального образовательно-профессионального маршрутов: основного и запасного	2. Корректировка процесса выполнения следующих профессиональных проб.


Механизм реализации профпроб
организационные
финансовые
Разработка совместных программ
Реализация совместных мероприятий
Взаимообучение специалистов
Выделение ставок ПДО
Привлечение специалистов на договорной основе

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Условия реализации профессиональных проб:

Организационно-педагогические:

- учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы;
- избыточность предлагаемого набора профессиональных форм;
- сформированная система критериев и показателей оценки;
- общее управленческое обеспечение.

Психолого-педагогические и методические условия:

- обеспечение мотивированности школьников в прохождении профессиональных проб;
- предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы;
- оперативный контроль и при необходимости корректировка процесса выполнения обучающимися профессиональной пробы.

Организация оценивания профпроб

Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб

Отбор или разработка педагогического инструментария

N п/п	Показатели	Оценивание
1.	Самостоятельность	Определяется педагогом-наблюдателем
1.	Активность и целеустремленность в достижении качественного результата	
1.	Соответствие конечного результата целям задания	Определяется специалистом, проводящим профпробу
1.	Обоснованность принятого при изготовлении продукта решения	
1.	Аккуратность	
1.	Выполнение условий и требований охраны труда (санитарно-гигиенических условий)	
1.	Проявление общих и специальных профессионально-важных качеств (ПВК)	
1.	Рефлексия результатов собственной деятельности	Осуществляется обучающимся через заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы»

При разработке и реализации программ профессиональных проб необходимо ориентироваться на следующие документы:

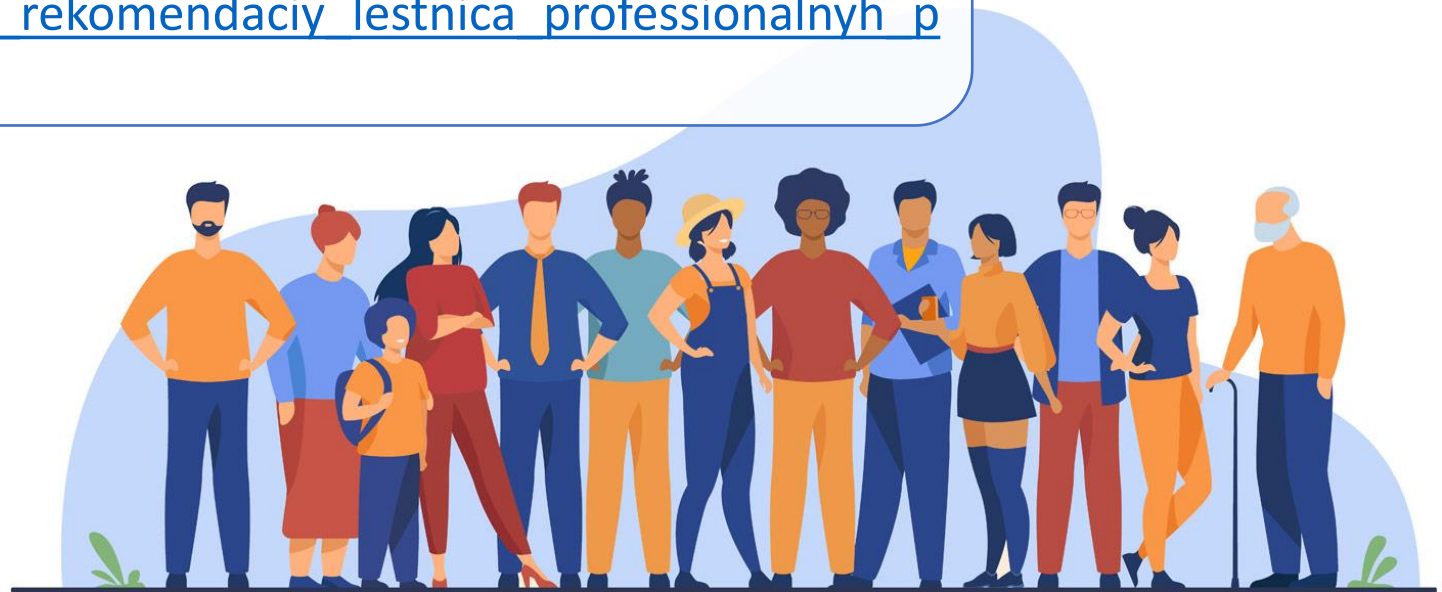
- «Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в регионе
- «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744.
- актуальная информация о потребностях рынка труда, размещенная на сайте министерства труда и занятости региона и перечни профессий, представленных в федеральном проекте ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г. *https://disk.yandex.ru/i/QAU_06NCejNGKQ).*
- Также стоит использовать практику организации профессиональных проб на базе организаций – работодателей (опыт ОГКУ «Молодежный кадровый центр http://profirk.ru/work/profproba/).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

1

- Документ «Разработка программы профессиональной пробы» по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/SfVrglab2idBuw

2

- Методические рекомендации по внедрению регионального проекта «Лестница профессиональных проб» : https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/69_ot_10.06_2022_ob_utverzhdenii_metodicheskih_rekomendaciy_lestnica_professionalnyh_prob.pdf

Контакты куратора регионального проекта «Лестница профессиональных проб»:
8-952-620-58-28 – Титова Ирина Алексеевна