

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи
Иркутской области**

1. География реализации практики. (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)	Иркутская область г. Братск
2. Наименование организации, реализующей практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Алексея Александровича Иноземцева»
3. Ф.И.О. автора практики (полностью)	Барышкова Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории

4. Название практики	Развивающая психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности «Хочу вырасти успешным»
5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях. <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i>	Областной конкурс лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области https://center-prof38.ru/content/praktiki-professionalnogo-samoopredeleniya
6. Цели и задачи практики (цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).	
6.1. Цель практики <i>(цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и</i>	Формирование у учащихся мотивации достижения школьной, личностной успешности, а также создание необходимых условий для оценки своих личностных качеств, необходимых для достижения успеха сегодня и в будущих профессиях.

<i>ограниченной по времени)</i>	
6.2. Задачи практики <i>(описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у младших школьников представление о себе как умелом и успешном человеке. 2. Способствовать поиску детьми собственных ресурсов для достижения успехов. 3. Развивать у обучающихся навыки построения жизненных целей. 4. Учить школьников принимать на себя разные виды ответственности. 5. Формировать психологическую готовность к выбору профессии. 6. Воспитывать у школьников серьезное отношение к своему будущему.

7. Описание практики <i>Текстовая презентация, которая должна содержать :</i>	
7.1. Актуальность практики	<p>В младшем школьном возрасте, как правило, наиболее интенсивно формируется одно из звеньев самосознания - потребность в признании. Но признание ребёнка возможно только в ситуации его успешности. В ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять стремление к этому. Помочь ребёнку найти ресурсы и области для достижения успешности – одна из задач школы.</p> <p>Одним из ведущих ресурсов успешности является мотивация. Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников. Одним из направлений повышения учебной мотивации и, следовательно, успешности младших школьников является профориентационная</p>

	<p>работа. Ребенку очень важно уже в начальной школе понимать, знания по каким учебным предметам необходимы для получения различных профессий.</p> <p>На сегодняшний день предлагается много программ, направленных на личностное развитие младших школьников, но нет программы, позволяющей целенаправленно формировать качество успешности. В связи с этим возникла необходимость в разработке специальных занятий, направленных на формирование умения достигать успеха сегодня, ориентируясь на профессиональный выбор.</p>
7.2. Описание основной идеи практики	<p>Программа «Хочу вырасти успешным» является частью учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева». Используется как курс внеурочной деятельности по социальному направлению.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа в год/ 1 час в неделю: Состоит из 6 разделов (см. программу):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хочу вырасти успешным человеком: что для этого нужно?2. Стремиться к цели или ждать чуда?3. Мои силы, мои возможности.4. Хочу вырасти ответственным человеком: что для этого нужно?5. Профессиональная компетенция.6. Моё будущее. <p>Разделы 1-4 позволяют подготовить и активизировать младших школьников к изучению раздела 5 «Профессиональная компетенция». Младшим школьникам важно понять, кто такой успешный человек, какими качествами и способностями он должен обладать. А также понять роль сегодняшней успешности, необходимость способностей в выборе будущей профессии.</p> <p>Работа над разделами 1-4 предполагает прохождение <i>нескольких этапов</i>.</p> <p>1-й этап. Введение в понятие может проходить в форме беседы, чтения сказки, просмотра мультфильма с последующим обсуждением.</p>

2-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с привлечением социального опыта самих ребят. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование и др.

3-й этап. После обсуждения и анализа, ребята готовы формулировать личные принципы поведения, планы действий в тех или иных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, памятки, вырабатывая алгоритмы действий.

Работа над *разделом 5 «Профессиональная компетенция»* ставит своей целью последовательно провести школьника по *3-м этапам* знакомства с любой профессией или сферой деятельности: любопытство, вовлечение, направление. В разделе «Профессиональная компетенция» используются мультфильмы кинокомпании Навигатум «Калейдоскоп профессий». Сценарий занятия построен таким образом, что через одну профессию рассматривается целая группа – по схожим компетенциям, смежным направлениям, объединенным в одном производственно-технологическом процессе. Таким образом, сериал позволяет полностью закрыть потребность школьников в знакомстве с миром профессий. К занятиям данного раздела нами разработаны игры, позволяющие лучше понять изучаемые профессии. В данном разделе нами вводится понятие «профессиограмма». Далее составляется профессиограмма изучаемой профессии. Составленные профессиограммы являются продуктом занятий по данному разделу.

Знакомство с профессиями закрепляется с детьми на экскурсиях в ветеринарную клинику, автосервис, архитектурное бюро и др. А также проводятся *профессиональные пробы*. Например, профессиональные пробы кондитера (см. **презентацию практики**).

Это дополнительные часы профориентации, которые реализуют классные руководители. Также им в этом помогают родители.

Итогом прохождения программы является *раздел 6 «Моё будущее»*. На этих занятиях школьникам даётся возможность структурировать своё будущее, обсудить возможность вариантов будущего. Ребята готовят презентации с защитой «Каким я вижу своё будущее» (см. **презентацию практики**).. И психологу важно подвести ребят к пониманию, что будущее начинается в настоящем.

Не рекомендуется проводить занятия в том же помещении, где у школьников проводятся уроки. Помещение для занятий должно быть просторным, так как формы пространственной организации постоянно меняются. Поэтому помещение должно иметь две зоны: учебную и игровую.

Для достижения планируемых результатов объём группы не должен превышать 10-15 человек, что позволяет более эффективно организовать игровую деятельность, повысить активность детей на занятиях и их рефлексиию.

7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики

Программа состоит из 6 разделов и рассчитана на 34 часа в год/ 1 час в неделю.

	Разделы	Цели	Темы	Часы	Примечание
1	Хочу вырасти успешным человеком: что для этого нужно?	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей мотивацию на достижение успешности. - Формировать понимание, что успешным может быть каждый, если он трудолюбивый. - Расширить знания о портрете «успешного человека» и составляющих успешности. 	Добиваться успеха или надеяться на удачу?	1	мультфильм «Вкус успеха»
			Кого мы считаем успешным?	1	сказка А. Саликова «Тайна другого Берега»
			Области успешности. Мои успехи.	1	практическая работа «Мои успехи»

2.	Стремиться к цели или ждать чуда?	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ставить жизненные цели с соблюдением правил. - Развивать мотивацию на преодоление препятствий при достижении целей. - Формировать целеустремленность. 	Зачем человеку нужна цель в жизни	1	притча «Все в твоих руках»
			Как стать целеустремленным?	1	Сказка Г. Кононенко «Я иду к своей звезде». Практическая работа «Мои цели».
			Тяжело сегодня, легко завтра.	1	мультфильм «Целеустремленный шарик»
3.	Мои силы, мои возможности.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о способностях. - Мотивировать на исследование своих способностей и возможностей. - Помочь школьникам осознать свою уникальность и неповторимость. - Учить поиску собственных ресурсов, помогающих в достижении успехов. 	Способности.	1	И. Мишин «Сказка о Скрипке»
			Мои способности.	1	
			Ресурсы успешности. Мои ресурсы.	1	сказка «Свет волшебной луны»

4.	Хочу вырасти ответственным человеком: что для этого нужно?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание важности ответственности в достижении успешности. - Познакомить с разными видами ответственности. - Учить принимать на себя разные виды ответственности. 	Зачем нужна ответственность?	1	сказка «Свет волшебной луны»
			Ответственность в школе.	1	сказка «История про Таню»
			Ответственность: шаг за шагом. Я в ответе за свой выбор.	1	практическая работа
5.	Профессиональная компетенция.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о мире профессий. - Формировать устойчивые профессиональные интересы, намерения, перспективы. - Учить составлять профиограммы 	Кем я хочу стать?	1	мультфильмы о профессиях (кинокомпания «Парамульт»), игры по профессиям
			Самоопределение.	1	
			Профессиональная компетенция. Классификация профессий.	1	
			Ч-Ч: педагог, тренер	1	
			Ч-Ч: журналист, менеджер	1	
			Ч-Ч: врач, стоматолог	1	
			Ч-П: ветеринар	1	

Ч-П: агроном, сити-фермер	1
Ч-П: повар, кондитер	1
Ч-ХО: архитектор, закройщик	1
Ч-З: логист	1
Ч-З: энергоаудитор	1
Ч-Т: программист	1
Ч-Т: автослесарь, строители	1
Ч-Т: электромонтер, сантехник	1
Ч-Т: машинист крана, стропальщик	1
Ч-Т: металлург, вальцовщик	1
Ч-Т: резчик труб, сварщик	1

			Центр занятости	1		
	6.	Моё будущее.	- Дать детям возможность задуматься о своем будущем, попытаться структурировать его. - Помочь детям в осознании, что будущее начинается в настоящем.	Хочу в будущем – делаю сейчас.	1	
				Выставка - презентация «Каким я вижу своё будущее».	2	
7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность	10-11 лет (4 класс) 2017-12 2018-25 2019-37 2021-49 Всего: 123 человека					
8. Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, измеримость, объективность, однозначность.						
Количественные показатели	Динамика роста интереса учащихся к прохождению курса					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
	12	25	37	49		
Качественные показатели	Ожидаемые результаты. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>					

1. мотивироваться на успешность;
2. правильно ставить цели;
3. рассчитывать необходимые ресурсы для достижения успешности;
4. исследовать свои способности и возможности;
5. исследовать свои профессиональные интересы;
6. составлять профиограммы.
7. рассматривать возможные варианты будущего.

**Динамика успешности учащихся в учебной деятельности (%)
2020-2021 уч. г.**

	учеба	домашние задания
начало учебного года	65	80
конец учебного года	67	86

**Динамика профессионального выбора учащихся (%)
2020-2021 уч.г.**

начало учебного года	конец учебного года		
	1 профессия	выбирает из нескольких профессий	определился с профессиональным направлением
29	31	39	22

9.Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (выделение часов на внеурочную деятельность и составление расписания внеурочной деятельности).	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»
Кадровый ресурс	Занятия проводит педагог-психолог. Организация профессиональных проб и экскурсий педагогами начальной школы (4 классов).	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»
Материально-технические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помещение, имеющее две зоны: учебную и игровую. 2. Оборудование: телевизор, компьютер. 3. Выход в интернет. 4. Инструментарий: мяч, тетради, ручки, альбомы, цветные карандаши, ватман. 	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»
Финансовые ресурсы	Необходима закупка мультфильмов компании «Парамульт». Стоимость 1 диска с мультфильмами 35000 рублей. Мы используем бесплатные промо-образцы мультфильмов.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»

10. Этапы внедрения практики (описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).		
Этап	Ход работы	Сроки реализации этапа
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектация групп. 2. Входная диагностика. 	1-2 неделя сентября
Этап реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий курса. 3. Организация профессиональных проб и экскурсий. 	сентябрь-май
Финальный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита учащимися презентации «Каким я вижу свое будущее». 2. Итоговая диагностика. 	3-4 неделя мая

11. Презентация практики <i>(с фотографиям,.видео и т.д.)</i>	<p>Ссылка на видео занятия</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1f7DGW_QwsPKUEh4sUPTxOZhmJZSToeI2/view?usp=sharing</p>
11.1 Презентация в виде файла в формате PDF	

12. Материалы к практике

(Методические разработки, дидактические материал, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)

13. Команда практики

(Ф.И.О. и должности организаторов практики).

Барышкова Ольга Владимировна – педагог-психолог;
Ищенко Любовь Анатольевна – зам директора по УВР,
педагоги начальной школы.