

(воспитатель, учитель)»; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

К числу формируемых в рамках реализации программы компетенций относятся следующие:

1. Общепедагогическая функция. Обучение.
2. Воспитательная деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи,
5. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи
6. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Общий объем ДПП ПК составляет 300 часов.

Общая структура и содержание ДПП ПК представлены тремя инвариативными модулями:

- Модуль 1: Общепрофессиональный.
- Модуль 2: Профессиональный
- Модуль 3: Стажировка.

Достоинство разработанной программы заключается в оптимальном сочетании информационно-теоретической и практической подготовки слушателей. ДПП ПК «Педагогическая деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи» будет представлять интерес как для работников общеобразовательных организаций, так и для представителей ДОО.

Выводы: содержание ДПП ПК «Педагогическая деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи» отвечает требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи» рекомендована к внедрению.

Рецензент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практик
специального обучения и воспитания
педагогического института
ФГБОУ ВО «ИГУ»



О.В. Пашинова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи», составленную:

Кондратьевой О.Г., заместителем директора по НМиИД, д.п.н., доцентом, Шиш Е. А., деканом факультета ТО, к.истор.н., Большедворской М. В., заведующим кафедрой РВС, к.социол.н., доцентом, Медведевым В. В., руководителем центра основ безопасности жизнедеятельности и методического сопровождения по организации внеучебной деятельности, Титовой И. А., старшим методистом лаборатории развития форм профессиональной ориентации и самоопределения.

Правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса его социальной адаптации. Как правило, дети с отклонениями речевого развития, представляют собой достаточно многочисленную, но в то же время неоднородную группу, и, помимо «чисто» речевых нарушений у многих из них отмечаются недостатки познавательной и двигательной сфер. Именно своевременное выявление речевых нарушений способствует наиболее эффективному их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности ребенка в целом. Спектр задач современного инклюзивного образования предполагает активную деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях на разных уровнях общего образования с использованием эффективных педагогических и информационных технологий, различных форм организации образовательного процесса и пр. Все это расширяет и усложняет профессиональную деятельность учителя-логопеда, требует формирования и развития у него ряда профессиональных компетенций.

Всё вышесказанное подтверждает актуальность представленной на рецензирование ДПП ПК «Педагогическая деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи».

Дополнительная профессиональная программа переподготовки основана на требованиях документов: Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»; Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»