РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЕДИНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Введение

На протяжении последних десяти лет в Иркутской области была в значительной части сформирована современная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включенная в контур региональной кадровой политики, направленная на обеспечение актуальных кадровых потребностей экономики области, опирающаяся на принципы системности, комплексности, непрерывности, практикоориентированности и использующая механизмы сетевого сотрудничества образовательных организаций различного типа.

В тоже время значительная часть проблем сохраняется до сих пор. Среди них - отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования, а также слабая включённость общеобразовательной школы в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы.

В связи с этим одним из *основных векторов развития* региональной системы сопровождения профессионального самоопределения, определенных Концепцией сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы (далее – Концепция), выступает переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы, ориентированной на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала региона, укрепление взаимодействия между системой образования и работодателями в целях социально-экономического развития региона.

Решение данной задачи в рамках Концепции обеспечивается разработкой и реализацией единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на основе регионального профориентационного минимума для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования (п. 2.3 Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации Концепции).

В связи с этим разработка проекта регионального профориентационного минимума для обучающихся на разных уровнях образования (далее – Проект) является актуальной и имеет большую практическую значимость для системы образования Иркутской области.

Проект содержит:

- описание особенностей возрастного развития на разных уровнях образования и основных акцентов в профориентационной работе на данном уровне образования, учитывающих специфические особенности возраста;
- описание целей, задач и результатов профориентационной работы на разных уровнях образования;
- описание основных принципов, направлений, форм и методов профориентационной работы на разных уровнях образования;
- программу профориентационного минимума на уровне начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

1. Особенности возрастного развития на разных уровнях образования и основные акценты в профориентационной работе на данном уровне образования, учитывающие специфические особенности возраста.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности и преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся (табл. 1).

Таблица 1.

Учет возрастных особенностей детей при организации профориентационной работы на разных уровнях образования

№	Особенности возрастного развития	Акценты в профориентационной работе
	Уровень начального общего образования (предпропедевтический)	
1.	Учебная деятельности и мотивация: Ведущим видом деятельности становится учебная, однако она тесно связана с другими видами деятельности младших школьников – игровой и трудовой. Доминирующей является познавательная мотивация и развитие познавательных способностей.	Формирование мотивации и интереса к учебной и трудовой деятельности. Вовлечение обучающихся в игровую, учебную, учебно-исследовательскую, практико-ориентированную, проектную деятельность, направленную на активизацию интереса к миру профессий и познанию самого себя и формирование у младшего школьника личностно значимого опыта участия в практической деятельности и мотива достижения успеха. Активизация субъекта профессионального самоопределения посредством проведения конкурсов рисунков, сочинений, фотографий, викторин, квизов, квестов профориентационной направленности.
2.	Особенности познавательной деятельности: - память приобретает ярко выраженный познавательный характер; идет интенсивное формирование приемов запоминания; - происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом; - формируется наглядно-образное мышление, являющееся основным в данном возрасте; - в конце младшего школьного возраста начинают проявляться индивидуальные различия между детьми: одни – «теоретики» или «мыслители», другие – «практики»; - начинает развиваться теоретическое мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов.	Развитие познавательной активности через практическую включенность учащихся в разные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой деятельности. Формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, изучению новой информации, освоению новых способов деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.
3.	Начинает развиваться способность к	Обучение навыкам самооценивания,

	самоорганизации, школьник осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека	развитие рефлексии и адекватной самооценки детей и формирование умений, навыков для реальной жизни. Особую роль при организации учебной, внеучебной, трудовой деятельности для ребенка играют ситуации успеха, повышающие любознательность, познавательные интересы, настойчивость в достижении цели и т. п.
4.	К концу младшего школьного возраста формируются элементы трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки к развитию чувства взрослости. Формируются трудолюбие и самостоятельность.	Организация общественно-полезной и трудовой деятельности, направленной на понимания важности труда для человека; воспитание ответственности и любви к труду, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношение к результатам своего и чужого труда. Рекомендуется вовлекать в данные виды деятельности родителей - представителей социокультурных ценностей и традиций, представителей тех или иных профессий.
5.	Развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные — при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Благодаря развитию способностей к концу младшего школьного возраста возрастают индивидуальные различия между детьми, что требует их дифференцированного обучения.	Создание условий для выявления и осознания ребенком своих интересов, способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, а также специально организованной диагностики. Вовлечение детей в систему дополнительного образования, проектную деятельность, профессионально-трудовой контекст (через ознакомительные профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии), в результате чего расширятся представления младшего школьника о профессионально-трудовой деятельности, о многообразии профессий, о роли современного производства в жизни человека и общества, что станет основой профессионального выбора на последующих этапах профессионального самоопределения
Уровень основного общего образования 5-7 класс (пропедевтический)		
1.	Особенности познавательной деятельности: -по-прежнему преобладает непроизвольное внимание, дети часто отвлекаются; отмечаются затруднения с распределением и переключением внимания; - происходит становление избирательности, целенаправленности восприятия; формируется способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений;	Развитие познавательной активности через практическую включенность учащихся в разные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой деятельности. Формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, включение ребёнка в практику, где он может применить уже существующие у него знания и создать

	- начинает совершенствоваться смысловая память: происходит овладение различными мнемоническими приемами, интенсивно развивается произвольная память, возрастает умение логически обрабатывать материал для запоминания; - одновременно происходит прогрессивный рост интеллектуального развития, возрастает общая осведомленность, умение проводить аналогии и обобщать, развиваются комбинаторные способности.	профориентационно значимый продукт, формирование у него личностно значимого опыта участия в практической деятельности и мотива достижения успеха. Использование активизирующих профориентационных игр, упражнений и опросников, мероприятий конкурсной направленности (викторин, марафонов, конкурсов, квизов, квестов).
2.	Особенности общения и поведения: - установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками становится ведущим видом деятельности; - подростки переходят на внутригрупповые нормы поведения, которые установили сами и сверстники; - потребность в признании и самоутверждении, личном авторитете реализуется в среде сверстников; - возрастают требования к окружающим; - развивается способность к эмпатии (пониманию и сопереживанию чувствам других людей); - активно развивается подражание; - мнение учителей всё ещё является важным, но учитель уже не является непререкаемым авторитетом; - многие испытывают трудности и страхи в отношениях с многочисленными учителями, часто боятся, что их неправильно поймут и недооценят; - большую трудность для подростков представляет рассогласованность требований разных педагогов; - ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок; - склоны к спорам и возражениям, исчезает слепое следование авторитету взрослого; - иногда неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.	Выявление трудностей в эмоциональной сфере, активизация осознания ребенком собственных особенностей в общении и поведении. Акцент на групповые формы работы: тренинги личностного роста и межличностного общения, коллективные творческие дела, групповые проекты. Формирование коммуникативных и организаторских способностей, навыков продуктивного взаимодействие и бесконфликтного поведения Проведение детско-родительских занятий, тренингов, битестирования. Единство подходов в оценивании и требованиях, отсутствие двойных стандартов у взрослых. При проведении встреч с представителями профессий необходимо учитывать, что в данном возрасте активно развивается подражание, подростки очень интересуются историями успеха и стремятся быть похожими на успешных людей. При проведении профориентационных мероприятий в общении с подростками стоит избегать прямых оценок (например, "эта профессия не подходит для тебя"), важно поддерживать их инициативу, разговаривать с ними на равных, но не допускать панибратства. Важно, чтобы человек, который сопровождает процесс профессионального самоопределения на данном этапе, обладал авторитетом для ребенка, был образцом успешности, вызывал доверие.
3.	Учебная деятельность и мотивация: - на мотивацию учения влияют успех или неуспех деятельности; - большое значение имеет внешняя оценка	Формирование мотивации к учебной деятельности через создание положительного эмоционального состояния школьника на разных уроках,

	результатов деятельности, высокую оценку расценивают как подтверждение своих способностей; - умственная активность обычно высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; - могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради привлекательной цели, но испытывают затруднения в преодолении внешних и внутренних препятствий, когда цель не привлекает; - учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью; подростки не всегда могут планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое; - характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую выполняют; охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности их бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести.	избегание открытой критики и резких высказываний в адрес умственных способностей и личностных особенностей. Формирование мягких навыков: целеполагание и планирование, самоменеджмет, навыки рефлексии, самооценивания и самопрезентации. умение работать в команде и др. При организации мероприятий профориентационной направленности в основе должен лежать принцип сотрудничества и сотворчества участников деятельности, взрослых и детей. Погружение детей в профессионально-трудовой контекст, формирование у школьника возможности определиться со стартовой точкой своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее будет уточнять своё первичное решение (через ознакомительные и отборочные пробы, мастер-классы, летние профориентационные смены).
4.	Эмоционально-личностную сферу младших подростков характеризуют упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость, ранимость, обидчивость и отгороженность; забывчивость и неорганизованность; обостряется чувство собственного достоинства; отмечается несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями и поведением; неустойчивая система оценочных суждений, нравственных идеалов; развивается способность к рефлексии, сопровождающаяся повышенной склонностью к самонаблюдению; характерно наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание; происходит развитие интересов, но они еще неустойчивы и разноплановы. Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию; повышенная критичность к себе и окружающим; самооценка очень неустойчива	Активизация интереса у подростов к познанию и самопознанию своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Оказание помощи в формировании адекватной самооценки, через создание ситуаций успеха. В этом возрасте эффективны такие курсы для подростков, как "Я среди людей", которые помогут ему лучше понять себя, свои возможности, свои особенности и сильные стороны, научат принимать себя, адекватно оценивать и будут способствовать формированию "образу Я" как в процессе взаимодействия с людьми, так и в мире профессионального труда. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих личностные и межличностные проблемы.
5.	Формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со	Необходимо особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни,

	сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Наблюдается повышенная познавательная и творческая активность.	обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей. Развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными. Активизация интереса к собственному профессиональному будущему, стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения.
Уровень основного общего образования 8-9 класс (пропедевтический)		
1.	Особенности познавательной деятельности: Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Происходит перестройка памяти. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Происходят изменения в чтении, монологической и письменной речи. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать, монологическая речь – от умения пересказывать текст к способности самостоятельно готовить устные выступления, письменная – от изложения к сочинению. Речь становится богатой. Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.	Формирование у старших подростков познавательной активности и самостоятельности. При выборе форм и методов профориентационной работы на данном этапе важно, чтобы учебно-познавательная деятельность носила проблемный. творческий, исследовательский характер и пробуждала у учащихся творческий интерес, что, в свою очередь активизирует их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. С этой целью наиболее эффективными формами работы будут различные активизирующие профориентационные игры и опросники, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, предметные и творческие олимпиады, предметные недели.
2.	Особенности общения и поведения: Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.	Учитывая особенности возраста, акценты при проведении профориентационной работы необходимо делать на активных групповых формах работы: коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста и межличностных

	В старшем подростковом возрасте появляется три вида взаимоотношений: внешние – эпизодические «деловые» контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей; товарищеские, способствующие взаимообмену знаниями, умениями и навыками; дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера. В подростковой группе обязательно появляется лидер и устанавливаются отношения лидерства. Подростки стараются привлечь к себе внимание лидера и дорожат дружбой с ним. Важным фактором дружеского сближения является сходство интересов и дел.	взаимоотношений, тренинги по развитию Soft Skils, коллективные творческие дела, групповые проекты исследовательской и профориентационной направленности. Также необходимо обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков, имеющих трудности в общении и поведении. Рекомендуется систематически проводить социометрическое исследование классных коллективов для управления межличностными взаимоотношениями, улучшения социально-психологического климата в детских коллективах.
3.	Учебная деятельность и мотивация: Учебная деятельность отступает на второй план. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности. По отношению к школьным предметам возникает избирательность: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается. На отношение к предмету влияет также личность учителя. Появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом. У подростков отмечается дифференцированное отношение к учебе. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями и интересами.	Учитывая данные особенности старших подростков, необходимо максимально использовать профориентационный ресурс системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, профильных лагерей. Благодаря чему ребенок получит возможность попробовать себя в разных видах деятельности, осознать свои интересы и способности, сделать выбор относительно своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута, в том числе профиля обучения. Также этому способствуют НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы, индивидуальные исследовательские и профориентационные проекты. Большое значение приобретают практикоориентированные форматы (профессиональные пробы, мастер-классы, практики), предполагающие погружение детей в профессионально-трудовой контекст, формирование у школьника возможности определиться со стартовой точкой своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее будет уточнять своё первичное решение.
4.	Изменяются привычки и черты характера, мешающие ему осуществлять задуманное: нарушаются внутренние запреты, утрачивается привычка подчиняться взрослым и др. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие самопознания (рефлексию), самовыражения, самоутверждения. Подросток критически относится к своим	Необходимо мотивировать подростка к самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению. Важно формировать навыки самоанализа, планирования, умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, развивать активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.

	недостаткам, как физическим, так и личностным (особенностям характера), переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении дружеских контактов и взаимоотношениях с людьми. Негативные высказывания в его адрес могут привести к аффективным вспышкам и конфликтам.	Эффективными формами работы здесь могут быть как групповые (профориентационные занятия и тренинги личностного роста, тренинги по развитию Soft Skils и др.), так и индивидуальные формы работы (профессиональная и личностная диагностика, индивидуальная консультация).
5.	В этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии, у детей отмечаются повышенный интерес к различного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Формируется система личностных ценностей. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения.	На данном этапе необходимо: Осуществлять диагностику профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также личностных особенностей, имеющих значение при выборе профессии. Формировать у подростков представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии и ошибках при выборе профессии, умении адекватно оценивать свои личные способности в соответствии с требованиями выбранной профессии. Данные задачи могут быть решены как в рамках профориентационного курса, так и в рамках системы мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения подростков.
Уровень среднего общего образования (уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения)		
1.	Продолжаются когнитивные изменения. В юношеском возрасте отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями. Увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Но внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов. Развиваются творческие способности.	Развитие познавательной активности должно носить в большей степени индивидуально-диффиренцированный характер: индивидуальные проекты, индивидуальные консультации, индивидуальные учебные планы, профориентационное наставничество (как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализованную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению).
2.	Учебно-профессиональная деятельность: В данном возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов («Я люблю математику. Стану учителем математики»), затем с точки зрения способностей («У меня хорошо идет	В этом возрасте важно погружение в профессионально- контекст (отборочные и углубленные профессиональные пробы, социальные практики, волонтерство и т.п), что приведет к формированию следующих профориентационных компетенций: - осознанность и способности к выбору профессиональной траектории

	иностранный язык. Буду переводчиком»), а потом с точки зрения его системы ценностей («Я хочу работать творчески», «Хочу много зарабатывать» и т. д.). В этом возрасте уже происходит практическое принятие решения относительно профессионального будущего. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объема и длительности подготовки к нему.	формирование и развитие профориентационно значимых универсальных компетенций (soft skills) – способность ориентироваться в пространстве профессиональной информации и осуществлять карьерную самонавигацию, при необходимости запрашивая помощь специалистов; - способность целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб и иных профориентационных практик; - способность совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив; - способность принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности. В учебной деятельности важное значение имеет углубленное изучение тех предметов, к которым у старшеклассников проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить их внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценке и коррекции профессиональных планов; ознакомлении их со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке. Эффективными являются курсы по подготовке к ЕГЭ на базе учреждений ВО.
3.	Происходит процесс становления самосознания и устойчивого образа «Я». Появляется ощущение устойчивости во времени. Происходит расширение временной перспективы как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая личные и социальные перспективы. Для юношей и девушек главным измерением времени становится будущее. Благодаря таким временным изменениям происходит переориентация сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль, возрастает потребность в достижении целей. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Юноши и девушки начинают размышлять на темы: «Кем я могу	Важное значение в данном возрасте имеет формирование таких профориентационных компетенций, как: - способность конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; - способность планировать профессиональный и жизненный путь. С этой целью можно проводить как индивидуальные занятия и консультации, так и групповые занятия, тренинги, профориентационные игры и т.п. Эффективными на данном этапе могут стать учебные курсы, направленные на

	стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и что еще могу сделать в жизни?»	личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников.
4.	Взаимоотношения с окружающими. Отношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские. Дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности и межличностных отношений. С возрастом интересы и предпочтения стабилизируются, поэтому дружеские отношения становятся более устойчивыми. Юношам и девушкам очень важно общение со взрослыми: они вслушиваются в их слова, наблюдают за их поведением, в некоторых случаях склонны к идеализации. Юность эмоциональна: в этом возрасте отмечается бурное увлечение новыми идеями, делами, людьми. Подобные увлечения могут быть непродолжительными, но они позволяют пережить и узнать много нового. Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является застенчивость. Появляется новое чувство: любовь. Отношения со взрослыми становятся более ровными, менее конфликтными, молодые люди начинают больше прислушиваться к мнению старших, понимая, что те желают им добра.	В этом возрасте для школьников важны разнообразные коммуникации, способствующие их профессиональному самоопределению: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, дни факультетов, еженедельные курсы, проводимые на базе учреждений ВО, где у старшеклассников появляется возможность, в том числе, расширить свои контакты, обзавестись друзьями вне школы. "Российское движение школьников", "Большая перемена", Конкурс "Лучший ученик года", "Городской школьный парламент", "Билет в будущее", Конкурс "Молодые профессионалы" - эти и другие проекты привлекают старшеклассников и обладают большим ресурсом для их профессионального и личностного становления, самореализации и самоутверждения..
Уровень профессионального образования (постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст)*		
1.	Особенности познавательной деятельности: Важная особенность этого возраста - формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. В это время у юношей активно развивается теоретическое мышление, появляется выраженная тяга к обобщению полученной информации, поиску общих принципов и закономерностей, которые стоят за событиями и частными фактами. Внимание и память характеризуется большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с большой избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти, при этом не столько за счет качественного запоминания воспринятого материала, сколько за счет его эмоционального и логического осмысления.	С целью формирования опыта самостоятельной, активной, творческой деятельности, развития познавательной активности и мотивации достижения, необходимо организовать сетевое взаимодействие с партнерами - представителями реального сектора экономики в решении вопросов совмещения теоретической подготовки с практическим обучением, профстажировок, трудоустройства выпускников, их социально-профессиональной адаптации, повышения степени социальной защищенности молодых специалистов. Необходимо создавать условия - ситуации успеха, способствующие самооутверждению и самовыражению студентов, их личностному и профессиональному росту (конкурсы, олимпиады, НПК, спортивные и творческие соревнования, проектная и исследовательская деятельность) в

		сотрудничестве и сотворчестве со взрослыми.
2.	Учебно-профессиональная деятельность: В данном возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объема и длительности подготовки к нему. Период так называемого позднего юношества характеризуется в первую очередь как этап формирования личности, в котором главным образом завершается предварительное самоопределение и происходит переход к практической самореализации и смене социального статуса. Главными признаками позднего периода юношества становятся развитие личностной индивидуальности, построение и начало реализации жизненных планов, формирование социального и политического мировоззрения, рефлексия на социальные явления. Только в этом возрасте юноши становятся готовыми к определению в профессии.	На данном этапе важно развитие, поддержание и укрепление мотивации студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры, осознании ценности будущей профессиональной деятельности через демонстрацию престижности профессии на примере успешной реализации, предоставление примеров успешного трудоустройства В случае неуверенности студента в правильности выбора профессии необходимо создать условия для его самоопределения, связанного с подтверждением или изменением своего профессионального выбора. показать ему возможности дальнейшего развития, карьерные возможности и потенциал, создать условия для их раскрытия. Необходимо организовать работу по развитию познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
3.	Особенности общения и поведения: С периодом обучения в ПОО сопряжена проблема межличностных отношений, так как это этап активного вхождения в социальную среду (период социально-психологической адаптации). В данном возрасте расширяется сфера общения молодежи, особым видом межличностных отношений и специфическим каналом информации становится общение со сверстниками. Авторитет взрослого является важным фактором в жизни. Это обусловлено отсутствием умений действовать самостоятельно, материальной зависимостью. Здесь появляется потребность в доверительном общении и совместной деятельности со взрослыми людьми, сотрудничестве со сверстниками. Общаясь со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми, студенты познают жизнь и деятельность взрослых	Следует предусмотреть насыщенную коммуникацию со сверстниками, основанную на уважительном отношении, продуктивном диалоге, корректных дискуссиях, поддержку со стороны взрослых (преподавателей, психологов и т.д.), возможность самореализации в заданиях, высказывании, аргументации своего мнения. Первокурсникам должна быть оказана максимальная помощь по адаптации к новой социальной среде, поддержка со стороны взрослых, наставников-педагогов (курс "Введение в профессию", посвящение в первокурсники, адаптационные тренинги и т.п.). На 2-3 курсе профориентационная деятельность направлена на развитие специальных способностей, профессионально важных качеств (конкурсы профессионального мастерства, встречи с успешными представителями

		профессии, др.). На 4 курсе обучающиеся готовятся к трудоустройству, учатся самопрезентации, знакомятся с правилами поведения на рынке труда, основами построения карьеры. Для них актуальны (встречи с работодателями, деловые игры, тренинги, ярмарки профессий и т.д Рекомендуется подключать к профориентационным мероприятиям родителей.
Данный уровень охватывает раннюю (10-11 класс и 1-2 курс обучения в ПОО)и позднюю юность (3-4 курс обучения в ПОО). ***Несмотря на то, что психологические возрастные особенности обучающихся 10-11 классов и студентов 1-2 курсов идентичные, цели, задачи и особенности сопровождения профессионального самоопределения будут различаться.***		

2. Цели, задачи и результаты профориентационной работы на разных уровнях образования.

На макроуровне целью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом.

Конечным целевым результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, т.е. высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

Однако, учитывая возрастные особенности самоопределяющихся обучающихся, на каждом уровне можно выделить свои специфические цели, задачи и результаты сопровождения профессионального самоопределения (табл. 2).

Из таблицы видно, что результаты (формируемые профориентационные компетенции), в свою очередь оцениваются по следующим критериям:

- когнитивный критерий определяется уровнем информированности обучающегося о профессии, профессиональной деятельности, профессионально важных качествах и степенью развития данных качеств, наличием индивидуального образовательного плана (маршрута) или плана профессиональной карьеры;

− мотивационно-ценностный критерий — выражается совокупностью мотивов, устойчивым интересом и ценностным отношением к профессии, построению профессиональной карьеры; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей; осознанием личной и общественной значимости будущей профессии;

− деятельностно-практический критерий показывает характер активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей профессии/специальности, наличие социально-нравственного опыта, отражающего профессиональную самоопределенность субъекта в деятельности.

Критерии профессионального самоопределения личности обучающегося рассматриваются в их единстве и взаимосвязи. При этом когнитивный ценен для накопления профессиональных знаний, т.е. для самообразования, мотивационно-ценностный — для самопознания, деятельностно-практический — для самореализации личности.

Таблица 2.

Цели, задачи и результаты профориентационной работы на разных уровнях образования

Цель:	**Задачи:**	**Планируемые результаты (формируемые профориентационные компетенции):**
Уровень начального общего образования (предпропедевтический)		
Расширение знаний о мире профессий, формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков	1. Развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности. 2. Побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения. 3.Выявление и развитие интересов и склонностей к различным предметам	Сформированность готовности к профессиональному самоопределению: ***Когнитивный:*** - наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; - представление о собственных качествах и возможностях; - умение производить самооценку на определенном уровне. ***Мотивационно-ценностный:*** - наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; - наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; - стремление к коллективному труду; ***Деятельностно-практический:*** проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.
Уровень основного общего образования – 5-7 классы (пропедевтический)		
Последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору	1.Актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности. 2.Оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. 3. Развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными.	Сформированность готовности к профессиональному самоопределению: ***Когнитивный уровень:*** - знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими; - знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека в учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность); - знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; - представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.

		Мотивационно-ценностный уровень: - наличие интересов, проявление познавательного интереса; - осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, развития общества; - мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности: осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни, наличие представлений о личном профессиональном плане (плане карьеры); - мотивы выбора сферы профессиональной деятельности: выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентаций профессиональной деятельности; осознание необходимости профессионального (плана карьеры) как средства программирования своего будущего. ***Деятельностно-практический уровень:*** - овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля; - умение работать сообща; - адекватность самооценки; овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете; - проявление коммуникативных способностей; владение ориентировочными основами деятельности в учении; способность применять их во внеучебных занятиях; - проявление профессионально важных качеств в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень основного общего образования – 8-9 классы (пропедевтический)		
Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности	1.Оказание помощи подросткам в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. 2. Развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными.	Сформированность готовности к профессиональному самоопределению: ***Когнитивный уровень:*** - степень осознанности значения и необходимости учебы и труда; - полнота знаний о содержании труда в профессии; - ориентировка в знании своих интересов и возможностей; степень осознанности состояния своего здоровья и требований профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей

профессионального образования	3. Формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в 10-11 классе или поступления в ПОО.	деятельности (рефлексия); - полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. ***Мотивационно-ценностный уровень:*** - наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд; - осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни; - мотивы выбора профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе; - осознание необходимости иметь личный профессиональный план – осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение). ***Деятельностно-практический уровень:*** - проявление самостоятельности; - целеполагание; - исполнение, контроль и оценка хода работы; - оценка результатов труда; - активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями; - проявление активности и самостоятельности в составлении выполнения своего профессионального плана.
Уровень среднего общего образования (уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения)		
Продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии; подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств	1. Формирование и развитие качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования. 2. Определение соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда. 3. Формирование ценностных ориентаций, стержневой, мотивационной основой которых является самореализация в избранном труде.	Сформированность готовности к профессиональному самоопределению: ***Когнитивный уровень:*** - степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; - степень информированности о содержании избираемой профессиональной деятельности; - степень информированности учащихся о возможностях получения консультации у специалистов профконсультантов о путях необходимого образования, месте работы; - степень информированности учащегося об общих профессионально важных качествах и специальных в данной профессиональной сфере. ***Мотивационно-ценностный уровень:***

		- характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; - связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания. ***Деятельностно-практический уровень:*** - способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; - владение основными приемами работы.
Уровень профессионального образования (постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст)		
Качественная подготовка компетентного специалиста, ориентированного на профессиональную реализацию в выбранной сфере обучения/ дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом его потребностей и возможностей	1.Перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора. 2. Развитие компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования. 3. Определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития	Сформированность готовности к профессиональному самоопределению: ***Когнитивный уровень:*** -информированность о выбранной профессии; -проработанность личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана; - уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры. ***Мотивационно-ценностный уровень:*** - осознанность мотивации на получение профессии; - осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций; - сформированность смысло-жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно- профессиональных планов. ***Деятельностно-практический уровень:*** - уровень профессиональной направленности; - успешная адаптация студента первокурсника; - активная позиция студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры.

3. Основные принципы, направления, формы и методы профориентационной работы на разных уровнях образования.

Профориентационная работа в образовательной организации представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. Урочной потому, что каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности и потенциал в осуществлении профориентации. В связи с этим профориентационные мероприятия могут быть включены в содержание рабочих программ разных учебных предметов и элективных курсов.

Еще одним вариантом реализации профориентационных мероприятий могут стать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, проектная деятельность.

Основным плюсом проектов является то, что по своей сути это мультидисциплинарный подход, который может учесть интересы каждого ребёнка и предоставить ему именно тот опыт и контент, который ему нужен. Важным компонентом проектной деятельности является включение ребёнка в практику, где он может применить уже существующие у него знания. В процессе работы над общим делом дети учатся самостоятельно принимать решения, просчитывать возможные альтернативы и ставить цели, что косвенно способствует у них развитию осознанности, помогает им в дальнейшем построении карьеры.

Также стоит использовать потенциал системы дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор человеком различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование способствует повышению справедливости в обществе и социальной стабильности через создание условий для успешности каждого ребенка независимо от его места жительства и социально-экономического статуса семьи. Оно компенсирует недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, таким образом, выполняя функции «социального лифта» для значительной части детей, не получающих таких возможностей в семье и общеобразовательных организациях.

Также рекомендуется активно подключать родителей к участию в различных мероприятиях и проектах профориентационной направленности.

Основные направления сопровождения профессионального самоопределения на уровне общего и профессионального образования:

1) Профессиональная активизация.
2) Профессионально-образовательное информирование.
3) Профессиональная диагностика.
4) Профессиональное развитие.
5) Профессиональное консультирование.
6) Методы и формы сопровождения профессионального самоопределения:

Методы *профессиональной активизации*, или «точки входа» в профориентационный процесс – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъект профессионального самоопределения. В том числе: игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и др. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.

2. Методы *профессионально-образовательного информирования*, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. В том числе: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и т.д.), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей / турникетов, мастер-класс и др.), специализированные и неспециализированные Интернет-

ресурсы, печатные материалы.

3. *Практикоориентированные технологии* профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В том числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

4. *Профориентационное наставничество*, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализованную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. *Диагностико-консультативные формы и методы* работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

6. Технологии *профориентационного нетворкинга*, основаные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария – от бессценарных (напр., ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или др.).

7. Технологии и методы *инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В том числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.

Основными принципами, на которые необходимо опираться при отборе и проектировании технологий, форм и методов профориентационной работы на каждом уровне образования являются:

1.Непрерывность и последовательность– учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения человека, связанного с формированием и развитием комплекса профориентационно значимых компетенций и становлением субъекта самоопределения. На практике, данный принцип предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста.

2.Социальное партнерство – принцип, с позиций которого профориентационная деятельность рассматривается как общественно значимая задача, требующая активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на региональном, муниципальном и локальном уровнях, в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга.

3.Практикоорированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося: опыта деятельностного погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора.

4.Сбалансированность актуального и перспективного – принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся, в процессе сопровождения их профессионального самоопределения, с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста:

1) актуальное пространство массовых и востребованных профессий и 2) пространство новых и перспективных профессий и «компетенций будущего».

Таблица 3.

Основные направления, формы и методы профориентационной работы на разных уровнях образования

Направление деятельности	**Уровень образования**	**Формы и методы**
1.Профессиональная активизация	Уровень НОО	На данном уровне важно активизировать интерес обучающихся к миру профессий, познанию самого себя. С этой целью подойдут такие активизирующие методики, как: - различные конкурсы профориентационной направленности: конкурс рисунков, фотографий, сочинений, презентаций; - профориентационные игры, конкурсы, викторины, квесты; - проекты игровой и творческой направленности.
	Уровень ООО	На данном этапе продолжается процесс активизации интереса к разнообразному миру профессий, к себе как субъекту профессионального самоопределения. По-прежнему эффективными будут: - различные конкурсы профориентационной направленности: конкурс рисунков, фотографий, сочинений, презентаций; - профориентационные игры, конкурсы, викторины, квесты; - проекты игровой и творческой направленности
	Уровень СОО	На данном уровне образования важно продолжать активизацию интереса к своему профессиональному будущему, стимулирование размышлений старшеклассников о перспективах личностного и профессионального самоопределения. С этой целью можно использовать: - активизирующие профориентационные опросники, игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения и т.п.; - конкурсы разного уровня и направленности.
	Уровень ПОО	На уровне ПОО важно активизировать интерес к своему профессиональному будущему и реализации себя в будущей профессии, а также формировать мотивацию к получению образования в ПОО. Этому могут способствовать активизирующие профориентационные опросники, игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, НПК, спортивные и творческие соревнования, проектная и исследовательская деятельность.
2.Профессионально-образовательное	Уровень НОО	На данном уровне образования важно сформировать у младших школьников общие представления о

информирование		многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. В этом помогут: - Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иные аналогичные по возможностям, функциям и результатам проекты, направленные на раннюю профориентацию; - классные часы с привлечением родителей и значимых взрослых; - экскурсии на близлежащие предприятия.
	Уровень ООО	На уровне ООО продолжается формирование представлений школьника о мире профессий, рынке труда, правилах выбора и способах получения профессии, но информация должна постепенно усложняться, расширяться и углубляться. Эффективными формами работы в рамках данного направления будут: Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иные аналогичные по возможностям, функциям и результатам проекты, направленные на раннюю профориентацию; - классные часы с привлечением родителей, представителей работодателей, ПОО, учреждений ВО; - экскурсии на близлежащие предприятия, в ПОО, учреждения ВО; - профориентационные занятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
	Уровень СОО	На данном уровне важно к уже сформированным представлениям о профессиях и собственных интересах, возможностях и способностях добавлять информацию о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. Актуальными направлениями работы в рамках данного направления будут: - классные часы с привлечением представителей работодателей, учреждений ВО; - дни открытых дверей, ярмарки вакансий, дни факультетов; экскурсии на близлежащие предприятия, учреждения ВО; - профориентационные занятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
	Уровень ПОО	На данном уровне необходимо обеспечить информирование студентов об особенностях и перспективах выбранной профессии, правилах поведения на рынке труда, основах построения карьеры, возможностях трудоустройства и повышения квалификации, продолжения образования.

		Эффективными формами и методами работы могут быть: - учебный курс "Введение в профессию"; - встречи с работодателями, сотрудниками центров занятости; - карьерные форумы и ярмарки вакансий; - классные часы.
3.Профессиональная диагностика	Уровень НОО	В данном возрасте еще не выражен интерес к познанию и самопознанию себя. Поэтому важно побуждать школьников к изучению своих интересов, способностей, личностных особенностей. с этой целью можно использовать проективные методики (например, "Рисунок человека", "Цветовой тест" Люшера, "Тест геометрических фигур"), игровые тесты на знание мира профессий, опросники профессиональных интересов младших школьников.
	Уровень ООО	На данном уровне образования постепенно растет интерес к себе: своим личностным особенностям, интересам, способностям. Эффективными методами диагностика могут стать как специально организованные диагностические процедуры (тесты, анкеты, опросники), так и игровые методы, обладающие диагностическим потенциалом (профориентационные игры, упражнения, карточные информационно-поисковые системы и т.д.)
	Уровень СОО	В 10-11 классе возрастает интерес к познанию и самопознанию. Поэтому старшеклассники с удовольствием проходят различные тесты, опросники, анкеты. Актуально в этом возрасте не только изучение личностных особенностей и профессионально важных качеств и способностей, но и формирование такой профориентационной компетенции, как умение использовать полученные в ходе диагностики данные при выборе профессиональной и личностной траектории.
	Уровень ПОО	На данном уровне образования большая часть диагностики проводится индивидуально по запросу. Однако, с целью изучения социально-психологической адаптации первокурсников, выявления ценностных ориентаций, уровня сформированности профессионально важных качеств, изучения межличностных взаимоотношений и других целей образовательной организации, могут проводиться групповые диагностические мероприятия.
4.Профессиональное развитие	Уровень НОО	На данном уровне образования важно побуждать школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, рефлексии, приобретения опыта общения и деятельности. С этой целью эффективными будут: - мастер-классы от родителей (носителей культурных ценностей и традиций, представителей профессий); - ознакомительные профессиональные мини-пробы, предлагающие первичное деятельностное погружение детей в профессионально-трудовой контекст;

		- организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - организация общественно-полезной трудовой деятельности.
	Уровень ООО	На данном этапе важно развивать у школьников личностный смысл выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными, делать осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Для этого можно использовать следующие формы и методы работы: - мастер-классы от работодателей, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений; - профессиональные пробы, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (отборочные миди-пробы, погружающие детей в профессионально-трудовой контекст, формирующие у школьника возможность определиться со стартовой точкой своей профессионально-карьерной траектории, отталкиваясь от которой, он далее будет уточнять своё первичное решение,. а также в более старшем возрасте дифференцировочные макси-пробы, формирующие осознанность и способность к выбору профессиональной траектории и развивают профориентационно значимые универсальные компетенции (soft skills)); - организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - организация общественно-полезной деятельности; - организация проектной деятельности; - тренинги профессионального и личностного роста.
	Уровень СОО	Важное значение в данном возрасте имеет формирование таких профориентационных компетенций, как способность конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Этому будут способствовать такие методы и формы работы, как: - мастер-классы от работодателей, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений; - волонтерство, социальные практики; проектная и исследовательская деятельность; - профессиональные пробы, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (отборочные

		миди-пробы и углублённо-дифференцировочные макси-пробы, целью которых является погружение школьников в профессионально-трудовой контекст, повышение мотивации к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории, формирование и развитие профориентационно значимых универсальных компетенций (soft skills)); - организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - организация участия в общественно-полезной деятельности; - тренинги профессионального и личностного роста.
	Уровень ПОО	На данном уровне образование важное значение имеет формирование у студентов устойчивой профессиональной направленности; развитие специальных способностей и профессионально важных качеств; содействие адаптации выпускников к условиям рынка труда и трудоустройству по полученной профессии. С этой целью рекомендуется привлекать студентов ПОО к профориентационной работе со школьниками: распространение рекламно-презентационной информации, участие в агитбригаде, волонтерском движении, проведение мастер-классов и др. Эффективными формами являются: - производственное обучение и производственная практика; - профстажировка; - профориентационное наставничество; - курсы по карьерному моделированию; - тренинги профессионального и личностного роста. Большой интерес у студентов вызывают мероприятия с участием работодателей, представителей профессии, трудовых династий, центров занятости населения: ярмарки вакансий, деловые игры, круглые столы, экскурсии на рабочие места, тренинги по самопрезентации на рынке труда и выходу из проблемных ситуаций.
5.Профессиональное консультирование	Уровень НОО	На данном уровне образования данное сопровождения профессионального самоопределения не востребовано.
	Уровень ООО	На данном уровне образования (особенно в 8-9 классах) профессиональное консультирование становится актуальным и направлено на оказание помощи при выборе профессии, профиля обучения, образовательно-профессионального маршрута, формирование способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Консультации могут быть как групповыми, так индивидуальными.

	Уровень СОО	В 10-11 классе данное направление очень востребовано и позволяет старшеклассникам не просто получить помощь в профессиональном и личностном самоопределении, но и формирует навыки решения проблем, связанных с самоопределением. Консультации могут быть групповыми, индивидуальными, информационными, диагностическими, развивающими.
	Уровень ПОО	На уровне профессионального образования основная задача данного направления - персонализованная помощь и поддержка самоопределяющегося человека, его навигация в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению. и реализации себя в выбранной сфере деятельности. Консультации могут быть групповыми, индивидуальными, информационными, диагностическими, развивающими.

4. Программа профориентационного минимума на разных уровнях образования.
4.1. Уровень начального общего образования

№	Направление деятельности/мероприятие	Особенности реализации	Ответственный	Кол-во мероприятий из расчета на одного чел. за уровень образования
1. Профессиональная активизация. ***Цель - формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на изучение мира профессий, познание самого себя.***				
1.1.	Конкурсы профориентационной направленности: конкурс рисунков, фотографий, сочинений, презентаций	Данные мероприятия могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-организатор	4
1.2.	Профориентационные игры, викторины, квесты	Данные мероприятия могут проводиться в рамках учебной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, педагог-организатор	8
1.3.	Профориентационный проект игровой и творческой направленности	Может быть организован как в групповой форме, так и индивидуальной, как в урочной деятельности, так и во внеурочной.	Классный руководитель	4
2.Профессионально-образовательное информирование ***Цель - формирование общих представлений о профессиях (особенностях и условиях труда, выполняемых функций), роли труда в жизни людей***				
2.1.	Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иные аналогичные по возможностям, функциям и	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности	Классный руководитель	4

	результатам проекты, направленные на раннюю профориентацию			
2.2.	Классные часы	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности. Рекомендуется на данное мероприятие привлекать родителей	Классный руководитель, родители обучающихся	4
2.3.	Экскурсия в близлежащие организации и на предприятия	Экскурсия может проводится в рамках учебного предмета «Окружающий мир», на классном часе	Классный руководитель	4
3.Профессиональная диагностика ***Цель - формирование интереса к самопознанию и самооценке собственных интересов, особенностей, способностей***				
3.1.	Профдиагностика интересов, способностей, личностных особенностей, игровые тесты на знание мира профессий, опросники профессиональных интересов младших школьников.	Профдиагностика может проводится в рамках учебного предмета «Окружающий мир», на классном часе	Классный руководитель, педагог-психолог	15
4.Профессиональное развитие ***Цель - формирование интереса к профессиональному труду на основе практической вовлеченности обучающихся в профессиональный контекст; развитие познавательной активности через практическую включенность учащихся в разные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой деятельности; формирование понимания важности труда для человека, воспитание ответственности и любви к труду.***				
4.1.	Мастер-классы от родителей, значимых взрослых	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности. Рекомендуется на данное мероприятие привлекать родителей	Классный руководитель, родители обучающихся	4
4.2.	Профессиональные пробы (ознакомительные мини-пробы)	Профессиональные пробы могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оптимальная продолжительность одной ознакомительной профпробы – от 10-15 минут - до получаса.	Классный руководитель, родители обучающихся, ПОО, работодатели	16
4.3.	Организация дополнительной занятости: - организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных	Данное мероприятие может проводиться в рамках дополнительного образования на базе общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования, на базе летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены), на базе на базе детских технопарков «Кванториум», иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими	Классный руководитель, родители обучающихся	4

	программ разной	подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия.		
4.4.	Организация общественно-полезной деятельности	Данное мероприятие может проводиться в рамках урочной деятельности (на разных уроках, в том числе уроке «Технология»), а также во внеурочной деятельности. Рекомендуется на данное мероприятие привлекать родителей	Классный руководитель, родители обучающихся	4
5.	**Профориентационное портфолио**	**Может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности.**	Классный руководитель, родители обучающихся	4
Итого за уровень образования:				**75**

4.2. Уровень основного общего образования

№	Направление деятельности/мероприятие	Особенности реализации	Ответственный	Кол-во мероприятий из расчета на одного чел. за уровень образования
1. Профессиональная активизация. ***Цель - формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на изучение мира профессий, познание самого себя, формирование интереса к себе, как субъекту профориентации к себе как субъекту профессионального самоопределения.***				
1.1.	Конкурсы профориентационной направленности, олимпиады, НПК, творческие и спортивные соревнования	Данные мероприятия могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-организатор	5
1.2.	Профориентационные игры и активизирующие опросники, тренинги	Данные мероприятия могут проводиться в рамках учебной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, учитель-предметник	5
2.Профессионально-образовательное информирование ***Цель - формирование представлений школьника о мире профессий, рынке труда, правилах выбора и способах получения профессии***				
2.1.	Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иные аналогичные по возможностям, функциям и результатам проекты	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности	Классный руководитель, учитель-предметник	5
2.2.	Классные часы	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности.	Классный руководитель	5
2.3.	Экскурсия в близлежащие организации и на предприятия, в ПОО и учреждения ВО	Экскурсия может проводится в рамках учебного предмета «Окружающий мир», на классном часе	Классный руководитель	12

2.4.	Профориентационные занятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности.	Классный руководитель, учитель-предметник	4
3.Профессиональная диагностика ***Цель - формирование интереса к самопознанию и самооценке собственных интересов, особенностей, способностей***				
3.1.	Диагностика профессиональных интересов, предпочтений, способностей и склонностей, эмоционально-личностных особенностей	Диагностика может проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог	20
4.Профессиональное развитие ***Цель - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору***				
4.1.	Мастер-классы от родителей, работодателей, ПОО, учреждений ВО	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности. Рекомендуется привлекать родителей, работодателей, ПОО, учреждения ВО	Классный руководитель	10
4.2.	Профессиональные пробы, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (ознакомительные мини-пробы, отборочные мини-пробы и углублённо-дифференцировочные макси-пробы)	Профессиональные пробы могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оптимальная продолжительность одной ознакомительной профпробы – от 10-15 минут - до получаса; отборочной профпробы – от 1-2 часов; углубленно-дифференцировочной пробы – до 34 часов	Классный руководитель, родители обучающихся, ПОО, работодатели	17
4.3.	Организация дополнительной занятости: - организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной	Может проводиться в рамках дополнительного образования на базе общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования, на базе летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены), на базе на базе детских технопарков «Кванториум», иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия.	Классный руководитель, родители обучающихся	5
4.4.	Организация общественно-полезной деятельности	Может проводиться в рамках урочной деятельности (на разных уроках, в том числе уроке «Технология»), а также во внеурочной деятельности. Рекомендуется на данное мероприятие привлекать родителей	Классный руководитель, родители обучающихся	5
4.5.	Профориентационный проект	Может быть организована как в	Классный	5

	практической и исследовательской направленности	групповой форме, так и индивидуальной, как в урочной деятельности, так и во внеурочной.	руководитель, учителя-предметники	
5.	**Профориентационное портфолио**	Может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, учителя-предметники, родители обучающихся	5
6.	**Профессиональное консультирование**	Консультации проводятся в рамках плана работы педагога-психолога. Могут быть индивидуальными и групповыми	Педагог-психолог	3
Итого за уровень образования:				**106**

4.3. Уровень среднего общего образования

№	**Направление деятельности/мероприятие**	**Особенности реализации**	**Ответственный**	**Кол-во мероприятий из расчета на одного чел. за уровень образования**
1. Профессиональная активизация. ***Цель - активизация интереса старшеклассников к своему профессиональному будущему, стимулирование размышлений старшеклассников о перспективах личностного и профессионального самоопределения.***				
1.1.	Конкурсы профориентационной направленности, конкурсы профмастерства, олимпиады, НПК, творческие и спортивные соревнования	Данные мероприятия могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-организатор	2
1.2.	Профориентационные игры и активизирующие опросники, тренинги	Данные мероприятия могут проводиться в рамках учебной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник	2
2.Профессионально-образовательное информирование ***Цель - формирование представлений школьника о мире профессий, рынке труда, правилах выбора и способах получения профессии***				
2.1.	Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иные аналогичные по возможностям, функциям и результатам проекты	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности	Классный руководитель, учитель-предметник	2
2.2.	Классные часы	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности.	Классный руководитель	2
2.3.	Экскурсия в близлежащие	Экскурсия может проводится в	Классный	4

	организации и на предприятия, в ПОО и учреждения ВО	рамках учебного предмета «Окружающий мир», на классном часе	руководитель	
2.4.	Профориентационные занятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	Данное мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности.	Классный руководитель, учитель-предметник	2
3.Профессиональная диагностика ***Цель - формирование интереса к самопознанию и самооценке собственных интересов, особенностей, способностей***				
3.1.	Диагностика профессиональных интересов, предпочтений, способностей и склонностей, эмоционально-личностных особенностей	Диагностика может проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог	5
4.Профессиональное развитие ***Цель - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору***				
4.1.	Мастер-классы от работодателей, ПОО, учреждений ВО	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности. Рекомендуется привлекать работодателей, ПОО, учреждения ВО	Классный руководитель	4
4.2.	Профессиональные пробы, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (отборочные миди-пробы и углублённо-дифференцировочные макси-пробы)	Профессиональные пробы могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оптимальная продолжительность одной отборочной профпробы – от 1-2 часов; углубленно-дифференцировочной пробы – до 34 часов	Классный руководитель, обучающихся, ПОО, работодатели	8
4.3.	Организация дополнительной занятости: - организация участия детей в системе дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»); - организация участия детей в летних профориентационных площадках; - других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной	Может проводиться в рамках дополнительного образования на базе общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования, на базе летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены), на базе на базе детских технопарков «Кванториум», иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия.	Классный руководитель	2
4.4.	Организация общественно-полезной деятельности	Может проводиться в рамках урочной деятельности (на разных уроках, в том числе уроке «Технология»), а также во внеурочной деятельности. Рекомендуется на данное мероприятие привлекать родителей	Классный руководитель	2

4.5.	Профориентационный проект практической и исследовательской направленности	Может быть организована как в групповой форме, так и индивидуальной, как в урочной деятельности, так и во внеурочной.	Классный руководитель, учителя-предметники	2
5.	**Профориентационное портфолио**	Может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, учителя-предметники	2
6.	**Профессиональное консультирование**	Консультации проводятся в рамках плана работы педагога-психолога. Могут быть индивидуальными и групповыми	Педагог-психолог	3
Итого за уровень образования:				**41**

4.4. Уровень профессионального образования

№	Направление деятельности/мероприятие	Особенности реализации	Ответственный	Кол-во мероприятий из расчета на одного чел. за уровень образования
1. Профессиональная активизация. ***Цель - интерес к своему профессиональному будущему и реализации себя в будущей профессии, а также формировать мотивацию к получению образования в ПОО.***				
1.1.	Конкурсы профориентационной направленности, конкурсы профмастерства, олимпиады, НПК, творческие и спортивные соревнования	Данные мероприятия могут проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности	Куратор, педагог-организатор	4
1.2.	Профориентационные игры и активизирующие опросники, тренинги профессионального и личностного роста	Данные мероприятия могут проводиться в рамках учебной и внеурочной деятельности.	Куратор, педагог-организатор, педагог-психолог	2
2.Профессионально-образовательное информирование ***Цель - формирование представлений студентов об особенностях и перспективах выбранной профессии, правилах поведения на рынке труда, основах построения карьеры, возможностях трудоустройства и повышения квалификации, продолжения образования***				
2.1.	Учебный курс «Введение в профессию»	Может проводиться в рамках учебного плана как учебный предмет, спецкурс, факультатив	Преподаватель	1
2.2.	Классные часы	Может проводиться в рамках внеурочной деятельности.	Куратор	2
2.3.	Экскурсия в близлежащие организации и на предприятия, в учреждения ВО, встречи со специалистами центров занятости	Экскурсия может проводится в рамках учебного предмета «Окружающий мир», на классном часе	Куратор, преподаватель	4
2.4.	Карьерные форумы и ярмарки вакансий	Могут реализовываться в рамках внеурочной деятельности	Куратор, преподаватель	2
3.Профессиональная диагностика				

Цель - формирование интереса к самопознанию и самооценке собственных интересов, особенностей, способностей				
3.1.	Диагностика профессиональных интересов, предпочтений, способностей и склонностей, эмоционально-личностных особенностей	Диагностика может проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Как правило, на данном уровне образования проводится по запросу.	Куратор, педагог-психолог	4
4.Профессиональное развитие ***Цель - формирование у студентов устойчивой профессиональной направленности; развитие специальных способностей и профессионально важных качеств; содействие адаптации выпускников к условиям рынка труда и трудоустройству по полученной профессии***				
4.1.	Производственное обучение и производственная	Проводится в рамках организации практики студентов	Куратор	4
4.2.	Организация профориентационного наставничества	Может проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Куратор, педагог-наставник	4
4.3.	Курсы по карьерному моделированию	Могут проводиться в рамках учебного плана как учебный предмет, спецкурс, факультатив	Преподаватель	1
4.4.	Организация общественно-полезной деятельности	Может проводиться в рамках урочной деятельности (на разных уроках, в том числе уроке «Технология»), а также во внеурочной деятельности.	Куратор	2
4.5.	Профориентационный проект практической и исследовательской направленности	Может быть организована как в групповой форме, так и индивидуальной, как в урочной деятельности, так и во внеурочной.	Куратор, преподаватель	4
5.	**Профориентационное портфолио**	Может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Куратор, преподаватель	4
6.	**Профессиональное консультирование**	Консультации проводятся в рамках плана работы педагога-психолога. Могут быть индивидуальными и групповыми	Педагог-психолог	4
Итого за уровень образования:				**42**