Приложение № 2

к приказу от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по организации методической работы**

**в агробизнес-школе**

**Кому адресованы рекомендации?**

Рекомендации предназначены для заместителей директоров по учебно - воспитательной работе, заместителей директоров, курирующих научно – методическую работу в школах, реализующих **Концепцию развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области**. Работа содержит рекомендации по организации методической работы в учреждении образования, предлагает возможную структуру плана методической работы.

**1. Актуальность.**

Процесс введения в образовательную систему школы агробизнес – образования требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения и воспитания, но и методической работы. При формировании и развитии личности обучающегося, признании ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего, необходимо помнить, что она (личность) формируется личностью самого педагога. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах, следовательно, методическая работа – важнейшее звено системы образования членов педагогического коллектива. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая работа в школе на этапе внедрения агробизнес-образования приобретает особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед агрошколами.

В Концепции названы приоритетные направления ее реализации:

- создание системы непрерывного агробизнес-образования, развитие единой агробизнес-образовательной среды Иркутской области;

- обеспечение доступности и качества агробизнес-образования;

- введение в систему образования Иркутской области агробизнес-образования, осуществляемого с позиции инновационного развития экономики агропромышленного комплекса Иркутской области, улучшения качества жизни в сельских территориях;

- развитие агробизнес-школы на сельских территориях Иркутской области как фактора социального, духовно-нравственного развития села; как интегративного ядра системы непрерывного агробизнес-образования в целом;

- обеспечение научно-методических основ развития системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области;

- информационное и мониторинговое сопровождение развития непрерывного агробизнес-образования.

**2. Основная функция**

Основная функция методической работы в процессе введения в учебный процесс агробизнес - образования - обеспечение оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций по агробизнес-образованию в школьную практику.

**3. Цели и задачи методической работы**

В комплексе названные выше направления представляют инновационную деятельность, которую в ближайшие пять лет будет осуществлять агробизнес-школа. В связи с чем, актуализируется такой вектор развития методической работы в школе, как формирование и развитие агробизнес-культуры и агробизнес-компетенций педагогических кадров.

Наряду с другими задачами методической работы, в агробизнес-школе приобретают значимость такие, как:

1. оказание методической помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания, развития предпринимательской и экономической компетенции, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. включение учителей в творческий педагогический поиск по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области в соответствии со школьной моделью агробизнес-образования.

При этом следует помнить, что цели и задачи методической работы должны быть логически связаны как с Образовательной программой, так и с Программой развития.

**4. Нормативно – правовое обеспечение**

Организацию методической работы в школе (впрочем, как и любую другую инновационную деятельность) следует начинать с изучения нормативно-правовых основ. Ниже представлен перечень тех документов, которые должны быть в поле зрения, в первую очередь, организаторов этого вида деятельности в школе.

Это:

* Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ.

 глава 2:

[статья 19 Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/19.html);

[статья 20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/20.html);

статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
* Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014г. №85-мпр/61-мпр)

Локальные акты школы.

Примерный перечень локальных актов представлен в информационной карте, которую ежегодно заполняют школы.

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;

- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;

- определение границ компетентности в решении методических вопросов;

- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

**5. Методическая работа: определения и понятия, направления деятельности.**

Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Методическая работа **-** это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Не устарело определение методической работы, данное Ю.К. Бабанским: «Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников».

Ю.К. Бабанский подчеркивает, что самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, при этом, главным результатом методической работы должно быть «**совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников».**

М. Поташник рассматривает методическую работу, прежде всего как составную часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В.В. Давыдова дается следующее толкование понятия «методическая работа» - это часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей.

Цели методической работы - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общепедагогической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Как следует из определения цели, повышение профессионального мастерства учителя – это не самоцель. Профессиональное мастерство оценивается по результатам работы - достижению современного качества образования, **в том числе, и по тем направления деятельности, которые являются для школы на данный период времени приоритетными**. Так в школах, участвующих в реализации областной Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, достижения учителя по данному виду деятельности должны оцениваться наряду с другими педагогическими достижениями.

Заместителю директору, курирующему методическую работу в школе, совместно с методическим советом, при планировании этого вида деятельности, следует четко определиться с разделами плана, которые и должны отражать создание УСЛОВИЙ современной творческой образовательной среды, в том числе и условий, способствующих формированию и развитию агробизнес-компетенций учителя.

О каких **методических условиях** развития агробизнес-компетенций учителя нужно подумать? Это:

- информационно-методические (например: подборка различных теоретических и практических советов для учителя, список литературы с указанием источников, в том числе, электронных, по вопросам формирования агробизнес-культуры, агробизнес-компетенций у обучающихся;

- повышение профессиональной квалификации по вопросам агробизнес-образования (план курсовой подготовки по программам ДО в том числе, по агробизнес-образованию.

- информационно-технические условия (наличие свободного выхода в интернет;

- программно-методические (создание банка методических разработок по агробизнес-образованию);

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- организационно - методические условия.

**6. Направления деятельности методической работы в школе**

 6.1. *Аналитическая деятельность. Содержание:*

- диагностика методических потребностей педагогов. Создание базы данных о педагогических работниках образовательной организации;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования в данный период работы;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе. Сбор и обработка информации о результатах внеурочной работы в профессиональной образовательной организации;

- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Без хорошо организованной диагностико-аналитической работы невозможно проектировать участие педагогов и научно-исследовательской и экспериментальной работе школы, развивать профессиональные умения педагога, построить систему повышения профессионального мастерства учителя и творческого роста учителей. Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга учителя, методических объединений.

*6.1. Информационная деятельность. Содержание:*

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) по агробизнес-образованию;

- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности профессиональной образовательной организации и педагогов из других образовательных организаций;

 - информирование педагогов о новых направлениях в развитии современного агробизнес-образования и о содержании образовательных программ и т.д.

*6.3. Организационно-методическая деятельность.* *Содержание:*

- мониторинг потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.

- мониторинг уровня профессиональной подготовки преподавателей;

- мониторинг качества методической работы в учебном заведении;

- планирование методической работы и диагностика ее состояния;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

- проведение плановых мероприятий.

*6.4. Педагогическое и методическое проектирование.*

 Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, презентационных недель цикловых комиссий и т.д.

*6.5. Консультативная деятельность. Содержание:*

Организация научно-консультативной работы для педагогов – экспериментаторов; консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в системе агробизнес-образования

*6.6. Развитие научного обеспечения методической деятельности педагогов. Содержание:*

- разработка учебно-программной документации, в т.ч. разработка вариативных образовательных программ;

- проектирование и разработка единых концептуальных подходов в рамках непрерывного профессионального образования, обучения в течение всей жизни;

- создание авторских курсов, образовательных программ, учебных и методических пособий; проектирование и разработка авторских технологий обучения и воспитания в соответствии и с Концепцией непрерывного агробизнес-образования;

-оптимальное учебно-методическое, информационное, диагностическое обеспечение образовательного процесса по профессиям/специальностям.

*6.7. Расширение взаимодействия с социальными партнерами. Содержание:*

- открытие (информирование о них) новых специальностей и специализаций создание, в соответствии с требованиями заказчика модели подготовки специалиста и мониторинг его становления по различным параметрам, описание квалификационных требований специалистов конкретно взятых специальностей;

- мониторинг соответствия образовательных программ требованиям современного АПК с последующей корректировкой;

- разработка специальных программ для практики в условиях реального производства, с использованием новых перспективных технологий.

**7. Управление методической деятельностью**

 Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы (ШМС), в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения (методист), руководители методических объединений, образовательных модулей, творческих, проблемных, рефлексивных групп.

На Методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, Методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы.

**8. Содержание деятельности школьной методической службы**

(по М. М. Поташнику):

- анализ состояния методической работы в ОУ;

- выявление соответствия содержания методической работы проблемам учебно-воспитательного процесса;

- планирование методической работы в ОУ;

- экспертная оценка нововведений;

- коррекция плана методической работы в ОУ;

- информационное и методическое обеспечение результатов работы.

Ключевой фигурой в организации методической деятельности в образовательном учреждении является заместитель руководителя образовательного учреждения, в должностные обязанности которого входит организация методической работы.

В его обязанности входит:

- подготовка команды для организации составления индивидуальных образовательных программ;

- организация выявления и оформления образовательного ресурса;

- координация работы структур;

- организация информационного пространства (табло или карты учета, информирование коллектива);

- подготовка и проведение методического совета и рефлексивно-аналитических семинаров с руководителями методических объединений, структур по составлению индивидуальных образовательных программ, образовательных модулей, творческих и проблемных групп.

***Предназначение структур методической деятельности и содержание их работы (****по М. М. Поташнику)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическое объединение | Обсуждение частно-методических вопросов | Разработка и обсуждение приемов, методов, методик, технологий обучения детей по тем или иным темам.Обзор новинок литературы того, что печатается в предметном журнале.Обсуждение проблем преемственности, проведения олимпиад и предметных недель.Обсуждение учебных программ и календарно-тематических планов.Анализ открытых уроков. |
| Творческие группы | Взаимное творчество. Обучение равных | Взаимообучение учителей, результатом которого является новый продукт для каждого (приемы, методы, методики и т.д.) |
| Проблемные группы | Изучение проблем и поиск путей решения той или иной проблемы учебно-воспитательного процесса. | Понимание проблемы, разработка вариантов ее решения, организация опытно-экспериментальной работы по апробации найденных решений проблем, рефлексия деятельности по апробации найденных решений. Результатом работы является получение нового продукта: модернизированная или новая программа, организационный механизм, разработки уроков, пособий, дидактического материала, приемов, методов. |
| Проектные команды | Реализация проекта, направленного на решение конкретной проблемы. | Анализ ситуации, выделение и оформление проблемы, оформление проектной идеи, поиск ресурса необходимого для реализации проекта, реализация проектной идеи, рефлексия деятельности по реализации проекта. |
| Творческие лаборатории | Апробация новых технологий обучения. | Изучение новой технологии. Разработка программ эксперимента. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием новых технологий. Рефлексия деятельности по применению новых технологий, выявление проблем и проектирование путей их решения. Обобщение и оформление результатов эксперимента и методических рекомендаций по внедрению новой технологии.  |
| Методический Совет | Управление методической работой в ОУ (принятие решений по вопросам содержания и организации методической деятельности) | Анализ состояния методической работы в ОУ. Выявление соответствия содержания методической работы проблемам учебно-воспитательного процесса. Планирование методической работы в ОУ. Экспертная оценка нововведений. Коррекция плана методической работы в ОУ. Информационное и методическое обеспечение результатов работы. |

 Наиболее распространенной формой методической работы в школе является *предметное методическое объединение* учителей. Методические объединения включают учителей-предметников и учителей начальных классов. Оптимальный состав объединения — 4 - 5 преподавателей одного предмета. Это может быть в условиях больших городских школ или кустовых методических объединений, координирующих работу 2 — 3 сельских школ. Возможный вариант в сельских школах – межпредметные методические объединения.

Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. Методические объединения учителей обсуждают экспериментальные варианты образовательных программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним. Члены методобъединений разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ. Актуальными направления деятельности МО в школах, реализующих Концепцию развития непрерывного агробизнес-образования становится отбор содержания по предметной области, разработка и экспертиза методической продукции.

Работа методического объединения осуществляется по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ и др.), тематика научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

*Структура (примерная) плана работы методического объединения учителей (УКАЗАТЬ МО)*

1. Проблемно-ориентированный анализ работы МО.
2. Тема работы МО.
3. Цель.
4. Задачи: 1,2,3,4,5.
5. Прогнозируемые результаты.

*Разделы плана работы методического объединения (примерные)*

|  |
| --- |
| Информационно-аналитический |
| № | Мероприятия | Задачи  | Сроки | Ожидаемый результат | ответственные |
| 1. | аспекты деятельности:-мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; -изучение и анализ состояния результатов методической работы;- создание базы данных о педагогических работниках; - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы по всем направлениям деятельности МО, в том числе по агробизнес-образованию;- формирование банка педагогической информации; - ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях; - создание современных учебно-методических материалов;- экспертиза методических разработок. | Указывается № задачи, на которую направлено действие |  |  |  |
| Работа над методической темой |
| 1. | Теоретическое изучение проблемы:- теоретический семинар по вопросу …  | Комплекс задач | 2018-2019 г |  |  |
| 2. | - Обзор литературы по заданной теме…- Кто, что, где? |  | В течение года | накопление теоретического материала  |  |
| 3. | Обмен информацией…(опыт работы других организаций по выбранной вами теме) и т.д. |  | 2018-2019 г | формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.  |  |
| 4. | Практическое изучение проблемы:- взаимопосещение уроков;- открытые уроки;- формирование банка данных по опыту работы по данной теме;- семинары -практикумы и тд. |  | В течение года | Создание условий для творческой самореализации учащихся и учителей. |  |
| 5. | Подведение итогов работы по проблеме |  |  | Позитивная динамика результатов учебно-воспитательного процесса |  |
| 6. | Пропаганда передового педагогического опыта:-творческие отчеты; -публикации;- выставки; методическая копилка; и тд. |  |  |  |  |
| Организационно-методический |
| I. План заседаний методического объединения |
| № | Тема  | Цель  | Ответственные | Результат | Сроки  |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| II. Обобщение передового педагогического опыта |
| № | ФИО автора опыта  | По какой проблеме? | Ответственный | Форма обобщения | Сроки |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| III. Деятельность МО по реализации по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования |
| 1. |  |  |  |  |  |
| IV. Опытно-экспериментальная работа |
| 1. |  |  |  |  |  |
| V. Повышение уровня квалификации педагогических кадров |
| 1. |  | - аттестация педагогических кадров: - подготовка и проведение аттестационных мероприятий. - экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. - курсовая подготовка (по графику) |  |  |  |
|  |  | - презентация опыта работы педработников:- информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции и т.д. |  |  |  |

**9. Формы организации методической работы:**

*По способу организации:*

* пассивные формы работы ориентированы в большой степени на репродуктивную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов;
* активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов;
* интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

*По форме организации:*

* коллективные формы: семинары, практикумы, научно-практические конференции, школы передового опыта, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, семинары-практикумы, методические декады, методические фестивали, мастер-классы, методические мосты, дискуссии, методические ринги, тренинги, видеотренинги, педагогические чтения, профессиональные выставки, защиты проектов, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, творческие отчеты преподавателей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, педсоветы;
* индивидуальные: самообразование, стажировка, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение занятий администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков.

**10.** **Список использованной литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 1977.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. общество России, 2009.
3. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: Пособие для учителя. — К., 1988. — С.5−60.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009.
5. Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года. [Приказ Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР](http://ivo.garant.ru/document?id=34658564&sub=0)
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
7. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ.