ISBN 978-5-38400-282-6

«Агробизнес-образование: Практики и методики»

Сборник методических рекомендаций по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образование Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
Региональный ресурсно-методический центр непрерывного агробизнес-образования

Агробизнес-образование: Практики и методики

Сборник методических рекомендаций по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса

г. Иркутск

2020

УДК 37.018, 37.031.4

ББК 74.2

Рецензенты:
Орешкина А. К., доктор педагогических наук, зав. лабораторией воспитания и дополнительного образования Центра развития образования РАО
Махнев Н. А., исполнительный директор Национального проекта «Энциклопедия сельских школ России»

Агробизнес-образование: Практики и методики: Сборник методических рекомендаций по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса. Проект «Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» / под ред. Д. А. Махотина. – М.: ООО «А-Приор», 2020. – 136 с.
ISBN 978-5-38400-282-6

Материалы сборника раскрывают практический опыт работы пилотных площадок по реализации агробизнес-образования в школах Иркутской области и включают методические разработки рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, сценарии уроков и занятий дополнительного образования, опыт реализации новых форм обучения и воспитания в условиях развития агробизнес-образования.

Материалы направлены на тиражирование педагогического опыта по реализации моделей и проектов агробизнес-образования в общеобразовательных организациях сельской местности и малых территорий.

© Ресурсно-методический центр непрерывного агробизнес-образования, 2020.
© ООО «А-Приор», 2020.

Оглавление

Махотин Дмитрий Александрович, Логвинова Ольга Николаевна ***5***
Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся в условиях агротехнологического профиля и агробизнес-школы

Боровченко Надежда Юрьевна ***11***
«Школа - дом окнами в поле…» (обобщение опыта работы МКОУ СОШ с. Верхний Булай Черемховского района)

Хоренова Генриетта Андреевна ***15***
Реализация модели агробизнес-образования в МБОУ «Хохорская СОШ (опыт работы агробизнес-школы «ТҮрэһэн дайда» («Родная земля»)

Кириленко Татьяна Андреевна, Степанова Людмила Дмитриевна ***22***
Агробизнес - образование: от идеи до реализации

Кузьмин Валерий Андреевич ***26***
Формирование профориентационного самоопределения подростков в Заларинском агропромышленном техникуме

Максимова Надежда Викторовна ***28***
Организация урока по окружающему миру в 4-м классе «Растениеводство в нашем крае»

Белобородова Галина Алексеевна ***34***
Проведение занятия кружка «Огородные чудеса» по теме «Условия прорастания семян»

Федулова Анастасия Александровна ***40***
Разработка урока по агробизнес-образованию «Хлеб – наше богатство»

Верхозина Татьяна Сергеевна, Степанова Анна Геннадьевна ***45***
Проведение интегрированного урока по географии и математики «Почва – особое природное тело»

Никитеева Тамара Дмитриевна, Наумова Татьяна Владимировна, Шипицына Евгения ***50***
Разработка бизнес– плана проекта «Выращивание рассады однолетних культур на пришкольном участке»

Спешилова Оксана Александровна ***53***
Разработка сценария внеурочного занятия «Юный агроном» по теме «Физические условия для благоприятного прорастания семян»

Спиридонова Наталия Васильевна, Николаева Анна Гавриловна ***56***
Организация квиза «Гениальное рядом» (интеллектуальная игра для старшеклассников)

Калинина Людмила Владимировна ***64***
Рабочая тетрадь по химии для дистанционного обучения обучающихся СПО

Тарасова Людмила Борисовна ***70***
Разработка урок математики в начальной школе
«Вычитание вида 10- …. с элементами агробизнеса»

Шанарова Галина Фёдоровна, Бутонова Марина Владимировна ***73***
Разработка урока с проектной задачей «Человек славен трудом»

Шоболова Мария Ивановна ***83***
Разработка урока окружающего мира в 3 классе по теме «Что такое почва?»

Баранникова Аюна Евгеньевна ***87***
Рабочая программа кружка «Юный овощевод» (возраст детей 7-8 лет)

Гомбоева Ирина Борисовна ***91***
Разработка урока внеурочного мероприятия по теме «Я будущий хозяин» (проект)

Мархаева Людмила Абрамовна **96**
Разработка формы оценивания достижений результатов учащихся
во внеурочной деятельности по программе агробизнес-образования

Аштуева Светлана Альфоровна ***102***
Разработка урока обществознания по теме «Организационно - правовые формы крестьянских хозяйств: КФХ, ЛПХ»

Степанова Людмила Дмитриевна ***107***
Организация ролевой игры «Профессии села»

Кулыняк Олеся Николаевна, Петрова Галина Михайловна ***110***
Разработка деловой игры «Веселей играй, да фермерское дело знай»

Одоев Юрий Владимирович ***115***
Разработка урока профессиональной подготовки по теме
«Выращивание картофеля на пришкольном участке
средствами малой механизации»

Гомбоева Ирина Борисовна ***120***
Разработка конспекта внеклассного мероприятия
для обучающихся 1-4-х классов "Наш огород"

Шоболова Мария Ивановна ***125***
Разработка конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе
по теме «Хлеб – всему голова»

Барлукова Вера Васильевна, Барлукова Анна Руслановна ***130***
Бодоева Галина Руслановна, Гомбоева Ирина Борисовна,
Разработка программы факультативного курса «Основы садоводства»,
7 класс

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ

Махотин Дмитрий Александрович,
Руководитель Национального методического совета по технологическому образованию

Логвинова Ольга Николаевна,
Начальник научно-методического центра содержания образования Академии социального управления (Московской области)

Динамичное развитие современного мира, связанное с бурным развитием технологий и их влиянием не только на сферу экономики и производства, но и на социальную сферу и образование, создает другие условия и возможности для развития и социализации ребенка.

Новые поколения детей живут в условиях цифрового мира, открытых информационных систем и каналов, мобильного образования, широкого спектра возможностей, которые открываются благодаря получению общего и дополнительного образования, открытого доступа к самообразованию, социальному и профессиональному самоопределению.

Одной из ступеней самоопределения личности служит социально-бытовая ориентировка ребенка в окружающих его условиях жизни (дома, в школе, на улице, в магазине, в интернете и пр.), определяющая не только качество его жизни, но и возможности самостоятельно организовывать свой быт и досуг, решать прикладные задачи по самообслуживанию, осваивать посредством этого новые для себя социальные роли, приобщаться к социальным нормам и ценностям, создавать условия для успешной социальной и трудовой адаптации в современном обществе.

Первый опыт социально-бытовой ориентировки дети получают в семье, бытовое и культурное пространство которых сегодня сильно различаются. Это и разное отношение и правила ведения домашнего хозяйства, и особые традиции в воспитании и самообслуживании ребенка самого себя, и набор технических устройств и отношения к правилам безопасности в быту, и опыт социального взаимодействия в семье (в первую очередь, в неполных семьях, малообеспеченных семьях, группе риска и пр.).

В школе и организациях дополнительного образования учащиеся регулярно встречаются с проблемами социально-бытовой ориентировки. Начиная с начальной школы, они учатся себя самостоятельно вести и решать несложные бытовые и учебные задачи в условиях класса, раздевалки, столовой и пр. Одним из главных учебных предметов, который способствует формированию целого спектра социально-бытовых умений, является предмет «Технология». В его задачи входит и работа с материалами и ручными инструментами, и создание изделий (в том числе для быта), и приготовление пищи и технология работы с пищевыми продуктами, и мелкий ремонт в быту, и вопросы культуры дома (включая уборку помещений, уход за одеждой и обувью, интерьер и дизайн помещений и пр.), и вопросы безопасной организации любой работы с инструментами и оборудованием. Также существенную роль в обеспечении правил

охраны труда и безопасного поведения играет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в обсуждении вопросов экономического поведения и социальных отношений – предмет «Обществознание».

Формирование социально-бытовых навыков напрямую связано с развитием у обучающихся нравственно-волевой и трудовой сфер личности, что позволяет говорить об этой проблем с позиции достижения личностных результатов образования, включая такие качества личности, как самостоятельность, организованность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. От того, насколько в семье и детском саду будут формироваться эти личностные качества, зависит и успешность обучения ребенка в школе, и уровень овладения обучающимися социально-бытовыми навыками. Для детей дошкольного возраста овладение первыми социально-бытовыми навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, развивая самостоятельность и инициативу, и после этого переходить к помощи другим (детям, родителям).

Развитие социально-бытовых навыков у ребенка зависят от пола, возраста, особенностей здоровья, семейных и социальных условий и пр., в соответствии с ними выстраиваются логика педагогической работы, проектируются образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование социально-бытовых навыков.

Под социально-бытовыми навыками понимают комплекс практических умений и навыков, непосредственно связанный с организацией своего быта (самообслуживания), собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях

Одним из решений для формирования социально-бытовых навыков обучающихся является создания и реализация интегративного курса, предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адаптацию и самостоятельное применения в современном социуме. Этот курс будет особо актуален для школ и организаций дополнительного образования, которые уделяют особое внимание трудовому воспитанию школьников, технологическому и агробизнес-образованию в системе прикладного образования обучающихся.

Целью обучения интегрированному курсу является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, подготовка учащихся к реальной жизни через овладение ими навыками необходимых для их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе и цифровой экономике.

Комплексное формирования социально-бытовых навыков в рамках интегративного курса может быть реализовано:

- как раздел (модуль) учебной программы по предмету (на уровне начального общего образования на предметном содержании таких учебных предметов, как «Технология», «Окружающий мир», на уровне основного общего образования – на предметах «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»);
- как программа внеурочной деятельности (особенно такой подход будет эффективен в начальной школе);
- как программа дополнительного образования (особенно для классов с углубленным изучением технологического профиля).

Для разработки содержания образовательных курсов по формированию социально-бытовых навыков имеет смысл использовать поэтапный формат, ориентированный на уровне среды – от ближайшего окружения ребенка (микросреды) до школы и местных условий (мезосреды) и национальных и культурных особенностей страны и государства (макросреды).

При разработке курса необходимо отталкиваться от возможностей педагога и образовательного учреждения, готовящегося к его внедрению. Содержание в представленных моделях может быть использовано частично. Возможно применять преподавание курса несколькими педагогами, для более детального и глубокого изучения. Временные рамки на освоение курса должны формироваться на основании предварительных тестирований и иных диагностик обучающихся на владение ими социально-бытовых норм.

При отборе содержания для интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков возможно опираться на общую классификацию данных навыков:

1) навыки самообслуживания (личная гигиена, организация питания, уборка, уход за одеждой, обувью и т д.);
2) представления о правовой жизни общества (свои права и обязанности, ценности, нормы и образцы поведения, которые присущи данному обществу);
3) экономико-бытовые и финансовые навыки (представления о деньгах, доходах, планирование, ведение бюджета, умение рационально использовать деньги);
4) социально-трудовые навыки (умения работать с инструментами и материалами, умения осуществлять мелкий ремонт, профессиональное самоопределение и т.п.);
5) коммуникативные навыки (умение общаться, вести беседу, переговоры, принимать критику, выражать благодарность, говорить нет и т.д.);
6) навыки культурного поведения (правила этикета, вежливости, культура поведения за столом, в общественных местах, на работе и т.д.).

Иной подход по отбору содержания интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков может быть реализован по социально значимым объектам. При этом данный курс, для его успешного освоения, должен быть максимально приближен к будущей социальной жизни обучающегося и реализован в реальной среде данных объектов. Такими содержательными блоками (темами) могут быть:

1) магазин (умения осуществлять обоснованный выбор товаров, качественные характеристики товара, экономические расчеты, знакомство с маркетинговыми приемами и т.д.);
2) медицинское учреждение (умение общаться, вести беседу, выражать благодарность и т.д.);
3) кафе (правила этикета, вежливости, культура поведения за столом и т.д.);
4) общественный транспорт (правила безопасности, культурного поведения, вежливости и т.д.);
5) банк (представления о деньгах, услугах банка, планирование, ведение бюджета, умение рационально использовать деньги и т.д.);
6) информационно-цифровое пространство (информационная безопасность и культура и т.д.).

Данный курс будет менее информативен в формировании обслуживающих бытовых навыков, но принесет максимальные навыки в социально-бытовом направлении. Подобные интегративные курсы будут ключевыми в развитии личностных образовательных результатов в области овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Формирование навыков грамотного потребителя в рамках развития бытовых навыков может так же быть основой для подобных интегрированных курсов. При наполнении данного курса необходимо тщательно учитывать региональной и

национальный компонент, представляя его в сравнительной характеристике с общероссийскими и международными стандартами.

1) составляющая грамотного потребителя навыков общения и поведения;
2) экологическая составляющая грамотного потребителя;
3) финансовая составляющая грамотного потребителя;
4) правовая составляющая грамотного потребителя;
5) энергетическая составляющая грамотного потребителя;
6) цифровая составляющая грамотного потребителя.

Данный курс может носить информационный формат, формируя ключевые компетенции грамотного потребителя в социально-бытовой сфере.

К классическому составлению интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков, можно отнести наполнение на основании образовательных результатов в соответствии с содержательными направлениями:

1) потребление (понимать, какие потребности есть у человека, семьи, общества; различать материальные и нематериальные потребности человека, потребности по пирамиде А. Маслоу; представлять средства удовлетворения потребностей; осуществлять рациональный выбор средств удовлетворения потребностей (в том числе товаров и услуг); уметь грамотно осуществлять покупки; владеть навыками поведения в магазине, поликлинике, банке, организациях культуры и пр.);
2) питание (осознавать значимость рационального питания, уметь рассчитывать энергетическую ценность продуктов, применять элементарные приемы этикета и поведения за столом);
3) жилище (умение безопасного использования бытовых приборов и осуществление мелкого ремонта в быту, понимание экономического использование водных и тепло и энергоресурсов, понятие стиль и стилевых решение для создания уюта);
4) досуг (владение тайм-менеджментом, понятие о культурных направлениях в искусстве и кино, экономическое составляющие коллекционирования);
5) безопасность и ЗОЖ (знание элементарных форм закаливания и приемов здорового образа жизни, первая медицинская помощь, правила безопасного движения, понятие экономической и экологической безопасности);
6) этикет (представлять нормы и правила этикета; владеть навыками этичного поведения в школе, дома, в общественных местах; применять в общении нормы и правила речевого этикета; различать деловой и другие стили одежды, правила выбора одежды по стилю, цвету и прочим характеристикам);
7) финансы и экономика домашнего хозяйства (понимать, что представляет собой домашнее хозяйство, какие ресурсы используются в домашнем хозяйстве для производства благ; правильно называть и использовать экономические термины; анализировать доходы и расходы домашнего хозяйства; различать личный и семейный бюджет, источники его формирования и расходов; представлять, что такое домашний труд и в чем его ценность; понимать, зачем используется распределение домашнего труда, как повысить его эффективность; анализировать свое участие в домашнем труда, экономике домашнего хозяйства; иметь сформированное отношение к деньгам, их использовании в личном и домашнем бюджетах; понимать элементарную финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, график);понимать функции и назначение финансовых институтов (банки и пр.));

8) правила безопасного поведения (осознанно называть основные правила безопасного поведения дома (на улице, в школе, в транспорте, в общественных местах и пр.); соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи, ремонте одежды, уборки помещения и решении прочих бытовых проблем; соблюдать правила электробезопасности при использовании электроприборов и бытовых устройств; представлять, какие опасные ситуации могут возникнуть при использовании воды, газа, электричества дома и в школе; планировать свою работу с учетом правил и требований безопасности; не использовать запрещенный, сломанный, неработающий инструменты и оборудование);
9) техника и технологии (понимать роль техники и технологий в жизни человека; различать различные виды технических устройств, выделять из них бытовую технику; выбирать и грамотно использовать бытовую технику для решения социально-бытовых задач; выбирать и грамотно использовать ручной и автоматизированный инструмент для решения социально-бытовых задач (мелкий ремонт, пошив одежды и пр.); понимать логику технологического процесса, последовательность выполнения различных технологических операций; уметь работать («читать») с технологической документацией и инструкциями к техническим устройствам);
10) цифровая грамотность (осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет; анализировать и применять актуальную информацию для решения социально-бытовых задач; использовать электронные ресурсы и веб-сервисы для решения социально-бытовых и образовательных задач; соблюдать правила безопасной и этичной работы в сети интернет; уметь пользоваться официальными онлайн ресурсами для решения социально-бытовых задач (электронный дневник, портал госуслуг, запись к врачу, онлайн-банкинг и пр.).

При реализации подобных курсов, не зависимо от их места в системе обучения, необходимо максимально использовать интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные формы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого школьника в учебном процессе, обращаются к личностному опыту каждого, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с обучающимися, формируют жизненно важные и бытовые навыки, способствуют изменению поведения. Грамотное сочетание при этом традиционных и инновационных форм будут гарантировать более прочное усвоение материала.

К традиционным формам учебных занятий возможным в данных интегративных курсах относятся:

Семинар – форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, развивает навыки самостоятельной работы и публичных выступлений.

Дискуссия – всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция – собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; развивает умение представлять результаты своей деятельности на всеобще обсуждение.

Экспедиция – поездка группы в назначенное место со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.

Экскурсия – форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на изучаемые объекты с целью вовлечения в коммуникацию (магазин, почта, банк, бассейн и др.) и для непосредственного ознакомления с ними.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и пр.;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и пр.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и пр.;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и пр.;
- занятия, основанные на имитации социально-бытовой деятельности: магазин, ЖКХ, парикмахерская, банк и др.

Условиями реализации программы интегративного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков, являются:

1. Использование современного педагогического и цифрового инструментария в процессе преподавания интегративного курса, включая использование электронного контента в информационном обеспечении программы.

2. При изучение каждой темы программы использование реальных социально-бытовых ситуаций и кейсов, которые повысят практикоориентированность учебного материала, особенно в тех случаях, когда нельзя провести проектную или практическую работу.

3. Выполнение проектных и исследовательских работ, позволяющих реализовывать содержание учебного материала, связанного с отработкой навыков поведения в реальных социально-бытовых ситуация, или моделировать это поведение с использованием интерактивных стимуляторов и специальных (в том числе действующих) государственных и финансовых сервисов (порталов).

4. Возможность совместной работы нескольких педагогов, представляющих разные предметы (предметные области), в преподавании данного курса, включая совместное проведение мероприятий (экскурсии, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия).

5. Привлечение к работе в рамках курса волонтеров, в качестве которых могут привлекаться студенты профильных специальностей и вузов, родители, представители местного бизнес-сообщества, которые могут выступать в качестве консультантов, экспертов, участниками профильных интервью или деловых игр и пр.

Реализация данного интегрированного курса позволит достичь новых образовательных результатов, в первую очередь, в области трудового и технологического воспитания, формируя спектр актуальных для современного выпускника школы – социально-бытовых навыков.

ШКОЛА-ДОМ ОКНАМИ В ПОЛЕ…

Село моё на краешке страны.
Здесь всё, до каждой мелочи знакомо.
Куда б меня пути не завели,
Я вспоминаю с нежностью о доме.
И люди здесь обычные живут.
Как ты и я – с душою на распашку.
Веселье уважают, любят труд,
С плеч отдадут последнюю рубашку.
Живут в селе мои отец и мать.
И я судьбу благодарить готова.
Что жить в селе моём мне довелось
И я учусь в Верхнебулайской агрошколе.

Боровченко Надежда Юрьевна,
директор МКОУ СОШ с. Верхний Булай
Черемховского района Иркутской области

Наша образовательная организация находится в селе Верхний Булай Черемховского района Иркутской области. Наша школа - это большой уютный дом, где создаются все необходимые условия, где есть свое образовательное пространство, есть свой школьный уклад, присущий только ей. У школы богатейшая история. В нашем селе с 30-х годов работали 2 школы: 4х-летняя опорная районная школа и межрайонная образцовая школа крестьянской молодежи для 5-6 классов. При школе крестьянской молодежи был организован детский колхоз Внучата Ильича, в его пользовании находился земельный надел в 52 га. Здесь школьники выращивали пшеницу, ячмень, картофель капусту и другие овощи. На скотном дворе ухаживали за кроликами овцами, свиньями и крупным рогатым скотом здесь даже был инкубатор. Таким образом, на практике ребята постигали основы агрономии, животноводства, а также существенно пополняли запас продовольствия в школьной столовой. С 1949 года школа стала средней, в те времена было организована школьная производственная бригада, которая ежегодно трудилась и отдыхала в летнем трудовом лагере. Многие ученики за добросовестное отношение к труду и высокие урожай награждались грамотами, подарками и путевками во всесоюзные лагеря Артек и Орленок. В 60-е годы ребята из школьной производственной бригады посетили ВДНХ в Москве, где представляли результаты своей опытнической работы и за это получили заслуженные награды. Сложные 90-е. Школа выживала за счет выращенной продукции на пришкольном участке. Большую роль в воспитании и любви к труду и к родной земле многие годы играл совхоз, на полях, которого самоотверженно трудились ученики школы Верхнего Булая. Сегодня совхоза нет, но поля не пустуют их арендует компания Белореческая, успешно занимающаяся выращиванием зерновых уже многие годы.

За период своего почти векового существования наша школа традиционно занималась и занимается сельскохозяйственным трудом, профессиональным обучением. И сейчас перед нами стоит общая задача не только сохранить все лучшее на долгие годы, но и приумножить достижения, чтобы выпускники, выходя из стен нашего образовательного

учреждения были конкурентно способными, мобильными и готовых к возвращению в село.

С 2015 года начался новый отсчет времени для нашей школы. ОО получила статус региональной пилотной площадки по реализации модели агробизнес-образования «Школа социального партнёрства». В ходе работы, была создана сеть социальных партнеров, заключены соглашения о сотрудничестве со школами Иркутской области, Москвы, Казани, Китая, техникумами, вузами области и работодателями. Сообща не только лучше получается реализовывать задуманное, но и развиваться, учась друг у друга, налаживать сетевое взаимодействие.

Результатом целенаправленной работы по созданию школы социального партнёрства можно считать то, что в перспективе с сельскохозяйственной техникой и техническими профессиями связывают свою жизнь до 25% учащихся.

Разработанная нами новая модель непрерывного агробизнес-образования обеспечивает ведение организационной работы по внедрению системы агробизнес-образования разного уровня от дошкольной подготовки до профессионального обучения. Разделив программу по уровням обучения, мы создаём более комфортную атмосферу, планомерно реализуем возрастную образовательную и воспитательную систему, создаём оптимальные условия для сохранения здоровья и развития обучающихся. Механизмами реализации программы являются конкретные проекты на каждом уровне образования. Завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды школы, обеспечивает целостность и практикоориентированность в подготовке обучающихся к успешной жизни на селе.

Темы по агробизнес-образованию интегрированы в школьные предметы. Организованы Факультативные курсы: «Азбука юного агрария», «Бизнес-планирование и проектирование в сельском хозяйстве». Учащиеся на факультативных занятиях получают первоначальные знания по основам агрономии и предпринимательства, знакомят с базовыми экономическими понятиями, развивают экономическое и правовое мышление необходимое для ведения хозяйства. На этих занятиях ребята составляют бизнес-планы, разрабатывают проекты и здесь консультационную помощь оказывает БГУЭП.

Реализация индивидуальных проектов проходит через НОУ «Академия творчества».

В школе созданы условия, как для индивидуальной исследовательской работы учащихся, так и для реализации семейных проектов. Ежегодно ученики школы успешно выступают на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, в областных конкурсах «Начинающий фермер». Консультационную помощь и научное руководство проектов ведут преподаватели аграрного университета, техникумов, специалисты предприятий. Неотъемлемым нашим помощником и верным другом на протяжении 10лет является предприятие СХПАО «Белореченское». Предприятие оказывает помощь не только в организации профессионального обучения и профессионального самоопределения школьников, но и в пополнении материально-технической базы школы.

Наш пришкольный участок - настоящая лаборатория под открытым небом.

Он является одним из лучших в районе и области, ежегодно занимает призовые места в муниципальном смотре-конкурсе.

В школе организован информационно-консультационный пункт АПК. Наши ребята из волонтёрского отряда «Сильная нация» проводят социологические опросы жителей села для организации работы пункта АПК. Они в процессе беседы выясняют, какие вопросы агробизнес - образования интересуют односельчан. А затем мы вместе с нашими социальными партнёрами организуем семинары для жителей села по интересующим их вопросам.

В учебный план введена профильная подготовка - это работа агро-класса. В основном изменения в учебном плане произошли в среднем общем образовании.

Принцип построения учебного плана: основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента федерального государственного образовательного стандарта.

Профильный уровень предусматривает индивидуальную траекторию обучения. В ведении профильных предметов консультационную помощь оказывают преподаватели ИрГАУ.

В нашей школе ведётся профессиональное обучение по профессии – «Тракторист» кат. С. Эта профессия пользуется спросом, как у юношей, так и у девушек. За три последних года совместно с СХ ПАО «Белореченское» мы обучили более 70 человек по этой специальности, 12 человек получили профессию «Оператор машинного доения».

Для реализации модели непрерывного агробизнес-образования мы стараемся создавать все необходимые условия:

- Организовано научно-методическое сопровождение непрерывного агробизнес-образования;
- создана нормативно-правовая база;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ по интеграции тем и учебных модулей агробизнес-направленности;
- подготовка педагогов к реализации агробизнес-образования осуществляется через самообразование и курсовую переподготовку;
- разработаны показатели и критерии эффективности реализации модели, показатели результативности по уровням образования;
- разработан банк контрольно-измерительных материалов в рамках единой образовательной среды с учётом ожидаемых результатов.

С целью формирования и пропаганды опыта реализации агробизнес-образования учителя принимают активное участие в школьных координационных совещаниях и педагогических советах, семинарах и конференциях разного уровня. Педагоги школы являются победителями и лауреатами областного конкурса методических разработок по реализации агробизнес-образования.

В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Система воспитательной работы школы очень многогранна. После уроков дети не спешат домой. Ведь в школе созданы все условия для их творческого самовыражения. В школе действуют кружки по интересам, спортивные секции; занятия по внеурочной деятельности.

Наша школа является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по профессиональному самоопределению детей и молодёжи. Нами создана программа профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия школы с нашими социальными партнерами, успешными предпринимателями. Профпробы проводятся в системе, до 2-3х- раз в месяц как на базе нашей школы, так и в образовательных организациях и предприятиях наших партнёров. Практика показала, что именно сетевое взаимодействие сельской школы с образовательными учреждениями разного уровня и предприятиями позволяет создать все необходимые условия для организации и проведения профессиональных проб на современном уровне. Такая организация работы обеспечивает её деятельностный характер и компетентностный подход к организации личностного, социального и профессионального самоопределения школьников.

Одной из форм работы ориентированной на профессиональное самоопределение школьников стало уже традиционное в нашей школе мероприятие - ежегодная 3-дневная сессия агробизнес-школы «Академия предпринимательства». Подготовку и проведение данного мероприятия осуществляют педагоги школы под общим сопровождением

Регионального центра мониторинга и развития профессионального образования Иркутской области и с непосредственным их участием. В работе сессии принимают участие учителя и старшеклассники школ района и области, специалисты Министерства образования и Министерства сельского хозяйства области, преподаватели вузов и техникумов, руководители крупных предприятий, бизнесмены, предприниматели, общественные деятели и просто успешные люди. Программы сессии Академии Предпринимательства насыщены коммуникативными тренингами на организацию знакомства и общения, личностного саморазвития и карьерного роста, презентациями из опыта успешных предпринимателей, деловыми играми, мастер-классами профессиональными пробами. Школьники, достигая на сессии азы предпринимательства, воплощают свои бизнес-идеи в бизнес проекты, успешно защищая их на районных и областных конкурсах становясь призерами и победителями. Сертификаты, подтверждающие участие в сессии Академии предпринимательства, получил каждый из слушателей. Хочется отметить тот факт, что данные сертификаты сыграли свою положительную роль для молодых и начинающих предпринимателей Черемховского района для получения финансовой поддержки малого и среднего бизнеса за счет региональных и федеральных программ. Эффективность сессии Академии предпринимательства позволяет пусть и не полностью, а частично решать кадровые проблемы для крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции представителей малого и среднего бизнеса.

Важнейшим элементом воспитательной системы является целенаправленное экономическое воспитание детей.

Введена «Система экономического стимулирования, труда и учебы воспитанников". Основная цель этой работы - вовлечь учащихся в реальные экономические взаимоотношения, воспитать в них бережливость, подготовить к самостоятельной жизни. Введена денежная единица для внутришкольных безналичных расчетов. Конечно, здесь есть элемент игры: заработную плату ребята получают пока еще в условных единицах агрошколы, которые они могут потратить на школьной ярмарке. С введением экономического стимулирования, по общему мнению педагогов, отношение ребят к учебной и к трудовой деятельности, стало более ответственным.

В нашей школе организована работа первого школьного бизнес-объединения «Истоки». Направление деятельности – изготовление валенок и изделий из бересты. В нем работают учащиеся 8-9 классов. Ценность проекта в том, что в формате деловой игры ребята получают навыки предпринимательской деятельности, менеджмента, работы в команде, бизнес-презентаций, бизнес-планирования, условно упрощенного, но, тем не менее, бухгалтерского учёта. И здесь наши социальные партнёры выступают уже, как консультанты и наставники.

Анализируя результаты нашей работы по реализации проекта непрерывного агробизнес-образования «Школа социального партнерства», мы можем отметить, что педагогический коллектив не только сохранил, но и значительно улучшил свои показатели и параметры функционирования. Мы гордимся нашими учениками и их заслугами. Они являются активными участниками и победителями различных конкурсов и грантов. Коллектив школ открыт для новых идей, программ, методик. Готов к разностороннему сотрудничеству с социумом. На протяжении последних четырёх лет наше образовательное учреждение по итогам рейтинга является лучшим образовательным учреждением Черемховского района. В апреле 2018 года мы стали призёрами конкурса «Лучшая образовательная организация Иркутской области».

В 2020 году мы разработали новую модель непрерывного агробизнес-образования «Предпринимательская деревня», которая стала логическим продолжением программы «Школа социального партнёрства». Приступили к ее реализации.

Мы не стоим на месте, впереди нелегкий путь, но пока мы вместе, мы преодолеем любые трудности.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ХОХОРСКАЯ СОШ» ОПЫТ РАБОТЫ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ «ТҮРЭНЭН ДАЙДА» («РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»)

«Идти вперед легче, если идти вместе»
(Джон Ф.Кеннеди)

Хоренова Генриетта Андреевна
Директор МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

На современном этапе развития общества, агробизнес является одной из наиболее перспективных отраслей в России. Сельская школа является важным звеном в российской системе образования, а также центром притяжения всего сельского социума.

Наша школа находится в 131 км. от областного центра г. Иркутска. Расположилась она в Идинской долине, которая славится своими сельскохозяйственными традициями, именитыми выпускниками.

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 932-мр от 19 ноября 2015 г. об утверждении пилотных площадок, в нашей школе открыта школьная опытно-экспериментальная площадка по апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования. Педагогами школы, в лице Хореновой Г.А., директор школы, Дарханова Э.И., зам.дир. по ВР, Гомбоева И.Б., учитель начальных классов, Гергенов К.Р., учитель начальных классов, разработана модель агробизнес-школы «ТҮрэһэн дайда» («Родная земля»).

С 2015 г. в МБОУ «Хохорская СОШ» активно реализуются мероприятия по агробизнес-направлению. В данном инновационном направлении задействованы обучающиеся в количестве 271 чел., родители – 406 чел., а также социальные партнеры – 7 чел.

В содержании части формируемой участниками образовательных отношений в основном общем образовании включены факультативы:

№	Название факультатива, кружка, руководитель	Кол-во часов в неделю	Формируемые компетенции, практические навыки
1	«Садоводство» 5, 8 классы	1	Приобретение элементарных навыков садоводства, знание основных определений, умение находить актуальную информацию, производить промеры участка и строить план его ландшафтного использования; определять механический состав почвы и возможные посадки растений на данном виде почвы; совершать посев семян однолетних цветочных культур на рассаду; выращивать цветочную рассаду;

			высаживать многолетние растения производить систематический своевременный уход за посадками травянистых и древесно-кустарниковых растений.
2	«Основы предпринимательства», 10 класс	1	Готовность к эффективной коммуникации, к использованию информационных ресурсов, ориентирование в основных бизнес-понятиях, умение проектировать свою траекторию, самоорганизация деятельности.
3	«В мире биологии», 10-11 класс	1	Иметь представление об анатомических, физиологических особенностях организма, понимать место человека в природе, взаимодействия между живыми организмами, экологические знания, законы наследования признаков, основы селекции, закономерности эволюции. Уметь: соблюдать правила гигиены, сохранять свое здоровье, работать с наглядным материалом, с техническими средствами обучения, с микроскопом.
4	«Рукодельница»	1	Иметь представление о видах тканей, обладать элементарными навыками самообслуживания, уметь использовать полученные навыки шитья в практической жизни.
5	«Мастерица», 4, 7, 8, 9 классы		Иметь представление о видах пряжи, наборах петель; уметь вывязывать лицевую и изнаночную сторону, уметь использовать полученные навыки вязания в практической жизни.
6	«Занимательная математика», 10-11 классы	1	Умение анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы. Решать задачи на смекалку, на сообразительность. Решать логические задачи. Работать в коллективе и самостоятельно. Расширить свой математический кругозор. Пополнить свои математические знания. Научиться работать с дополнительной литературой.
7	Робототехника, 6-11 классы	1	Умение программировать систему действий для применения в сельском хозяйстве, решать логические задачи, умение работать в команде.
8	«Занимательная лингвистика», 5 класс	1	Умение использовать речь и речевые оборы для построения правильной мысли, разбираться в элементарных лингвистических понятиях, обладать коммуникативными навыками.

С 1-4 классы также в учебную и во внеурочную деятельность в образовательных программах вводится агротехническое направление:

- «Цветочная клумба», 1-4 классы;
- «Экологическое творчество», 2-3 классы;
- «Маленькие хозяева», 1 класс.

Ученики нашей школы, все чаще, возвращаются в родные края, для того, чтобы внести свой вклад в развитие и процветание Малой родины. За период с 2014 – 2018гг. 12 выпускников школы вернулись в свое село. Также за данный период времени, 11 обучающихся, поступили в профессиональные образовательные организации сельскохозяйственной направленности.

Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на учебно-опытном участке. Из года в год на пришкольном участке работники школы, обучающиеся собирают богатый урожай. В период реализации агробизнес-модели, сбор сельскохозяйственной продукции составил:

№	Наименование с/х продукции	Количество, кг
1	Картофель	1500кг.
2	Морковь	195 кг.
3	Свёкла	730кг.
4	Капуста	1200кг.
5	Кабачки	120кг.

Реализация сельскохозяйственной продукции населению составила 575кг. Для организации горячего питания школьников было использовано:

- Картофель – 1500кг. (100%);
- Морковь – 195кг. (100%);
- Свёкла – 730кг (100%);
- Капуста – 625кг. (52%);
- Кабачки – 120кг.(100%).

Реализация агробизнес-образования в школе через урочную и внеурочную деятельность нашла отражение в программе развития школы, в основной образовательной программе, наличие перспективного планирования реализации агробизнес-образования, в программе внеурочной деятельности, программах кружков, факультативов, а также в различных мероприятиях, проектной и опытно-экспериментальной деятельности. Имеется локальная нормативно-правовая документация.

Основные механизмы реализации агробизнес-образования:

Материальная база школы, используемая для реализации агробизнес-образования:

Таблица №1 «Оснащенность компьютерной техникой»

№	Кол-во ПК в ОУ/используемые в учебных целях	Кол-во проекторов	Кол-во принтеров	Кол-во ноутбуков	Кол-во интерактивных досок	Видеокамера	Сервер
1	30/23	10/10	11/11	8/8	3/3	1/1	1/1

Таблица №2 «Оснащенность садовым инвентарем»

№	Кол-во теплиц	Кол-во ведер	Кол-во леек	Кол-во тяпок	Кол-во бочек	Кол-во лопат
1	1	10	11	8	1	10

При реализации модели агробизнес-образования наша школа столкнулась с рядом проблем: недостаточное обеспечение учебно-методическими пособиями по агробизнес-образованию, недостаточно развита материально-техническая база, нехватка садового инвентаря, а также отсутствие малогабаритной сельскохозяйственной техники.

Практические результаты реализации инновационной модели отразились в открытии 2016 году школьного сада «Идинка». В саду на данный период времени посажены: смородина (45 шт.), вишня (10 шт.), малина (15 шт.), жимолость(9 шт.), крыжовник (9 шт.), облепиха (9 шт.)

В этом же году выпускники школы совместно с педагогами высадили на фасаде образовательного учреждения декоративную смородину, которая на данное время хорошо прижилась, и уже имеются плоды.

В 2018 году, 29 марта была организована и проведена межрегиональной научно-практической конференции на базе МБОУ «Хохорская СОШ» «Социализация сельских школьников в условиях реализации инновационного проекта непрерывного агробизнес образования».

В этом же году, на базе нашей школы был проведен межрайонный научно-методический семинар руководителей образовательных организаций Боханского и Нукутского районов «Тенденции и перспективы инновационного развития сельской школы», где педагоги школ обменялись опытом работы по агробизнес-образованию.

Участие педагогов в мероприятиях агробизнес-направленности является неотъемлемой частью реализации проекта:

- Областной конкурс «Начинающий фермер», «Выращивание плодово-ягодных культур»
- Областная научно-практическая конференция «Студент и творчество»,
- Областная научно-практическая конференция «По итогам года экологии», 3 место, «Сохраним прошлое и будущее Байкала»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом»;

Обучающиеся МБОУ «Хохорская СОШ» также активно участвуют в реализации программ агробизнес-направленности.

В 2015 году ученики со своими бизнес-проектами приняли участие в Областном конкурсе «Начинающий фермер»:

1. «Бизнес – план агротуристического агентства «Идинская долина», результат – 3 место.
2. «Бизнес-план по созданию, расширению, модернизации производственной базы, увеличению объемов производимой и реализуемой сельхозпродукции КФХ Баранниковой И.М. на 2016-2019 годы, результат – 1 место.

Обучающиеся приняли участие в региональной научно-практической конференции «Молодежь: шаги в науку», «Оценка загрязненности пищевых продуктов спорами грибов». В 2017 году участие в XVI районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секции «Наша планета Земля, результат - 2 место. Учащиеся начальных классов реализуют коллективные проекты: «Выращивание зеленого лука на подоконнике», «Моя первая цветочная клумба», «Мини-проект двора».

В декабре 2018 года ученики школы представили свои работы на Открытой окружной научно-практической конференции агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли», п. Усть-Орда, 3 место, диплом за актуальность. В этом же году ученицы 9 класса, приняли участие в Областной НПК «Дорогой Ежевского» с бизнес-проектом «Выгодно ли держать личное подсобное хозяйство» на базе ФГБОУ ВПО «ИрГАУ имени А.А. Ежевского». А также 9 учащихся 9-11 классов приняли участие в XI Зимней сессии лидеров студенческого самоуправления профессиональных организаций Иркутской области в г. Байкальске.

Реализация модели агробизнес-образования идет в тесном взаимодействии с образовательными организациями: ОГБОУ СПО «БПК имени Доржи Банзарова», ГБПОУ "Боханский аграрный техникум", ФГБОУ ВПО «ИрГАУ имени А.А. Ежевского», НОУ СПО «Байкальский техникум права и предпринимательства», ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» - Байкальский центр экономического образования предпринимательства БГУ, ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» Ресурсный методический центр агробизнес-образования, общеобразовательные организации области. Ежегодно ученики выпускных классов выезжают на День открытых дверей, а также участвуют в Профессиональных пробах, проводятся консультации по профессиональному самоопределению. Совместно с преподавателями ФГБОУ ВПО «ИрГАУ имени А.А. Ежевского» в нашей школе был разработан план и обустройство плодово-ягодного питомника «Идинка». В 2018 г. на базе нашей школы была проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация сельских школьников в условиях реализации инновационного проекта непрерывного Агробизнес-образования». В этом же году проведен межрайонный научно-методический семинар руководителей образовательных организаций Боханского и Нукутского районов «Тенденции и перспективы инновационного развития сельской школы». Также, НОУ СПО «Байкальский техникум права и предпринимательства» организует курсы по повышению квалификации, и предлагаются разработанные методические пособия по организации агробизнес-образования в школе.

Взаимодействие с сельхозпредприятиями малого и среднего звена: И/П «Коняева В.Е.», КФХ «Наерханов К.Т.», ООО «имени П.С. Балтахинова», ИП КФХ «Имехеев И.Г.», ежегодно организуются профессиональные пробы, агроэкскурсии на предприятия, где школьники знакомятся с историей сельского хозяйства, а также приобретают практические представления по агробизнесу. Сельхозпроизводители оказывают постоянную спонсорскую помощь (материальную, финансовую).

Также учащиеся школы участвуют в Ежегодных районных весенних и осенних сельскохозяйственных ярмарках в п. Бохан, где реализуют свою продукцию: мясо кролика, сливочное масло, сметану, куриц, куриные яйца, варенье, творог, рассаду, поделки из дерева, вязаные изделия и многое другое. Дети учатся практическим навыкам торговли, развивают коммуникативные умения. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на нужды классов.

На сегодняшний день, агробизнес – образование является наиболее перспективным и рентабельным направлением. Реализуя данную модель непрерывного агрообразования, мы не только формируем конкурентноспособную и ответственную личность сельского ученика, но и сами профессионально развиваемся, тем самым способствуем устойчивому развитию сельских территорий Иркутской области.

«АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

Кириленко Татьяна Андреевна
Степанова Людмила Дмитриевна
МОУ ИРМО «Малоголоустенская СОШ»
Иркутского района Иркутской области

Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума. Школа в селе – это не только центр образования и воспитания подрастающего поколения. Школа – школа это особое место, где проходит немалая часть жизни человека, где учатся общаться, любить доверять, приобретают новые знания и навыки.

Важное направление работы образовательных учреждений, расположенных на территории Голоустненского муниципального образования - воспитание личности выпускника с активной гражданской позицией, экологическим сознанием, предпринимательскими компетенциями и высокой конкурентоспособностью в сложных современных условиях. В школе успешно традиционно ведется работа по агроэкологическому образованию (работа школьного лесничества, участие и победы в экологических международных, всероссийских, областных и районных конкурсах, олимпиадах, семинарах, слетах; развитие направлений работы «Цветущий школьный двор» и пришкольный УОУ и др.). В связи с этим МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» разработала свою концепцию агробизнес-образования: «Человек-Экология-Село» и успешно реализует модель непрерывного агробизнес-образования «Школа - Агродром», которая была представлена на Форуме образования Приангарья 7 апреля 2016г. В результате школе присвоен статус пилотной площадки (свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования Иркутской области №22 от 6.07.2016г.)

Модель агробизнес-образования построена так, что охватывает все уровни образования через интеграцию учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных программ и программ внеурочной деятельности: «Окружающий мир», «Технология», «Биология», «ОБЖ», «Обществознание», «Физика», «География», «Химия», «Право», «Введение в экономику», «Психология и выбор профессии», «Введение в менеджмент», «Проектную деятельность учащихся», «Байкаловедение», «Экология растений», «Экология животных», «Основы цветоводства» и др. и реализацию целевых программ: начальное общее образование - «Ребята-байкалята» (1-4 класс), основное общее образование - «Хозяин земли» (5-9 класс), среднее общее образование «Экономика-бизнес-право» (10-11 класс), а также путем заключения договора с учреждением дошкольного образования, где начато первичное агробизнес-образование в детском саду через реализацию дополнительной программы «Байкалята».

Для повышения мотивации при обучении используются: организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция; методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование; игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра. Ежегодно в школе проводится декада по агробизнес-образованию, где обучающиеся презентуют свои знания полученные входе реализации учебных и дополнительных программ, педагоги щедро делятся своими проектами, методическими разработками по агробизнес- образованию со своими коллегами, у родителей есть возможность поучаствовать в мастер-классах вместе со своими детьми.

Материально-техническая и информационная база школы позволяет реализовывать проект непрерывного агробизнес-образования: в школе создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к сети Интернет в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета «Ветер перемен». Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. В январе 2017г. обучающиеся 10 класса приняли участие в X зимней сессии Школы Актива лидеров студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Иркутской области, где участвовали в различных программах, в том числе бизнес-планировании.

В рамках агробизнес-образования организовано практико-ориентированное обучение, которое включает в себя работу над проектами, научно-исследовательскую работу.

Наиболее успешной в этом направлении стала научно-исследовательская работа по использованию спирогиры (чужеродной байкальской водоросли) в качестве органического удобрения на пришкольном учебно-опытном участке при выращивании картофеля. Исследование представлено на районной НПК «Юный исследователь - 2016» (МКУ ДО ИРМО «СЮН»)-3 место, региональной конференции «Байкальская экспедиция» (МБФ «Возрождение Земли Сибирской») - ценный подарок, XXI региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» (детский оздоровительно-образовательный центр «Галактика») - диплом в номинации «Лучшее представление доклада»), региональная конференция «Зеленые идеи» (с. Большой Луг).

Исследовательская работа по спирогире стала победителем в областной научно-практической конференции (НПК) и была рекомендована для участия в X Всероссийской НПК «Исследователь природы Восточной Сибири», проходившей в Санкт-Петербурге, и награждена дипломом 1 степени. Позже юные исследователи представляли свою работу в Москве на Всероссийском национальном юниорском водном конкурсе, где были награждены дипломом 1 степени.

На территории школы начат проект по созданию банка семян редких и исчезающих видов растений, занесенных в Красную Книгу Иркутской области - «Ботанические острова» по выращиванию пиона Марьиного корня и мака Попова из семян, с целью сохранения видового разнообразия редких и исчезающих видов растений бассейна реки Голоустной. Начата работа по организации питомника плодово-ягодных культур, сосны сибирской, лиственных декоративных кустарников, проводится опыт по прививке сосны сибирской на сосну обыкновенную, сортоиспытание картофеля. По итогам этой работы

были выполнены проекты и представлены на конкурсах разного уровня: районных НПК «Юный исследователь», «Шаг в будущее» на школьной НПК «Дорогой успеха» были отмечены следующие работы: «Выращивание саженцев из семян сосны обыкновенной» - 2 место, «Ботанические острова. Мак Попова» - лауреат, «Сортоиспытание картофеля»-3 место, работа «Выращивание лука в грунте и воде» была удостоена диплома 1 степени, «Огород на подоконнике», «Омоложение сенполии (Узамбарской фиалки)».

Бизнес - проект «Выращивание голубых елей в контейнерах» был представлен на областной конференции исследовательских проектов «Начинающий фермер». В 2019 году эта конференция проводилась на базе Иркутского аграрного техникума, где школа представила бизнес - проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц».

За период реализации проекта «Агробизнес-образования» наши исследовательские работы были опубликованы в сборнике материалов XII, XIV областной НПК малой школьной академии при СИФИБРе - «Спирогира как органическое удобрение для выращивания картофеля», «Выращивание лука в грунте и воде». Учащиеся получили свидетельство о публикации. В 2019 году проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц» вошёл в сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции по тему: «Инновационная образовательная деятельность: От теории к практике».

Кроме этого обучающие школы являются участниками и заочных конкурсов разного уровней:

- проектная работа «Китайская роза-гибискус» была представлена на заочном региональном конкурсе опытнических и исследовательских работ «Личность предпринимателя. История успеха»;

- проектная работа «Выращивание голубых елей в контейнерах» были представлены на областной конференции исследовательских проектов;

- научно-исследовательская работа «Выращивание кукурузы в Сибири» стала лауреатом международной научно-практической конференции «Солнечный свет» и очной X городской научно-практической конференции «Серебреный Росток» г. Усолье-Сибирское;

- исследовательский проект «Радон» был представлен на конкурс «Дом, в котором мы живем - 2019» .

2019 - 2020 учебный год начался с участия в заочных районных и областных конференциях, проводимых в рамках Агробизнес-образования. Исследовательские работы: «Выращивание лука в грунте и воде», «Сортоиспытание картофеля» стали участниками конкурса «Маленький хозяин», «Юный фермер», а бизнес-проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц», стал участником областного конкурса «Юннат».

Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке.

На пришкольном участке созданы все условия для проведения обучающимися опытов, наблюдений, летних заданий. Только в этом году по итогам опытнической работы были выполнены и представлены на НПК «Юный исследователь» две исследовательские работы «Выращивание картофеля сорта «Невский» с использованием разных технологий» и «Выращивание чеснока разными способами». Такая работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями сельскохозяйственного производства. На протяжении многих лет МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» занимает призовые места в районных смотрах – конкурсах «Цветущий школьный двор» и учебно – опытных участков, районной олимпиаде по

байкаловедению и цветоводству, фотоконкурсах и др. В 2019 году наша школа заняла в конкурсе «Цветущий школьный двор» второе место и была отмечена премией.

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Иркутского районного муниципального образования, Управлением образования ИРМО, Отделом сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Голоустненского муниципального образования, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, ОГАОУ НПО ПУ №60, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», ФГБОУ «Байкальский государственный университет», АМО «Байкальский интерактивный экологический центр», МКУ ИГЦЗН Иркутского района, Голоустненским филиалом ОГАУ «Ангарское лесохозяйственное объединение» и территориальным отделом агентства лесного хозяйства Иркутской области по Голоустненскому лесничеству, с Благотворительным фондом «Возрождение земли Сибирской», с ИП КФХ Гришук Н.В.

Школьное лесничество «Кедр» тесно сотрудничает с Голоустненским лесничеством. Члены лесничества являются активными участниками акций, конкурсов:

- Международный конкурс «Зеленый флаг»;
- Международный проект «РИГЛИ» («Меньше мусора»);
- Всероссийские акции: «360 минут ради Байкала», «Чистые воды Байкала»;
- Всероссийский день посадки леса;
- Региональные акции: «Сохраним леса Прибайкалья», «Сохраним лес живым»;
- Региональные конкурсы: «Лесная боль», «Берегите лесную красавицу», «Живи лес»;
- Образовательная игра «Заповедный квест» в рамках конкурса детских, юношеских экологических коллективов и кино-видеостудий «Давайте вместе Землю уважать!»;
- Областной конкурс детского рисунка «Заповедные образы»;
- Региональный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе».

На протяжении многих лет команда из членов школьного лесничества участвует в ежегодном итоговым мероприятием - слет школьных лесничеств Иркутской области, и занимает почетные места от 8 до 2 места из 37 команд Иркутской области. Дети награждаются дипломами и ценными подарками.

Сотрудничество с ОГАОУ НПО ПУ № 60 п. Оёк, позволило 10 обучающимся школы получить профессию «Тракторист».

Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве. Это проведение конкурсов, олимпиад, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации, консультаций по составлению программ и бизнес - проектов. Эта совместная деятельность дает возможность получать дополнительные знания, реализовывать программу агробизнес-образования и является важным фактором при определении дальнейшего профессионального маршрута наших выпускников - 5 выпускников школы обучаются в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, 3 выпускника в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 5 выпускников в ОГАОУ НПО ПУ №60 п. Оёк.

Педагоги школы представляют свои работы на методических конкурсах и НПК:

- выступление на муниципальной НПК «Реализация модели «Школа - Агродром» в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» - 2 место.

- публикация по теме: «Реализация программы по агробизнес-образованию «Школа-Агродром» в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность от теории к практике» и др.

Итоги своей работы представили в СибЭкспоЦентре в рамках проходившего экологического форума «Байкальский международный форум образования.

При реализации модели агробизнес-образования школа взаимодействует с населением через проведение различных мероприятий: просветительская деятельность среди сельского населения в рамках конкурса «Моя земля – мое богатство», проведение совместных мероприятий: ярмарка-продажа рассады, выращенной продукции, мастер - классы, различные акции. Ежегодно на базе школы проводится осенняя «Ярмарка-распродажа» выращенной продукции, как на пришкольном участке, так и на личных приусадебных участках. Кроме этого, все желающие приобретают кулинарные изделия, консервированную продукцию, соки, морсы, приготовленные родителями и детьми, а также товары ручной работы. Весенняя «Ярмарка-распродажа» проводится с целью реализации выращенной рассады цветочных и овощных культур. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на нужды классов. Родители активно включаются в такие совместные мероприятия: ярмарки урожая и ярмарки рассады, осенние праздники. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда.

В период реализации проекта в школе разработан раздаточный и дидактический материал для уроков в начальной школе, биологии, экологии. Собраны гербарий растений, коллекции семян культурных растений, создан банк семян цветковых растений, коллекции насекомых. Изготовлены альбомы по темам, изучаемым в курсе биологии 5-6, 7 классов, альбомы «Охраняемые растения села Малое Голоустное», «Домашние животные», «Культурные растения», творческие работы детей и др.

В течение 2016-2019 годы деятельность нашей образовательной организации по агробизнес–образованию неоднократно освещалась в СМИ разного уровня: «Ангарские огни», «Комсомольская правда», «Голоустненский вестник», на школьном сайте МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», в группе социальной сети ВКонтакте, видеоролики о результатах деятельности на YouTub канале. Реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Кузьмин Валерий Андреевич
мастер производственного обучения
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»

Во все времена вопросы воспитания молодого поколения неразрывно связаны с трудом. Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Ученые – социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их способностям, интересам, склонностям и внутренним убеждениям.

В условиях модернизации российского образования проблемы профориентации учащихся обретают все большее значение.

Одной из приоритетных задач стратегии модернизации является формирование социально грамотной и мобильной личности, ясно представляющей себе спектр своих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную профессиональную позицию.

Необходимость обеспечения качественной реализации государственной политики в области профориентации молодежи подводит нас к поиску наиболее результативных путей решения этой задачи, а именно к разработке и внедрению в профориентационную практику максимально информационно-насыщенных, познавательных и наглядных форм мероприятий, направленных на профессиональное определение детей и подростков.

«Молодых людей сегодня нужно заразить правильным отношением к труду» - пишет в связи с этим В.А. Садовничий, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова.

Мною была проведена профориентационная акция «Профессии нашего района» на базе Центральной районной библиотеки. В рамках мероприятия, целью которого являлось оказание помощи в профориентационном самоопределении подростков, была организована встреча с учащимися 8 класса МОУ СОШ №1 Заларинского района.

Со школьниками была проведена беседа о труде, как жизненной необходимости и потребности каждого взрослого человека, о правильном выборе профессии.

Ребята получили достоверную информацию о профессиях, которые можно приобрести в ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», об условиях поступления и обучения, а также, о конкурсах профессионального мастерства и творческих мероприятиях, в которых принимают активное участие студенты Заларинского агропромышленного техникума.

В проведении данного мероприятия студенты по профессии «Повар, кондитер», умело ассистируя, помогали в проведении мастер-класса по карвингу и сервировке стола, во время которого школьники (большинство впервые) узнали, что такое художественная резка по овощам, фруктам и сыру, увидели профессиональное оформление стола для торжественного приема. Все действия комментировались необходимыми пояснениями и увлекательным рассказом о профессии повара, о необходимых для профессионала знаниях и практических навыках, о профессиональных перспективах молодого человека, получившего диплом повара-кондитера.

Встреча прошла очень динамично, оживленно. Школьники задавали вопросы, например, интересовались условиями получения дополнительного образования параллельно с основным, возможностью посетить в составе класса индивидуальную экскурсию по техникуму, вне программы Дня открытых дверей и т.п.

Особенностью акции «Профессии нашего района» являются несколько форм подачи и закрепления материала: беседа, игра, презентация, мастер-класс, практическая работа, самостоятельное ознакомление с профориентационным материалом о ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум».

Практика проведения профориентационной работы показывает, что профориентация работа должна охватывать все периоды развития ребенка в школе, вестись непрерывно и систематически, помогая учащимся в профессиональном самоопределении.

Для ведения эффективной профориентационной деятельности в образовательной организации кроме уже используемых, необходимо применять различные формы и технологии: тематические уроки о профессиях, мастер-классы с участием в них наиболее профессионально - успешных обучающихся, профориентационные игры, конкурсы рисунков, эссе, сочинений, профессиональные пробы и т.п. Поскольку результаты подобных мероприятий убедительно показывают актуальность оперативной подготовки и проведения среди предвыпускных классов интерактивных профориентационных мероприятий, интересных по форме и насыщенных по содержанию с обязательным

использованием мастер-классов в исполнении профессионалов. Что предположительно, в конечном итоге, позволит большему количеству выпускников осознанно и ответственно подойти к выбору рабочей профессии.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ. ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

Максимова Надежда Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ ЦО «Альянс» п.Харик
Куйтунского района Иркутской области

Разработка данного урока даёт возможность учащимся узнать, как было положено начало растениеводству, когда и почему люди стали разводить растения, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай.

Используя свой жизненный опыт и работая с разными источниками учащиеся получают информацию о развитии этих отраслей в Иркутской области, Куйтунском районе, расширяют свои знания о культурных растениях нашего края. На уроке узнают о новых видах сельскохозяйственных профессий: полеводы, овощеводы, садоводы и цветоводы. Работая с гербариями ржи, пшеницы и овса, дети на практике учатся определять сходства и различия зерновых культур.

На уроке заложено начало опыта «Проращивание зерновых культур: кукуруза, пшеница, овёс, ячмень». Цель данного опыта - научиться различать всходы зерновых культур и наблюдать за развитием роста растений. Данные наблюдений за растениями заносить в «Дневник наблюдений». Дети познакомятся с профессией «селекционер» и получат информацию о работе селекционной станции в городе Тулуне.

Представленная методическая разработка урока предназначена для учителей начальной школы.

Тема: Растениеводство в нашем крае

Цели: создавать условия для формирования представления учащихся о растениеводстве в своём крае; расширить знания о растениях.

Задачи:

- ознакомить с одной из отраслей сельского хозяйства - растениеводством;
- формировать умение различать культурные растения;
- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать обобщать полученные знания;
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду.

Планируемые результаты:

Предметные

- владеть знаниями о растениеводстве в нашем крае, об отраслях; растениеводства, о культурных растениях своего края, о видах профессий;
- знать понятие «сорта культурных растений»;
- различать сорта культурных растений.

Познавательные

– находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- анализировать образцы гербария, с целью выделения существенных признаков, сравнивая зерновые культуры;

Коммуникативные

– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- сотрудничать со сверстниками и учителем;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- понимать точку зрения другого.

Регулятивные

– формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- оценивать свою работу на основе критериев учебной деятельности;

Личностные

– проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу;

- уважительно относиться к труду человека.

Оборудование: проектор, презентация к уроку, словари С.И.Ожегова, учебник А.А.Плешакова (4 класс), гербарии: рожь, овес, ячмень, пшеница, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, карточки «+», «-»; таблицы для теста; карточка план-сообщение для работы в группах; оценочные листы.

Ход урока

I. Организационный момент

Проводим разные, ребята, мы занятия,
И снова отправляемся в дорогу.
Нас ожидают интересные открытия.
Благодарим за это мы природу.

- Сегодня на уроке мы откроем ещё одну тайну из жизни нашей природы, но сначала вспомним о жизни природного сообщества пресных вод.

II. Актуализация знаний

- Что значит природное сообщество пресных вод? (Это все живые организмы пресных вод: растения, животные, бактерии)

Проверка домашнего задания

1. Индивидуальная работа по карточкам

Знания ваши проверим, выполнив тест.

Вам предлагаются вопросы и на каждый вопрос несколько вариантов ответов. Вам нужно выбрать правильный вариант ответа и записать в таблицу.

1. Растения водоёма это:

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох;

в) кувшинка, ряска, тростник;

2. Санитарами пресных водоёмов считают…

а) рака, беззубку;

б) прудовика, катушку;

в) клопа-водомерку, жука-плавунца;

3. Живым фильтром называют:

а) головастиков;

б) раков;

в) двустворчатых моллюсков;

4. Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются:

а) люди;

б) ондатры;
в) цапли;
г) бобры;
5. С водоёмами связана жизнь:
а) зябликов, трясогузок, соек;
б) цапель, уток;
в) лебедей, тетеревов, сов;
6. Хищниками пресных водоёмов являются:
а) жуки – плавунцы, щуки, клопы – водомерки;
б) караси, мотыли, раки;
в) циклопы, прудовики, головастики;
7. Вода в пресных водоёмах иногда имеет зелёный цвет, потому что…
а) это плавает ряска;
б) много микроскопических водорослей;
в) на дне много ила;
8. Болото – это:
а) ненужная и вредная часть природы;
б) природное хранилище чистейшей воды;
в) место жизни многих растений и животных;

Проверка в парах: поменяйтесь листочками и проверьте по образцу
- У кого нет ни одной ошибки или допустил одну ошибку поставьте **«!»**
- Кто допустил две ошибки поставьте знак **«+»**
- Кто допустил 3-4 ошибки поставьте знак **«?»** (еще есть над чем подумать)
- Теперь эти знаки, которые вы получили, поставьте в свои оценочные листы в нужный столбик и на протяжении всего урока вы будете за ответы получать такие знаки, которые в конце урока превратятся в оценки: за полный и правильный ответ - «!»; за неполный ответ - «+»; за неверный ответ - «?».
- Какое значение для водоёмов имеют растения?
- Скажите, надо ли охранять болота?

III. Постановка учебной задачи

- Чтобы узнать о чём будем сегодня говорить на уроке, вам нужно найти взаимосвязь между понятиями и расположить их правильно. (на доске)
- Определите, какое из этих 5 слов будет главным словом, и поставим его на верхнюю строчку, а какие слова поставим на вторую строчку.
- Почему вы поставили его на верхнюю строчку?
- Проверим, правильно вы распределили или нет.
- Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? (о растениеводстве)
- Итак, тема нашего урока «Растениеводство нашего края»
- А что нового вы сегодня хотите узнать?

(Что такое растениеводство? Как связаны слова между собой, чем они являются для растениеводства? Какие растения можно отнести в каждую из этих групп?)

IV. Работа над новой темой

1. Слово учителя

- Какие растения называют дикорастущими, а какие культурными? (Дикорастущие растения растут без вмешательства человека, а культурные растения выращивает и культивирует человек.)
- Слово “культура” в переводе с латинского означает “возделывание”, “обрабатывание”.
- Как считаете, когда и почему люди стали разводить растения?

Обобщение ответов учителем: Человек выводил культурные растения из дикорастущих еще в древние времена. Первобытный человек отбирал понравившиеся ему вкусные семена, плоды, корм и сеял нужные растения поблизости от своего жилища. Чтобы плоды вырастали крупнее и вкуснее, человек поливал растения и ухаживал за ними. Год от года семена становились обильнее и крупнее, а корнеплоды или плоды вкуснее. Так было положено начало возделыванию растений – растениеводству. С тех пор появились на земле культурные растения.

- Как считаете, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай?
- Можно ли сказать, что растениеводство – это целая наука?

2. Работа с толковыми словарями

- Посмотрите, как толкует в своём словаре это слово С.И. Ожегов.

Растениеводство – это наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений. - Прочитайте в учебнике, на странице 188 и найдите ответ на один из ваших вопросов: как связаны слова растениеводство, полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство между собой? (основные отрасли растениеводства).

Обобщение: Растениеводство делится на 4 отрасли: полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство.

- Мы заранее разделились на 4группы: полеводы, овощеводы, садоводы и цветоводы

3. Дифференцированная работа по учебнику в группах

Каждая группа получит карточку – план сообщения с вопросами и отвечая на эти вопросы приготовит сообщение по своей отрасли, работая по учебнику. Обратите внимание, возле каждого вопроса стоит цветной кружок, вы выбираете вопрос с кружком такого же цвета, как и на оценочном листе. Отвечая на вопросы зелёного и синего цвета ответы записывайте в тетрадь.

- Давайте послушаем выступление полеводов.

Карточка – план сообщения:

1. Дать определение понятию «полеводство»
2. Перечислите названия растений этой отрасли
3. Что получают из каждого растения?

- Как вы думаете почему их называют зерновыми? (плоды эти растений – зёрна)
- А еще вам было задание спросить у родителей или поработать с дополнительной литературой и узнать: какие из полевых культур растут в нашей области?

Обобщение: Полеводство - это выращивание полевых культур или (выращивание культурных растений на поле). Главные полевые культуры это зерновые (пшеница, рожь, ячмень, овёс, просо, гречиха, кукуруза).

- А теперь предоставляем слово овощеводам.

Карточка – план сообщения:

1. Дать определение понятию «овощеводство»
2. Перечислите названия растений этой отрасли
3. Где выращивают эти растения?

- Развита ли отрасль овощеводство в нашей области?

Обобщение: Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи как лук, чеснок способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды.

- Что такое фитонциды? (Не случайно лук, чеснок рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде.)

Спасибо, овощеводы.

Физкультминутка

А теперь поиграем. Я буду называть овощ, а вы показываете движение, соответствующее той или иной, части растения, которое мы используем в пищу. (Корень - присели, стебель - руки по швам, листья-руки в стороны, плод - руки вверх).

(Морковь - присели, салат - руки в стороны, огурец - руки вверх, картофель - присели, помидор – руки вверх, укроп – руки в стороны, кабачок – руки вверх, свёкла...)

- А теперь послушаем выступление плодоводов.

Карточка – план сообщения:

1. Дать определение понятию «плодоводство»

2. Перечислите названия растений этой отрасли

3. Какое значение имеют плодовые культуры?

- Развита ли отрасль плодоводство в нашей области?

Обобщение

- Послушаем выступление последней группы – цветоводов.

Карточка – план сообщения:

1. Дать определение понятию «цветоводство»

2. Перечислите названия растений этой отрасли

3. Для чего выращивают цветочные культуры и где?

- Развита ли отрасль цветоводство в нашей области?

Обобщение: одни цветы выращивают в открытом грунте, другие – в теплицах, а третьи – в комнате. В теплицах и комнатах цветы выращивают круглый год. А в открытом грунте выращивают растения, которые успевают отцвести до холодов. Цветы бывают теплолюбивые и не очень.

4. Работа с гербариями

- А сейчас поближе познакомимся с полевыми культурами.

- Кто узнал эту полевую культуру?

- Что вы знаете про пшеницу? (это травяное растение, корни состоят из большого количества тонких корешков и образуют пучок. Стебель- тонкий, длинный, гладкий. Если разрезатъ. он внутри пустой.Такой стебель называют соломеной**.** Листья длинные,узкие

Чем заканчивается стебель? (колосом, в которых находятся зерна, ради этих зерен люди и выращивают пшеницу). Пшеница и рожь отличаются по форме колосков, у ржи длинные, твёрдые, разные по высоте усы. Рожь выше пшеницы. Зёрна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. У овса зерна не в колосе, а в метелке и зёрна овса продолговатые. Гречиха отличается зёрнами коричневого цвета и необычной формой.

5. Работа с учебником (стр.187)

Проведение опыта

- Рассмотрите рисунки.

- Чем они похожи? (все эти цветы розы, пахнут)

- Чем различаются эти розы? (цветом, формой, почему они все разные? Различаются сортами)

- Как вы думаете, как появляются разные сорта? (их выводят селекционеры)

- Селекционеры – это такая профессия, люди которой занимаются выведением новых сортов культурных растений, работая в селекционных станциях.

- Как вы думаете, а в нашей области есть селекционная станция? (в г.Тулуне)

Я тоже предлагаю побыть вам сегодня селекционерами, а класс наш будет селекционная станция, но сразу оговорюсь, что новых сортов мы выводить не будем, да мы и не умеем этого делать, но какие – то новые открытия для себя сделать можем.

Ребята, а что вы можете сказать о сельском хозяйстве в Куйтунском районе?

- Да действительно в нашей местности очень развито сельское хозяйство. В нашем районе многие населённые пункты занимаются сельским хозяйством, У нас выращивают такие зерновые культуры: пшеница, ячмень, овес, гречиха;

В нашем посёлке был совхоз «Иркутский», он так назывался, потому что он был создан первым зерно – совхозом среди других в Иркутской области.

- Ребята, а кто из ваших родителей или родственников работал в совхозе?
- Какой вывод мы можем сделать?
- Да, ребята, и правительство нашего государства, в планах экономики отдает предпочтение тому, чтобы мы сами выращивали и использовали наши сельскохозяйственные продукты, а не закупали их где-то в других странах.
- Скажите мне, пожалуйста, все ли вы умеете различать всходы зерновых культур, которые сеют на полях, вокруг нашего посёлка?
- А возможно ли в наших условиях увидеть их и научиться различать?
- Как? Что вы предлагаете для этого сделать? (посадить зёрнышки в землю)
- Вы абсолютно правы, чтобы научиться различать всходы зерновых культур, нужно, чтобы они проросли, а для этого их нужно посадить в землю.
- Полеводы будут сажать пшеницу, овощеводы – ячмень,
- Плодоводы – овёс, а цветоводы – кукурузу.
- Селекционеры, наблюдая за растениями, ведут дневники и записывают все изменения, которые происходят с растениями. Я тоже предлагаю вам завести тетрадь – дневник и записывать все изменения растений. Это очень интересно, делать новые открытия.

V. Закрепление изученного

1. Работа в печатных тетрадях по вариантам (стр. 87, з.2)

- Проверка – Взаимопроверка
- 1в. Какие растения отнесли к полевым культурам? (овёс, подсолнечник)
- Кто согласен с……, поднимите руки. (Поставьте себе!)
- 1в. Какие растения отнесли к плодовым культурам? (яблоня, малина)
- 2в. Какие растения отнесли к овощным культурам? (свёкла, чеснок)

Какие растения отнесли к цветочным культурам? (калла, ромашка)

2. Игра «Лишнее слово», стр.87, з. 2 Индивидуально (оценки после каждой строчки)

- Какое лишнее слово в первой строчке и почему? (морковь)
- Какое лишнее слово во второй строчке и почему? (слива)
- Какое лишнее слово в третьей строчке и почему? (кукуруза)
- Какое лишнее слово в первой строчке и почему? (огурец)

VI. Итог урока: Какова была цель урока?

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- Что такое растениеводство?
- Перечислите отрасли растениеводства.

VII. Рефлексия (оценки)

Закончите предложения

Сегодня я узнал…
Было интересно…
Было трудно…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я приобрёл…
Я научился…
У меня получилось…

Меня удивило…
Урок дал мне для жизни…
Мне захотелось…

VIII. Домашнее задание Стр.187 – 194,3.1 (п)
1 уровень - Составить словарик сельскохозяйственных профессий
2 уровень - Придумать задание для игры «Лишнее слово»
3 уровень - Подготовить сообщение о культурном растении нашего края.

Литература

1. Большая Российская Энциклопедия. — Т. 11. Иркутская область.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Экономика Иркутской области. — Т. 1. Глава Географические характеристики
3. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Зерновое хозяйство. Экономика Иркутской области.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЕ КРУЖКА «ОГОРОДНЫЕ ЧУДЕСА» ПО ТЕМЕ «УСЛОВИЯ ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН»

Белобородова Галина Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ ЦО «Альянс» п. Харик
Куйтунского района Иркутской области

Представленная разработка является одной из ряда разработок занятий курса «Огородные чудеса», цель которого приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания овощных культур.

Представленная методическая разработка построена в соответствии с деятельностным подходом и учётом соответствующих средств обучения (постановка задачи – проблемная ситуация, выдвижение гипотез, самостоятельный поиск учащимися решения, моделирование). На данном занятии уделяется особое внимание организации групповой формы работы детей, в процессе которой они выдвигают гипотезы, предположения о путях решения поставленной задачи, занимаются моделированием своих открытий. Основополагающим умением является формирование умения учащихся самостоятельно выдвигать гипотезы об условиях прорастания семян и проверять их с помощью планирования и проведения эксперимента.

Занятия такого вида позволяют через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Занятие кружка «Огородные чудеса»
Тема: Условия прорастания семян.
Второй год обучения.
Цель: создать условия для организации и проведения исследования по выявлению необходимых условий для прорастания семян и развития растения.

Задачи:

• *образовательные:* выявить необходимые условия для прорастания семян и успешного развития растения;

• *развивающие:* создать условия для развития познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать; формирование навыков коммуникативного общения;

• *воспитательные:* осуществлять эстетическое воспитание (растения – зеленая одежда Земли, растения делают нашу планету удивительно красивой), трудовое воспитание ; вызывать у детей ощущение причастности к природе.

Планируемые результаты

Предметные

Умение характеризовать условия, необходимые для прорастания растений.

Личностные УУД

Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, высказывать своё мнение.

Метапредметные

Познавательные УУД

Осознанно строить сообщения в устной форме. Умение анализировать, выдвигать гипотезы, планировать простейший эксперимент, проводить наблюдения, делать выводы из проделанных наблюдений.

Регулятивные УУД

Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.

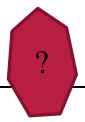
Оборудование: семена гороха: сухие и пророщенные 1, 4 и 8 суток с проростками по количеству групп детей, лупы, аптекарские весы.

Тип занятия: моделирование.

Методы: проблемный, частично-поисковый.

Ход занятия

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**
I Подготовительный	
- Добрый день. На сегодняшнем занятии нам будет помогать делать открытия очень хорошо вам знакомый и многими любимый представитель овощных культур. Попробуйте догадаться, что это за культура по интересным фактам. • Больше всего в мире его выращивают в Китае, России и Канаде. Суммарно эти три страны производят более половины его мирового объёма. • Среди овощных культур он один из самых богатых источников белка. Его содержание в нашем помощнике сравнимо с содержанием в говядине. • В Древнем Китае он считался символом плодородия и богатства. • В повести Константина Паустовского «Чёрное море» описан случай, когда горох стал причиной кораблекрушения.	Дети предполагают, о каком представителе овощных культур говорит учитель.

После того, как дети назвали горох, показывает слайд с фотографией гороха. - Что вы знаете о горохе? - Очень красиво растение гороха. Орнамент с изображением гороховой плети, горошка можно встретить на платках, на ткани, на костюмах танцоров.	
II Целеполагание. *Понаблюдать за проросшими семенами. Найти и рассмотреть все части проросшего семени. Мотивировать на выдвижение гипотез о прорастании семян*	
- О горохе можно много интересного узнать, и это мы сделаем после сегодняшнего занятия. Рассмотрите горошины, которые я вам раздам. Чем они различаются?	
Учитель раздаёт детям в группы для наблюдения и исследования семена гороха: сухие и замоченные 1, 4 и 8 сутки с проростками и лупы. - Рассмотрите внимательно. Сравните, чем они различаются?	Рассматривают семена, выясняют, чем они различаются. - Это семена гороха. Среди них есть сухие, твердые, а есть гладкие, разбухшие. Есть семена, которые начали прорастать, есть с большими ростками.
- Составьте ряд, разложите их по порядку изменения, как вы считаете.	Раскладывают семена по стадиям развития. - Семена различаются размерами, длиной ростков.
- Правильно говорить «**проростки».** Чтобы найти ещё одно отличие предлагаю взвесить сухие семена и проросшие.	- Оказывается, эти семена различаются по весу.
- Исследуйте семена, выясните что у них внутри. Попробуйте назвать все части семени, которые вы обнаружили.	Дети выделяют части проросшего семени, дают им названия. Заслушивается каждая группа о результатах наблюдений.
Знакомит с таблицей «Строение семян» (учебник). Даёт научное название частям растений **«семядоли», «зародыш», «проросток», «корешок», «стебель».** - Можете ли вы предположить, почему с семенами произошли такие изменения**?** Обсудите в группах.	Обсуждают в группах причину изменений семян. Формулируют задачи занятия.
	- Семена начали прорастать. А почему это произошло, нужно выяснить. Задача занятия выяснить причину изменения семян гороха.
III Выдвижение гипотез. Составление плана проверки гипотез. *Проанализировать возможные условия для прорастания семян. Сформулировать возможные гипотезы о причинах прорастания семян.*	
Учитель фиксирует гипотезы детей на доске в виде схемы: **Вода** **Свет** 	В групповой работе выдвигают гипотезы: семена положили в воду, поместили на солнце чтобы был свет, положили в землю, поместили

<table>
<tr><td>Тепло
Земля</td><td>в тёплое место.</td></tr>
<tr><td colspan="2">IV Планирование эксперимента.
Формировать умение планировать простейший эксперимент, умение делать предсказание результата работы.</td></tr>
<tr><td>- Как будем проверять, что же на самом деле необходимо семени для прорастания?</td><td>-Нужно провести опыт с семенами и проверить гипотезы.</td></tr>
<tr><td>- В группу выберите одну гипотезу и обсудите, как вы будете её проверять.
В каждую группу выдаётся карта проведения опыта, с помощью учителя распределяются гипотезы по 1 в 4 группы. Главные вопросы, которые нужно проверить при обсуждении: Как проверить? С чем сравнить?
<table>
<tr><td colspan="2">План опыта</td></tr>
<tr><td>«Как проверить?</td><td>С чем сравнить?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Что произойдёт?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вывод:</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Формирование умения записывать планируемый опыт в схематической форме с помощью рисунков, условных значков, небольшого количества подписей.</td></tr>
<tr><td>1 группа. Проверить гипотезу тепло
<table>
<tr><td colspan="2">План опыта</td></tr>
<tr><td>«Как проверить?</td><td>С чем сравнить?</td></tr>
<tr><td>2 сухие горошины положить в блюдце, поставить рядом с батареей отопления…</td><td>2 сухие горошины положить в блюдце, Блюдце поставить на подоконник около стекла. Количество света одинаковое</td></tr>
<tr><td colspan="2">Что произойдёт?</td></tr>
<tr><td>Семена прорастут</td><td>Семена не прорастут</td></tr>
<tr><td colspan="2">Результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вывод:</td></tr>
</table>
2 группа: проверить гипотезу свет.
<table>
<tr><td colspan="2">План опыта</td></tr>
<tr><td>«Как проверить?</td><td>С чем сравнить?</td></tr>
<tr><td>2 сухие горошины положить на блюдце и поставить на подоконник на солнцепёке.</td><td>2 сухие горошины положить в коробочку, чтобы свет не проникал внутрь. Коробочку поставить на тот же подоконник.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Что произойдёт?</td></tr>
<tr><td>Семена прорастут</td><td>Семена не прорастут</td></tr>
</table></td><td>Дети во время групповой работы с помощью учителя по необходимости заполняют карту опыта. Результаты обсуждения зарисовывают и частично подписывают условными знаками и словами в полях карты.</td></tr>
</table>

Результат	
Вывод:	

3 группа проверит гипотезу **вода**

План опыта	
«Как проверить?	С чем сравнить?
2 горошины положить на блюдце под мокрую вату. Блюдце поставить на полку.	2 сухие горошины положить на блюдце, поставить на ту же полку
Что произойдёт?	
Семена прорастут	Семена не прорастут
Результат	
Вывод:	

4 группа проверит гипотезу **земля**.

План опыта	
«Как проверить?	**С чем сравнить?**
2 сухие горошины закопать в сухую землю. И поставить на подоконник.	2 сухие горошины положить в тёмную коробочку, поставить на тот же подоконник.
Что произойдёт?	
Семена прорастут	Семена не прорастут
Результат	
Вывод:	

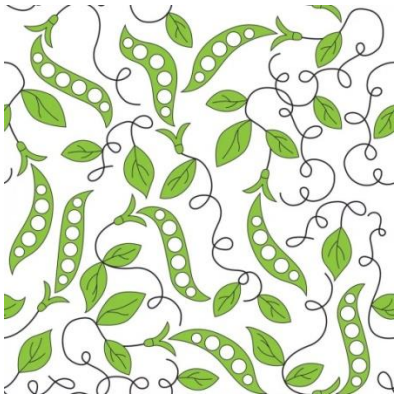
V. Организация и проведение эксперимента. ***Создать необходимые условия для проведения спланированного опыта.***	
После того, как все планы опытов коллективно обсудили и приняли, каждая группа выполняет запланированное.	Дети создают условия для проведения опытов для проверки своей гипотезы. Делают прогноз, когда можно получить результат.
	В течение недели ребята каждой группы наблюдают за своим опытом, следят за сохранением условий (следят, чтобы вата оставалась влажной). Ежедневные наблюдения записывают в карту опыта.
	Одновременно с проведением опыта дети ищут интересную информацию о горохе из различных источников. Готовят сообщения.
VI. Подведение итогов. Оценивание результатов. ***Формирование умения делать выводы, откидывать не подтвердившиеся гипотезы.***	
Каждая группа через неделю представляет результаты своих наблюдений.	Дети самостоятельно формулируют новое знание: для того, чтобы семя начало прорастать необходима вода.

	Дети выступают с сообщениями о горохе, проводят совместную работу по оформлению альбома о проведении опыта, о горохе как представителе овощей

Литература:

1. Белобородова Г.А. Иванова Т.Н. // Программа внеурочной деятельности в 1-4 классах «Огородные чудеса». Областной банк методической продукции агробизнес-образования. 2015г.
2. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. // Журнал: «Современный урок: начальная школа.» Центр «Педагогический поиск». 2010г. № 3.
3. Интернет-ресурсы.

Приложение



РАЗРАБОТКА УРОКА ПО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЮ «ХЛЕБ – НАШЕ БОГАТСТВО»

Федулова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Александровская СОШ»
Братского района
Иркутской области

Данный урок разработан для курса внеурочной деятельности «Огородные чудеса». При изучении этого курса дети знакомятся с профессиями, культурными обычаями и традициями нашего народа. В методической разработке рассматривается проблема формирования бережного отношения к хлебу младших школьников. Без уважения к родной земле, к истории и культуре Отечества невозможно воспитать полноценно развитого человека. Для того чтобы воспитать у детей уважение к хлебу и уважение к труду хлеборобов и хлебопеков, гордость за нашу страну и патриотизм – нужно вести беседы о хлебе. В ходе урока учащиеся смогут расширить свой кругозор, познакомиться с технологией производства хлеба, узнают о тяжёлых временах военных лет, научатся бережно относиться к хлебу.

Методическая разработка может быть использована учителями начальных классов и воспитателями подготовительной группы.

Также данную разработку можно приурочить к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и использовать для проведения классного часа в младшей школе или занятия в подготовительной группе детского сада.

Пояснительная записка

Урок «Хлеб – наше богатство» раскрывает значение хлеба в нашей жизни, его ценность и необходимость. Эта тема никогда не потеряет своей актуальности. Хлеб является важнейшим звеном в рационе питания, многие люди не представляют себе жизни без этого продукта. Сейчас, к сожалению, очень часто можно стать свидетелем того, как школьники выбрасывают недоеденные куски хлеба или булочки в мусорное ведро. Поэтому необходимо ребятам напоминать о ценности данного продукта, рассказывать, почему хлеб нужно беречь и уважать. В ходе урока у детей сформируется представление о процессе выращивания и приготовления хлеба. Занятие поможет воспитать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые взращивают его.

Цель данной разработки - методическая помощь педагогам, работающим с детьми в возрасте 6-8 лет. Перед проведением урока, нужно подготовить одного ученика, который расскажет или прочтёт детям о годах войны и ещё несколько ребят для исполнения ролей в игре «Каравай», также разучить слова песни.

При использовании этой разработки педагоги смогут уверенно отметить, что многие дети изменят свое отношение к хлебу, дети сельской школы испытают чувство гордости за труд своих родителей и поймут, что имеют очень близкое отношение к процессу рождения хлеба. Воспоминания военных лет внесут воспитательную функцию и напомнят детям о том, что хлеб когда-то доставался очень тяжелым трудом и спасал людей от голода.

Предмет – курс внеурочной деятельности «Огородные чудеса»
Класс - 1
Тема: "Хлеб – наше богатство»"
Продолжительность урока – 45 минут.
Учебно-методическое обеспечение
Необходимое оборудование для урока:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Видеофрагмент передачи: «По секрету всему свету»
- Авторский медиапродукт – презентация по теме «Хлеб – всему голова».
- Раздаточный материал.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа

Методы и приемы: словесные – рассказ, беседа; проблемный; практический; игровой.

Цель урока: создать условия для развития духовно-нравственных качеств учащихся на примерах уважительного и бережного отношения к хлебу и его роли в жизни.

Задачи:

- расширить знания у детей о значении **хлеба в жизни человека;**

- воспитывать у детей бережное отношение и уважение к **хлебу и воспитание чувства благодарности к людям,** вырастившим его;
- развивать способность детей, давать эстетические оценки и высказывать суждения;
- развивать **познавательный интерес**, внимание, память и связную речь.

Планируемые результаты:

Предметными результатами является формирование следующих умений: развитие нравственно-эстетических ценностей, приобщение к миру русской культуры, к творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни; способствование для расширения знаний детей о хлебе; бережному отношению к хлебу.

Метапредметными результатами занятия является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные: уметь объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; обсуждение наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность; с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. *Познавательные:* развивать творческие способности при работе; умение пользоваться литературой.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.

Ход урока

I. Мотивация

- Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие, я хочу начать этими строками:

Давайте, друзья, в любую погоду,
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.

- Сегодня мы с вами вновь окунёмся в мир знаний и сделаем новые, очень важные открытия!

II. Актуализация

- Чтобы вы догадались, о чем мы поведем разговор, я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Рос на воле в поле.
Летом цвёл и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна — в муку и тесто,
В магазине занял место.

Что это? (Хлеб)

III. Постановка проблемы, выведение цели урока

- Сегодня мы с вами поговорим о самом главном богатстве – о хлебе.

Хлеб – самый главный на столе. Вы, ребята, наверное, слышали такое выражение «Хлеб – наше богатство». Как вы понимаете это выражение? (Выслушиваются все предложения детей – самый главный продукт, в хлебе много полезных веществ, без хлеба нет жизни, его выращивают много людей.)

- Действительно, хлеб считается самым главным продуктом, и мы с вами сегодня узнаем почему.

IV. Работа по теме

- Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? (ответы детей).

- Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает хлеб? (Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный).

- Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.

- Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

- А, как он в магазин попал, хотите, расскажу? Сейчас мы поиграем. Ребята, ваша задача поймать мяч и ответить на вопрос, если вы будете затрудняться, я вам помогу.

Игра с мячом «Откуда хлеб пришел?»

Откуда хлеб пришел? - из магазина
А в магазин как попал? – из пекарни
Что делают в пекарне? – пекут хлеб
Из чего пекут хлеб? Из муки
Из чего мука? – из зёрен
Откуда зерно? – из колоса пшеницы
Откуда пшеница? - из поля
Кто ее посеял? - колхозники

- Следующее задание вам нужно выполнить парами. Рассмотрите картинки и расставьте их в правильном порядке

- Пашня
- Мельница
- Сбор урожая
- Сев
- Магазин
- Пекарня

Хорошо, давайте проверим.

- Молодцы ребята, теперь вы знаете, откуда берётся хлеб. А сейчас вместе с Зубком вы побываете на хлебозаводе (просмотр видеофрагмента).

V. Физкультминутка

Выйди, выйди, солнышко *(руки вверх).*
Мы посеем зёрнышко *(имитируют посев зерна),*
Скоро вырастит росток *(медленно поднимаются, поднимают руки вверх).*
Потянется на запад (*наклон вправо),*
Потянется на восток *(наклон влево*),
Перекинется через мосток (*руки вперёд, изображая мост),*
По мостику пойдет *(маршируют),*
В гости к солнышку придёт *(руки тянутся к солнышку*).

VI. Работа по теме урока

Хлеб - самая древняя еда человека. "Хлеб да соль!" - говорил по обычаю русский человек, приветствуя всех за столом.

Сейчас, к сожалению, часто можно увидеть недоеденный, а то и целый кусок хлеба или булочку, небрежно брошенные на пол учениками. Большинство из вас не знают истинную цену хлеба, насколько он был дорог в годы Великой Отечественной войны, как он спасал жизнь людям, как трудно было добыть кусок хлеба на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде.

Посмотрите на этот маленький кусочек хлеба (демонстрация кусочков хлеба).

Ребята, этот кусочек трудно было назвать хлебом, ведь в нем было всего лишь 5 граммов муки, остальное это древесина – стружки, крапива, лебеда, отруби.

У войны был свой хлеб. Небогатый, отмеренный хлебной карточкой. Хлеб суровый, но еще больше необходимый, чем в мирное время. И если сейчас, в год 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, так важно писать о её ветеранах, то не менее важно вспомнить и о том, как обстояли дела с хлебом в те годы.

Заранее подготовленный ученик рассказывает информацию.

За годы войны колхозы и совхозы дали Родине много хлеба. Это были в основном женщины, которым помогали дети. Женщины учились водить тракторы и комбайны.

Сельскохозяйственные рабочие делали все, чтобы обеспечить фронт и тыл продовольствием, отказывая себе в самом необходимом. Везде был голод. Через 26 дней после начала войны страна перешла на карточную систему.

Война была голодным временем, дети часто не видели хлеба, не говоря уже о сладостях. Иногда они проводили целые дни с матерью и сестрами, стоя в очереди за хлебом в магазине.

Часто случалось, что матери будили своих детей в 3-4 часа утра и ставили их в очередь за хлебом, а сами шли на работу. Вернувшись, домой, дети сами готовили себе еду, пока их матери работали. Они действительно хотели наесться хлеба досыта.

Вот такое тяжёлое время было и у взрослых и у детей в годы войны. В наше время не все поймут, как это было трудно, но, я надеюсь, что вы, ребята, после этой информации будете более бережно относиться к труду людей, благодаря которым, мы имеем возможность каждый день наслаждаться вкусной корочкой хлеба.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Каравай» и узнаем о людях, которые помогают хлебу на стол попасть.

«Каравай приехал к детям»
Каравай приехал к детям
Как его, ребята, встретим?
Пышной коркой похрустим.
Всех на свете угостим
В круг вставай каравай
Кого хочешь выбирай!

(дети встают в полукруг в середине ребенок в костюме каравая)

Каравай: **Пекаря!**
Он не грел на печке бок-
Каравай ребятам пек

Пекарь с нами поиграй
Кого хочешь выбирай!
Пекарь: **Мельника!**
Не молол он чепуху
А смолол зерно в муку.
Мельник с нами поиграй:
Кого хочешь выбирай!
Мельник: **Хлебопашица!**
Он в тенечке не лежал
А хлеб растил и ждал
Хлебопашец в круг вставай,
Кого хочешь - выбирай!
Хлебопашец: **Рабочего!**
Он без дела не скучал-
Хлебопашца выручал
Он сюда пришел с дарами
С тягачами, тракторами
Без машины худо,
А с машиной чудо!
Рабочий: мы работы не стыдились
Мы работою гордились.
А награда - урожай
Всех на праздник приглашай!
Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, не жалел трудов и сил!

- Ребята, сегодня вы много услышали о хлебе. А как вы умеете беречь хлеб? Сейчас мы посмотрим. У каждой группы лежат листы бумаги с колоском, но в этом колосе нет зёрнышек. Вам необходимо заполнить его. У вас на столах лежат конверты с зернышками, их вам нужно приклеить на колоски, а рядом с колоском, вам надо написать ответ на вопрос: «Как вы бережёте хлеб?»

Группы выполняют задания. После выходят два представителя от команды и зачитывают записанные ответы.

А сейчас опираясь на ваши записи, мы составим памятку о бережном отношению к хлебу.

Вместе составляем памятку.

1. Береги хлеб, бери только столько, сколько необходимо.
2. Никогда не бери хлеб грязными руками!
3. Не оставляй недоеденных кусков!
4. Не бросай хлеб на землю, на пол!

Прикрепляем к доске.

VII. Подведение итогов

- Скажите, мы смогли раскрыть тему нашего занятия? Кто из вас пересмотрел своё отношение к хлебу?

- А я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о хлебе, о том, как дорого он достается, каким нелегким трудом выращивается, заставит вас по- новому относиться к хлебу. Берегите хлеб, ведь ХЛЕБ – это жизнь!

Литература:

1. Алмазов Б. А. «Наш хлеб». Ленинград, Детская литература, 1985 г.
2. Барыкин К. К. **Хлеб**, который мы едим. – М.: Политиздат, 1983.
3. Голицина Н. С. «Экологическое воспитание дошкольников» М. Мозайка – синтез. 2008 г.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о **хлебе**. Методические рекомендации.

Интернет – источники:

Видеофайл «По секрету всему свету. Как получается хлеб»
https://infourok.ru/beseda-na-temu-cena-lomtika-klass-376058.html
https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/khlieb-voiny-kakoi-on
https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/12/16/hleb-vsemu-golova
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/04/18/ustnyy-zhurnal-hleb-vsemu-golova
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/06/hleb-nashe-bogatstvo-beregite-hleb

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ И МАТЕМАТИКИ: «ПОЧВА – ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ТЕЛО»

Верхозина Татьяна Сергеевна,
учитель математики
Степанова Анна Геннадьевна,
учитель географии
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»
Иркутского района Иркутской области

Пояснительная записка

Данный урок разработан в соответствии с календарно–тематическим планированием.

Целью урока было изучить понятие почва и повторить действие с десятичными дробями.

Так как наша школа является площадкой по агробизнес – образованию, поэтому основной задачей урока стало формирование бережного отношения к почве.

Почва – особое природное тело

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока: способствовать формированию понятия – почва, через обобщение и закрепление знаний по теме «Действия с десятичными дробями».

Задачи урока:

Обучающие:

- познакомить учащихся с составом почвы, выделить главное свойство почвы – плодородие;
- способствовать отработки навыков выполнения действий с десятичными дробями;
- совершенствовать навык выполнения действий с десятичными дробями.

Развивающие:
- развивать умения учащихся работать с текстом учебника;
- развивать мышление, речь;
- уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять понятия.

Воспитательные:
- воспитывать правильное отношение к природе;
- интерес к географии и математике;
- повышение культуры математической речи, сплоченность и дружбу.

Формирование УУД на данном уроке:

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
3. Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, опираясь на информацию, полученную ранее на уроках.
4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

1. Уметь работать в группе.
2. Точно и аргументировано выражать свои мысли в устной форме, уметь слушать собеседника.

Регулятивные УУД

1. Прогнозировать конечные результаты, осуществлять самоконтроль процесса и результатов деятельности, навыки сотрудничества, работать по алгоритму, как обобщенному способу деятельности.
2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение.

Личностные УУД

1. Нести личностную ответственность за свои результаты деятельности, проявлять уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества.
2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологии, методы, приемы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные.

Оборудование: учебник «География. Начальный курс. 5 класс» (Баринова И.И. Плешаков А.А. Сонин Н.И.), презентация урока, видеоролик, бортовые журналы.

Ход урока

1. Организационный этап

Приветствие эмоциональный настрой:

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,
Улыбки подарим гостям.
У вас все готово? Тогда за работу.
Удачи желаю всем нам!

2. Постановка цели и задач урока

Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель математики: Эпиграф: «Математика-это язык, на котором написана книга природы» Галилео Галилей. География интересный предмет, но немыслимый без

математики. Если бы математика тесно не сотрудничала с географией, география как наука не смогла бы развиваться. Доказательствами этому служат Одинаковые термины: градус, координата, масштаб, диаграмма, процент и т.д.

Работать на уроке мы будем с: журнал «Почемучка» на каждой страничке журнала, вам надо будет показывать свои знания.

Учитель географии: «Сказка о мечте старого камня»

В некотором царстве, в тридесятом государстве жил-был камень. Старый такой, невзрачный, серенький, угловатый какой-то. Никто на него внимания не обращал. Разве что зверюга древняя споткнется, или мальчишка, какой первобытный пнет ногой от нечего делать.

А уж как хотелось этому камню знаменитым стать. Но шло время, и он становился все старше и старше. Да и солнышко, вода, ветер не щадили его старости. То раскалится камешек под жаркими лучами солнышка, то замерзнет под холодными струями дождика. Не вынес он своей старости, да и развалился. Видели Вы где – ни будь такое чудо, чтобы камень, да вдруг развалился? Он крошился на все более мелкие и мелкие кусочки, и скоро совсем в песок, гравий, да глину превратился.

Учитель географии просит угадать детей, что находится в мешочке, который у нее в руках.

Учащиеся делаю предположения, и определяют тему урока.

Учитель математики. Записываем. Тема выпуска журнала: почва.

Формулировка целей урока.

3. Актуализация знаний

Учитель географии:

Как правильно называю землю? (почва)

Как вы думаете, что такое почва?

С помощью чего, мы можем узнать, что такое почва? (учебник)

4. Первичное усвоение новых знаний

Учащиеся ищут в учебнике определения понятия почва и записывают его в бортовой журнал.

Идет демонстрация ролика, где с помощью опытов дети определяют состав почвы. Опыты записывают в своем бортовом журнале.

5. Первичная проверка понимания

Учитель математики разбирает первую задачу вместе с учащимися.

Задача №1.

Вся жизнь на земле зависит от тонкого, нестойкого слоя почвы, которая покрывает континент. Этот ценный слой, самый молодой на нашей планете, формируется мучительно долго, но может быть разрушен невероятно быстро. На образование слоя почвы в несколько сантиметров могут уйти столетия, но при неправильном обращении с ним он может быть унесен ветром и водой за год. Разрушение или эрозия почвы происходит по многим причинам, но основные – это ветровая и водная эрозии.

Решив данное уравнение: (X+125):100=2,25 , вы узнаете в течение, какого времени образуется слой плодородной почвы толщиной 1 см. Сколько лет потребуется, чтобы толщина плодородного слоя достигла 10,2 см?

6. Динамическая пауза

Учитель географии: Незаметная для нас почва – это целый мир живых организмов. Если я называю обитателей почвы, вы приседаете к Земле, а если этот организм не обитает в почве, вы делаете наклоны головы влево и вправо, если этот организм обитатель и почвы и другой среды, то руки плечам – вращение: (крот, ястреб, карась, грибы, корни растений, деревья, дождевой червь, муравей, мышь)

7. Первичное закрепление

Учащиеся в парах решают задачи №2 и №3. Демонстрация решения у доски.

Задача №2

Слой почвы толщиной в 18 см вода может смыть в лесу за 500000 лет, а на лучу смоет в 160 раз быстрее. А там где нет растений – в 250 раз быстрее, чем на лугу. За сколько лет смоет слой почвы в 18 см на лугу?

Задача №3

Раньше думали, чем больше в поле могущей техники, тем лучше. Теперь приходится думать о другом: как защитить поля от тракторов. Конечно, без них нельзя, но надо делать технику полегче, не ездить на ней по полям без лишней надобности, чтобы не губить кормилицу почву. Установлено, что из-за уплотнения почвы на полях мы не дополучаем 1/5 урожая зерновых. Каким был бы урожай, если с 1га собрали 20 центнеров пшеницы?

8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Учитель географии Самостоятельно найдите и исправить ошибки Гнома Недоучкина в бортовом журнале:

Задание № 1

- Вы помните, что главная часть почвы – глина. Из неё под воздействием растений образуются минеральные соли. Вещества «путешествуют» в природе как бы по кругу. Из почвы – в растения, из растений – в тела животных, а с остатками растений и животных снова в почву. Ученые говорят: происходит круговорот воды в природе.

Задание № 2

- Я считал, что почва не боится минеральных удобрений их можно вносить больше нормы. Они не загрязняют почву и очень быстро повышают её плодородие. А самое главное – плоды растения отличаются большими размерами, прекрасными вкусовыми качествами и огромным содержанием витаминов

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Составить синквейн по теме урока.

Дерево успеха. На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки трех цветов – красные, желтые и зелёные. Зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Они приклеивают яблоки на яблоню.

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

§26, вопросы, составить задачу о рациональном природопользовании.

Почва – это…

Выводы по опытам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задача №1

Вся жизнь на земле зависит от тонкого, нестойкого слоя почвы, которая покрывает континент. Этот ценный слой, самый молодой на нашей планете, формируется мучительно долго, но может быть разрушен невероятно быстро. На образование слоя почвы в несколько сантиметров могут уйти столетия, но при неправильном обращении с ним он может быть унесен ветром и водой за год. Разрушение или эрозия почвы происходит по многим причинам, но основные – это ветровая и водная эрозии.

Решив данное уравнение: (X+125):100=2,25 , вы узнаете в течение, какого времени образуется слой плодородной почвы толщиной 1 см. Сколько лет потребуется, чтобы толщина плодородного слоя достигла 10,2 см?

Решение:_____

Ответ: _____

Задача №2

Слой почвы толщиной в 18 см вода может смыть в лесу за 500000 лет, а на лучу смоет в 160 раз быстрее. А там где нет растений – в 250 раз быстрее, чем на лугу. За сколько лет смоет слой почвы в 18 см на лугу?

Решение: _____

Ответ: _____

Задача №3

Раньше думали, чем больше в поле могущей техники, тем лучше. Теперь приходится думать о другом: как защитить поля от тракторов. Конечно, без них нельзя, но надо делать технику полегче, не ездить на ней по полям без лишней надобности, чтобы не губить кормилицу почву. Установлено, что из-за уплотнения почвы на полях мы не дополучаем 1/5 урожая зерновых. Каким был бы урожай, если с 1га собрали 20 центнеров пшеницы?

Решение:_____

Ответ: _____

Найти и исправить ошибки Гнома Недоучкина:

Задание № 1

- Вы помните, что главная часть почвы – глина. Из неё под воздействием растений образуются минеральные соли. Вещества «путешествуют» в природе как бы по кругу. Из почвы – в растения, из растений – в тела животных, а с остатками растений и животных снова в почву. Ученые говорят: происходит круговорот воды в природе.

Задание № 2

- Я считал, что почва не боится минеральных удобрений их можно вносить больше нормы. Они не загрязняют почву и очень быстро повышают её плодородие. А самое главное – плоды растения отличаются большими размерами, прекрасными вкусовыми качествами и огромным содержанием витаминов.

Синквейн

одно имя существительное _____
два прилагательных _____
три глагола _____
предложение _____
имя существительное – синоним _____

БИЗНЕС– ПЛАН «ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ ОДНОЛЕТНИХ КУЛЬТУР НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ»

Никитеева Тамара Дмитриевна,
учитель физической культуры и агротехнологии,
Наумова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Шипицына Евгения, учащаяся 11 класса
МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»
Осинского района Иркутской области

Суть проекта: Разработать на базе пришкольного участка МБОУ«Русско-Янгутская СОШ» бизнес-план по выращиванию рассады однолетних культур.

Актуальность проекта заключается в том, что большинство детей забывают о здоровом питании и предпочитают продукты быстрого приготовления. Девиз проекта «Не думая о своём здоровье сегодня - завтра мы получим больное поколение».

Цель проекта:

1. Создание базы для обучения учащихся основам предпринимательства и овощеводства, с получением практических навыков по данным предметам;
2. Выращивание рассады однолетних культур (томатов, перцев, капусты, однолетних цветов) для продажи населению и учреждениям;
3. Создание источника дохода для учащихся и в целом для школы.

Задачи проекта:

1. Получить агротехнические знания;
2. Приобрести навыки по выращиванию рассады;
3. Привлечение учащихся школы для ухода за рассадой;
4. Реализовать рассаду с целью получения прибыли, выполнить налоговые обязательства.

Резюме:

Выращивание рассады для продажи - это перспективный и востребованный бизнес, потому что он не требует больших затрат, а получаемые доходы превышают расходы в десятки раз. Знания, приобретённые в процессе работы над проектом, подготовят его участников к самостоятельной жизни в условиях нынешней рыночной экономики, научат применять полученный опыт на практике, то есть анализировать и составлять бизнес - план. На основе полученных знаний и умений открывается возможность начать своё дело и реально зарабатывать деньги в условиях села.

Данный проект направлен на:

– Рациональное использование земельного участка школы;

- Развитие предпринимательской деятельности учащихся, с целью воспитания трудолюбия, предприимчивости и ответственности;
- Развитие качеств и задатков лидера-предпринимателя, способного к успешной профессиональной самореализации.

Идея проекта - научиться выращивать здоровые и крепкие растения однолетних культур для последующей реализации их населению с целью получения прибыли.

Сроки реализации проекта: Проект реализуется в течение 5 месяцев (февраль-июнь).

Анализ рынка

Разрабатывая проект, мы прежде всего проанализировали состояние рынка нашего района. Основными потребителями нашей рассады будут:

- Жители села Русские Янгуты;
- МБОУ «Грязнушинская НШДС»;
- МБОУ «Прохоровская НЩДС»;
- МБОУ «Русско-Янгутский детский сад;
- Жители МО «Осинский район» (реализация продукции на весенней ярмарке)

Предполагается, что произведенная продукция будет реализовываться в основном самостоятельно. Для повышения спроса на наш товар, можно расклеить объявления, сообщить знакомым или дать объявление в газету о продаже рассады.

Основным двигателем торговли, конечно же, является **реклама.** Мы заказали ребятам из кружка «Основы журналистики» рекламный ролик, который опубликовали на канале YouTube https://www,youtube,com/watch?v=V-CLFIsp0P4

Производственный план

Наш пришкольный учебно-опытный участок занимает 0,60 га площади. Есть теплица из поликарбоната - 36кв.м. В ней мы предполагаем, посеять семена капусты и однолетних цветов, а рассаду томатов и перцев будем выращивать на базе школы. Для этого в школьных мастерских силами учеников будут сделаны деревянные ящики.

Все первоначальные затраты на строительство рассадных ящиков приведены в таблице №1

№	Наименование материалов	Кол-во материалов	Стоимость, руб.
1	Пиломатериалы		1м^3=3000,00
	на рассадные ящики	0,5 м^3	1800,00
2	Метизы (саморезы, скобки для степлера)		200,00
	Итого		**2000,00**

Выбор семян для выращивания рассады играет огромную роль. Ведь будущие покупатели обязательно поинтересуются тем или иным сортом растения. Рассада на продажу должна выращиваться только из сортовых семян, поэтому посадочный материал закупаем в специализированных магазинах.

Затраты на покупку семян и удобрений приведены в таблице №2

№	Наименование культур	Кол-во	Средняя стоимость 1единицу	Общая стоимость
1	Капуста	10	6,00	60,00
2	Томаты	10	11,00	110,00
3	Перец сладкий	10	10,00	100,00
4	Астры(смесь)	5	10,00	50,00
5	Петуния:			
	ампельная	10	15,00	150,00
	махровая	10	17,00	170,00

6	Циния	5	11,00	55,00
7	Бархатцы	5	11,00	55,00
8	Агератум	5	17,00	85,00
9	Виола (смесь)	5	8,00	40,00
10	Маргаритка	6	25,00	150,00
11	Настурция	7	15,00	105,00
12	Хризантема однолетняя	8	30,00	240,00
13	Органическое удобрение	3	75,00	225,00
	Итого			**1 300,00**

Конечно, главным результатом нашей работы будет получение прибыли и удовлетворение спроса населения. Производственный цикл позволяет избежать многих затрат, невозможных в других случаях, например: отсутствие арендной платы, достаточно низкая себестоимость семян, достаточное освещение, что позволяет вырастить крепкую и здоровую рассаду и т.д.

Основной методикой для проведения экономических расчетов будет анализ стоимости аналогичной продукции у конкурентов, затраты на стоимость всех расходных материалов, налоги, прибыль. Естественно, если у конкурентов на аналогичный товар своя цена, то мы будем свою цену снижать. Практика показывает, что на некоторые группы товаров, есть смысл делать незначительную цену, что при хорошей продаже, принесет больше прибыли.

Расчет затрат на стоимость всех расходных материалов проще определить по их магазинной цене. (*Таблицы 1, 2*).

Конечная цена все равно будет определяться спросом и предложение на рынке, что повлияет как на величину налога, так и на конечную прибыль.

Примерный расчет стоимости рассады показан в таблице №3

№	Наименование культур	Кол-во семян в пакете	Кол-во пакетов	Кол-во саженцев	Стоимость 1 саженца	Общая стоимость
1	Капуста	20	10	200	8,00	1 600,00
2	Томаты	10	10	100	15,00	1 500,00
3	Перец сладкий	10	10	100	15,00	1 500,00
4	Астры (смесь)	20	5	100	10,00	1 000,00
5	Петуния:					
	ампельная	10	10	100	10,00	1 000,00
	махровая	10	10	100	15,00	1 500,00
6	Циния	10	5	50	15,00	750,00
7	Бархатцы	20	5	100	11,00	1 100,00
8	Агератум	25	5	125	7,00	875,00
9	Виола (смесь)	18	5	90	15,00	1 350,00
10	Маргаритка	10	5	50	20,00	1 000,00
11	Настурция	20	5	100	10,00	1 000,00
12	Хризантема однолетняя	15	5	75	18,00	1 350,00
	Итого					**15 525,00**

Оценка рисков бизнес-проекта

1. Риск не прорастания части семян (5%)
2. Риск того, что часть рассады погибнет (5%)

3. Риск того, что не всю выращенную рассаду удастся реализовать (5%)

Минимизация рисков

1. Закупка районированных семян, отбор и проверка на всхожесть путем замачивания в слабом растворе марганцовки.
2. Оптимизация теплового и светового режима.
3. Своевременная реклама и PR продукции.

Первичные затраты:

1. Материалы на постройку рассадных ящиков – 2000,00 руб.
2. Семена и удобрения – 1300,00 руб.
3. Электроэнергия для обогрева теплицы – 3000,00 руб.

Итого: 6300,00 руб.

Ожидаемая прибыль:

1. Чистый доход – 15525,00 руб.
2. Первичные затраты – 6300,00 руб.
3. Затраты на рекламу – 1%
4. Процент риска – 15%
5. Налог – 6%

Итого: 5809,5 руб.

Источники инвестиций:

Необходимую денежную сумму предполагается запросить в крестьянско-фермерских хозяйствах, МО «Русские Янгуты», найти спонсоров со стороны выпускников и родителей школы, а так же привлечь собственные средства.

Заключение

Выращенная продукция, после ее посева, начинает приносить прибыль уже в конце мая. Кроме экономической целесообразности, организация выращивания продукции на базе школы имеет большое образовательное значение. Учащиеся получают знания по организации производства, маркетингу, экономике, технологии производства, а так же обучаются менеджменту. А это дает возможность лучше использовать их творческий потенциал, и развивать творческие способности. А главное - наш проект способствует удешевлению школьного питания, что экономит расходы наших родителей.

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ЮНЫЙ АГРОНОМ» ПО ТЕМЕ «ФИЗИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН»

Спешилова Оксана Александровна,
Учитель физики МОУ СОШ №3 п.Михайловка
Черемховского района Иркутской области

МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Черемховского района имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация Концепции непрерывного агробизнес-образования в образовательных организациях Черемховского района на период до 2020 года» и работает по муниципальной модели «Школьный дворик», целью которой является: формирование социально-адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности, сельскохозяйственным профессиям.

Учитывая специфику населённого пункта п. Михайловка, относящихся к городскому поселению, отсутствие земельного участка, особенности состава обучающихся (наличие коррекционных классов), направления, реализуемые моделью,

непосредственно связаны с пришкольным участком, находящимся во дворе школы. Основные направления деятельности: декоративное цветоводство, овощеводство, комнатное цветоводство.

На этапе работе с младшими школьниками деятельность по реализации модели «Школьный дворик» осуществляется за счёт интегрирования модулей агротехнической и агробизнес-направленности в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», а также через внеурочную, проектную деятельность и дополнительное образование.

В ходе реализации модели, традиционными и любимыми для детей и педагогов стали такие мероприятия как - акция «Чудеса в стаканчике» по выращиванию цветов в горшочках для поздравления в праздничные дни учителей, ветеранов, мам, бабушек. В день профессиональных проб проводятся познавательные и развивающие занятия, осуществляются встречи с тружениками сельского хозяйства, знакомство с их профессиями.

Сценарий внеурочного занятия «Юный Агроном»
по теме: «Физические условия для благоприятного прорастания семян»

(для младших школьников в день профессиональных проб по реализации муниципальной модели агробизнеса «Школьный дворик» в МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Черемховского района, из опыта работы учителя физики Спешиловой Оксаны Александровны)

На станцию (этап) «Юный Агроном» приходят группы младших школьников после посева в контейнера семян томатов в грунт. Основная задача работы станции состоит в том, чтобы изучить основные физические параметры, которые благоприятно повлияют на прорастание семян и выращивание рассады, и на практике, как настоящие агрономы, выполнить необходимые манипуляции с посеянными семенами для их дальнейшего прорастания.

При большом количестве человек в группе, возможно деление на 3 подгруппы из 3-6 человек.

План внеурочного занятия:

1. Целеполагание осуществляется через загадки, ответы на которые подведут учащихся к основным физическим параметрам, необходимых для проращивания семян.
2. Постановка проблемной ситуации – проведение опыта с пророщенными семенами гороха, позволит определить практическое влияние физических параметров на прорастание семян.
3. Практическая часть с посевами семян томатов, определение контейнеров к выбранным физическим условиям.
4. Практическая часть по подготовке условий для дальнейшего выращивания рассады, после прорастания и пикирования.

Оборудование, необходимое для выполнения плана:

1) 3-и ёмкости с одинаковым количеством (5 штук), пророщенными и сухими семенами гороха (бобов):

1-я ёмкость с пророщенным горохом в темном холодном месте.

2-я ёмкость с пророщенным горохом под лампой (в тёплом, освещённом месте).

3-я ёмкость с 5-ю сухими горошинами.

2) Карточки с вопросами для группы и текстом с условиями проращивания (подкладываются под ёмкости).

3) Прозрачные стеклянные колпаки, настольная лампа, капельница, стеклянные листы, прозрачный целлофан.

4) Белая бумага, ножницы, клей.

Ход занятия:

Руководитель - приветствует участников, задаёт загадки, наводящие на тему и цель работы, записывает на доску правильные ответы.

1) Что вокруг нас живёт, но мы его не видим? (Воздух)

2) Через нос и через грудь, и обратно держит путь (Воздух)

3) Очень добродушная я, мягкая, послушная, но когда захочу даже камень источу! (Вода)

4) В морях и реках обитает, часто по небу летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять! (Вода)

5) Светит, сверкает, всех согревает (Солнце)

Дети - отгадывают, отвечают с мест.

Руководитель – наводящими вопросами подводит детей к выводу о том, что для благоприятного прорастания семян необходимы Солнце, воздух и вода, т.е. условия освещения, проветривания, влажности почвы и воздуха.

Чтобы выяснить, как озвученные в загадках условия влияют на благоприятное прорастание семян, предлагается детям самостоятельно исследовать условия проращивания гороха (бобов).

Группе выдаются ёмкости с горошинами, пророщенными в разных условиях и карточка с вопросами. Под ёмкостями лежат карточки, на которых прописаны условия проращивания (1-я ёмкость с пророщенным горохом в темном холодном месте, 2-я ёмкость с пророщенным горохом в тёплом светлом месте, под лампой, 3-я ёмкость с 5-ю сухими горошинами)

Раздаются карточки с заданиями для групп.

Карточка

Сравните условия прорастания семян гороха в трёх ёмкостях, и сделайте выводы:

1) Сколько семян в ёмкостях (запишите):

в1 ёмкости-_____во 2 ёмкости -_____в 3 ёмкости _____

2) В какой ёмкости семена проросли очень хорошо (выделите нужное):

_____ в 1, во 2, в 3

3) В какой ёмкости семена проросли удовлетворительно (выделите нужное):

_____ в 1, во 2, в 3.

4) В какой ёмкости семена проросли плохо (выделите нужное)

_____ в 1, во 2, в 3.

5) Сделайте вывод, в какой ёмкости семена гороха проросли лучше, и предложите необходимые условия для благоприятного прорастания семян.

_____

Дети - отвечают на поставленные вопросы в карточке, анализируют ответы, озвучивают условия, при которых наиболее хорошо прорастают семена.

Руководитель - предлагает перейти к практической части с посевным материалом группы.

Совместно с детьми распределяем контейнера с посеянными семенами под предложенные практические условия: чтобы сохранить влажность, освещённость и оптимальную температуру для проращивания семян томатов.

Дети: 1группа определяет контейнер с посеянными семенами в тёплое место, закрывает стеклянным колпаком и освещает лампой дневного света.

2 Группа определяет контейнер с посеянными семенами так, чтобы сохранить постоянную влажность и комфортную температуру и освещение, подводит в грунт капельницу и освещает ламой накаливания.

Руководитель переводит разговор о будущем росте посеянных семян, что нужно изменить в условиях, чтобы взошедшая рассада не засохла, не вытянулась, не погибла, а была бы крепкой и здоровой.

Дети предлагают варианты, назначают ответственных, определяют график за наблюдением за рассадой.

Руководитель предлагает заготовить укрывной материал – изготовить защитные колпаки, которые будут предохранять растения от солнечных ожогов, сохранять влажность и согревать росток.

Дети с помощью бумаги, ножниц и клея изготавливают колпачок, который нужно будет удобно надеть на рассаду, после её прорастания и пикирования.

Руководитель проводит рефлексию и совместно с детьми подводит итог мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ КВИЗА «ГЕНИАЛЬНОЕ РЯДОМ» (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ)

Спиридонова Наталия Васильевна,
учитель биологии,
Николаева Анна Гавриловна,
учитель информатики,
МКОУ Тыргетуйская СОШ
Аларского района Иркутской области

Аннотация

Цель игры: неформальный срез знаний учащихся 9-11 классов в ходе решения задач интегрированного содержания по предметам естественнонаучного цикла.

Ход игры: игра проводится методическим объединением учителей естественно-математического цикла. Участвуют команды 9; 10; 11-х классов. Игра состоит из 4 туров.

Оборудование: черный ящик, портреты Н.И. Ваивлова, И.П. Сумарокова, помидор, морковь, конструкторы Лего.

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья!
Сегодня мы пригласили вас принять участие в квизе
«Гениальное рядом!»
КВИЗ – это интеллектуальная игра;
– это командное соревнование на логику;
– это игра, в которой команды борются за первое место!

В нашей игре принимают участия 2 команды, состоящие из учащихся 9–11-х классов.

Участники сегодняшней игры - это интеллектуальная элита классов, те, кто своими знаниями, умом, эрудицией имеют честь представлять свой класс.

Итак, сегодня с нами команда ….

и команда …..

А также компетентное жюри:

Поприветствуем!

Дорогие друзья прослушайте правила нашей игры. Игра состоит из 4 туров:

1-й тур. Разминка, которую мы назвали **«Спринт эрудитов»:**

каждой команде задается несколько вопросов. Нужно за 1 минуту ответить на большее число вопросов.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

2-й тур. «**Аукцион знаний»**: команды дают ответы на представленные вопросы, вопросы читаются всем сразу, кто быстрее даст правильный ответ, тот получает 1 балл. Прежде, чем ответить, вы должны подать сигнал. Давайте проверим сигналы…

3-й тур. «Профессии будущего»

4-й тур. **«ПРОЩЕ ПРОСТОГО, или АБУКА ОВОЩЕЙ»**

каждой команде предлагается по 4 вопроса, если команда рискует, т.е. отвечает без подготовки, она получает 2 балла за правильный ответ. Если команда играет, т.е. обсуждает ответ 20 секунд, она получает 1 балл за правильный ответ. Если команда не дает правильного ответа, соперники могут попытаться ответить на заданный вопрос и получить 1 балл, в случае правильного ответа.

Итак, начинаем первый тур.

«Спринт эрудитов». Нужно за 1 минуту ответить на большее число вопросов.

Вопросы для 1 команды. Отгадайте загадку:

1. Фамилия человека, знаменитого своей козой (Сидоров);
2. Хитрый гриб (Лисичка);
3. Созерцатель ворот (Баран);
4. Травоядный верзила (Жираф);
5. Силовые” станции клетки (Митохондрии);
6. Каша для сэров (Овсянка);
7. Обувь с ресничками (Инфузория-туфелька);
8. Какие вредные вещества накапливаются в овощах при неправильном использовании удобрений? (Нитраты);
9. В какой капусте много йода? (В морской);
10. Клоп - измеритель реки (Водомерка);
11. Учебное пособие нелегального пользования (Шпаргалка);
12. Рана земли (Овраг, ущелье);
13. Деталь пиджака, сердца, саксафона (Клапан);
14. Основной строительный материал организма (Белок);
15. Как звали русского учёного Павлова? (Иван Петрович);
16. Сколь камер в сердце птиц? (Четыре);
17. В каких сосудах скорость тока крови наибольшая? (в артериях);
18. Вещество, образующееся после расщепления белка (Аминокислота);
19. Какие птицы спасли Рим? (Гуси);
20. Как называется самая маленькая птица? (Колибри)

Вопросы для 2 команды:

1. Заяц-патриот (Русак);
2. Бабочка из шкафа (Моль);

3. Блатная ягода (Малина);
4. Основной компонент воздуха и удобрений (Азот);
5. Пушной зверек, символ русской державы (Соболь);
6. Есть у растения и у уравнения (Корень);
7. Несгораемая птица (Феникс);
8. Жизнь одних организмов за счет других (Паразитизм);
9. У какого растения лепестки цветка используют для получения масла (Роза);
10. Какие растения никогда не цветут (Мхи, плауны, хвощи, папоротники);
11. Кто из русских биологов внес большой вклад в изучение фотосинтеза (Тимирязев);
12.Из чего состоит клеточная стенка у растений? (целлюлозы);
13. Сколько различных аминокислот входит в состав молекул белка? (20);
14.Какие вещества входят в состав рибосом? (р-РНК, белки);
15. Недостаток этого элемента вызывает заболевание щитовидной железы (Йод);
16.Какие клетки человека и животных способны к фагоцитозу? (Лейкоциты);
17. Вода в твердом агрегатном состоянии? (Лед);
18. Каким образом попадают в клетку твердые вещества? (Фагозитозом);
19. Какая птица носит фамилию писателя? (Гоголь);
20. Как называется наука о наследственности? (Генетика)

Ведущий: На этом первый тур завершен, пока жюри совещается, подводя итоги, у нас музыкальная пауза.

2-й тур «Аукцион знаний»

Напоминаю: вопросы читаются всем сразу, кто быстрее даст правильный ответ, тот получает 1 балл. Прежде, чем ответить, вы должны подать сигнал. Давайте проверим сигналы…

Внимательно слушаем задание: Необходимо превратить выражения, содержащие термины и понятия биологии в известную пословицу или поговорку! Давайте попробуем все вместе. Я читаю выражение, а вы называете подходящую пословицу или поговорку.

1. Звуковые колебания, издаваемые животным семейства волчьих, переносятся горизонтальным движением воздуха (Собака лает, ветер носит).
2. На один из органов кровообращения не распространяется влияние дисциплинарного устава (Сердцу не прикажешь)
3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно постоянно смотрит в растительное сообщество.
(Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит).
4. Корневище крестоцветного содержит глюкозы не более, чем корнеплод этого же семейства (Хрен редьки не слаще)
5. Престарелое непарнокопытное не приведёт в негодность сельскохозяйственные угодья (Старый конь борозды не портит)
6. Кровососущее насекомое не может сделать более острым ротовой аппарат. (Комар носа не подточит).

7. Процесс создания материальных ценностей несопоставим с представителем семейства волчьих, поэтому не имеет возможности скрыться в направлении лесного массива. (Работа - не волк, в лес не убежит)

8. Внимание! Чёрный ящик.

1. ***Николай Иванович Вавилов***

Это блистательный ученый XX века, который проявил себя как географ, эволюционист и специалист по защите растений. Примечательно, что все его научные интересы были взаимосвязаны. Он первым увидел возможность и жизненную необходимость исследования культурных растений с точки зрения генетики, эволюции и географии. Ему принадлежит ряд открытий, которые по сей день не исчерпали своей актуальности.

Мечтал искоренить нехватку продуктов питания в мире**.** Его план состоял в том, чтобы использовать новую науку о генетике для размножения и повышения урожайности культурных растений, которые могли бы расти где угодно, в любом климате; в песчаных пустынях и замерзающих тундрах. Он назвал это «миссией для всего человечества». Он признан главным географом завода современности. Ученый сформулировал очень важные постулаты в области генетики, написал более десяти книг и выполнил гигантскую работу по организации системы сельскохозяйственных учреждений в СССР.

Установил 7 центров происхождения культурных растений.

2. Сумароков Илья Павлович

Родился 1 января 1988 года в р.п. Белореченский Иркутской области. В 2010 году окончил Иркутский государственный технический университет по специальности «Машины и аппараты пищевых производств», параллельно окончил Байкальский государственный университет экономики и права по специальности «Финансы и кредит»

Самый молодой министр иркутского правительства Общественность знает о нем немного: сын депутата ЗС и внук генерального директора крупного с/х предприятия в Иркутской области, лидера фракции КПРФ с РС региона.

Ведущий: Просим жюри огласить итоги второго тура.

3-й тур. «Профессии будущего»

На слайде представлена информация об этой профессии. Вам необходимо предложить название.

Сити-фермер

Сельское хозяйство пришло в большие города. Проекты сельхозугодий, расположенных на крышах небоскрёбов, и так называемых вертикальных ферм уже никого не удивляют. Эти работники будут специализироваться на выращивании сельскохозяйственных культур в условиях современного мегаполиса, а также в устройстве и совершенствовании угодий в стеснённых условиях.

Агроном-генетик

Несмотря на все страшилки о генномодифицированных продуктах, они постепенно покоряют мир. Поэтому в будущем будут востребованы эти специалисты, специализирующиеся в сфере генной модификации растений. Они будут применять достижения биотехнологий на практике, адаптируя культуры к местным климатическим условиям, повышая урожайность, улучшая вкус и продлевая сроки хранения плодов.

Био-хакер

Ведущий футуролог Томас Фрей решил не останавливаться на мирном применении сельскохозяйственной генетики. По его мнению, в ближайшие 30 лет появятся эти специалисты, которые смогут взламывать генетический код организмов подобно компьютерным системам. Их способности по достоинству будут оценены любителями нечестной конкуренции.

Агроинженер

С каждым годом сельскохозяйственная техника становится всё более сложной. Навыков механика уже недостаточно, чтобы отремонтировать умный трактор или комбайн. Вместе с ними специалисту требуются знания по микроэлектронике, программированию и сетевым технологиям. Поэтому в ближайшее десятилетие появится

профессия, в обязанности которого будет входить обслуживание и настройка умных машин, а также объединение их в интеллектуальные кластеры.

Агрокибернетик

Сегодня целые штаты программистов и техников работают над автоматизацией заводов и фабрик. Подобные специалисты появятся и в сельском хозяйстве. Эти специалисты будут отвечать за настройку и обслуживание умных ферм, внедрение новых методов автоматизации, а также контроль технологических процессов. В недалёком будущем могут появиться целые компании, предлагающие фермерам превратить их хозяйство в единую цифровую систему.

Сельскохозяйственный диетолог

Специалист, разрабатывающий и настраивающий индивидуальные схемы питания для сельскохозяйственных животных, что позволяет повысить качество молока и мяса.

Разработчик цифровых моделей АПК

Специалист, который созданием и эксплуатацией цифровых копий сельскохозяйственных экосистем. Он отслеживает изменения (состояние почв, освещенности и т.д.) и управляет ими, чтобы максимально экономно использовать все ресурсы и получать оптимальный результат в долгосрочной перспективе.

Внимание! Чёрный ящик.

1. ПОМИДОР

- С итальянского языка, название означает «золотое яблоко».
- Содержащееся в нем вещество холин помогает понизить уровень холестерина в крови.
- В средиземноморских странах, в частности, в Италии и Испании, популярны холодные супы, например, знаменитый суп гаспачо.
- Это используют в качестве приправы и в сушёном виде, причём за 5-10 дней сушки этот овощ теряет до 85-90% массы.
- Долгое время считались несъедобными и даже ядовитыми, а потому садоводы выращивали их в качестве экзотического декоративного растения.
- В Россию впервые попали лишь в XVIII веке, то есть сравнительно недавно.
- На первом месте по производству этих овощей, причём с огромным отрывом, стоит Китай. Следом идут Индия и США.
- Мякоть этих овощей в народной медицине часто используют для лечения ран и ожогов. Быстрое заживление происходит благодаря высокому содержанию в мякоти так называемых растительных антибиотиков — фитонцидов, которые не дают развиваться инфекции.
- При температуре ниже +10 градусов теряют способность к размножению, и растение погибает, не оставив плодов.
- В подходящих условиях семена могут храниться до 6-8 лет, не теряя всхожести.

2. МОРКОВЬ

1. Это является в Европе вторым по популярности овощем после картофеля. Её любят взрослые и дети. Родина – Афганистан.

2. Повышает уровень кальция в крови и снижает уровень холестерина, поэтому её обязательно нужно есть тем, кто имеет плохую наследственность по заболеваниям сердца и сосудов, да и всем здоровым с целью профилактики она не помешает.

3. Мировая столица этого овоща – это небольшой город Холтвиль (Калифорния, США). Именно там ежегодно, в феврале, проходит Фестиваль. Праздник начинается с избрания «королевы» и продолжается целую неделю. В его программе парады платформ,

украшенных этим овощем, кулинарные состязания лучших поваров и простых граждан на приготовление лучшего блюда, соревнования с использованием вместо спортивных снарядов и многое другое.

4. Ботва съедобна. Её можно добавлять в супы, вторые блюда и салаты, а так же заваривать как чай.

5. Корнеплод почти на 90% состоит из воды. В этом легко убедиться, воспользовавшись блендером.

6. В XVII веке англичанки украшали поля своих шляпок не только цветами и перьями, но листьями. Часто – листьями этого овоща, которые долго сохраняли свежесть, приятно пахли и имели изысканный вид.

7. Не удивляйтесь, но в странах Европы этот овощ – это фрукт. Почему? Всё просто: португальцы делают из него вкуснейшее варенье и экспортируют его в Европу. По европейскому законодательству варенье можно варить только из фруктов. Действительно, не отказываться же от вкусного десерта только в связи с неподходящей классификацией?

8. Этот овощ – практически аналог зубной щётки. Он прекрасно очищает зубную эмаль и массирует дёсны, предотвращая развитие кариеса и пародонтоза.

9. Русские лекари как лекарство использовали этот овощ в меду. Она долго сохраняла витамины и вместе с мёдом лечила от многих заболеваний.

Ведущий: На этом третий тур завершен, пока жюри совещается, подводя итоги, у нас музыкальная пауза.

Ведущий: Просим жюри огласить итоги третьего тура.

4-й тур. «ПРОЩЕ ПРОСТОГО, или АЗБУКА ОВОЩЕЙ»

В течение 5 минут вы должны очень быстро вспомнить алфавит и напротив буквы на выданном листе написать известные растения. (Приложение 1)

Побеждает тот, кто больше напишет названий овощей.

Вариант овощной азбуки

Анис, артишок
Баклажан, брюква
В
Горох
Дайкон
Е
Ж
Имбирь
Капуста
Любисток
Морковь
Настурция
Огурец
Помидор
Редис
Свекла
Тыква
Укроп
Фасоль, физалис
Хрен
Цикорий

Чеснок
Шпинат
Щавель
Эстрагон, эддо, эндивий
Ю
Я

Ведущий: На этом четвертый тур завершен, пока жюри совещается, подводя итоги, у нас музыкальная пауза. Пока жюри совещается, предлагаем Вам немного расслабиться и поработать руками. Ваша задача - собрать модель сельскохозяйственной техники из набора Лего.

Ведущий: Просим жюри огласить итоги.
Награждение…
Спасибо командам, жюри и зрителям…
До новых встреч, друзья!
Конкурсы для зрителей

Конкурс «Подсказка»

1. Это всем известное овощное растение, которое используется для приготовления различных блюд. Правда, кто-то его в этих блюдах очень не любит.
2. Сахаров в этом овоще больше, чем других полезных веществ, но при этом вкус его острый.
3. Слезами обливается тот, кто его чистит *(Лук)*

1. Зеленые плоды этого вкусного огородного растения мы покупаем в банках.
2.Известно, что однажды в океане затонуло судно. Виновник происшествия – семена овощного растения, набухшие от воды, проникшей через небольшую трещину. Набухшие семена просто разорвали корабль.
3.Раньше семена этого растения использовали при наказании детей
(Горох)
1. Это растение до появления в России картофеля считалось вторым хлебом и спасало крестьян от голода при неурожае зерновых культур, при любой погоде оно давало хороший урожай.
2. Приготовить его довольно просто - его можно парить, отварить или съесть просто сырым, поэтому и возникло известное выражение «Проще ……..»
3. Это растение – герой одной известной сказки, знакомой вам с детства
(Репа)
1. Это растение – родственник нашего гороха. Растет не у нас, но его все пробовали, пробовали как отдельный продукт или как добавку для придания вкуса.
2. Как только цветок отцветает, цветоножка с будущим плодом забирается в землю и там развивается. Отсюда и одно из названий этого ореха
3. Но у него есть и более известное вам название
(Земляной орех, или арахис)
1. Это растение – родная сестра гороха и одного с ним семейства бобовых. Название этого растения носит и одна из наших птиц, которая в своей песне всегда спрашивает: «Ты Витю видел?»
2. Семена этого растения похожи на мелкие таблетки черного или других цветов
3. Это растение было пищей бедняков, потому что стоило недорого.

(Чечевица)

1. Это растение – родственник нашего огурца, из одного с ним семейства. Отличается более крупными размерами.
2. Именно поэтому в плодах этого растения крестьяне солили огурцы.
3. Именно это растение помогло Золушке попасть на бал

(Тыква)

Конкурс «Верите ли вы, что…»

1. Плоды огурцов мы едим незрелыми
2. Тыква – родственница кабачка и огурца
3. Осенью кроты грызут морковь и свеклу *(нет, это насекомоядные*
4. Не бывает зеленой редьки *(бывает)*
5. Рыжик – это и масличное растение, и гриб
6. Бывает сладкий лук
7. Редис может быть и желтым
8. Помидор – это многолетнее растение
9. Клубни картофеля – это его плоды *(нет, подземные стебли, или побеги)*
10. Перец – это однолетнее растение *(нет, многолетнее)*
11. Свекла может быть кормовой, столовой и даже сахарной
12. Из горчицы получают не только горчицу для горчичников, но и масло
13. Катран – это и овощное растение, и акула
14. Кабачки бывают и желтого цвета
15. Некоторые сорняки можно использовать для приготовления салата *(сныть, пастушья сумка)*

Вопросы команде 1:

1. Отец медицины Гиппократ называл этот необходимый для жизни компонент “пастбищем жизни”. *(Воздух)*
2. Почему весной фрукты и овощи далеко не так полезны, как осенью? *(От долгого хранения витамины в них разрушаются)*
3. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В Древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния. *(Сон)*
4. Автоматизация, компьютеризация и другие блага, конечно, облегчают жизнь, но приводят к этой “болезни цивилизации”. *(Гиподинамия)*
5. Внимание! Черный ящик.

1. Надо ли зимой проветривать комнату, в которой находиться больной с воспалением легких? Почему? *(Надо, при температуре 1–2° С болезнетворные бактерии погибают).*
2. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 кг этого вещества. *(Вода)*
3. Это занятие представляет собой естественный массаж, повышает тонус мышц, улучшает работу сердца. *(Плавание)*
4. Такая вода по своему составу представляет собой сложный комплекс солей, макро - и микроэлементов. Не зря ее называют также “живой водой”. *(Минеральная вода)*

Приложение 1

А	П
Б	Р
В	С
Г	Т
Д	У
Е, Ё	Ф
Ж	Х
З	Ц
К	Ч
Л	Ш
М	Ъ, Ы, Ь
Н	Э, Ю
О	Я

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ХИМИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Калинина Людмила Владимировна,
преподаватель химии
ГБПОУ ИО «Тулунский агарный техникум»
(ссылка на материалы рабочей тетради http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/medochiskaya_rabochaya_tetrad.pdf)

Введение

Рабочая тетрадь составлена в соответствии Примерной программой учебной дисциплины разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей и профессий:

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

09.12.04 «Информационные системы (по отраслям)»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

43.01.02 «Парикмахер»

При освоении специальностей СПО технического профиля в учреждениях СПО химия изучается как базовый учебный предмет:

С максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов

Рабочая тетрадь - составная часть современного учебно-методического комплекса.

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе – требование времени. Необходимость данной рабочей тетради по химии для обучающихся 1 курсов вызвана, эпидемиологической ситуацией в стране. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Цель введения дистанционного обучения в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» – создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения. Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- Эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных учебно-методических материалов и способов их предъявления;
- эффективности обратной связи

Рабочая тетрадь была апробирована при организации дистанционного обучения в техникуме для специальностей СПО с детьми ОВЗ в течение 2015-2017 учебного года и на основании этого были внесены небольшие изменения по структуре рабочей тетради. Результаты внедрения дистанционных образовательных технологий в 2015-2017 гг. можно оценить, как положительные

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

При составление, рабочей тетради были использованы, как и собственные разработки, так задания из рабочих тетрадей по химии 8-11 класс к учебнику О.С Габриеляна.

Рабочая тетрадь поможет студентам значительно сократить время на выполнения дистанционных заданий по темам курса и ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения должны формироваться общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

При структурировании содержания рабочей тетради учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в разных темах раздела.

Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Конечно, важную роль в успехе играет наличие у студентов навыков самостоятельной работы. На практике лишь малая часть (10-15 % от общего числа студентов) могут, сколько бы то ни было эффективно самостоятельно организовывать свою внеурочную работу, и еще около 40% обучающихся вовсе не готовы принимать на себя ответственность за результат своего обучения. Поэтому возрастает важность и необходимость регулярного контроля процесса обучения и результатами самостоятельной работы со стороны преподавателя.

Как пользоваться рабочей тетрадью

В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам. Приступая к работе с тетрадью, следует изучить вопросы учебного материала, используя литературу, указанную в библиографическом списке, ознакомиться с условиями выполнения конкретного вида заданий - решение ситуаций, формулирование выводов, ответы на вопросы. Материал, имеющий дополнительные отметки необходимо рассмотреть для его дальнейшего применения в ходе выполнения заданий рабочей тетради.

Примерные задания к учебному материалу:

- составить конспект;
- отразить содержание темы в виде таблицы, схемы;
- ответить письменно или устно на вопросы;
- разгадать кроссворд;
- решить задачи по алгоритму;
- найти дополнительную информацию по теме;
- подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

ЗАДАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
РАЗДЕЛ 1. Общая и неорганическая химия.
Урок №1 § 1.1 стр. 5-9
Тема: Введение

1. **Запишите определения:**

Химия –
Вещество –
Свойства веществ -
Простые вещества -

Сложные вещества -

Аллотропия -

Аллотропные видоизменения -

2. **Укажите:**

Из чего состоят молекулы, тела и вещества -

3. Определите вещество или тело:

- Вода -
- Капля воды -
- Стеклянный стакан -
- Сахар -
- Сахарный песок -
- Медь -
- Электрический провод -

– Алмаз -
– Золотое кольцо -
– Полиэтилен -

4. Назовите:

Три формы существования химического элемента:

_____

В каких трех агрегатных состояниях могут находится вещества:

_____

5. Заполните таблицу

Название и знаки химических элементов

Название	Знак	Произношение
Алюминий		
Железо		
Калий		
Кальций		
Магний		
Марганец		
Медь		
Натрий		
Серебро		
Золото		
Ртуть		
Олово		
Цинк		
Йод		
Азот		
Водород		
Кислород		
Кремний		
Сера		
Углерод		
Фосфор		
Хлор		

6. Тест: «Физические и химические явления»

Вариант I.

Установите соответствие:

Физические явления: _____

Химические явления: _____

1. Вода в озере покрылась коркой льда;
2. Появление ржавчины на железном гвозде;
3. Золотую проволоку вытянули в нить;

4. Сжигание бензина в двигателе внутреннего сгорания (в автомобиле);
5. Ледяная игрушка весной растаяла;
6. Высыхание дождевых луж;
7. Для приготовления теста в ложке смешали соду и уксусную кислоту;
8. Морской прилив;
9. Кусочек свинца бросили в азотную кислоту, он «исчез», «растворился», при этом выделился бурый газ;
10. Лёд уронили, он разбился, и получилось несколько ледышек.

Вариант II.

Установите соответствие:

Физические явления: _____

Химические явления: _____

1. Выветривание горных пород;
2. Серебряная ложка на воздухе потемнела;
3. Испарение воды с поверхности реки;
4. Горение керосина в лампе;
5. Движение воздуха (ветер);
6. Скисание молока с образованием кефира;
7. Плавление куска железа;
8. Горение спички;
9. Дети на пляже построили из песка замок;
10. Кусочек цинка бросили в соляную кислоту, при этом интенсивно начал выделяться газ.

1. Определите валентность элементов по формулам их соединений

SiH4, CrO3, H2S, CO2, CO, SO3, SO2, Fe2O3, FeO, HCl, HBr, Cl2O5, Cl2O7, PH3, K2O, Al2O3, P2O5, NO2, N2O5, Cr2O3, SiO2, B2O3, SiH4, Mn2O7, MnO, CuO, N2O3.

МАТЕМАТИКА. ВЫЧИТАНИЕ ВИДА 10- …. С ЭЛЕМЕНТАМИ АГРОБИЗНЕСА

Тарасова Людмила Борисовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Тыргетуйская СОШ»
Аларского района Иркутской области

Пояснительная записка

Данная работа актуальна, так как содержит элементы агробизнеса с точки зрения реализации соответствующей федеральным стандартам, агробизнес-образованию. К уроку прилагается презентация. Структура урока соответствует ФГОС. В помощь учителям начальных классов при проведении уроков по математике с внедрением элементов агробизнеса.

Цель: создать условия для закрепления приема вычитания на основе связи между сумой и слагаемыми, развития навыков счёта, решения задач изученных видов.

Планируемые результаты (предметные): уметь использовать прием вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.

УУД: (метапредметные)

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: проявляют интерес к новому материалу, к агробизнесу.

Ход сценария:

1**. Мотивация**

- Ребята, сегодня у нас гости. Улыбнемся им и улыбнемся друг другу.

Встало солнышко давно.
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс.
Математика у нас!
Всё на месте, всё в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все внимательно глядят?

- Откройте тетради, запишите дату урока

2.**Актуализация знаний. Устный счёт**.

7 – это 4 и.., 6 – это 2 и …., 8 – это 5 и …, 9 – это 6 и …

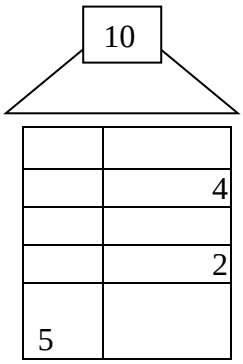
- Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4. Сумма?
- Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Разность?
- Какое число больше, чем 9 на 1?

Молодцы!

3.**Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи**.

Чиполлино - Кто это? Ребята - **Чиполлино**.

- Лук - фрукт или овощ? *(Овощ)*
- Где растет лук? *(в огороде)*



- Ребята, помогите Чиполлино заселить домик с номером 10.

У вас на партах лежат домики, заселяем.

Самопроверка с экрана. **Слайд 2**

Молодцы, помогли Чиполлино.

Он тоже будет знать состав числа 10.

Используя домик, придумайте пример на сложение. Прочитайте пример с использованием слов: слагаемое, сумма. (Учитель записывает пример на доске.) Какой пример на вычитание можно составить? Что помогло быстро найти значение разности? Вы догадались, чему будем учиться на уроке? Какая тема урока?

На доске тема урока. Откройте учебник на с. 34 (запись на доске).

Прочитайте учебную задачу.

Физкультминутка

В огороде поутру погляди на грядку: - наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку, - потягивание вверх;
На зарядку встали в ряд репа и редиска, - ходьба на месте;
Там листочки вверх глядят, - поднять руки вверх, помахать;
Здесь – пригнулись низко, – присесть.
- Отдохнули?

4. **Работа по теме урока Слайд 3**

3с «Помогите Чиполлино посадить луковки на грядку»

- Каждая грядка вмещает только 10 луковиц. Сосчитайте, сколько луковиц растет на грядке? Сколько еще нужно посадить луковиц?
- Значит, 10 – это 8 и сколько? (2)
- Сколько получится, если из 10 вычесть 8? 10-8= … Докажите

После нажать – слайд: 10=8+2

(Состав числа 10, правило): «Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.

Слайд 4

- Посчитайте: сколько огурцов на грядке? (7)
- Сколько огурцов надо добавить? (3)
- Значит, 10 – это 7 и сколько? (3).
- Сколько получится, если из 10 вычесть 7? Слайд (нажать.) Докажите. После нажать: 10=7+3

Слайд 5

- Сколько картофелин на грядке? (6)
- Сколько еще осталось посадить? (4)
- Значит, 10 – это 6 и сколько? (4). Слайд
- Сколько получится, если из 10 вычесть 6? Слайд (нажать.) Докажите. После нажать. **Слайд: 10=6+4**

Слайд 6 –Чиполлино очень рад, помогли ему посадить огород.

Вывод: Чтобы вычесть число из 10, нужно знать… состав числа 10 и правило: «если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое». **Оцените свою работу.**

5. **Первичное закрепление**

–Чиполлино предлагает вам выполнить в учебнике номер1 на с.34. (ком. у доски) за партой. Последний столбик – самостоятельно.

Взаимопроверка. **Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга**.

Поднимите руку, у кого - ни одной ошибки.

Оцените работу друг друга. Молодцы! Справились с заданием Чиполлино.

Физминутка: Скок да скок, скок да скок, словно, маленький конёк.
Покатился Колобок и уселся на пенёк.

6. Применение полученных знаний и способов действий

– А теперь задание в парах на карточках.

В первом пучке 6 морковок, во втором - на 4 больше. Сколько морковок во втором пучке?

Ответ:_____

Слайд 7

Чиполлино теперь знает состав чисел и хочет вас проверить: на слайде текст задачи.

Решите задачу: У Миши 10 рублей. В магазине он купил пачку семян огурцов за 6 рублей. Сколько рублей останется у Миши? (самостоятельная работа в тетради.) Чтение учеником, учителем!

У доски – 1 человек, который быстро решил. Самопроверка с доски.

- Оцените свою работу.

Чиполлино рад за вас. Для чего мы решали такую задачу? Нам пригодится в жизни?

7. Рефлексия. Слайд 8 (яблоко с гусеницей)

– Наши сказочные герои просят вас о помощи: на яблочках появились гусеницы, и если вы решите правильно примеры, гусеницы исчезнут. Яблочки с примерами на партах. Самостоятельно.

Самопроверка с экрана: 2+8 – 6= 4 10 – 8 =2

- Оцените себя. Молодцы, помогли героям и яблочкам. Яблочки можете забрать себе.

8. Итог урока.

- Назовите тему урока. Чему научились? (вычитать числа из числа 10).

- Какое знание помогло при решении данных примеров? (Знание состава чисел).

Оцените себя за весь урок!

Ребята, чтобы овощи хорошо росли, нужны поливка, прополка, свет и тепло. Что дает свет и тепло? (солнце)

- На доске висит солнышко, подрисуйте лучики. Длинный лучик – хорошее настроение. Короткий – плохое!

РАЗРАБОТКА УРОКА С ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧЕЙ «ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ТРУДОМ»

Шанарова Галина Фёдоровна,
учитель начальных классов
Бутонова Марина Владимировна,
Учитель начальных классов
МБОУ Хадаханская СОШ
Нукутского района Иркутской области

Аннотация

Проектная задача «Человек славен трудом» носит социально – значимый характер для обучающихся начальной школы и служит для ранней профориентационной работы в сфере сельского хозяйства, а также для формирования основ проектной деятельности.

Данная разработка учебного занятия предназначена для учителей образовательных организаций с целью оказания методической помощи педагогам-практикам в подготовке и проведении урока с использованием технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Паспорт проектной задачи «Человек славен трудом»

Тип проектной задачи	Межпредметная (математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, технология) проектная задача
Дидактические цели	1. Комплексное использование освоенных предметных умений в нестандартных условиях. 2. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда задач.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	Предметные: Умение орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах; умение выполнять арифметические действия; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности. Воспринимать с пониманием тексты с соблюдением правил чтения; вести элементарный диалог с вопросами и побуждением к действию (к выполнению задания). Метапредметные: Умение пользоваться предложенной информацией, обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания); умение оформить готовый продукт проектной задачи; умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении общей задачи; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение объективно оценивать себя, рефлексировать. Личностные: Воспитывать уважение и любовь к труду и людям – труженикам села.
Планируемый педагогический результат	Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. Повышение качества знаний по предметам и мотивация к изучению предметов и самообразованию. Умение работать в микрогруппе, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, принимать его точку зрения; создание конечного «продукта», умение защищать его.
Критерии оценивания	Правильность выполнения предметных заданий. Умение читать технологическую карту. Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе.
Этапы реализации проектной задачи	На первом этапе была собрана информация о героях труда Нукутского района, о тружениках села Хадахан, подобрана методическая литература, проведены классные часы, экскурсии по цехам СХАО «Приморский». На втором этапе учениками совместно с родителями была проведена работа по поиску информации о дедушках и бабушках - тружениках нашего села. На третьем этапе провели праздник «Хлеб всему голова», квест-игру, конкурс стихов, сочинений, рисунков, поделок, приняли активное участие в выставке 2019 года «Агропромышленная неделя Иркутской области».
Продукт проектной задачи	Оформление информационного бюллетеня.

Итоги реализации проектной задачи	2017-2018 учебный год – реализация проектной задачи в рамках методической недели ШМО начальных классов. 2018-2019 учебный год – проведение площадки межмуниципального семинара-практикума «Технологии Программы «Школа нового поколения» по теме «Проектная задача «Мое родное село». 2019-1920 учебный год – реализация проекта «Человек славен трудом» в рамках областного семинара «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы»
Вывод	В результате мероприятий, которые проведены в ходе проектной деятельности: уроки, беседы, наблюдения, экскурсии, выставки, квест-игра, совместная деятельность детей и родителей, получен положительный результат. У обучающихся расширились знания о сельском труде, о героях Социалистического труда Нукутского района, о новых профессиях на селе. Они узнали новые факты из трудовой жизни своих родственников и односельчан. А также обучающиеся 3-4 классов использовали освоенные предметные знания и умения в нестандартных условиях, показали эффективное сотрудничество в микрогруппах.

Проектная задача «Человек славен трудом»
(для 3 - 4-х классов)

Проектная задача состоит из 4 модулей - заданий, стратегия выполнения заданий позволяет выполнять их в любом порядке, согласно маршрутным листам. В соответствии с заданиями в проектной задаче обучающиеся 3-4 классов делятся на группы, каждая из которых независимо от других участвует в разработке своего проекта, представленного в виде информационного бюллетеня.

Выполнение проектной задачи рекомендуется разделить на две части.

1 часть – работа с модулями, решение задач.

2 часть – итоговое задание – синтез результатов, полученных во всех модулях. Кроме того, в итоговом задании обучающиеся должны определиться с целью данной проектной задачи — подготовка и оформление информационного бюллетеня.

После выполнения итогового задания проектной задачи происходит защита разработок. Продуктом данной проектной задачи должен стать информационный бюллетень. В то же время итогом может стать и обычный устный отчет о выполненной проектной задаче. Дети сами должны выбрать защиту своего итогового продукта, наиболее аргументированно ее представить, по возможности наглядно и красочно оформить.

Содержание проектной задачи

Ребята! Вам предстоит продемонстрировать, прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи. Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать.

Модуль № 1

Задание 1.
Прочитайте текст.

На полях нашего села работает современная высокопроизводительная техника: комбайны, трактора, сеялки, косилки, жатки и т.д.

В 2019 году сельскохозяйственное акционерное общество «Приморский» собрало хороший урожай зерновых культур: пшеницы – 46832 ц., ячмени – 49270 ц., овес – 28648 ц, гречихи – 501 ц.

Также в нашем хозяйстве имеется пасека, с которой в прошлом году собрали 256 ц. меда. Имеется большое поголовье крупного рогатого скота казахской породы. В этом году вырастили и получили экологически чистое мраморное мясо в количестве 3537 ц.

- Кто является руководителем нашего хозяйства уже более 30 лет?

- *Сегодня хозяйством руководит Заслуженный работник сельского хозяйства России, кавалер ордена «Знак Почёта», Отличник народного просвещения Аполлон Николаевич Иванов, ставший лучшим руководителем Иркутской области в 2010 году.*

Впишите данные из текста в таблицу и расставьте их в порядке убывания

Продукт	Данные из текста	Расставьте в порядке убывания
Пшеница		
Ячмень		
Овёс		
Гречиха		
Мёд		
Мясо		

Задание 2.
Решите задачи.
1. В бункере комбайна 5 тонн зерна. Сколько тонн зерна в 7 бункерах?
2. На складе хранилось 250 ц пшеницы. Привезли 25 ц ячменя и столько же овса. Сколько центнеров зерна стало на складе?

Работа с таблицей:
1. Какая техника работает на полях?
2. Какую продукцию выпускают у нас?
3. Какая зерновая культура по урожайности на 1 месте?

Модуль 2

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«История моего села»

Наше село богато своей историей и людьми - славными тружениками сельского хозяйства.

В 1932 году в улусе Хадахан был организован колхоз «Адууша». *Название колхоза «Адууша» в переводе означает – коневод, табунщик.* Жизнь сельчан была крепко связана с коневодством. Функционировали молочно– товарная, конно–товарная, овце–товарная, птице–товарная и свино–товарная фермы. В 1939 году колхоз одним из первых в истории Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве получил большую Золотую медаль.

Продолжая добрую традицию колхоза «Адууша», рабочие добиваются хороших результатов. В 2010 году СХЗАО «Приморский» получил диплом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «За участие в российской экспозиции на международной выставке «Зелёная неделя – 2010» в г. Берлин.

Среди уроженцев нашего села немало настоящих героев труда. Это Гасаранов Фридрих Иннокентьевич – знатный комбайнёр Приангарья, талантливый механизатор, кавалер высших трудовых орденов. Фридрих Иннокентьевич- первый и единственный в районе комбайнёр, удостоенный высшей награды Советского Союза - ордена Ленина. Человек, который прославил хадаханские земли как самые плодородные в Иркутской области.

Дмитрий Михайлович Сидоров, механизатор акционерного общества «Приморский» награждён орденом Трудового Красного знамени «За высокие показатели в развитии сельского производства».

Александру Павловичу Гололобову «За высокие урожаи с поливных земель» присвоено звание Лауреат Государственной премии СССР.

Вопросы:
1. Как переводится название колхоза «Адууша» и почему?
2. Назовите наших земляков- передовиков сельского хозяйства?

Задание 2
Вставьте пропущенные буквы.

Наше село б..гато своей историей. Его начало было заложено нашими д…лёкими пре…ками в первой половине в…семнадцатого века. Место, которое выбрали наши предки, было очень удачным: Ангара с ч…стейшей проточной в…дой, богатая рыбой, окрес…ности с изобилием яго... и гр...бов и бе…крайними плодородными п…лями.

Модуль 3

Задание 1
Прочитайте текст и заполните кроссворд.

Давным-давно люди научились не просто охотиться на животных, а специально разводить их и готовить корм для них. Называется такое занятие сельским хозяйством. Этим занимаются все жители деревни. А недавно на селе появилась новая профессия – фермер. У фермера большое хозяйство: есть коровы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица. Когда появляются маленькие телята, женщины ухаживают за ними. Они заботливо поят их из бутылочек, кормят их. Эта профессия называется телятница. А когда телята подрастают и становятся взрослыми коровами, то дают человеку молоко. Их доят доярки. Когда наступает весна, и появляется молодая травка, животных выгоняют пастись на луг. На лугу их пасёт пастух. Ребята, надо очень любить животных, правильно за ними ухаживать, чтобы они приносили пользу и не болели. Ну а что делать, если все – таки они заболели? Оказывается, у фермера есть врач, который лечит животных. Это ветеринар.

Вот так трудятся фермер и его помощники на скотном дворе, но у фермера есть еще много земли. Она добрая, щедрая к людям, работающим на ней. Людей, которые работают на земле, растят хлеб для людей, называют хлеборобами. На тракторах работают трактористы. Весной землю рыхлят, вносят удобрения и ждут, когда земля прогреется. Ведь, если маленькие зернышки положить в холодную землю, то они погибнут. А за тем, когда можно сеять, убирать урожай, за всем этим следит агроном.

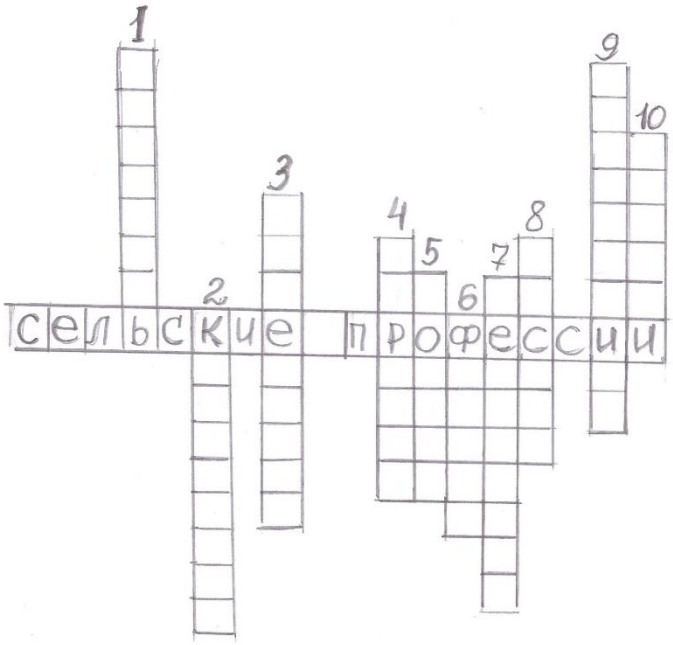
Но вот пришла пора уборки урожая, наступила жатва. Кто работает на комбайне? Комбайнёр. С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая. А от комбайнов длинной вереницей тянутся грузовики. Кто ими управляют? Водители. С поля они везут зерно на зерносклад. Далее зерно везут на мельницу, там из него получается мука. Из зерна мельник получает муку. А потом уже муку везут на хлебозавод, где из нее пекарь выпекает хлеб, булки, бублики. Видите, как много людей трудятся, чтобы вырастить хлеб.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите профессии сельского хозяйства.
2. Как называется новая профессия на селе?
3. Кто у нас в Хадахане является фермерами ?

Задание 2

Кроссворд



По горизонтали:

1. Он управляет автомобилем.
2. Новая профессия на селе.
3. Он пасёт скот на лугу.
4. Кто доит коров?
5. Кто работает на комбайне?
6. Кто работает на тракторе?

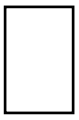
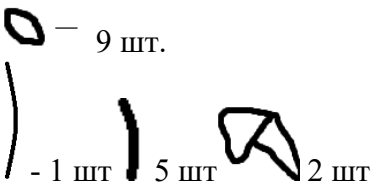
По вертикали:

7. Он лечит больных животных.
8. Кто ухаживает за телятами?
9. Чья профессия необходима, чтобы получить хороший урожай зерна?
10. Кто молит муку?

Модуль 4

Отгадайте загадку:
Вырос в поле дом –
Полон дом зерном.
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
И стоит новый дом на столбе золотом.
Что это такое?
(Колосок)

Задание 1. Рассмотрите технологическую карту изготовления изделия.
Задание 2. Подберите необходимые материалы и инструменты.
Результат выполнения задания – после выполнения всех заданий, обучающиеся получают изготовленное изделие для выполнения конечного продукта

№	Последовательность операций	Графическое изображение	Инструменты, приспособления
1	Выбрать основу для изделия		картон
2	Изготовление заготовок из пластилина: Зернышки – 9 шт. Стебель – 1 шт. Ости – 5 шт. Лепестки – 2 шт		Желтый пластилин, стеки для работы с пластилином,
3	Формируем колосок		Картон, пластилиновые заготовки
5	Приятного и плодотворного вам творчества!		

Задание 3.

Назовите тружеников нашего района – Героев Труда? (Рассказы детей)

Чтобы получить богатый урожай хлеба, мяса, молока нужен огромный труд земледельцев всей страны! Гордость Нукутского района - Герои Социалистического Труда:

1. Имегенов Роман Жебакович, Герой Социалистического Труда, табунщик совхоза «Унгинский скотовод».
2. Муруев Матвей Львович, Герой Социалистического Труда, табунщик-коневод.
3. Панчуков Иван Алексеевич, Герой Социалистического Труда, строитель Байкало-Амурской магистрали.

4. Рыцев Иван Егорович, Герой Социалистического Труда, комбайнёр совхоза «Харётский.

5. Хороших Алексей Трофимович, Герой Социалистического Труда, чабан совхоза «Первомайский».

Результат выполнения заданий: после выполнения всех заданий учащиеся получают информационный лист для конечного продукта

Итоговое задание

Пользуясь данными о родном селе и людях, полученными вами из всех выполненных заданий, составьте небольшой текст о тружениках села и оформите в виде информационного бюллетеня.

Приложения

Информационный лист (ответы заданий)

Задание 1

1.Какая техника работает на полях?

2. Какую продукцию выпускают у нас?

3. Какая зерновая культура по урожайности на 1 месте?

Задание 2

1. Как переводится название колхоза «Адууша» и почему?

2. Назовите тружеников нашего села.

Задание 3

Перечислите профессии сельского хозяйства.

Как называется новая профессия на селе?

Какая профессия необходима, чтобы получить хороший урожай зерна?

Задание 4

1. Какую продукцию выпускает наше предприятие из зерновых культур?

2. Где и как используют гречневую крупу?

Рефлексивная анкета

(Заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (поставь галочку)

◯ Да ◯ Нет

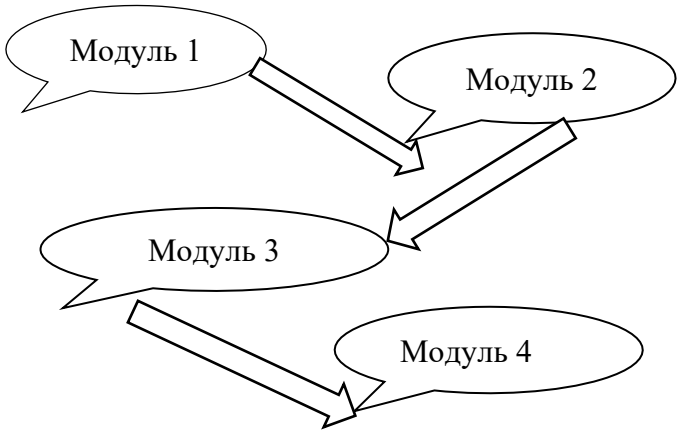
Экспертная карта

Группа _____
Эксперт (ФИО) _____

	ФИ детей группы Виды заданий	Модуль					
1.	Анализ проблемы						
2.	Решение модульных задач. Обсуждение и фиксация идей решения модульных задач	1 модуль					
		2 модуль					
		3 модуль					
		4 модуль					
3.	Разработка структуры проектного продукта						
4.	Подготовка защиты						
5.	Публичное выступление						

Подпись эксперта_____

Маршрутный лист



Фотоотчёт

Человек славен трудом!
Гасяранов Ф.Н.
CLAAS
МУКА
ПШЕНИЧНАЯ
ХЛЕБОПЕКАРНАЯ
Унна
ВТОРОЙ СОРТ
Красная кошница!

ГЕРОИ
ТРУДА
Хороших Алексей Трофимович
Герой Труда, чабан
Рыжев Иван Егорович
Герой Труда, комбайнер
Пащучков Иван Алексеевич
Герой Труда,
строитель Байкало-Амурско
Человек славен трудом!!!
МУКА
ПШЕНИЧНАЯ
Унна

Фермеры нашего села

Управление образования Администрации Ангарского городского округа
МКУ «Центр образования Нукутского района»
Сертификат
подтверждает, что
Шанарова Галина Федоровна, учитель начальных классов МБОУ Хадаханская СОШ,
провел(а) площадку по теме "Проектная задача "Мое родное село"
межмуниципального семинара-практикума
«Технологии Программы «Школа нового поколения»
Начальник УО ААГО Л.И.Лысак
Директор МКУ «Центр образования Нукутского района» А.П.Тапхарова
п. Новонукутский
25-26 февраля 2019 г.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
БЛАГОДАРНОСТЬ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
выражает благодарность
Шанаровой Галине Федоровне
учителю начальных классов
МБОУ Хадаханская СОШ Нукутского района
за руководство квест – игрой
«Человек славен трудом»
в рамках областного семинара
«Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы»
Заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИО «РИКПНПО» О. Г. Кондратьева
Иркутск, 2019

Литература

1. Альбом «Нукутский район / фото,2018.
2. «Разбуженная степь»: сборник / сост. В.Н. Волович.- Иркутск: Вост.- Сиб.изд-во,1987.- 98с.
2. Чичёв Ю.И. «Профессия - сельский механизатор»: книга для учащихся-2 изд.- М.: Просвещение, 2008.- 119с.

РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

Шоболова Мария Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Тема	Что такое почва?	
Цели деятельности учителя	способствовать формированию у учащихся понятия «почва»; развитию умений выделять существенные признаки предметов (почвы), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений; создать условия для ознакомления с составом почвы, ее свойствами.	
Тип урока	«Открытие» новых знаний	
Планируемые образовательные результаты	**Предметные** что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, животные почвы. **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. **Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	
Методы	Частично-поисковый, практический	

<table>
<tr><td>Оборудование</td><td>Почва, прозрачные стаканы с водой, палочка, салфетки бумажные, лабораторное стекло, спиртовка, штатив, держатель, карточки.</td><td></td></tr>
<tr><td>Основные понятия</td><td>Почва, состав почвы, плодородие почвы.</td><td></td></tr>
<tr><td>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 1 - 2 мин</td><td>Прозвенел уже звонок, начинается урок.
Будем все внимательны, активны и старательны.

Улыбнитесь друг другу, новому дню. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. Желаю всем вам успеха. И вы пожелайте друг другу и себе удачи в работе на уроке. Если возникнут затруднения, то вам помогут одноклассники. Я тоже всегда готова прийти к вам на помощь.</td><td>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место
к уроку</td></tr>
<tr><td>II. Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи 5 мин</td><td>– Разгадайте кроссворд, и вы узнаете название кладовой:
<table><tr><td>1 П</td><td>а</td><td>х</td><td>а</td><td>р</td><td>ь</td><td></td></tr><tr><td>2 О</td><td>в</td><td>о</td><td>щ</td><td>и</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 Ч</td><td>у</td><td>ч</td><td>е</td><td>л</td><td>о</td><td></td></tr><tr><td>4 В</td><td>о</td><td>д</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 А</td><td>г</td><td>р</td><td>о</td><td>н</td><td>о</td><td>м</td></tr></table>1. Кто на ранней зорьке встал
Плугом поле распахал?
2. Огурец, капуста, кабачок,
Перец, лук, морковь и чесночок.
Как всё это вместе назовём,
В огороде нашем соберём?
3. Без ног, а стоит,
Огород сторожит.
4. Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без …
5. Он науку изучил,
Землю, словно приручил.
Знает он, когда сажать,
Сеять, как и убирать.
Он знаток в краю родном
И зовётся …

Сегодня на уроке вы будете в качестве юных агрономов.
Ребята, а вы знаете кто такой агроном?

Агроном – это специалист, который изучает технологию производства сельскохозяйственных культур, земледелия. В его задачи входит</td><td>Учащиеся разгадывают кроссворд

Высказывания детей</td></tr>
</table>

	увеличение производства и повышение качества урожая. Агроном принимает решения о том, какие культуры и когда засевать, он отслеживает развитие растений на протяжении всего календарного года, советует, как улучшить их состояние и спасти их в случае плохих погодных условий. <u>В его работу входит и исследование почвы</u>. Мы будем исследовать почву и узнаем из чего она состоит. (Работа в парах)	
III. Поиск решения проблемы 4 мин	Ребята, а что вы знаете о почве? Запишите свои предположения на листочках и положите в нашу «корзинку». В конце урока мы с вами проверим. Хорошо, молодцы. А что за такое почва? Где мы можем найти ответ на вопрос? (работает со словарем ученик) - Найдите и сравните определение «почва» в учебнике с. 64.	
IV. Первичное закрепление 20 мин	– Вы хорошо знаете, что многие тайны природы помогают раскрыть человеку опыты. Сделаем и мы несколько опытов, чтобы выяснить состав почвы. Откройте рабочую тетрадь и найдите таблицу «Состав почвы». Сюда мы будем заносить свои данные и выводы. Приступим к нашему исследованию. Вооружитесь лупой, рассмотрите почву. Сделайте вывод: Почва – это … -Что мы сейчас с вами делали? -Такой вид опыта называется **наблюдением.** **Следующие наши опыты будут экспериментами.** **Опыт 1.** Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Что вы увидели? Какой вывод можно сделать? - Что это означает? -Для чего нужен воздух в почве? ***Вывод: В почве есть воздух***.	Рассматривают почву. (Выводы заносятся в таблицу) - Почва – это верхний, тёмный, рыхлый слой земли - Наблюдали, рассматривали - На кусочке почвы появились пузырьки. Вывод: в почве есть воздух (записывают в таблицу) - Для животных и

	Опыт 2. 1. Возьмите промокательную бумагу (салфетку), насыпьте на неё немного почвы. Прижмите её плотно к бумаге (салфетке). Стряхните почву в стакан с водой. Что вы увидели на бумаге (салфетке)? – Что вы видите? Что доказывают эти опыты? -Для чего нужна вода в почве? ***Вывод: В почве есть вода*** **Опыт 3.** А теперь нагреем почву. Что вы видите и чувствуете? – Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно перегной придаёт почве тёмный цвет. Плодородие почвы определяется количеством перегноя в ней. Чем больше в почве перегноя, тем она плодороднее. Основное свойство почвы. Сделайте вывод. ***Вывод: в почве есть перегной.*** **Опыт 4.** Возьмите стакан с водой и почвой. Что вы видите на поверхности воды? – Рассмотрите внимательно муть, осевшую на дне стакана. Что вы видите? Сделайте вывод из этого опыта. ***Вывод: в почве есть песок и глина.*** **Опыт 5.** Профильтруем воду, в которой находилась почва. Несколько капель поместим на стекло. Подержим стекло над огнём. Что происходит? Сделайте вывод. Зачем они нужны почве?	растений - Влажное пятно - Вода Вывод: в почве есть вода (записывают в таблицу) -для жизни животных и растений. Появился дым и неприятный запах. Вывод: в почве есть перегной, благодаря, которому она становится плодородной. Что является основным ее свойством. (записывают в таблицу) - Плавают остатки насекомых, листья, мусор, хвоинки. - Осадок - это песок и глина Вывод: в почве есть песок и глина. (записывают в таблицу) - На стекле остались небольшие белые пятна. Вывод: в почве содержатся минеральные соли,

	В ы в о д : соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. - Читаем общий вывод, сверяем с выводом в учебнике с. 66.	которые растворяются в воде. (записывают в таблицу) соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. Читают вывод С.66 (записывают в таблицу)
V. Физкультминутка, 2 мин	В любой работе должен быть перерыв, давайте, и мы с вами отдохнем	
VI. Самостоятельная работа, 5 мин	-А сейчас мы проведем самостоятельную работу в виде теста. Проверка по эталону	Самостоятельная работа Проверка.
VIII. Рефлексия учебной деятельности, 5 мин	Давайте проверим нашу «корзинку», что же вы туда положили. (проверяем написанные высказывания детей с выводами, которые делали в ходе урока).	
IX. Домашнее задание	Д.з с.64 – 68, читать, ответ на вопросы, РТ с. 38 №5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮНЫЙ ОВОЩЕВОД»

(возраст детей 7-8 лет)

Баранникова Аюна Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для сельских начальных школ, где имеется возможность более широкого ознакомления детей с организацией сельскохозяйственного труда.

Программа рассчитана на 1год обучения, предназначена для детей младшего возраста (2 – 3 класс), 1 час в неделю (34 ч.)

Цель программы кружка: Привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур».

Задачи программы кружка

1.Познакомить с биологическими особенностями овощных культур. 2.Развивать интерес к исследованиям.

3.Развивать умения самостоятельно работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами;

4.Воспитывать доброжелательное отношение между детьми и бережное отношение к природе;

II. Содержание программы:

1. Вводная часть. (*1 ч.)*

- Организационное занятие (ознакомление учащихся с планом работы);
- Экскурсия по УОУ «Понятие об открытом и защищенном грунте»;
- Техника безопасности при работе на УОУ и на занятиях кружка.

2. Осенние работы на УОУ.

- Знакомство с УОУ;
- Сроки и техника уборки урожая овощных культур. Учёт урожая;
- Значение осенней обработки почвы;
- Оформление выставки овощей;
- Подготовка к Празднику урожая.

3.Практические работы: уборка урожая овощных культур, послеуборочных остатков, перекопка почвы.

4. Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы.

- Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые;
- Образование верхнего плодородного слоя почвы (в лесу, на лугу; роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий);
- Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- Удобрения. Минеральные и органические;
- Влияние удобрений на повышение урожайности растений;
- Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями.

Практические работы: определение состава почв, зарисовка образцов почвенных разрезов, распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду, наблюдение за растворимостью минеральных удобрений.

5. Охрана и привлечение зимующих птиц.

- Знакомство с птицами нашей местности;
- Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц;
- Техника изготовления кормушек;
- Акция «Кормушка».

Практическая работа: наблюдение за поведением зимующих птиц, изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами в тетради.

6. Знакомство с семенами овощных культур.

- Знакомство с семенами овощей;
- Распознавание семян; особенности строения семян;
- Значение подготовки семян к посеву. Различные способы подготовки семян;
- Условия хранения семян.

Практические работы: распознавание семян овощных культур, изготовление наглядного пособия «Строение семени», подготовка семян к посеву, посадка семян, наблюдение и запись в тетрадь.

7. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.

- Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид;
- Способы размножения сорняков;
- Меры борьбы с сорными растениями;
- Наиболее распространенные вредители и болезни овощных культур;
- Методы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур.

Практические работы: ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой, ознакомление с вредителями и основными болезнями огородных растений, работа с тетрадью.

8. Летняя сельскохозяйственная практика на УОУ (*по графику школы***)**

Ожидаемый результат. Учащиеся должны знать:

- Основные сельскохозяйственные культуры;
- Агротехнику возделывания овощных культур;
- Что такое почва;
- Полезных и вредных жителей огорода;
- Основные болезни овощных культур;
- Сорные растения;
- Правила поведения в природе;
- Правила техники безопасности при работе с инвентарём и минеральными удобрениями.

Учащиеся должны уметь:

- Распознавать семена овощных культур;
- Проводить наблюдения за овощными растениями;
- Проводить наблюдения за природными явлениями;
- Работать со справочной литературой;
- Работать с гербарным материалом.

III. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы.
2. Методические разработки по темам.
3. Наглядные пособия, дидактический материал.

IV. Материально – техническое обеспечение.

- Помещение – кабинет начальных классов;
- Учебное оборудование – комплект мебели, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат;
- Ящики и горшки для овощных культур;
- Садово-огородный инвентарь;
- Учебно-опытный участок. Семена.

V. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Количество часов*			*Сроки*
		Теория	*Практика*	*Всего*	
1	Вводная часть. Экскурсия на учебно-опытный участок	1	-	1	Сентябрь
2	1. Осенние работы на учебно-опытном участке школы (сбор и учет урожая корнеплодов). 2. Осенняя обработка почвы. 3. Влияние удобрительных подкормок.	1	3	4	Сентябрь-октябрь

3	1. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. 2. Как собирать урожай свеклы и семена свеклы с огорода. 3. Проверка семян на всхожесть. 4. Как правильно хранить семена	2	2	4	Октябрь-ноябрь
4	Как собирать урожай моркови и семена моркови с огорода	1	1	2	Октябрь - ноябрь
5	1. Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы 2. Подготовка семян к посеву. 3. Составление плана опытнической работы с растениями учебно-опытного участка	3	1	4	Декабрь
6	Охрана и привлечение зимующих птиц	1	2	3	Январь
7	Знакомство с семенами овощных культур	2	2	4	Февраль
8.	Сорные растения, вредители и болезни овощных культур	1	-	1	Март
9	Посев семян в посевные ящики	1	2	3	Март
10	Весенняя подготовка почвы к посеву	1	3	4	Апрель
11	Высадка в грунт рассады овощных растений	1	3	4	Май
12	Всего	15	19	34	
	Летняя сельскохозяйственная практика на УОУ	По графику школы		5 дней	Июнь-август

Литература

1. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе» В.: «Учитель», 2009г.
2. Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
3. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
4. Смирнов Н.А. «Домашний огород» М.: Россельхозиздат, 1975г.
5. Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 1989г.
6. Журнал научно-методический «Начальное образование», ЗАО Издательство «Русский журнал», 2009 № 3.
7. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2007г. № 12.
8. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2008г.
9. Майорова И.Г., В.И. Романина «Уроки трудового обучения» 1975г.
10. https://fermer.ru/forum/13463/sovety-po-ovoshchevodstvu-305564.

РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «Я БУДУЩИЙ ХОЗЯИН» (ПРОЕКТ)

Гомбоева Ирина Борисовна
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области
(ссылка на материалы урока http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/ya_budushchiy_hozyain_2.pdf)

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Маленький хозяин»

Пояснительная записка 2 класс	
Направление:	Агротехнологическое
Актуальность:	В современном мире возрастает роль домашних животных и польза от их содержания. Сельское хозяйство занимает одно из приоритетных направлений государства. Привитие уважительного и бережного отношения к животным является первостепенной задачей учителя на занятиях по внеурочной деятельности «Маленькие хозяева».
Тема, класс:	«Я будущий хозяин», 2 класс.
Тип:	Занятие по внеурочной деятельности.
Характеристика класса:	Общеобразовательный класс со средним или выше среднего показателем качества обученности.
Дидактическая задача занятия:	Создать условия для практического применения полученный ранее знаний по теме «Деревенский двор» на основе проектной работы.
Цели:	***Обучающая:*** ознакомить учащихся с основными правилами высадки овощей на грядках, расположения построек на деревенском дворе, с основными правилами ухода и содержания домашних животных. Учить применять известные знания и умения в новой ситуации. ***Развивающая:*** развивать у учащихся способности к взаимодействию в микрогруппах в процессе выполнения коллективных поисковых заданий, познавательный интерес к сельскому хозяйству нашей страны; мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, сравнение; отрабатывать навыки самостоятельного анализа и планирования; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. Развивать пространственность, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выполнять практическую работу в группе. ***Воспитывающая:*** формирование положительного отношения учащихся к земле, на которой живешь; ориентирование детей на сельский образ жизни; содействовать положительному отношению к домашним животным, воспитывать чувство ответственности за тех, кого мы приручили.
Планируемые результаты:	Научиться создавать коллективный проект на основе полученных знаний, умений; уметь проводить презентацию проекта; умение продуктивно сотрудничать в группе.

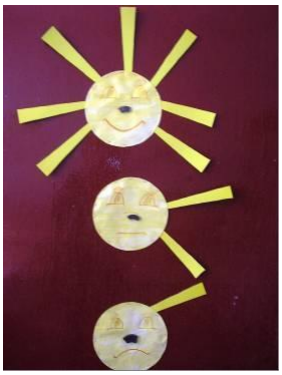
Формируемые УУД:	***Личностные результаты:*** - формирование ответственного отношения к животным, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование умения нравственной самооценки, представлений о нравственных нормах. ***Предметные результаты:*** - осмысление базовых понятий в сельском хозяйстве; - понимание связи домашних животных с жизнью современного сельского человека; - воспитание нравственности, основанной на сочувствии и уважительного отношения к «братьям нашим меньшим». ***Метапредметные результаты:*** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - готовность слушать собеседника и вести диалог.
Методы:	Объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский, эвристический.
Формы работы:	Индивидуально-фронтальная, работа в парах, групповая
Основные понятия:	Проект, хозяйство.
План занятия:	I. Организационный момент II. Актуализация знаний III. Применение знаний. Практическая работа. IV. Физкультминутка. V. Рефлексия. VI. Подведение итогов.
Ресурсы:	У учителя: компьютер, проектор, презентация, образцы объемных изделий, изображения домашних животных, материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия. У учащихся: шаблоны-схемы, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага.

Ход занятия

Этапы	Ход занятия	УУД
I. Организационный момент	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! Вступительная беседа.	
II. Актуализация знаний.	Учитель: «Сегодня мы продолжим работу над проектом «Я будущий хозяин». Ребята, а как вы понимаете	Познавательные УУД 1. Формируем умение извлекать информацию из

	слово «хозяин» (ответы детей). Ребята, а где мы с вами живем? (село Хохорск). - А чтобы быть настоящим хозяином на селе, что нужно иметь? (хозяйство). Как вы думаете быть хорошим хозяином легко? (ответы). Послушайте внимательно стихотворение «Деревенский двор», Юрия Саакяна и ответьте на вопрос: Кого можно встретить на деревенском дворе?» Задумчиво гладит собака: «Что ж получается, однако? Кот молоко из блюдца пьёт, А курица зерно клюёт, Но где же, где корова наша? Вернулось стадо, вот барашек, Телята все до одного... Уж не случилось ли чего?» Кот размышляет у колодца: «Пёс лает, курица несётся, Свинья под деревом пасётся, А где же, где корова наша? Вернулось стадо, вот барашек, Телята все до одного... Уж не случилось ли чего?» Лежит и думает свинья: «Ах, очень беспокоюсь я! Наседка делом занята, Ворчит собака на кота, Но где же, где корова наша? Вернулось стадо, вот барашек, Телята все до одного... Уж не случилось ли чего?» Но тут услышал первым кто-то Мычанье из-за поворота. Довольная бредёт корова: — М-му, я пришла, жива-здорова. Простите, милые друзья, Сегодня опоздала я - Так много на лугу травы... Напрасно волновались вы!	схем, иллюстраций. 2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов. 3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

	- Кого можно встретить на деревенском дворе? (ответы). Давайте вспомним, какие пять видов скота держали раньше буряты? (ответы). - Скажите, кроме животных, что еще должно быть в хозяйстве? (огород). А что же может расти в огороде? А может, кто из вас вспомнит, какие овощи не должны расти рядом друг с другом? (ответы). - А что же должен уметь настоящий хозяин? (ответы). А также рационально расположить свое хозяйство на своем участке. - Ребята, а как вы думаете из вас получились бы хорошие хозяева? (ответы). -Давайте сегодня мы попробуем это узнать?	
III. Физкультминутка	*Вышли уточки на луг* Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели)	
IV. Применение знаний. Практическая работа	Практическая работа. Работа в группах. 1. Анализ образца. Учитель: «Мы выяснили, что на деревенском дворе можно встретить очень многих домашних животных. А также что в хозяйстве могут быть не только животные, но и можно	Коммуникативные УУД 1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем умение

	выращивать различные овощи. Кому, что нравится. Делаем сами. Учитель: «Сегодня мы попробуем создать свое хозяйство из бросового материала, который вы изготовил заранее». Вы работаете в группах. Поэтому распределите обязанности, кто, чем займется? Учитель: «Вам предстоит выполнить работу по созданию деревенского двора, а после нужно защитить свой проект». Для защиты проекта у вас на столах находятся памятки с незаконченными предложениями. Ваша задача закончить эти предложения исходя из вашего проекта. 2. Самостоятельная работа по созданию деревенского двора с использованием стимульного материала (заранее подготовленного). 3. Защита проектов. Уборка рабочих мест.	оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группе. Регулятивные УУД 1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД 1. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
V. Рефлексия	 - Ребята, оцените свою работу с помощью лучиков. Выберете солнышко, которое соответствует вашему настроению.	Личностные УУД: Происходит самооценка обучающихся, корректировка по результатам оценивания.
VI. Итог урока	– Чему сегодня учились? Какие знания и умения помогли вам сегодня выполнить работу? – Что у вас сегодня получилось лучше всего? - Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем	

	уроке? - Оцените свои работы, с помощью магнитиков. Веселый смайлик – мне было понятно и все удалось. Спокойный смайлик – мне было понятно, но не все удалось. Грустный смайлик – мне было непонятно. - Спасибо за занятие. До новой встречи!	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ»

Мархаева Людмила Абрамовна
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

Форма оценивания достижений результатов учащихся во внеурочной деятельности по программе агробизнес-образования.

В рамках ФГОС для полноценного развития обучающихся образовательные организации внедряют различные инновационные проекты. Наша школа с 2015 года реализует инновационную модель «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)» рассчитанную на создание благоприятных условий для развития всех детей, с учётом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей, которые можно широко раскрыть во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности детей, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Особенностями оценивания достижения результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Цель: проверить имеющиеся знания и навыки в области сельского хозяйства.

Анкета для учащихся 1 класса (начало года)

Задание №1: Соедини линиями маму со своим детенышем.

Корова – теленок
Лошадь – жеребенок
Свинья – поросенок
Курица – цыпленок

Задание №2: Убери лишнее

Ножницы, клей, бумага, пластилин, индюк

Задание №3: Соедини линиями

Топор	стройка
Молоток	
Ткань	швейный цех
Игла	
Ведро	МТФ
Сено	

Задание №4: Определи последовательность создания аппликации.

В конце первого полугодия проводится промежуточное анкетирование, для оценки того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения и оценка результатов работы.

Анкета для обучающихся 1 класса (декабрь)

Задание №1. Какие отрасли сельского хозяйства ты знаешь? Подчеркни несколько правильных ответов.

1. Растениеводство
2. Строительство
3. Животноводство
4. Машиностроение

Задание №2. Подчеркните из представленных профессий те профессии, которые относятся к сельскому хозяйству.

Фермер, окулист, оператор машинного доения, воспитатель, тракторист, ветеринар, комбайнер, зоотехник, чабан, строитель, фельдшер, скотник, почтальон, садовод, механизатор, агроном.

Задание №3. Из приведенных ниже букв, вычеркните те, которые встречаются три раза. Из оставшихся букв запиши название сельской профессии.

Ф Ц Ц К Е В В Р Б Б М К Ь Ь Е К Б Ц В Ь Р

_____

Задание №4. К какой отрасли сельского хозяйства, по твоему мнению, относится наш кружок «Умный мастерок»?

1. Растениеводство
2. Строительство
3. Животноводство
4. Машиностроение

Задание №5. Соедини стрелкой название материала и его назначение.

1. Бумага	1. Материал для лепки
2. Ткань	2. Материал для шитья
3. Пластилин	3. Материал для изготовления поделок и аппликаций

Задание №6. Люди, каких профессий в своей работе используют:

Ножницы

_____

Кисточки

_____

Иглы

_____

<u>Задание №7.</u> Какие правила безопасности труда и гигиены при работе с ножницами, иглами и пластилином ты знаешь?

_____

<u>Задание №8.</u> Напиши в какой профессии ты хотел бы видеть себя в будущем?

_____

В практике работы, есть необходимость проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности. Для этого мною была разработана карта формирования УУД, с видами универсальных учебных действий, нормативными показателями через такие формы оценивания как наблюдение, анкетирование.

В ходе наблюдения заполняются карты формирования УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Цель: создать систему организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в рамках агробизнеса.

Критерии:

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Первая карта показывает формирование регулятивных УУД – это целеполагание-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.

КАРТА формирования регулятивных УУД внеурочной деятельности в 1 классе

Вид УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.

Нормативный показатель УУД: **Формулировать и удерживать учебную задачу**

Диагностика: *наблюдение*

№	ФИ уч-ся	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
		- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует	- Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия **Рекомендации:**

		выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.			познавательные цели. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.			поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**
1	Ученик 1	+	+				+			
2	Ученик 2				+	+				+
3	…...	+				+	+			
4	…...	+	+				+			

Вторая карта так же показывает формирование регулятивных УУД, но нормативным показателем является оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания. Диагностика проходит через анкетирование, беседы, опрос.

КАРТА формирования регулятивных УУД внеурочной деятельности в 1 классе

Вид УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Нормативный показатель: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

Диагностика: *анкетирование, опрос, беседа*

№	ФИ уч-ся	Уровни сформированности		
		низкий	**средний**	**высокий**
		- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации	- Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. - Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задач **Рекомендации:**	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников.

		успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.			отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.			- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности.		
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**
1	Ученик 1	+				+	+			
2	Ученик 2				+				+	+
3	…...	+				+	+			
4	…...	+	+				+			

КАРТА формирования познавательных УУД внеурочной деятельности в 1 классе

Вид УУД: Постановка и решения проблем.

Нормативный показатель: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Диагностика: *наблюдение*

№ п/п	**ФИ уч-ся**	**Уровни сформированности**								
		Низкий уровень			**Средний уровень**			**Высокий уровень**		
		Делать самостоятельно не может ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении			Делает частично самостоятельно, частично с помощью ***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности			Делает самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
		Начало года	1 полугодие	Март	Начало года	1 полугодие	Март	Начало года	1 полугодие	Март
1	Ученик 1	+	+				+			
2	Ученик 2				+				+	+

КАРТА формирования коммуникативных УУД внеурочной деятельности в 1 классе

Вид УУД: Коммуникация как кооперация

Нормативный показатель: Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Диагностика: *Наблюдение.*

№	ФИ уч-ся	Уровни сформированности								
		низкий			средний			высокий		
		- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь. **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях			- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.			- не может и не хочет договариваться. - пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**
1	Ученик 1					+	+	+		
2	Ученик 2		+	+	+					
3	…….			+	+	+				
4	……..						+	+	+	

Данная форма оценивания предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы агробизнес-школы.

РАЗРАБОТКА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВ: КФХ, ЛПХ»

Аштуева Светлана Альфоровна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

Технологическая карта урока обществознания в 11 классе.

Тема урока: « Организационно - правовые формы крестьянских хозяйств: КФХ, ЛПХ»»

Место темы в системе учебных занятий

Данная тема знакомит учащихся с основами правового регулирования предпринимательской деятельности — базовыми знаниями из области предпринимательского права. Изучение материала осуществляется на основе ранее полученных знаний об основных участниках экономики (7 класс), о праве как особом регуляторе общественных отношений (10 класс), Данный урок является вторым по данной теме в 11 классе. На первом уроке рассматриваются законодательная база, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. На втором уроке детально рассматривается вопрос о КФХ как перспективной модели агробизнеса. Кроме того дается характеристика личного подсобного хозяйства, как одной из организационных форм крестьянского хозяйства.

Цели урока	Цели урока 1. Предметные: — овладение понятиями «крестьянско-фермерское хозяйство», «личное подсобное хозяйство» — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — учить объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. 2. Метапредметные: — выработка умений анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — формирование способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений; 3. Личностные: — показ значимость правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — формирование способности ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере;

	— формирование активной жизненной позиции.
Задачи урока	1. Сформировать представления о предпринимательском праве как отрасли российского права; 2. Охарактеризовать особенности деятельности КФХ как одной из организационно - правовых моделей агробизнеса. 3. Личное подсобное хозяйство, как одна из организационных форм крестьянского хозяйства. 4. Представить основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе.
Основные понятия и термины	Предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация, крестьянско-фермерское хозяйство, личное подсобное хозяйство.
Основные вопросы изучения темы	1 Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. 2. Создание фермерского хозяйства. Государственная регистрация. 3. Имущество фермерских хозяйств. 4. Члены фермерского хозяйства. 5. Деятельность фермерского хозяйства. 6. Прекращение фермерского хозяйства. 6. Личные подсобные хозяйства.
Ресурсы урока	1. Конституция Российской Федерации 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации 3. ФЗ-74 « О крестьянском (фермерском) хозяйстве» 4. ФЗ-112 « О личном подсобном хозяйстве»
Домашнее задание	Приготовить презентацию по пройденной теме.

Модули урока	**Учебные задачи для организации образовательного процесса**	**Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)**	**Оценивание образователь-ных результатов**
Мотивационно - целевой	Связь экономической и правовой сфер жизни общества. Что такое КФХ и ЛПХ. Перспективы их развития	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Навыки работы с нормативно - правовыми источниками	Беседа
Организационный (актуализации/ повторения)	Повторение изученного для конкретизации понятия «Предпринимательские отношения»	Применять ранее изученные понятия	Беседа

	1. Что мы понимаем под предпринимательской деятельностью в целом? 2. Почему предпринимательская деятельность (и не только предпринимательская) требует правовой регламентации? 3. Назовите организационно - правовые формы хозяйствующих субъектов.		
Содержательно - операционный	1. Правовые акты, регулирующие деятельность КФХ: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, ФЗ-74 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», ФЗ-112 «О личном подсобном хозяйстве»; 2. Работа с текстом ФЗ-74 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Прочитайте ст.1 ФЗ, сформулируйте определение понятия «Крестьянское (фермерское) хозяйство». 3. Работа с ФЗ -112 « О личном подсобном хозяйстве». Прочитайте ст.2 и сформулируйте определение понятия «Личное подсобное хозяйство». 4. Работа в группах. Выполнение заданий в «Рабочем листе группы» Выступление представителей групп. Участники занятия проверяют свои записи, дополняю свои записи, исправляют ошибки. Форма таблицы произвольна, так что в ходе обсуждения я определяется наиболее оптимальная (как правило, разница не принципиальная).	Повторение понятия «иерархия законов» Сопоставлять содержащуюся в двух документах информацию и формулировать выводы. Коммуникация. Работа над источником. Преобразование одного вида текстовой информации в другой (составление таблицы, схемы и т.д.) Разъяснение смысла данных в таблице. Сравнение.	Анализ нормативных документов. Сравнение Работа в группах. Анализ нормативных документов. Публичное представление результатов работы
Контрольно-оценочный	1. На территории нашего МО ежегодно сокращается число людей, занимающихся	Анализировать, оперируя данными из общественной	Обсуждение

(в т.ч. рефлексивный)	подсобным хозяйством. С чем это связано? 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства – перспективные модели организации крестьянских хозяйств? Приведите примеры, иллюстрирующие Ваш ответ.	жизни, умение формулировать выводы. Развитие умения критического мышления.	

Приложение 1

Рабочий лист группы.

1. Изучите ФЗ « О крестьянском (фермерском) хозяйстве» и «О личном подсобном хозяйстве.

2. Обсудите в группе форму вашего письменного представления (таблица, схема и т.д.)

3. Будьте готовы представлять сою работу публично!

Постарайтесь, чтобы это было *наглядно, доступно, интересно*.

4. Сделайте соответствующие записи в тетради.

Приложение 2 (вариант учителя)

Крестьянское (фермерское) хозяйство	**Личное подсобное хозяйство**
Глава КФХ (ИП) – осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (индивидуальный предпринматель) по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции.	**ЛПХ** – форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.
Представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.	Ведется гражданином или гражданином и совместно проживающими с ним и (или) совместно осуществляющими с ним ведение личного подсобного хозяйства членами его семьи в целях удовлетворения личных потребностей на земельном участке, предоставленном и (или) приобретенном для ведения личного подсобного хозяйства.
Требует государственной регистрации (запись о регистрации ИП - Главы КФХ включается в ЕГРИП)	Не требует государственной регистрации
Считается созданным с момента государственной регистрации.	Граждане вправе осуществлять ведение ЛПХ с момента государственной регистрации прав на земельный участок, предоставленный для ведения ЛПХ.

Предусматривает членство, но может быть создано одним гражданином (Главой) без членов. Членами КФХ могут быть: 1. Супруги, их родители, дети, братья, сестры, внуки, а также дедушки и бабушки каждого из супругов, но не более чем из трех семей. 2. Граждане, не состоящие в родстве с главой фермерского хозяйства. Максимальное количество таких граждан не может превышать пять человек.	Не предусматривает членства.
Плоды, продукция и доходы, полученные фермерским хозяйством в результате использования его имущества, являются общим имуществом членов КФХ. Имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве совместной собственности, если соглашением между ними не установлено иное (можно прописать - кто, чем входит в КФХ и в каких пропорциях делится результат от деятельности). Доли членов фермерского хозяйства при долевой собственности на имущество фермерского хозяйства устанавливаются соглашением между членами фермерского хозяйства.	Сельскохозяйственная продукция, произведенная и переработанная при ведении ЛПХ, является собственностью граждан, ведущих ЛПХ.
Предельные размеры земельного участка, ***предоставляемого в собственность гражданину из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности*** для ведения КФХ составляют: - минимальный размер – 1 га; - максимальный размер – 5 га. Предельные размеры земельного участка, находящегося в собственности и (или) ином праве у КФХ, составляют: - минимальный – нет ограничений; - максимальный ***общий размер*** – не ограничен; - максимальный размер площади ***земель сельскохозяйственного назначения***, находящегося на праве собственности – не более 10% общей площади сельскохозяйственных угодий, расположенных на территории одного района; - максимальный размер площади ***земель сельскохозяйственного назначения***, находящегося у КФХ на ином праве - аренда, пользование паями и т.п.) – не ограничен.	Максимальные размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность бесплатно для ведения личного подсобного хозяйства и индивидуального жилищного строительства из земель, находящихся в собственности муниципальных образований, устанавливаются нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно ***на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих ЛПХ***, не должен превышать 2,5 Га.

РОЛЕВАЯ ИГРА «ПРОФЕССИИ СЕЛА»

Степанова Людмила Дмитриевна,
учитель биологии и химии
МОУ ИРМО «Малоголоустенская СОШ»
Иркутского района Иркутской области

Данная методическая разработка предназначена для учителей, работающих в рамках агробизнес-образования и профориентации, и служит методическим пособием при планировании уроков или занятий при формировании у обучающихся представлений о профессиях сельскохозяйственного профиля.

Цель: сформировать представление учащихся о профессиях сельскохозяйственного профиля, познакомить с профессиями биологической направленности; побуждать ребят к самостоятельному и ответственному выбору профессии.

Задачи проекта:

- сформировать представление об организации работы фермерского хозяйства, функциональных обязанностях работников разных профессий;
- Формирование нравственных ценностей, активной жизненной позиции, этичного поведения в коллективе;
- помочь учащимся осознать профессиональный интерес к той или иной деятельности, связанной с сельским хозяйством;
- развивать у учащихся коммуникативные умения, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- стимулировать познавательную активность учащихся, умения самостоятельно приобретать знания и применять их;
- Таблицы, плакаты, с рисунками домашних животных, культурных и кормовых растений.

Планируемые результаты проекта

Предметные результаты проекта:

Узнаем о профессиях, связанных с работой в фермерском хозяйстве: руководитель фермерского хозяйства; агроном; зоотехник; экономист; ветеринар; о профессиональных правах и обязанностях при овладении той или иной профессии.

Метапредметные результаты:

1) Развивать самостоятельность, оценивают собственные возможности;
2) умение работать с разными источниками информации
3) Анализировать и оценивать полученную информацию;
4) Умение грамотно формулировать вопросы, использовать речевые средства для дискуссии;
5) Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Личностные результаты:

Формирование у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных умений: рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Оборудование:

- проектор;
- презентации по теме;
- выставка сельскохозяйственных продуктов;
- таблицы, плакаты, иллюстрации разных видов домашних животных;

- гербарный материал кормовые растения нашего края.

На заседании фермерского хозяйства присутствуют учащиеся 10 класса.

Деловая игра «Заседание руководителей фермерского хозяйства» состоит из трех этапов:

1. Подготовительного (беседа);
2. Основного (селекторное совещание представителей фермерского хозяйства);
3. Заключительного (изготовление коллажа по представленной профессии). Выступление в группах.

Подготовительный этап

В сельском хозяйстве обстановка сегодня непростая. Государство старается поддержать сельхозпроизводителей, но главной их проблемой остается нехватка квалифицированных кадров. Привлечь молодежь с образованием в эту отрасль не так легко. Отучившись в университете в городе, не все решаются уехать и посвятить свою жизнь селу. В большинстве случаев профессию фермер выбирают ребята из сельской местности. Они хорошо знают, что такое посев и уборка урожая, умеют копать землю, сажать растения, доить коров. Дети, выросшие в деревнях, с любовью относятся к животным и природе. Их родители чаще всего тоже трудятся на земле.

В сельском хозяйстве занято большое количество людей. Часть из них – доярки, скотники, овощеводы – имеют рабочие профессии, которые не требуют высшего образования. Мы же поговорим о тех специалистах, которым для работы необходима подготовка в вузах. Фермерство включает в себя два основных направления – растениеводство и животноводство, и каждая из этих сфер предполагает свой круг профессий.

Никита фермер, у него своё фермерское хозяйство.

Хоть фермер и всесторонний человек, он должен уметь не только содержать скот или выращивать зерновые. Необходимо быть ещё и бухгалтером, менеджером, уметь находить профессиональных работников, мотивировать их, знать плюсы и минусы своего предприятия.

Заседание начинается с выступления фермера, руководителя фермерского хозяйства.

Проблема:

Малоснежная, холодная зима. Как выжить после такой зимы? Какие задачи должны ставить перед собой специалисты? Как не привести в упадок хозяйство? Получить прибыль. Как должен сработать каждый специалист на своём месте?

Самостоятельная работа по инструктивным картам, сбор и анализ информации, обработка собранной информации, выполнение отчетного задания, оформление наглядного материала: плаката.

Работа в группах

Инструктивная карточка для фермера

1. Используя материал о сельском хозяйстве картинки домашних животных, сельскохозяйственных растений, технику подготовьте плакат о деятельности фермерского хозяйства.

2. Расскажите, отчего будет зависеть благополучие развития фермерского хозяйства.

***Инструктивная карта* экономиста**

Используя материал, подготовить рассказ о роли экономиста в фермерском хозяйстве, согласно поставленной задаче.

Подготовить коллаж о профессии. Подготовить выступление.

Каждый пятый человек - экономист.

Экономист это: бухгалтер, финансист, маркетолог, менеджер.

В обязанности входит:

1. Максимальная рентабельность и эффективность работы хозяйства повысить качество предоставляемой продукции;
2. Освоение новых рынков сбыта;
3. Создание бизнес – плановой обеспечению роста объёма сбыта выпускаемой продукции и получение прибыли хозяйства;
4. Расчет материальных, финансовых и трудовых ресурсов необходимых для производства и реализации продукции нашего хозяйства на новых рынках.

Экономист должен знать:

1. Законодательные акты, распоряжения, постановления, приказы связанные с планированием работы хозяйства;
2. Какую ответственность несет экономист?
3. Ответственность за материальные убытки хозяйства;
4. Уметь представить продукцию своего хозяйства на потребительском рынке.

Выступление зоотехника.

Инструктивная карта группы «Зоотехник»

1) Используя материал, подготовить рассказ о роли зоотехника в фермерском хозяйстве, согласно поставленной задаче.

Подготовить коллаж о профессии. Подготовить выступление.

Работа зоотехника связана с улучшением качества домашних животных;

- Организация и контроль расходов кормов;
- Обеспечение прогрессивных способов животноводства и кормление скота;
- Определение необходимых условий для содержания скота;
- Контроль сроков реализации продукции;
- Интересоваться достижением, нововведением и внедрением достижений развития животноводство.

***Инструктивная карта* ветеринара**

1) Используя материал, подготовить рассказ о роли ветеринара в фермерском хозяйстве, согласно поставленной задаче.

Подготовить коллаж о профессии. Подготовить выступление.

Особенностью профессии ветеринара является бесконечная любовь к животным, выдержка, альтруизм. Надо иметь железные нервы, быть стрессоустойчивым человеком, принимать решение, в экстремальных ситуациях порой используя физическую силу. В функциональные обязанности ветеринарного врача входит: лечение животных, осеменение, стерилизация, осуществление контроля качества мяса, яиц.

Инструктивная карта «Агроном»

Выполните задание:

1. Какие кормовые культуры высевают в нашем крае?
2. Опишите морфологические, физиологические признаки растений.

В хозяйстве есть свои кормовые площади**,** которые заняты посевами кукурузы, кормовых, бобовых, подсолнечником, рожь, рапс.

Название культуры
Кукуруза
Кормовые корнеплоды
Сено многолетних трав

Агроном должен знать технологию сельскохозяйственного производства.

- Основы земельного законодательства; методы возделывания культур: полевых, садовых, огородных.
- Готовить пашни к посадке семян, контролировать применение биологического, химического удобрений.
- Осуществлять контроль цикла: подготовка и хранение семян.

Заключительный этап

Выступление групп. Демонстрация коллажей.

Заседание работников фермерского хозяйства считаю закрытым.

ИГРА
«ВЕСЕЛЕЙ ИГРАЙ, ДА ФЕРМЕРСКОЕ ДЕЛО ЗНАЙ»

Кулыняк Олеся Николаевна,
учитель начальных классов,
Петрова Галина Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ ИРМО «Малоголоустенская СОШ»
Иркутского района Иркутской области

Аннотация

Данная разработка классного часа, проведённого в игровой форме, предназначена для учителей начальных классов, работающих в рамках агробизнес – образования и служит методическим пособием при проведении внеклассных мероприятий.

Тема классного часа:
«Веселей играй, да фермерское дело знай»

Цель: становление ценностного отношения у учащихся к труду.

Задачи:

1. Сформировать представление о труде фермера.
2. Развивать способности к размышлению, умение делать вывод.
3. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Планируемые результаты:

Личностные: ценить взаимопомощь и взаимоподдержку.

Познавательные: формирование умений анализировать, строить речевые высказывания.

Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;

Коммуникативные: развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в парах и группах, высказывать собственное мнение.

Оборудование: Презентация, карточки с пословицами, карточки с ребусами, карточки со словами.

Ход игры

Звучит музыка «Утро в деревне»

Внимание! Внимание! Нас встречают жители деревни Простоквашино. Почтальон Печкин, кот Матроскин и пёс Шарик приглашают принять участие в игре «Веселей

играй, да фермерское дело знай!» В деревне Простоквашино они хотят видеть добрых, весёлых, знающих, любящих животных, уважающих крестьянский труд соседей.

А кто такой фермер? (дети отвечают)

1. Расскажу я вам, ребята,
Фермер — кто это такой.
Он растит для нас томаты.
Весь в трудах он день-деньской!

2. Распевают звонко птицы,
Шелестит листва берез,
Сеет фермер рожь, пшеницу,
И гречиху, и овес.

3. Он растит в широком поле
Много разных овощей —
От капусты до фасоли
Для салатов и борщей.

4. Удобряет и сажает —
Ведь землица любит пот!
Фермер зеленью снабжает
Нас с тобою круглый год.

5. Многие фермеры разводят домашний скот и птицу.

В лугах, на зеленых травах пасутся – буренки. Для них фермер косит травы, сушит и собирает в стога сено. Доярки доят коров, а водители на специальных машинах отвозят молоко на молокозаводы, где из него получают вкусные молочные продукты: сыр, ряженку, кефир, творог, сладкие сырки, сметану и йогурты.

6. Есть у фермера отрада —
Молодых коровок стадо.
Они ласковы, красивы.
Их ведут неторопливо
На зеленые луга,
На речные берега.
Травушку они жуют,
Деткам молоко дают.

7. Фермер славится делами,
Сам хозяйство он ведёт.
Молоком и овощами
Нас снабжает круглый год.

8. В поле высеет пшеницу,
Вырастит на ферме птицу,
Пчёл семейство заведёт,
Соберёт душистый мёд.

В нашей игре принимают участие 5 команд.

Конкурсная программа

1. «Что бы это значило?»

Пёс Шарик предлагает детям проверить, как они на самом деле знают матушку-деревню. (прослушать запись и определить что за звуки)

2. «Где щи, там нас и ищи»

Все взрослые на сенокосе. Вернутся уставшие и голодные. Кот Матроскин предлагает сварить щи, а для этого надо отгадать загадки.

Расселась барыня на грядке.
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли пол мешка. (капуста)

Неказиста, шишковата,
А придёт на стол одна –
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (картошка)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети? (лук)

В земле сидит,
Хвост вверх глядит.
Сахар из неё можно добыть.
Вкусный борщ сварить. (свёкла)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая (морковь)

Привязан кустик к колышку.
На кустике – шары:
Бока подставив солнышку,
Краснеют от жары (помидоры)

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож,
Если только пожуёшь,
Даже маленькую дольку –
Будешь пахнуть очень долго (чеснок)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь (репка)

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки (огурцы)

Раскололся старый дом:
Было мало места в нём.
Все жильцы встревожены.
Кто они? (горошины)

Каждая команда должна взять овощи, выращенные фермерами, для приготовления щей.

3. «Буква заблудилась»

Почтальон Печкин принёс телеграммы, которые прислал Хватайка, но некоторые буквы заблудились. Помогите разобраться, что же происходит в Простоквашино?

«Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!» (звери)

«На виду у детворы
Крысу красят маляры!» (крышу)

«Посмотрите – ка, ребятки,
Раки выросли на грядке» (маки)

«Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом» (сом)

«Мы собрали васильки,
На головах у нас – щенки» (венки)

«Старый дедушка Пахом,
На козе скакал верхом» (коне)

«Миша дров не напилил,
Печку кепками топил» (щепками)

«Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползёт зелёный лук
С длинными усами» (жук)

«На волке сметана,
Творог, молоко.
И рад бы поесть,
Да достать нелегко» (полке).

4. Физкультминутка «Изобрази животное»

(показываем картинки с изображением животных, ребята изображают коня, гуся, козу, курицу)

5. «Сварим кашу» (Кот Матроскин)

Щи сварили, теперь будем варить кашу. Из чего варят кашу? Чтобы получить крупу, надо фермеру вырастить растения. Из какого растения какую получают крупу?

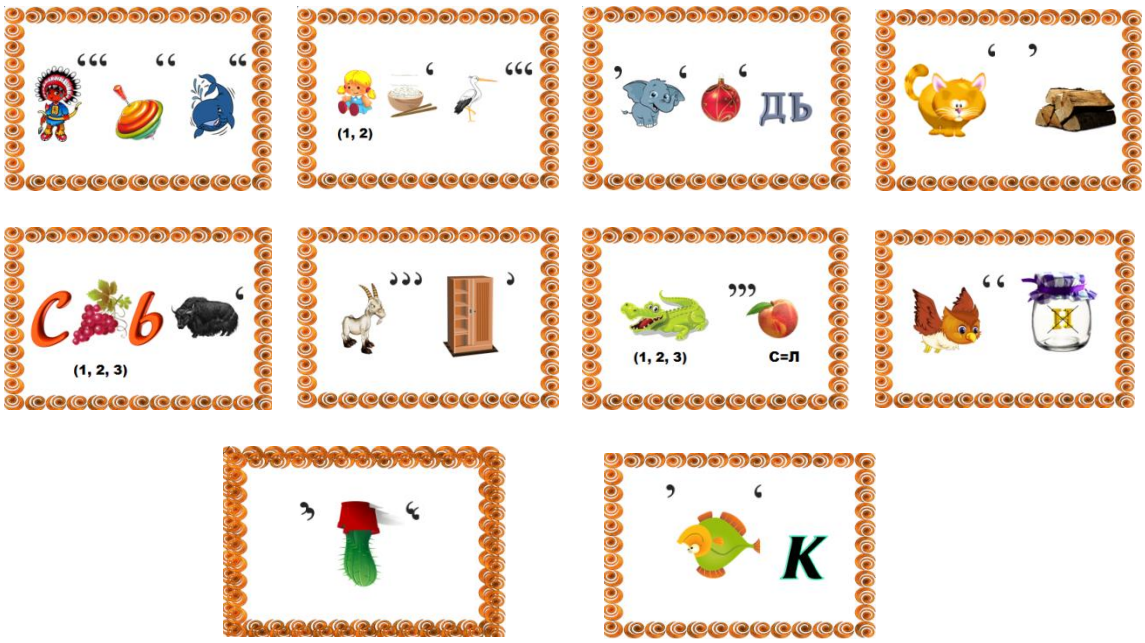
пшеница
ячмень
овёс
просо
ячмень
гречиха
кукуруза

кукурузная каша
овсяная каша
гречневая каша
пшённая каша
манная каша
перловая каша
ячневая каша

6. «Считай, смекай, дели…»

Чтобы вести фермерское хозяйство, какими качествами должен обладать человек? (ответы детей) А ещё нужно быть смекалистым.

Почтальон Печкин решил проверить, а вы смекалистые?



7. Пословицы

Пёс Шарик приготовил пословицы. Прочитайте, как вы их понимаете?

Хлеб – батюшка, водица – матушка.

Без хозяина земля – круглая сирота.

Не хвались травой, хвались сеном.

Работа и мучит, и кормит, и учит.

Зерно в колоске – не валяйся в холодке.

Рефлексия:

Фермер – кто это?

Нужен ли фермер?

Как вы считаете, легко ли быть фермером?

- Песня

УРОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, 10 КЛАСС
ТЕМА УРОКА «ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ СРЕДСТВАМИ МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»

Одоев Юрий Владимирович
учитель технологии
МОУ «Невонская СОШ №2»
Усть-Илимского района Иркутской области

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель: Обучающиеся узнают и познакомятся со средствами малой механизации и способами их применения на пришкольном (приусадебном) участке при выращивании картофеля.

Задачи:

Обучающие: Формирование у учащихся знаний о технологии выращивания картофеля. Познакомить учащихся с мотоблоком и приспособлениями к нему для выращивания картофеля.

Развивающие: Способствовать развитию психологических качеств личности и познавательного интереса к изучаемой дисциплине. Формирование умений по практическому применению знаний.

Воспитательные: Способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за успехи отечественных работников сельского хозяйства;
- воспитывать бережное отношение к земле и к продукции, выращенной на земле.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация «Выращивание картофеля на пришкольном участке средствами малой механизации».

Ход урока:

I.Организационный момент.

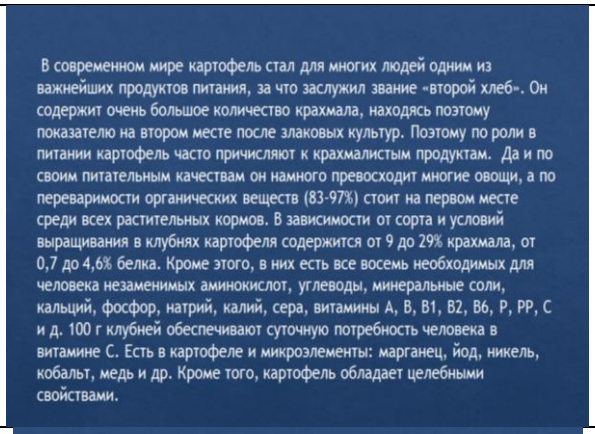
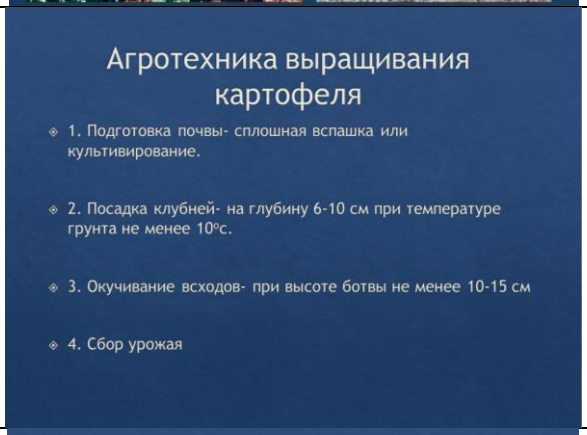
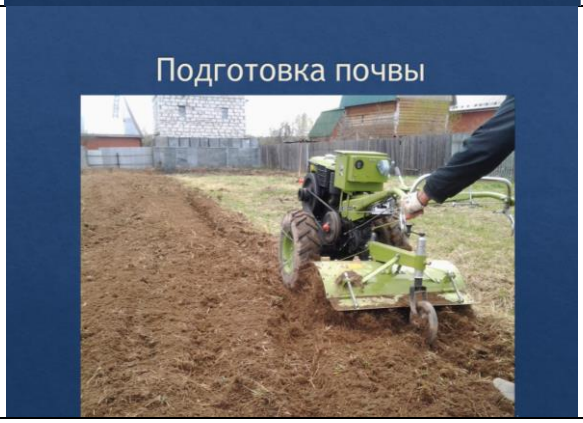
II. Повторение домашнего задания:

Фронтальный опрос:

1.Какие машины применяются для выращивания картофеля?
2.На какую глубину происходит посадка семян?
3.Борьба с вредителями картофеля?
4.Что вы знаете об уходе за посадками картофеля?

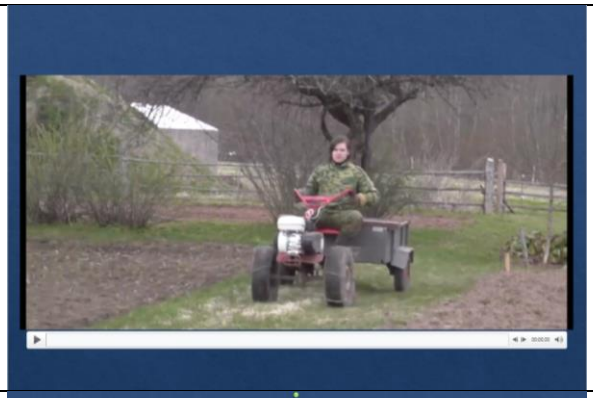
III. Новый материал. (Презентация)

1 слайд - Тема урока.	

2,3 слайды - рассказ о картофеле - «втором хлебе»	
4 слайд – заставка во время беседы с учащимися о картофеле и способах его выращивания.	
5 слайд - Агротехника выращивания картофеля	
6 слайд - способы подготовки почвы (ручной и с помощью мотоблока)	

7 слайд - способы посадки клубней картофеля (ручной и с помощью мотоблока)	
8 слайд - окучивание (ручное и с помощью мотоблока)	
9 слайд - уборка урожая (ручная и с помощью мотоблока)	
10 слайд - мотоблок и его разновидности	

11 слайд - устройство мотоблока	
12 слайд - двигатели, устанавливаемые на мотоблоки	
13 слайд - трансмиссия (редуктор) мотоблоков и его устройство	
14 слайд - орудия для подготовки почвы к посадке картофеля (плуги и фрезы)	

15 слайд - короткое видео- (обработка почвы фрезами)	
16 слайд - виды картофелесажалок агрегатируемых с мотоблоками	
17 слайд - видео работы мотоблока с картофелесажалкой	
18 слайд - приспособления для окучивания картофеля (окучники)	
19, 20 слайды показывают работу мотоблока с различными окучниками	

21 слайд - приспособления для уборки урожая картофеля (картофелекопалки)	
22 слайд - работа мотоблока с картофелекопалкой.	

IV. Подведение итогов:

1. Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.
2. Объяснение домашнего задания: Сделать подборку приспособлений и устройств с которыми еще может работать мотоблок. Разбор и запись домашнего задания.

V. Рефлексия

В течение урока для учащихся проводятся две физ. минутки: первая – на руки – ноги, вторая – на зрение.

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 1-4 КЛАССОВ "НАШ ОГОРОД"

Гомбоева Ирина Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

Конспект данного мероприятия рассчитан для учеников начальной школы, а также может быть полезен как родителям, так педагогам. Внеклассное мероприятие может быть организовано и проведено, в рамках праздника Золотая Осень. В рамках агробизнес-образования тематика мероприятия становится наиболее актуальной. Обучающиеся 1-4 классов получают первые представления о сельском хозяйстве, культурах, которые, выращивают в сельской местности.

Цель: познакомить обучающихся с различными видами овощных культур, уходом за ними, а также полезными свойствами данных культур.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки, логику;
- воспитывать любознательность, расширять кругозор;
-прививать навыки здорового образа жизни.

Оборудование: картинки с овощами, два лукошка, макеты овощей.

Ход мероприятия:

Учитель:

Здесь мы овощи посадим,
Грядки мы польем обильно
Будем ждать мы урожай.
Запасемся на весь год
А поможет нам
Наш любимый ……..

- Добрый день, ребята. Как вы думаете, что ждет Вас, сегодня, на мероприятии? (Ответы детей)

- Сегодня мы вспомним, что уже знаем об овощах, узнаем, какими полезными свойствами они обладают, и как за ними ухаживать.

– А какие овощи вы уже знаете? (Ответы детей)

- Молодцы, как же много вы знаете! А у меня уже готово первое задание для Вас – любознайки.

1. Конкурс «Собери овощи».

По полу лежат макеты различных овощей и фруктов. Два участника собирают их в свое лукошко. Один собирает овощи, а другой фрукты. Конкурс сопровождается веселой музыкой. По итогам конкурса подсчитывается общее количество правильно собранных овощей.

Учитель:

- Какие вы молодцы, быстро собрали все овощи и фрукты.
- А теперь, я предлагаю Вам отгадать какие овощи я загадала?

2. Конкурс «Отгадай овощ».

Большая голова
И бела и кудрява,
В огороде ее ищи
Добавляй в борща да щи!

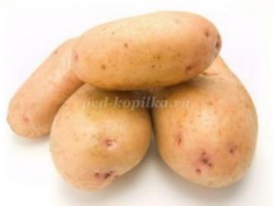
- Молодцы ребята. А вы знаете, что народ говорит, что «Капуста — сила, пока она в бочке — беды не будет».

— С давних времен к капусте относятся с большим уважением, потому что знают: кто ест капусту, свежую или квашеную, редко болеет, так как организм запасает большое количество витаминов.

- В капусте содержится большое количество белка. Больше, чем в свекле, моркови, репе, и брюкве. Также в ней очень много витамина С. И самое интересное, что этот витамин не разрушается при обработке, как во многих других овощах. Большое содержание калия в капусте помогает работе человеческому сердцу, нормализует кровообращение. В соке капусты также содержится большое количество витаминов, которые хорошо помогают при заболеваниях печени, желудка, гастритах, и даже при

зубной боли. Люди верят, что, если приложить лист капусты к больному месту, боль обязательно уйдет, особенно головная. В капусте особенно ценно то, что этот овощ — готовое лекарство с грядки. Самый распространенный сорт капусты — капуста белокочанная. Также есть такие сорта как, цветная, савойская, брюссельская, кольраби, спаржевая, краснокочанная и др. Капуста очень популярный продукт в нашей кухни. Из нее готовят большое количество блюд: борщ, щи, супы, салаты. Капуста вкусна в любом виде – отварная, жареная, тушеная или квашеная. Капуста – любит влагу, поэтому ее нужно обильно поливать водой. Также она любит много света, поэтому не стоит высаживать ее в тени.

- Отгадываем дальше….



Вкусная и рассыпчатая
На стол к нам с полей пришла,
Из нее приготовить 100 блюд
Сможешь ты.
- Верно.

Слово «картофель» означает с итальянского «трюфель». Трюфели — грибы, которые растут под землей. Назвали их так, потому что люди увидели между ними удивительное сходство. Итальянское слово «тартуфель» постепенно превратилось в «картофель».

В России картофель появился в конце XVII века. Первый мешок картофеля прислал из Голландии в столицу царь Петр I. **Какие полезные вещества содержатся в картофеле?**

Картофель уникальный корнеплод. В нем содержится большое количество витаминов и микроэлементов. Калий помогает нормальной работе сердца. Из его клубней получают крахмал, глюкозу, патоку, и даже фруктовый сахар, который в дальнейшем используют при изготовлении кондитерских изделий. Картофельную ботву, также богатую витаминами используют в приготовлении корма скоту.

Картофель почти повсеместно сажают в мае, когда зацветает черемуха. На хорошо вспаханной земле делают лунки глубиной 3—5 см. В каждую лунку кладут семенной картофель и сверху присыпают землей. Картофель необходимо обрабатывать, удалять сорняки, окучивать, по возможности поливать.

- Следующая загадка

Он растет на грядке
Полон витаминов,
Кто его разденет,
Тот вмиг прослезится.

- Правильно. Репчатым мы называем его, потому что он имеет небольшие золотисто-желтые луковицы округлой формы. Если посмотреть на срез луковицы, то мы увидим толстые сочные белые чешуйки — это его листья.

Лук считается одним из главных продуктов на нашем столе, он считается универсальным средством, предохраняющим и излечивающим от всех болезней. Без лука сложно приготовить суп или второе блюдо. Да и просто употребить луковицу для предотвращения простудных заболеваний одно удовольствие. В этом случае у постели больного ставят блюдечко с мелко нарубленным луком. Считается, что соком лука, разбавленным водой, можно вылечить насморк, если закапывать его в нос.

В этом необычном овоще содержатся минеральные вещества. Лук устойчив к холодным температурам. Его семена прорастают при температуре +3 градусов. Но более активное прорастание семян обеспечивается при температуре воздуха от +11 градусов. Перед тем, как сеять лук в открытый грунт, необходимо обработать стимуляторами роста

и дезинфицирующими растворами. Севок сажают очень рано весной (в конце апреля или начале мая) либо рассадой. Уже через два месяца рассада будет готова к пересадке на постоянное место.

- Отгадайте следующую загадку

Маленький и горький,
Братишка лука!

- Хорошо, ребята. А знаете ли Вы, что чеснок в старину называли «змеиной травкой»? До сих пор считается, что чесночный запах пугает ядовитых змей и насекомых. Народ сложил такую поговорку: «Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит». Так говорят, потому что чеснок содержит фитонциды, а они в свою очередь губительно действуют на них. В этом маленьком друге содержатся полезные вещества, такие как: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. **Виды чеснока: озимый и яровой.** Яровой чеснок хранится всю зиму. Озимый долго не сохраняется, но имеет больший урожай.

Весной, рано, люди высаживают на грядки зубчики чеснока. Грядки необходимо рыхлить, поливать и удобрять. Чеснок не боится холода, а даже очень любит, когда его поливают прохладной водой.

Осенью чеснок убирают, его просушивают и связывают в косы. Связки этого овоща развешивают в кладовой для хранения. Таким образом, он может храниться круглый год.

В наше время чеснок применяется при изготовлении лекарственных препаратов и широко используется в кулинарии. Его добавляют во вторые блюда. Он придает блюдам остринку и пикантный вкус.

- Загадка

Над землей трава,
Под землей бордовая голова.

- Верно, это свекла. У свеклы большие темно-зеленые листья с красными прожилками, а ее корнеплод прячется под землей. Плод свеклы крупный, круглой формы. Имеет бордовый цвет. В разрезе свекла красивого ярко – красного цвета. Благодаря веществу бетаин свекла сок свеклы имеет красный насыщенный цвет. Корнеплоды свеклы в летний период накапливают питательные вещества. В них много сахара, клетчатки, витаминов и микроэлементов. Сеят свеклу на грядки в мае. Семена размещают небольшими бороздками или рядами. Перед посевом гряды удобряют органическими или минеральными удобрениями.

Свекла любит влажность и теплую температуру. При температуре +20 — +25 °С ее семена быстро прорастают и дают ростки. Семена размещают рядками. Перед посевом гряды удобряют органическими или минеральными удобрениями.

Я длинный и зеленый,
Вкусен я соленый,
Вкусен и сырой.
Кто же я такой?

- У огурцов имеются цветы ярко-желтого цвета, которые имеют приятный запах, служащий для привлечения пчел и шмелей (для опыления). Плод огурца ярко-зеленый,

продолговатый, имеет овальную форму. **Слово «огурец» происходит** от греческого слова «ау-гурус», что означает «неспелый», «недозрелый». И вправду, оказывается, что огурцы люди употребляют неспелыми. Огурцы любят теплый и влажный климат. Поэтому их высаживают в теплицах, парниках. Они хорошо растут на плодородных, удобренных почвах. В деревнях и селах чаще используют навоз и перегной, который благотворно влияет на семена огурцов.

- Отгадайте следующую загадку

Овощ этот очень разный,
Желтый, красный и зеленый.
Словно строгий светофор.
Жгучий он, и сладкий

- Этот овощ имеет длинный изогнутый стручок ярко-красного цвета. Внутри него находятся жгучие семена. Жители различных стран дают ему разные названия: стручковый, красный, острый, жгучий и даже паприкой. Употребление настойки из перца может вылечить болезни желудка, а пластырь, содержащий перец, часто используют вместо горчичников при простудах. Его действие более мягкое и длительное. Препаратами, изготовлены на основе перца лечат такое заболевание, как цинга. Данная болезнь развивается от нехватки витамина С.

Перец обладает противомикробными свойствами. Поэтому сухие зрелые плоды перемалывают, тем самым получают порошок. Далее из этого порошка и получают противомикробное средство. Горький перец употребляют не в чистом виде, а как приправу. А сладкий перец можно употреблять и в сыром виде.

- А вот Вам следующая загадка

В огороде у меня
Выросла красавица,
Проведу я тренировку.
Ловко съем я …

- У моркови зеленые листочки – ботва, а также вкусный сладкий корень оранжевого, красного или желтого цвета, который спрятан в земле. Сама морковь может иметь разную форму – удлиненную, округлую и др. Даже встречаются сросшиеся моркови. **Морковь — один из древнейших корнеплодов**. Этой красавице уже около 4 тысяч лет. Считается, что впервые ее стали выращивать в Афганистане. В моркови содержится большое количество целебных свойств. А также: крахмал, сахар, витамины и минералы. Яркий красный или оранжевый цвет моркови придает бета-каротин, превращающийся в организме человека в витамин А, или витамин роста.

Поэтому, если хотите вырасти, пейте свежий морковный сок.

Учитель:

- Какие Вы молодцы, дорогие ребята. Справились с загадками очень быстро. Теперь я уверена, что из вас вырастут большие знатоки овощных культур. Ребята, я приготовила для Вас Волшебный мешок. А что в ней, Вы сейчас узнаете.

3. Конкурс « Узнай на ощупь»

- Сейчас, Вы по очереди, но с завязанными глазами будете опускать руку в Волшебный мешочек. В мешке необходимо нащупать овощ, назвать его и вытащить из мешка. Кто назовет правильно, тот и получает балл.

Учитель:

Молодцы! Отлично справились с заданием, вы настоящие огородные знатоки. Ребята, как вы думаете, встречаются ли овощи в сказках, рассказах? (ответы детей)

Овощи становятся героями русских народных сказок, их можно встретить в не только в русских произведениях, но и в зарубежных. Давайте ответим на вопросы Овощной викторины.

4. Конкурс: Овощная викторина

1. «Чипполино» - это какой овощ?
2. В какой овощ превратилась карета у Золушки?
3. Какой овощ помогла вытащить мышка?
4. В сказке «Чипполино» встречаются овощи, какие?
5. В сказке «Мужик и медведь», какой овощ не могли поделить?

Учитель:

Наше мероприятие на сегодня окончено. Надеюсь, Вам понравились наши конкурсы и задания. Было ли Вам, ребята, интересно? (ответы детей)

Спасибо за урок. Желаю всём крепкого здоровья! Ешьте больше овощей и будьте здоровы!!!

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»

Шоболова Мария Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района Иркутской области

Данное внеклассное мероприятие проводилось для учащихся начальной школы и соответствует целям и задачам агробизнес образования МБОУ «Хохорская СОШ». Мероприятие так же ориентированно на воспитание экологических и нравственно-патриотических качеств учащихся.

Цель: воспитать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду человека, родной земле.

Оформление:

Плакаты: «Хлеб – всему голова!», «Слава тем, кто хлеб растил, не жалел трудов и сил», «Весна красна цветами, а осень хлебами».

Снопы зерновых культур (овёс, пшеница, ячмень)

Детские тематические рисунки

Выставка хлебобулочных изделий, приготовленные родителями, в центре – каравай хлеба на рушнике.

Участники: учащиеся, гости праздника, родители.

Ход мероприятия

Звучит музыка и на сцену выходят двое ведущих, в русских национальных костюмах (девочка и мальчик) и учитель.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости, дети и родители. Сегодня наш праздник посвящен чуду, чуду, взращенному и сотворенному руками человека, чуду земли – хлебу. Хлеб – всему голова! Не зря так говорится. Хлеб всегда был важнейшим продуктом, мерилом всех ценностей. И в наш век, век информационных технологий, он составляет первооснову всей жизни.

Ведущий 1: Слава миру на Земле!

Ведущий 2: Слава хлебу на столе!
Ведущий 1: Если мы хотим кого-то
Встретить с честью и почетом,
Встретить щедро, от души,
С уважением большим,
То гостей таких встречаем
Пышным круглым караваем.
Он на блюде расписном
С белоснежным рушником!
Ведущий 2: (подносит гостям каравай на блюде с рушником):
С караваем соль подносим,
Поклонясь отведать просим,
Дорогой наш гость и друг,
Принимай хлеб – соль из рук!

На сцену выходят учащиеся и исполняют песню «Песенка о хлебе».

Ведущий 1: А знаете ли вы, что хлеб появился свыше 15 тысяч лет назад? Правда, в те давние времена мало чем напоминал нынешний. Это были плотные поджаренные куски зерновой массы.

Ведущий 2: А в древнем Египте 5-6 тысяч лет назад произошло как бы второе рождение хлеба. Там научились разрыхлять тесто, способом брожения, используя чудодейственную силу микроскопических организмов – хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий. Искусство приготовления “кислого хлеба” от египтян перешло к грекам. Большим лакомством считался разрыхленный пшеничный хлеб и в Древнем Риме. Там появились довольно крупные пекарни, в которых мастера выпекали многие сорта хлеба.

Ведущий 1: На Руси владели секретом приготовления дрожжевого теста с незапамятных времен. Пекарни когда-то назывались избами. Но пекли хлеб практически в каждом доме. Лишь несколько веков назад возникла специализация хлебных дел мастеров. Появились хлебники, пирожники, пряничники, блинники, ситники, калачники. С ростом благосостояния населения страны доля потребления самого хлеба немного падает, но, тем не менее, это еще основной продукт на столе рабочего, крестьянина, на солдатском столе. Со временем возникает все больше блюд с использованием муки.

Звучит песня «Золотое зернышко». Под эту песню девочки исполняют танец.

Ведущий 1: Нелегок путь землепащца. Не в уютном помещении под крышей создается хлеб. Всем ветрам и ливням, всем капризам природы открыто пшеничное поле. Давайте вместе посмотрим сценку и скажем «СПАСИБО!» для тех, кто выращивает хлеб.

Выходит, группа детей. Сценка.

Мальчик: Каравай земли и неба
Сегодня на столе.
Ничего полезней хлеба
Нету на земле.
Девочка: Каравай наш вкусный,
Каравай красивый
Низко кланяемся тебе,
Говорим: «Спасибо».
Каравай: Лучше б вы не поленились
Земле – матушке поклонились
Мальчик: Спасибо матушка – земля,
Что людям хлебушка дала.
Земля: Лучше б вы не поленились

Трактористам поклонились.
Тем, кто Землю
Острым плугом пашет,
Чтобы было мягко зернышкам нашим.

Девочка: У трактористов труд особый,
Ответственность большая
Землю хорошо вспахать
Для будущего урожая.
Благодарим Вас за заботу,
За отличную работу.

Трактористы: Лучше б вы не поленились,
Сеяльщицам бы поклонились.
Ведь они так трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зерна.

Девочка: Сеять зерна – труд почетный.
Мы вам спасибо говорим.
У Вас ответственность большая.
За это Вас благодарим.

Сеяльщица: Лучше б вы не поленились,
Зернышкам бы поклонились.

Мальчик: Низкий поклон вам зернышки от нас,
Ведь выросла дружная семья у вас.

Зернышки: Лучше б вы не поленились,
Солнцу в небе поклонились.

Девочка: Спасибо золотое солнышко,
Что согреваешь зернышки.

Солнце: Лучше б вы не поленились,
Дождику бы поклонились.

Мальчик: Спасибо тебе дождик в небе,
Что заботишься о хлебе.

Дождик: Лучше б вы не поленились,
Колоскам бы поклонились.

Колоски: Колоски, чтоб были крепче,
Не напала б злая тля,
И удобрит, и подлечит
Летчик с воздуха поля.
Лучше б вы не поленились,
Летчику бы поклонились.

Мальчик: Спасибо большое за Вашу работу,
Ведь колоски Вы согрели заботой.

Летчик: Стало поле щедрой нивой,
Сильной, рослой, златогривой.
Лучше б вы не поленились,
Золотой ниве поклонились.

Девочка: Спасибо тебе кормилица – нива.
Как колосишься ты красиво.
Ты янтарным зерном налита,
Гордо стоишь – высока и густа.

Нива: Хлеб созрел, в полях моторы
Песню жатвы завели.

На поля выводят комбайнеры
Полевые корабли.
Лучше б вы не поленились,
Комбайнерам поклонились.

Мальчик: Вы работою гордились,
Не жалели своих рук.
Вы работы не боялись.
Мы благодарны Вам за труд.

Комбайнеры: Святое дело – вырастить хлеб.
Лучше б вы не поленились,
Хлеборобам поклонились.

Девочка: Почет и честь Вам хлеборобы!
За Ваш прекрасный урожай,
За то, что Родине Вы дали
Богатый хлеба урожай.

Хлеборобы: Убран хлеб – и тихо стало.
Мелят мельники зерно.
Быстро в муку превратится
И в пекарню попадет оно.
Лучше б вы не поленились,
Пекарю бы поклонились.

Девочка: Шлем с благодарностью привет,
Тем, кто хлеб печет чуть свет.

Пекарь: Хлеб печем с любовью,
Ешьте на здоровье.
Даже скачут из печи
Ватрушки, сушки, калачи.
Режь да ешь от всей души,
Силы набирайся.
Лишь напрасно не кроши,
Хлебом не швыряйся.
А если крошки останутся,
Пусть воробьям достанутся.

Мальчик: Так повелось на нашей земле:
Из года в год, из рода в род, веками
Свежий хлеб, что в каждом доме на столе
Согрет был человечьими руками.

Девочка: Слава урожаю в закромах!
Слава караваю на столах!
Слава, слава дружным рукам!
Слава, слава труженикам!

Ведущий 2: Тот, кто выращивает хлеб, не бросит где попало недоеденный кусок. Делайте и вы так. Смолоду учитесь ценить труд других.

Звучит песня «Священная война»

Ведущий 1: Тяжелое и голодное было время в годы войны. В армию были призваны не только из городов, но и из колхозов. Остались женщины, старики, дети. За 1941-1944 гг. в стране было заготовлено 4312 млн. пудов зерна. Стране, фронту был нужен хлеб, и люди самоотверженно трудились, выращивая его. Хлебные карточки, бессонные очереди за хлебом, с примесью сена, соломы, коры, кореньев, желудей, семян лебеды. В музее

истории Санкт – Петербурга хранится кусочек заплесневелого хлеба величиной с мизинец. Таков был в зимние месяцы блокады дневной паёк для жителей осажденного немцами города. А людям нужно работать, нужно жить, нужно выжить – назло фашистам, назло бомбежкам и обстрелу. Живой – значит победа!

Учитель: Никто из нас не остается равнодушным к историческим документам, говорящим о судьбах людей, которым не хватало «крошечки» хлеба, и они умирали. И в наше время мы должны беречь и ценить хлеб.

Выходит, группа детей, читают стихи.

Ученик 1: Рожь, рожь… Дорога полевая
Ведет неведомо куда.
Над полем низко провисая,
Лениво стонут провода.
Рожь, рожь – до свода голубого.
Чуть видишь где-нибудь в дали,
Ныряет шапка верхового,
Грузовичок плывет в пыли.

Ученик 2: В годы тягот и лишений
Новый мир мужал и креп.
Шёл народ в огне сражений
За свободу и за хлеб.
Значит правильные слова:
«Хлеб – всей жизни голова».

Ученик 3: Нам, юным, счастливым, война и не снится
Нам голод и холод совсем не знаком.
Но знаем мы цену буханке пшеничной.
И знаем мы силу простых колосков.

Ученик 4: А в годы войны помогал он героям:
Дал силу, чтоб выстоять в смертном огне.
Пусть чистое небо сияет над миром,
Пускай отражается солнце в глазах,
Да пусть еще хлеб вечно будет в почете
На ваших и наших семейных столах.

Ведущий 2: А знаете ли вы, что из зернышка пшеницы можно получить около 20 миллиграммов муки первого сорта. Для выпечки одного батона потребуется более 10 тысяч зерен. Сколько же надо, чтобы накормить народ? Зернышки хлеба собраны в колоски. Давайте посмотрим их.

Все рассматривают снопы зерновых культур.

Учитель: Наш праздник, посвящённый хлебу, приблизился к концу. Пусть каждый из вас унесёт с нашей сегодняшней встречи доброе, тёплое, хорошее настроение, а главное помните о значимости хлеба в жизни человека, о людях, которые выращивают его, о бережном отношении к хлебу.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ САДОВОДСТВА», 7 КЛАСС

Барлукова Вера Васильевна, учитель химии;
Барлукова Анна А., учитель биологии;
Бодоева Галина Руслановна, учитель географии;
Гомбоева Ирина Борисовна, учитель начальных классов
МБОУ "Хохорская СОШ" Боханского района Иркутской области

Пояснительная записка

С 2015 года МБОУ «Хохорская СОШ» признана экспериментальной пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года, с 2019 года является региональной инновационной площадкой Министерства образования Иркутской области по реализации проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области».

В целях реализации данной программы, в 2016 году была организована рабочая группа, совместно с преподавателями ФГБОУ ВПО «ИрГАУ имени А.А. Ежевского» (Сагирова Р.А., профессор, доктор сельскохозяйственных наук, выпускница школы) по созданию проекта-сада. В сентябре этого года на территории МБОУ «Хохорская СОШ» был разбит плодово-ягодный участок «Идинка», с целью формирования экологической культуры у обучающихся и овладения основными навыками по выращиванию плодово-ягодных культур.

Факультативный курс «Основы садоводства» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения.

Актуальность данной программы заключается в том, что в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, не задумывается о ценности Земли. А сад может стать настоящей лабораторией, в которой школьники не только познают законы природы, но и учатся проводить увлекательные опыты, осваивают основные приемы выращивания плодовых и ягодных растений, прививается любовь и уважительное отношение к Земле.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено:

1. Профессиональное ориентирование школьников на сельский образ жизни;
2. Изучение свойств почвы, определение кислотности почвы, севооборота, выбор семян и сортов, подходящих для Иркутской области, пригодность участка для посадки плодово-ягодных культур;
3. Проведение сезонных работ на школьном садовом участке и применение полученных практических знаний и навыков на собственных участках;
4. Проектирование и создание дизайна садового участка;

В перспективе изучения курса «Основы садоводства» обучающиеся ознакомятся с биологическими особенностями, с технологиями выращивания плодовых и ягодных культур, способами размножения, формированием и обрезкой, ягодных кустарников, с лучшими районированными сортами плодово-ягодных культур, учатся планированию участка, закладке сада.

В содержании данного курса разработаны теоретические и практические занятия, при проведении которых, обучающиеся получают первичные навыки опытнической работы, у них пробуждается интерес к самостоятельному творческому труду и экспериментальной деятельности.

Школьники приобщаются к труду, получают физическую закалку и моральное удовлетворение, наблюдая за тем, как в результате их тщательного ухода из черенка вырастают красивые плодовые деревья.

Курс предназначен для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений, в рамках профессиональной направленности и рассчитан на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса - формирование теоретических знаний и практических умений по посадке и уходу за плодовыми и ягодными культурами, технологиями их выращивания, ориентирование школьников на сельский образ жизни.

Задачи курса:

- создание и реализация условий для развития творческих способностей обучающегося;
- воспитание интереса и навыков осознанной потребности к труду, бережного отношения к Земле и любви к Малой родине;
- формирование навыков по выращиванию плодовых и ягодных культур в садовом участке;
- развитие наблюдательности за ростом плодовых и ягодных культур;
- формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях;
- формирование умений строить отношения с товарищами в процессе труда.

Формы работы

- индивидуальные творческие работы;
- составление проектов;
- практические занятия (формирование и обрезка деревьев, посев семян яблони, прополка сорняков и др.);
- конференции;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы.	Количество часов
1	Введение	1
2	Плодовые растения	1
3	Закладка сада	3
4	Выращивание и уход	2
5	Уборка и хранение	2
6	Изучение плодово-ягодных культур, выращивание в школьном саду	20
7	Уход за садом	5
8	Итоговый урок. Защита индивидуальных проектов.	1
	ИТОГО	35

Личностные и метапредметные результаты освоения факультативного курса «Основы садоводства»

Личностные результаты:

- получение школьниками опыта ответственного и бережного отношения к базовым ценностям общества, любви к Малой родине;
- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в совместной деятельности;
- гуманное отношение к Земле, окружающему миру;
- формирование потребности в сельскохозяйственном труде.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться в различных жизненных ситуациях;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения различных проблем в житейских ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать позицию педагога и сверстников;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятиях;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя;
- приобретение школьниками социальных знаний;

Предметные результаты:

- знать основные правила планирования участка и закладки сада;
- знать основные агротехнические способы выращивания и размножения плодово-ягодных культур, способы защиты сада от вредителей и болезней;
- знать способы размножения плодово-ягодных культур;
- уметь формировать крону плодово-ягодных культур, с помощью обрезки;
- уметь осуществлять посадку и уход за плодово-ягодными культурами;
- определять основные виды плодово-ягодных культур;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности;

– проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– осознание ответственности за качество результатов труда;

– участие в оформлении класса и школы, благоустройства садового участка.

Содержание курса

Введение (1ч)

Понятие определений и значение «сад», «садовый участок», «плодово-ягодные культуры». Планировка садового участка.

Плодовые растения (1ч)

Изучение плодово-ягодных кустарников, районированных сортов.

Закладка сада (3ч)

Закладка сада. Практическая работа №1 «Выбор почвы для закладки сада» Окультуривание почвы. Практическая работа №2 «Подготовка посадочных ямок». Техника посадки саженцев. Практическая работа №3 «Посадка саженцев».

Выращивание и уход (2ч)

Поливка и подкормка кустарников. Практическая работа №4 «Полив кустарников и подкормка минеральными удобрениями». Утепление и прикопка саженцев на зиму. Практическая работа №5 «Утепление и прикопка саженцев на зиму»

Уборка и хранение урожая (2ч)

Определение времени съема плодов. Продолжительность хранения. Выбор температурного режима. Уборка плодов. Хранение плодов в погребах и хранилищах.

Изучение плодово-ягодных культур, выращивание в школьном саду (20ч)

Малина. Биологические особенности. Посадка. Сбор урожая. Ирга. Биологические особенности. Посадка. Сбор урожая. Вишня войлочная. Особенности роста и плодоношения. Вишня войлочная. Формирование и обрезка. Способы размножения. Сбор урожая. Жимолость. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника. Жимолость. Уход за кустарниками. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения. Жимолость. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов. Характеристика сортов жимолости, выращиваемые в школьном саду: «Голубое веретено», «Камчадалка», «Томичка». Черная смородина. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника. Черная смородина. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.

Уход за кустарниками черной смородины. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения. Черная смородина. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов. Характеристика сортов смородины, выращиваемых в школьном саду: «Сеянец Софья», «Смородина Искитимская», «Уральские зори», «Мила». Крыжовник. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника. Уход за кустарниками крыжовника. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения. Крыжовник. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов. Характеристика сортов крыжовника. Выращивание в школьном саду: «Крыжовник сенаторский», «Крыжовник винный». Калина. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника. Характеристика сортов калины, выращиваемых в школьном саду: «Калина шукшинская», «Калина простая». Рябина черноплодная. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника. Облепиха крушиновидная. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.

Уход за садом (5ч)

Формирование обрезка. Приемы и сроки обрезки плодовых растений. Перекопка междурядьев. Опрыскивание бордосской жидкостью. Сбор ягод. Перекопка приствольных кругов и внесение удобрений.

Итоговый урок. Защита индивидуальных проектов (1ч)

Защита индивидуальных проектов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Введение (1ч)		
1	Введение. Планировка садового участка.	1
Плодовые растение (1ч)		
2	Изучение плодово-ягодных кустарников, районированных сортов.	1
Закладка сада (3ч)		
3	Закладка сада. Практическая работа №1 «Выбор почвы для закладки сада»	1
4	Окультуривание почвы. Практическая работа №2 «Подготовка посадочных ямок».	1
5	Техника посадки саженцев. Практическая работа №3 «Посадка саженцев».	1
Выращивание и уход (2ч)		
6	Поливка и подкормка кустарников. Практическая работа №4 «Полив кустарников и подкормка минеральными удобрениями»	1
7	Утепление и прикопка саженцев на зиму. Практическая работа №5 «Утепление и прикопка саженцев на зиму»	1
Уборка и хранение урожая (2ч)		
8	Определение времени съема плодов. Продолжительность хранения. Выбор температурного режима.	1
9	Уборка плодов. Хранение плодов в погребах и хранилищах.	1
Изучение плодово-ягодных культур, выращиваемых в школьном саду (20 ч)		
10	Малина. Биологические особенности. Посадка. Сбор урожая.	1
11	Ирга. Биологические особенности. Посадка. Сбор урожая.	1
12	Вишня войлочная. Особенности роста и плодоношения.	1
13	Вишня войлочная. Формирование и обрезка. Способы размножения. Сбор урожая.	1
14	Жимолость. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
15	Жимолость. Уход за кустарниками. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения.	1
16	Жимолость. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов.	1
17	Характеристика сортов жимолости, выращиваемые в школьном саду: «Голубое веретено», «Камчадалка», «Томичка».	1
18	Черная смородина. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
19	Уход за кустарниками черной смородины. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения.	1

20	Черная смородина. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов.	1
21	Характеристика сортов смородины, выращиваемых в школьном саду: «Сеянец Софья», «Смородина Искитимская», «Уральские зори», «Мила».	1
22	Крыжовник. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
23	Уход за кустарниками крыжовника. Обрезка и формирование кустов. Особенности размножения.	1
24	Крыжовник. Борьба с вредителями и болезнями. Использование плодов.	1
25	Характеристика сортов крыжовника. Выращивание в школьном саду: «Крыжовник сенаторский», «Крыжовник винный».	1
26	Калина. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
27	Характеристика сортов калины, выращиваемых в школьном саду: «Калина шукшинская», «Калина простая».	1
28	Рябина черноплодная. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
29	Облепиха крушиновидная. Биологические особенности. Требования к условиям выращивания. Агротехника.	1
Уход за садом (5ч)		
30	Формирование обрезка. Приемы и сроки обрезки плодовых растений.	1
31	Перекопка междурядьев.	1
32	Опрыскивание бордосской жидкостью.	1
33	Сбор ягод.	1
34	Перекопка приствольных кругов и внесение удобрений.	1
Итоговое занятие.		
35	Защита индивидуальных проектов.	1
ИТОГО		35

9 785384 002826