муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №23 г. Черемхово»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ Школа №23г. Черемхово
№ 37 от 24.02.2022 г.

Кислова
Наталья
Демьяновна

Подписан: Кислова Наталья Демьяновна
DN: ИНН=382036961794, СНИЛС=13583410855, E=bulgarinho1@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=города Черемхово, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 23 Г. ЧЕРЕМХОВО"", G=Наталья Демьяновна, SN=Кислова, T=Директор, CN=Кислова Наталья Демьяновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.01 10:54:26+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебные приключения с Гарри Поттером, путешествие в Хогвартс – школу чародейства и волшебства»

Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 01.06.2022 – 22.06.2022

Программу разработали: Летова Е.А., заместитель директора по ВР;

Яковлева Г.В., начальник ЛДП

Черемхово, 2022 г.

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации отдыха детей в период каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием **«Волшебные приключения с Гарри Поттером, путешествие в Хогвартс – школу чародейства и волшебства».**
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Авторы программы: Е.А.Летова, заместитель директора по воспитательной работе, Г.В. Яковлева, начальник ЛДП.
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №23 г. Черемхово» Юридический адрес: 665407, Иркутская область, город Черемхово, ул. Первомайская, дом 87 Телефон: 8 (39546) 55705 Электронная почта: chersch23@mail.ru
Цель программы	Создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе интеллектуальной, творческой, и социально - значимой деятельности.
Задачи	- создать необходимые условия для интеллектуального развития учащихся; - развивать творческую и социальную активность учащихся; - формировать этические, нравственные нормы на художественных образах героев произведения «Гарри Поттер»
Краткое содержание программы, актуальность и новизна.	Из школьной жизни ребята перенесутся в «Школу Чародеев» -в мир приключений и чудес. Каждый научится верить в Чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательной игры, студентами школы Хогвартс, пройдут по тропам доверия и взаимопомощи. Для них откроются волшебные мастерские, где

	каждый сможет проявить себя. Будут бороться за звание лучшего «Чародея», поймут, что главное Чудо — это мы сами и люди, которые нас окружают. Для ребят будут созданы условия организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития. Кроме этого, залогом успешной социализации, успешного будущего человека являются не только достижения в учебной деятельности, но и формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, информационной безопасности, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в коллективе, в обществе.
Ожидаемые результаты	1.Общее оздоровление, укрепление здоровья. 2.Приобретение практических навыков в творческой деятельности. 3.Укрепление дружбы и сотрудничества среди детей разных возрастов и национальностей. 4.Развитие коммуникативных способностей, творчества, социальной активности, толерантности.
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки проведения	Июнь 2022 г.
Место проведения	МОУ Школа №23 г. Черемхово
Категория участников	Обучающиеся с 7 до 15 лет
Общее количество участников за сезон	90 человек

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
8.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	21
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25
11.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
12.	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чего на свете не случается,
Чего на свете не бывает,
А люди с крыльями встречаются
И люди в небо улетают.
На крыльях веры в невозможное
Они летят в страну мечты,
Пусть усмехнутся осторожные
Я полечу туда, а ты?
Где водятся Волшебники,
В фантазиях твоих.

Каникулы — это мечта каждого ребенка! Это мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (интеллектуальных, эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

ЛДП – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Она дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Участие детей в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет им совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли.

Временное детское объединение как средство воспитания и форма организации воспитательной деятельности обладает педагогическим потенциалом, который просматривается в деятельности, позволяющей ребятам реализовать свои возможности и почувствовать себя успешными;

субъектной позиции каждого члена объединения на этапах целеполагания, планирования, деятельности, анализа; смене ролевых позиций в группе; новой, игровой, творческой деятельности; благоприятном микроклимате;

рефлексии деятельности и успехах каждого; личностно ориентированной позиции педагога; постоянном общении.

В летний период на базе МОУ Школа №23 г. Черемхово реализуется программа «Волшебные приключения с Гарри Поттером, путешествие в Хогвартс – школу чародейства и волшебства». (по мотивам произведения Джоан Роулинг «Гарри Поттер»)

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально-творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроя при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных, потенциальных, скрытых.

Разработка программы ЛДП была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых лицеистов во время летних каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Выбор сделан не случайно, программа, разработанная по мотивам произведения Джоан Роулинг «Гарри Поттер», предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (7 – 15 лет) в условиях временного детского коллектива - это читатели и слушатели особенные, они более эмоциональны, поэтому литературные образы для них убедительны и реальны.

Направленность программы: социально-педагогическая. Она направлена на реализацию и развития творческих и познавательных способностей детей, то есть, включает в себя разноплановую деятельность - формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья, привития интереса к литературному чтению. Поэтому в качестве основного механизма программы определена игра-путешествие по художественному произведению британской писательницы Джоан Кэтлинг Роулинг «Гарри Поттер».

Программой предусмотрено обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, посещение бассейна.

В программу включены беседы-инструктажи о правилах пребывания в лагере, правилах поведения в природе, пожарной безопасности, правилах ПДД.

Нормативно- правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 884 (ред. От 07.03. 2020) «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

-Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465-ФЗ;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. От 27.12. 2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года №444-ст.;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10и);

- Письмо от 1 июня 2017 года № вк-1463/09 «О перечне нормативных актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

- Типовое положение об организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656;

- Методические рекомендации по обеспечению отдыха и оздоровления детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

Актуальность программы заключается в создании условий организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития учащихся с использованием современных технологий и творческого подхода.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МОУ Школа №23 г. Черемхово, построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 7 до 15 лет.

Срок реализации программы: с 01 июня по 22 июня 2022 г.

Основными ***методами*** организации деятельности являются:

- ***метод сюжетно -ролевой игры*** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ***методы состязательности*** (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- ***метод коллективной творческой деятельности*** (КТД).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе интеллектуальной, творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи:

-создать необходимые условия для интеллектуального развития учащихся;

-развивать творческую и социальную активность учащихся;

-формировать этические, нравственные нормы на художественных образах героев произведения «Гарри Поттер».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели:

1. Повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, социального взаимодействия внутри факультетов и между факультетами. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 100 % воспитанников.
2. Повышение интереса воспитанников к чтению художественных произведений.
4. Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации;
5. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами. в направлении профориентации воспитанников.

Критерии:

1. - количество воспитательных событий;

-количество выставок творческих работ, продуктов проектной деятельности учащихся (рисунки, поделки, и т. д.).

2. - количество проведенных мероприятий (спортивные, оздоровительные, санитарно-просветительские, профилактические), акций;

- результаты входной и выходной диагностики;

3. – результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворённости мероприятиями воспитательной деятельности в ЛДП.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов всего			
		Всего	Теория	Практика	Краткое содержание деятельности
Раздел 1 «Погружение» 2 часа					
1	**«Зачисление на факультеты»**	2	1	1	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по факультетам; открытие лагерной смены. Инструктаж обучающихся на факультетах по правилам безопасного поведения в лагере. Оформление уголков факультета. Запуск шариков желаний
Раздел 2. «Обучение на факультетах» 32 часа					
1	**«Арт-вернисаж»: «Волшебная кисть»**	2	1	1	Конкурс рисунков по изображению героев произведения Джоаны Кэтлинг Роулинг «Гарри Поттер» Распределение обязанностей на факультете. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Игры на свежем воздухе.
2	**«Ты и я одна команда»**	2	1	1	Поход в детскую библиотеку, участие в викторине по сказкам. Инструктаж « Правила поведения детей при прогулках и походах». Конкурс «Гостиная Грифиндора », чтение отрывка книги Джоа

					Кэтлинг Роулинг «Гарри Поттер». Подвижные игры на свежем воздухе.
3	**Работа мастерских «Волшебные палочки»**	2	1	1	Изготовление «Волшебных палочек» в различных техниках. Акция «Добрые сюрпризы». Развлекательные игры на свежем воздухе.
4	**«Квидич»**	2	1	1	Спортивные игры на свежем воздухе. Встреча с инспектором ПДД - Знай правила дорожного движения. Конкурс «Дефиле на метлах»
5	**«Живые картины» (декор + герой)**	2	1	1	Экскурсия в городской парк. Беседы с сотрудниками ЛОП – безопасность на объектах ЖД транспорте. Инсценирование живой картины героев произведения. Подвижные игры на свежем воздухе (эстафета «Веселая метла»)
6	**Маленькие волшебники Хогвартса**	3	1	2	«Волшебная» зарядка. Работа мастерских «Юный волшебник» Подвижные игры на свежем воздухе.
7	**«Принц полукровка»**	2	1	1	Конкур рисунков на асфальте «Гарри Поттер в России» Игра «Найди сокровища Хогвартса», волшебный флешмоб
8	**«Кубок Огня»**	2	1	1	Конкурсная программа

	(Вечная слава)				«Мисс Ведьмочка»
9	**«Орден Феникса»**	3	1	2	Квест – игра «Найди философский камень» Минутка здоровья «Зарядка для рук». Просмотр эпизода фильма «Гарри Поттер и философский камень». Демонстрация видеороликов, связанных со здоровым образом жизни.
10	**«Узник Азкабана»**	2	1	1	Парад очкариков (дискотека)
11	**«Бизнес день в Хогвартс»**	2	1	1	День перевоплощений «Корпоративная вечеринка волшебников и монстров» (Конкурсы, сценки, викторины от факультетов Хогвартс и гостей –Монстров на каникулах из отеля «Трансельвании»)
12	**«Тайная комната»**	3	1	2	Игра -Шахматная партия от Грифендорф (игра в шахматы, дети фигуры, приз-магический орден победителю)
13	**«Школа чародейства и волшебства».**	3	1	2	Концертная программа «Таланты Хогвартса» Безопасное перемещение всех факультетов в кинотеатр
14	**Однажды Хогвартсе**	2	1	1	Театральная постановка «Шествие драконов».
Раздел 3. Аттестационная сессия 5ч.					
1	**«Финишная прямая»**	3	1	2	Подготовка к бал-маскараду «Школа

					чародейства и волшебства».
2	**«Бал-маскарад»**	2	-	2	Выпускной бал волшебников. Вручение дипломов
	ИТОГО:	39 часов	16 часов	23 часа	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется ежедневно, в следующие промежутки времени:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Встреча детей	8ч. 25 мин.-8ч. 30 мин.
Информационная линейка	8ч. 30 мин.-8ч. 50 мин.
Волшебная зарядка «15 минут смелости»	8ч. 50 мин. - 9ч. 00 мин.
Завтрак	9ч. 00 мин.-9ч. 30 мин.
Изучение школьных дисциплин по расписанию	9ч. 30 мин. - 10ч. 00 мин.
Чтение отрывков произведения или просмотр отрывков из фильма с обсуждением	10ч. 00 мин.- 11ч.00 мин.
Работа творческих лабораторий	11ч. 00 мин. -12ч. 00 мин.
Мероприятие на факультетах	12ч. 00 мин.- 13ч. 00 мин.
Обед	13ч. 00 мин.- 13ч. 30 мин.
Тропинка к своему Я (по расписанию) Один день-одно фото	13ч. 30 мин.- 14ч. 10 мин.
Подведение итогов дня.	14ч. 10 мин. -14ч. 30 мин.
Уход домой «До свиданья»	14ч. 30 мин.

Раздел /неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Раздел 1 Погружение	2		
Раздел 2 Обучение на факультетах		18	16
Раздел 3 Аттестационная сессия			5

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами Школы чародейства и волшебства. Школа делится на 4факультета: Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение учебного года факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого студента —как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, в Школе используются групповые поощрения и наказания. Снимать или добавлять баллы факультетам имеют право старосты и декан. Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Их четыре: по одному на каждый факультет. Вместо песчинок в них —драгоценные камни цвета факультета: рубины в гриффиндорских часах, жёлтые топазы —в пуффендуйских, сапфиры —в когтевранских, изумруды в слизеринских. Когда баллы добавляются или снимаются с факультета, в соответствующих часах такое же количество камней падает в нижнюю половину или, наоборот, поднимается в верхнюю. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок волшебной страны.

Во главе школы стоит профессор -старший вожатый. Во главе каждого факультета стоит декан (вожатый отряда). На своём факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, наказания студентов за серьёзные проступки, реагирование на аварийные ситуации. На каждом факультете есть староста (лидер отряда, выбираемый всем отрядом).По факультетам студентов распределяет Распределяющая Шляпа. Студентов ждет много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими.

Программой предусмотрены следующие формы работы

- экскурсии в детскую городскую библиотеку, музей
- творческие мастерские;
- квест- игра;
- викторины, конкурсы;
- подвижные игры;
- акции;
- костюмированный бал- маскарад;
- литературная гостиная

встречи с сотрудниками ЛОП, ДПС, МЧС

Раздел 1. «Погружение» 2 часа

Происходит зачисление на факультеты, распределение обязанностей, знакомятся с Уставом Школы Волшебников.

Раздел 2. Обучение на факультетах. 32 часа

В ходе обучения на факультетах ребята становятся активными участниками мастер- классов, соревнований, игр, викторин, конкурсов. Попробуют свои силы в таких дисциплинах, как трансфигурация -дисциплина, изучающая

магические превращения одних предметов в другие (декоративно-прикладное творчество); Защита от Тёмных сил —дисциплина, изучающая основы здорового образа жизни; Заклинания —дисциплина, изучающая различные правила поведения (на воде, при пожаре, ТБ, ПДД); Древние руны —интеллектуально-познавательные игры; Магловедение —дисциплина, изучающая поведение и быт маглов-простых людей, родителей(познавательные игры и конкурсы), Травология –изучение лекарственных трав.

Раздел 3. Аттестационная сессия 5 часов

Организуется итоговый «Бал Маскарад, на котором обучающиеся демонстрируют достижения факультета и личные результаты. На данном событии все обучающиеся выпускаются из Школы и получают дипломы.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение.

Материально - техническая база	*Применение*	*Источники финансирования и материальная база*	*Ответственные*
Кабинеты № 1,2	Комнаты отдыха, проектная деятельность, интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность	Материальная база МОУ Школа № г. Черемхово	Начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих мастерских, технический персонал
Спортивный зал	Зарядка «15 минут смелости»	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Учитель физкультуры
Спортивная площадка			
Школьный двор двор	Отрядные дела, игры	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Воспитатели
Рекреация 2этажа	Линейки	Материальная база МОУ Школа №23г. Черемхово	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Повар
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Медицинский работник
Компьютерные классы	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Воспитатели

Материально - техническая база	*Применение*	*Источники финансирования и материальная база*	*Ответственные*
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Администрация МОУ Лицей г. Черемхово
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МОУ Школа №23 г. Черемхово	Библиотекарь

Кадровое обеспечение
Штатное расписание сотрудников лагеря с дневным пребыванием
МОУ Школа №23 г. Черемхово
1 сезон 2022 г.

	Штатные единицы в зависимости от числа школьников в смену
	90 человек
Начальник лагеря	1
Воспитатель	8
Уборщик служебных помещений	2
Повар	1
Помощник повара	1
Кух.работник	1
Итого	**14**

Финансовое обеспечение.
Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет средств муниципального образования «Город Черемхово» и средств из регионального бюджета для организации летней оздоровительной программы для детей.

Информационно-методическое обеспечение программы

Деятельность по подготовке к лагерной смене планируется осуществлять по 3 направлениям: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

8.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Критерии	Показатели	Результат
Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения	- положительная динамика показателя физической подготовленности. - уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения.	- повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки. - Сформированность знаний о ЗОЖ, о безопасном поведении ***(инструментарий: диагностика, приложение 1)*** - Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – не менее 50% воспитанников. ***(инструментарий: диагностика, приложение 1)***
Уровень сформированности навыков самоуправления	- активное участие в мероприятиях различной направленности. - умение работать в команде.	- повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. - активное участие в мероприятиях, не менее 75% воспитанников.
Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе, взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами, предприятиями города.	-повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами - развитие сети социального партнерства.	- Количество родителей, привлеченных к мероприятиям в рамках лагеря не менее 10%. - Не менее 3 социальных партнеров.

Степень удовлетворенности реализацией программы	- Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря. - Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены.	-приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроя участников смены. Диагностический материал представлен в виде картинок – приведений факультетов и «письма настроения». В конце дня в Школу прилетает сова-почтальон и каждый обучающийся наклеивает свою картинку-приведение на конверт. Картинки-приведения делятся по цвету -белый, серый и черный, который позволяет определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если эмоции положительные, то картинка-приведение белая (либо серая, если что-то не понравилось), если эмоции негативные, картинка черная. В этом случае руководителю необходимо выяснить причину такого состояния обучающегося. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы Диагностика в лагере будет проходить в несколько этапов:– входная диагностика (сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);-промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: («Мой портрет»,

		«Мой факультет»);-итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вводная диагностика.

- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, заседания администрации лагеря и воспитателей.

2. Пошаговая диагностика.

- беседы по результатам мероприятий и дел лагеря на сборах факультета, написание книги «Жизнь в Хогвартсе»;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организации лагерной смены;
- анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагерной сменой;
- методики проведения игровых тренингов и опросники профессиональных предпочтений;
- анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

3. Итоговая диагностика. Анкетирование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Наличие нормативно-правовой базы
2. Программа ЛДП «Волшебные приключения с Гарри Поттером, путешествие в Хогвартс – школу чародейства и волшебства»
2. План- сетка
3. Должностные инструкции
4. Приказы об организации ЛДП
5. Методические разработки мероприятий.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Ведущая технология программы сюжетно – ролевая игра. Данная технология раскроет интеллектуальный, творческий и физический потенциал ребёнка, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: мотивация, поощрение, упражнение, убеждение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы работы организации занятий по направлениям деятельности:

- информационная линейка;
- экскурсии в детскую городскую библиотеку, музей
- творческие мастерские;
- квест- игра;
- викторины, конкурсы;
- подвижные игры;
- акции;
- костюмированный бал- маскарад;
- литературная гостиная
- встречи с сотрудниками ЛОП, ДПС, МЧС.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология критического мышления, технология педагогической мастерской, здоровосберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап: «Начало образовательного мероприятия»

1.1. Целеполагание и погружение в тему

1.2. Формирование ожиданий

2 этап: «Работа над темой»
2.1. Интерактивная беседа. Практическая часть.
2.2. Формирование ожиданий
3 этап: «Заверение образовательного процесса»
3.1. Подведение итогов
3.2. Релаксация.

Во время занятий будут использоваться дидактические материалы: маршрутные листы, технологические карты, задания, упражнения, образцы и раздаточные материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика» - М., 1998.

2. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.

3. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Куприянов Б В, Рожков М /I. Фришман II И Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-мегод. пособие. М.: Владос. 2001.

5. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

6. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.

7. Серия книг Джоан Роулинг

«Гарри Поттер и философский камень», (1997)

«Гарри Поттер и Тайная комната», (1998)

«Гарри Поттер и узник Азкабана», (1999)

«Гарри Поттер и Кубок огня», (2000)

«Гарри Поттер и Орден Феникса», (2003)

«Гарри Поттер и Принц-полукровка», (2005)

«Гарри Поттер и Дары Смерти», (2007)

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешел _____
4. Я пришел в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе, как _____
6. Мое самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?_____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребенка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			

Анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни

Дорогой друг!

Просим принять участие в изучении отношения к своему здоровью. Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его номер кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно.

Пожалуйста, укажите

1.Ваш пол

-мужской

-женский

Ваш возраст_____(укажите полное число лет)

2.Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

1.Хорошее

2.Удовлетворительное

3.Плохое

4.Затрудняюсь ответить

3. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 8(самое важное) до 1 (наименее важное)
Материальное благополучие,
Качественное образование,
Хорошее здоровье,
Привлекательная внешность,
Любимая работа,
Возможность общаться с интересными людьми,
Благополучная семья,
Свода и независимость.

4.Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.
Хорошая наследственность,
Хорошие экологические условия,
Выполнение правил здорового образа жизни,
Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,
Знания о том, как заботиться о своем здоровье,
Отсутствие физических и умственных перегрузок,
Регулярные занятия спортом,
Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

5.Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?
Это всегда интересная и полезная информация,
Иногда это достаточно интересная и полезная информация,
Не очень интересная и полезная информация,
Эта информация меня не интересует.

6.Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье
Вполне достаточно,
Не вполне достаточно,
Недостаточно.

7.Откуда Вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей			
От друзей			
В школе			
Из журналов, книг			
Из передач ТВ			
Через интернет			

8.Считаете ли вы следующее вредным для Вашего здоровья? (Вы должны ответить на каждую строчку таблицы.)

	Вредно	Трудно сказать	Совсем не

			вредно
1.Неправильное питание(очень много жирного и сладкого и очень мало овощей и фруктов)\переедание			
2.Употребление алкоголя			
3.Употребление наркотиков			
4.Сидячий образ жизни			
5.Курение			
6.Недоедание			

9. В каком возрасте, по Вашему мнению, следует говорить о вреде алкоголя, курения, наркотиках и болезнях, передаваемых половым путем?

10. Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? Вы можете выбрать больше чем одну тему)

Курение
Снижение и набор веса
Алкоголь
Нарушение питания
Влияние наркотиков
Физические упражнения и спорт
Управление эмоциями
Межличностные отношения

Другое (указать, что именно)

Приложение 2

Игры по программе "«Волшебные приключения с Гарри Поттером, путешествие в Хогвартс – школу чародейства и волшебства»"

«Патронус»

Суть игры нарисовать своего патронуса, ведь он представляет разный у каждого волшебника. Участникам выдаются цветные маркеры, карандаши, гелевые ручки и большие листы бумаги. Кто нарисует самого красивого и интересного патронуса, тот и побеждает.

«Левитация»

Известно, что левитация – это парение в воздухе. Для игры понадобятся несколько участников, каждому будут выданы мыльные пузыри. В конкурсе побеждает команда, пузырь которой большее время продержался в воздухе.

Трансфигурация»

Это своего рода модификация игры крокодил. Все участники делятся на факультеты, от каждого выбираются представители, которые будут превращаться то в животное, то в предмет мебели, то в личность из волшебного мира. Например, клювокрыла, оборотня, Беллатрису Лестрейндж, Люциуса Малфоя, крестраж, чемодан и т. д. Отгадывать можно только те пантомимы, которые показывают соперники. За каждое угаданное слово факультету начисляются баллы.

«Волшебное зелье»

Какой волшебник не умеет варить волшебное снадобье? Для участия в игре понадобятся несколько человек. Каждому выдаются несколько видов соков, чая, а также ягоды и фрукты. Приготовленному снадобью следует придумать интересное и смешное название, и рассказать его предназначение. Например, приворотное зелье, наделяющее храбростью, делающее невидимым. Варианты названий: «скромный Пивз», «добряк Волан-де-Морт» или «милый дементор». Кто приготовит самое красивое по цвету и наиболее интригующее зелье, тот и побеждает.

Приложение 3

Эмблемы факультетов школы Хогвартц

Приложение 4

«Урок по защите от тёмных сил»

Проводит профессор Снегг:

Сегодня мы будем изучать корнуэльских пикси. Это такие маленькие волшебные эльфы. Их рост не более 40 см, они сиреневого цвета с длинными ушами, желтыми глазами и прозрачными крыльями за спиной. Корнуэльские пикси самые шаловливые. Известны своей любовью ко всевозможным проказам и розыгрышам. Несмотря на отсутствие крыльев, могут летать — известны случаи захвата ими неосторожных людей и переноса их на крыши зданий и верхушки деревьев. Издают пронзительные нечленораздельные звуки, понятные только другим pixie.

Для того, чтобы уметь с ними справляться, их надо лучше узнать. А чтобы лучше их узнать, надо побыть на их месте. Потому я превращаю вас всех в "Корнуэльских пиксей"!

(Произносит заклинание: "Мутэнлютэн Малинпести!")

Игра: Корнуэльские пикси

Все дети превратились в Пиксей, Снегг — ведущий. Пикси по команде "Мувман!" начинают бегать и делать хаотичные движения. Через некоторое время ведущий произносит заклинание "Иммобилюс!", и все должны вернуться на свои места, т.е. построится в колонну. Снегг всё время даёт неправильные команды: «Вингардиум левиоса!», «Авада Кедавра!», На месте стой!» и т.д.Потом Снег дает команду ""Иммобилюс!", и команда, которая построилась первая, получает очко.

« Урок теории и практики квидича»

Детей встречает

проф. Роланда Бибин.

Приветствует, представляется. Говорит, что на ее занятиях дети будут учиться играть в любимый вид спорта магов -квидич. Объясняет правила игры.

Эстафета: "Квидич»

На определенном расстоянии от линии финиша становятся судьи, они держат 2 обруча. За ними встают 1 номера команд – это «ловцы».

Ход игры:

Детям (вторым номерам) вручаются гимнастические палки. Это – метла «Нимбус-2011», усовершенствованная конструкция. По свистку вторые участники команды скачут на метлах с мячами. Они кидают мяч, потом становятся на место ловца. Первые номера ловят мяч, затем садятся на метлы, скачут к старту, передают мяч и метлу следующему игроку. Второй игрок остается на месте, а третий с мячом скачет до линии «Финиш» и бросает мяч в обруч, затем становится ловцом. Так эстафету проходят все участники. На этом урок заканчивается. Победившей команде (первой закончившей эстафету) присуждается очко.

Реквизит: 4 обруча, 4 гимнастические палки, 4 небольших мяча, свисток.

Экзамен по маггловедению

Как известно, магглы – это люди, не обладающие магическими способностями и ничего не знающие о существовании магов.

Ответьте на следующие вопросы. Ваша оценка за экзамен зависит от того, на сколько вопросов вы ответите правильно с первой попытки. (4 балла – с одной попытки, 3 – с двух, 2 – с трёх, 1 – не ответили)

Задание первой команде:

Метро - это...

Место проведения досуга
Средство передвижения у маглов
Общественная столовая
Измерительный прибор
(Ответ: средство передвижания у маггловъ)

Задание 2 команде:

• ***К кухонной технике НЕ относится...***

Кофеварка
Дрель
Гриль
Тостер
миксер
(Ответ: дрель)

Задание 3 команде:

• ***Фритюрница нужна магглам для того, чтобы...***

Узнавать погоду
Забивать гвозди
Готовить картошку
Подавать на стол варенье
Завивать волосы
(Ответ: готовить картошку)

Задание 4 команде:

• ***хот-дог - это...***

Порода собак у маггловъ
Поисковая система в интернете
Жаркое из пуделя
Крутой парень
(Ответ:Нечто другое)

Задание первой команде:

• **Чтобы зажечь плиту магглы обычно применяют...**

Воспламеняющее заклятие
Аваду Кедавра
Палочки с серой на концах
Трут камень о камень

Зовут на помощь соседей

<u>Задание 2 команде:</u>

• Электричество подаётся в дома магглов...

По трубам

По проводам

В баллонах

По воздуху

(Ответ: Через чёрный вход)

<u>Задание 3 команде:</u>

• Чтобы отправить письмо, магглы обычно наклеивают на него...

Марку

Доллар

Японскую йену

Свою фотографию

Фотографию Гарри Поттера

<u>Задание 4 команде:</u>

• Как магглы по-другому называют штепсель?

Докой

Вилкой

Розеткой

Векселем

Расклонителем

(Ответ: вилкой)