СЕКЦИЯ №3 «Развитие познавательной деятельности учащихся через систему дополнительного образования»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Саганов Олег Николаевич
директор МБУ ДО «Боханская ДЮСШ»,
Бадминова Ольга Сократовна
заместитель директора МБУ ДО «Боханская ДЮСШ»,
Хантакова Туяна Александровна
инструктор-методист МБУ ДО «Боханская ДЮСШ»,
Борокшонов Руслан Апполонович
тренер-преподаватель Федерации бурятской национальной борьбы Иркутской области

Общеизвестно, что лучший спортивный результат в истории бурятского народа принадлежит боксеру Баранникову Вилинктону Иннокентьевичу, серебряному призеру Олимпийских игр в Токио - уроженцу Боханского района с. Хохорск. Больших спортивных достижений наш земляк добился в г.Москва, обучаясь в высшем учебном заведении, подтверждая теорию спорта, что «высших спортивных результатов добивается спортсмен с высоким интеллектом».

В 2012 году на базе Хохорской средней школы проводились занятия по спортивной борьбе в новом спортивном зале новой школы, но без борцовского ковра. В основу методики начального обучения борцов вольного стиля вошли приемы бурятской борьбы, технические действия которых проводятся только в стойке и методика подвижных игр. Для детей учебно-тренировочные занятия проводились три раза в неделю по два часа, один час отводился на обучение навыкам ведения борьбы, а один час играли в различные подвижные игры, но главной целью было развитие психомоторных качеств спортсменов, таких как внимательность, чувство дистанции, концентрация при выполнении узловых моментов двигательного действия.

Чтобы объединить разновозрастную группу детей, для которых повышенный уровень двигательной активности является нормой поведения, необходимо обозначить четкую цель – достижение максимального спортивного результата в зависимости от личного природного таланта. В этих условиях очень важно наличие лидера, который в неформальных отношениях детей сможет наладить необходимый микроклимат в спортивном коллективе, для целенаправленной плодотворной педагогической работы. Спортивно-педагогическая работа дает несколько продуктов своей деятельности. К краткосрочным относятся:

- победители различных соревнований;

- формирование референтной группы, направленной на здоровый образ жизни.

Долгосрочными продуктами являются:

- поступление в средние и высшие физкультурные образовательные учреждения;

- подготовка спортсменов высших разрядов.

Наша работа предусматривала многоуровневый и многоцелевой подход в спортивно-педагогической деятельности. Так, из состава старших школьников была создана футбольная команда по мини-футболу, которая стала победителем регулярного первенства Боханской ДЮСШ, а Александр Хантаков лучшим голеадором первенства. На первенстве района по вольной борьбе победителями становились Якупов Зефар, Маньков Михаил, Седых Кирилл, Мархаев Павел, Бужигеев Владимир, Барлуков Валерий, Кунтаев Альберт, Хантаков Александр, Башанов Игорь. После года обучения без борцовского ковра, Хантаков Александр выиграл абсолютное первенство Усть-Ордынского бурятского округа по бурятской борьбе. В 2014 году впервые в п.Бохан прошло первенство Сибирского федерального округа по вольной борьбе по юношам, где победителем стал Хантаков Александр. В настоящее время он окончил факультет физической культуры, спорта и туризма Бурятского государственного университета, является многократным призером Всероссийских соревнований среди мужчин, двукратным абсолютным победителем районного «Сур-Харбана» среди мужчин. Барлуков Валерий - студент отделения физической культуры Боханского педагогического колледжа, победитель соревнований районного, окружного и областного уровня по вольной и национальной борьбе. Кунтаев Альберт, после службы в российской армии, служит в ОМОНе. Бужигеев Владимир - студент ВУЗа, играет в сборной Боханского района по футболу.

В единоборствах, в частности в спортивной борьбе, рост спортивных достижений спортсмена зависит от наличия адекватного спарринга. Большую пользу приобретают тренер и борцы, если в группе есть борцы одного веса с конкурентными возможностями и способностями. В сельской местности при небольшом количестве населения возникает проблема наличия хорошего соперничества.

Исходя из опыта практической работы, нами разработана модель инновационного проекта по достижению высоких спортивных результатов одаренными детьми региона.

Цель проекта – объединить педагогические, методические и организационные усилия ведущих тренеров-преподавателей региона для развития наиболее одаренных детей в спортивной борьбе.

Объект – система организационных, педагогических, методических мероприятий по подготовке юных борцов вольного стиля.

Предмет – процесс организации проведения учебно-тренировочных сборов, соревнований для одаренных детей нашего региона.

Гипотеза – выявление наиболее одаренных детей путем проведения системы соревнований по вольной борьбе, организации многолетней

системы учебно-тренировочных сборов и соревнований, позволит добиться высоких спортивных результатов в юношеском и молодежном возрасте.

Этапы реализации проекта:

1. Первый этап проекта предусматривает проведение районных, окружных и областных соревнований по вольной борьбе.
2. Формирование расширенного списка спортивно одаренных детей (до 30 человек), организация системы учебно-тренировочных сборов и соревнований происходит на втором этапе проекта.
3. Проведение соревнований на федеральном уровне - на третьем этапе.

Планируемые результаты проекта:

- Увеличение числа детей, активно занимающихся спортом;
- Подготовка победителей и призеров Первенства РФ;
- Подготовка членов сборной команды России (юноши);
- Выпуск методических пособий, монографий.

Содержание проекта:

1. На основании проведения соревнований выявить наиболее одаренных детей в регионе.
2. Для расширенного списка сборной региона организовать систему учебно-тренировочных сборов и соревнований в течении 2-3 лет (по 6-7 УТС в год).
3. Организовывать и проводить федеральные соревнования по вольной борьбе в регионе (Первенство СФО и Первенство России).
4. Призеров СФО и Первенства РФ вывозить на УТС со сборной команды России.
5. Участие в международных соревнованиях, организация УТС в Монголии, КНР.
6. Выпуск материалов по итогам проекта, трансляции в образовательную среду региона, РФ.
7. Привлечение к обеспечению проекта социально ответственных людей и государственной поддержки.

Список литературы

1. Калмыков С.В., Сагалеев А.С., Гармаев В.Б. Соревновательно-тренировочная деятельность спортсменов в восточных единоборствах. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 116 с.
2. Крылов Н.Р. и др. Примерная программа для спортивно-оздоровительных групп спортивных школ. Вольная борьба. - М., 2014. – 116 с.
3. Саганов О.Н. Методика обучения слитным атакующим технико-тактическим действиям борцов вольного стиля. Автореферат на соискание ученой степени педагогических наук. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2003.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Хилханова Любовь Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

Развитие исследовательской деятельности учащихся – важнейшая на сегодняшний день задача системы дополнительного образования. Это утверждается нормативно-правовыми документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования и др.), где говорится об оптимальном развитии личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Одной из отличительных особенностей образовательных программ является приоритет развития универсальных учебных действий (УУД). В ФГОС выделены четыре блока универсальных учебных действий:

- личностные (способность школьника осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности и смыслы),
- регулятивные (способность школьника управлять своей учебно-познавательной деятельностью),
- познавательные (система способов познания окружающего мира и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации),
- коммуникативные (способность школьника осуществлять коммуникативную деятельность).

Данные универсальные учебные действия формируются в процессе учебно-исследовательской деятельности и выражаются в осознанной готовности и способности учащихся:

- применять базовые знания, умения и навыки в новой нестандартной для них ситуации;
- самостоятельно добывать и осваивать новые знания, опираясь на усвоенную совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- грамотно планировать и организовывать свою деятельность.

Эффективность формирования учебно-исследовательских умений и навыков возможна при правильной организации образовательного процесса.

Как же организовать этот процесс в эколого-биологическом направлении дополнительного образования детей?

Ключевую роль в этом вопросе играет дополнительная общеразвивающая программа, которая должна предусматривать многие особенности.

Сложность составления программ дополнительного образования с использованием исследовательского метода состоит в том, что нужно найти баланс между теоретической широкой подготовкой в разных направлениях биологической науки и хорошими знаниями, связанными с темой исследования. Часто юные исследователи оставляют за «бортом» то, что не связано с темой, слабо разбираются в других вещах. В результате юный исследователь не получает полноценной системы знаний и умений, необходимых грамотному натуралисту.

Работа детских объединений по таким программам включает в себя три основных компонента: учебные занятия кружка (теоретические и практические), исследовательскую деятельность и практические мероприятия. Эти три вида деятельности тесно связаны друг с другом, и нельзя замыкаться только на одном из них.

Все эти трудности и противоречия могут решаться. Наилучшим путем организации образовательного процесса будет включение вопросов, относящихся к теме исследования, в дополнительную образовательную программу, по которой подростки в составе детских объединений обучаются в течение учебного года или нескольких лет. Эти вопросы могут составлять все содержание программы или отдельные ее разделы (блоки, модули) или же «пронизывать» содержание программы, имеющей более широкую тематику. Идеальным вариантом будет такая программа, которая освещает достаточно широкий круг вопросов, но в то же время обеспечивает подготовку конкретного исследования, выполнение которого планируется чаще всего на летний период.

Еще один вопрос, с которым обязательно сталкиваются педагоги, реализующие такие программы - *это вовлечение детей в исследовательскую практику и сохранение мотивации на протяжении всех этапов исследования.*

Из опыта работы известно, что дети - прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования. Лучше предоставить возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их поисковый энтузиазм в нужное русло. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребенка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых.

На первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений. Например, дома у ребенка появилась морская свинка, и ребенок желает исследовать ее поведение. Тема может быть выбрана из желания узнать что-то доселе неизвестное, непонятное ребенку. Иногда педагог, “невидимо” для ребенка выбирает тему предстоящего

исследования, но так, чтобы эта тема заинтересовала ребенка, не оставила его равнодушным. При выборе темы исследования важно учитывать возрастные особенности: если это ребенок среднего школьного возраста нужно, чтобы исследование предполагало быстрый и яркий результат. Еще очень важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

Заинтересовать ребенка можно, только поняв, что ему интересно, чем он увлекается и попытаться удовлетворить его интерес, привязав к нему предмет. Можно поговорить с учениками, поинтересоваться их интересами, можно провести письменный опрос или тест с вариантами ответов.

Чаще всего для вовлечения детей в исследовательскую деятельность в нашей практике используются:

занятия в природе, экскурсии, походы, экспедиции;

занятия с самопрезентацией своих увлечений и коллекций.

Занятия в природе, экскурсии, походы и просто прогулки организуются как «большое» общение с природой.

Современному школьнику, которому лес, общение, а в конечном итоге жизненный опыт заменяют компьютер и телевизор, на самом деле, очень интересно бывать в природе. Планируется много таких занятий.

Сейчас много в педагогике говорят об «интерактиве». Во время экскурсий в природе это, прежде всего, непосредственное взаимодействие с предметом: взяли в руки, потрогали, принюхались, попробовали на вкус (если можно), посмотрели под микроскопом, понаблюдали и сравнили, как объект ведет себя сегодня, как вел вчера …

Наблюдения за природой происходит в разное время года, в любую погоду. Сезонные изменения в лесу, смена времен года дают богатую пищу размышлениям, детскому воображению и началу многих исследовательских проектов. Разобраться, как зависит состояние природы от времени дня, погоды, сезона, выявить изменения в жизни растений и животных, увидеть особенности данного леса - из этих и других вопросов рождаются темы и направления исследовательской деятельности. Дети в лесу «чувствуют» природу, у них возникают вопросы и здесь педагогу важно заметить и фиксировать интерес ребенка, попытаться расширить его. Нужно так задать направление беседе, чтобы родились предпосылки для будущей самостоятельной поисковой деятельности учащегося.

Коллекционированием занимается практически каждый ребенок. Это - культурная детская деятельность, которая появляется в старшем дошкольном возрасте и развивается в младшем школьном возрасте, нередко сохраняется в качестве актуальной для ребенка на многие годы, иногда даже на всю жизнь. Эта деятельность важна для развития мышления, воображения, произвольности поведения.

Коллекционирование младших школьников отличается по своей природе от похожей деятельности дошкольников. Дошкольник собирает коллекцию – «кучу», в которой выделяются особо ценные экземпляры. Их собирательство не структурировано, оно происходит по принципу «чем

больше, тем лучше». У младших школьников зачастую происходит систематизация коллекции либо с помощью взрослого, либо роль взрослого иногда исполняют специальные альбомы, придуманные взрослыми. Ребята постарше расширяют свою коллекцию на основе сформировавшихся понятий, их иерархии, системы. Часто коллекционирование приводит к тому, что дети начинают интересоваться тем, что связано с предметом коллекционирования. Используя занятия, на которых ребята демонстрируют свои коллекции, можно помочь выбрать тему исследования. В этот момент педагог играет решающую роль в направлении интересов, в формулировании познавательной задачи. Важно, чтобы это увлечение вышло на рефлексивный уровень, связывалось с более «взрослыми» формами деятельности.

Для сохранения мотивации на протяжении всех этапов исследования можно использовать проблемно-ориентированную дискуссию с презентацией промежуточных результатов. Важно давать возможность ученику сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки.

Учебные исследования в области биологии предоставляют богатые образовательные возможности. Практика показывает, что при подготовке, выполнении и защите исследовательских работ:

- актуализируются и развиваются знания, умения и навыки из самых разных учебных дисциплин (биология, география, математика и информатика, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности);
- формируются метапредметные результаты обучения;
- воспитываются положительные качества личности (трудолюбие, целеустремленность, ответственность за порученное дело);
- формируются эстетические чувства по отношению к природе и они включаются в эмоциональную сферу личности;
- развиваются память, мышление и другие познавательные процессы;
- развиваются навыки общения в ходе взаимодействия юных исследователей друг с другом, с руководителем, с представителями научных, хозяйственных и природоохранных организаций.

В организации образовательного процесса с использованием исследовательского подхода важную роль играет дополнительная общеразвивающая программа. В ее содержании должен быть найден баланс между теорией и практикой. Программа должна формировать знания более широкие, чем только по теме исследовательской работы. Опыт показывает, что вовлечение школьников в исследовательскую деятельность возможно посредством экскурсий, походов, представления коллекций и увлечений. Главное, помочь ребенку найти проблему, задать самому себе вопрос, чтобы в ходе дальнейшей исследовательской работы искать решение.

Список литературы

1. Глушенков О.В. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе.- М.: Школьные технологии, 2017.

2. Каплан Б.М. Современное содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. М.: ФДЭБЦ, 2015.
3. ЛебединцевВ.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. - М.:ИФ «Сентябрь», 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Барлукова Анна Руслановна,
учитель биологии
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Научно-исследовательская деятельность обучающихся – одно из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также самой задачей, требующий решения. [1. с. 40.]

Исследовательская деятельность является образовательной технологией, которая эффективно применяется в образовательных учреждениях различных видов и с различным контингентом обучающихся и имеет специфические функции:

- в основной школе - самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской работы в рамках предмета и системы дополнительного образования;

- в старшей школе - развивать исследовательскую компетентность, которая является основой для пред профессиональных навыков профильного обучения;

В современных условиях исследовательская деятельность приобретает новый смысл. У обучающихся возрастает интерес, научная новизна исследований, понимание исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования. Творческая деятельность может возникать только на основе интереса ребенка, добровольности, положительных эмоций, которая может проводиться как на уроках (мини исследования), так и на уроках дополнительного образования – кружковая деятельность, а также и вне образовательных учреждений – самостоятельно. Работа должна строиться на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира в малых группах, что способствует развитию устойчивых коммуникативных навыков, которая ведет к организации внутригруппового

сотрудничества и делового общения; к совместной выработке решений; к разрешению конфликтных ситуаций демократическим путём.

Тема для исследования должна быть актуальной, понятной и вызывать интерес у исполнителей. Основное требование к исследовательской работе - новизна результата. Обязательно ставятся цели и задачи исследования. Не так просто выбрать объект исследования, так как биологические характеристики должны соответствовать поставленным задачам, и ответ на поставленный вопрос нужно получить в обозримом будущем. Задача руководителя оказать помощь в подборе литературы для анализа и совместно обсудить сведения, полученные из литературных источников, выдвинуть гипотезу, иными словами, определить предполагаемый результат. Выбрать методику проведения исследования, которая может быть исключительно экспериментальной или на основе наблюдения в природных условиях.

При изложении результатов исследования необходимо давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых графиках и диаграммах. Выводы исследования кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Приведу пример исследовательской работы, проведенной в виде эксперимента (тезисы).

Оценка загрязненности хлебобулочных продуктов спорами плесневых грибов

Сахабутдинова Татьяна,
МБОУ «Хохорская СОШ» 9 класс

Актуальность: Состояние здоровья детей - наиболее значимая ценность, от развития которой зависит благополучие любого общества. Хлеб является основным продуктом питания, потребляемым ежедневно.

Цель исследования: Оценить степень загрязненности хлебобулочных изделий спорами плесневых грибов двух производителей ИП Коняевой и ИП Вахрамеева.

Задачи исследования: 1.Выявить споры грибов в хлебобулочных изделиях, используя метод выращивания колоний.2.Оценить возможные последствия загрязнения продуктов спорами плесневых грибов.3.Разработать рекомендации для населения по хранению и защите хлебобулочных изделий от спор плесневых грибов.

Гипотеза: Если пренебрежительно относиться к плесени на хлебе, можно столкнуться с серьезными проблемами в здоровье.

Использовались следующие методы:

а) Метод выращивания колоний плесневых грибов;

б) Метод микроскопического исследования, путем препарирования;

в) Метод сравнения и определения среднего показателя.

г) Оценить возможные последствия загрязнения продуктов спорами плесневых грибов.

д) разработать рекомендации для населения по хранению и защите хлебобулочных изделий от спор плесневых грибов.

Из анализа опытов можно сделать следующий вывод – хлебобулочные изделия обоих производителей хлеба ИП Коняевой (№1) и ИП Вахрамеева (№2) *заражены спорами плесневых грибов в разной степени*. Так как в четвертый день исследования на образце №2 появился белый пушок. На образце №1 никаких изменений не произошло. В последствие на образце №2 в большом количестве образовались колонии плесневых грибов таких как: пеницилл, аспергилл, мукор. А на образце №1 в малых количествах мукора и пеницилла. *Характер заражения схожий – колоний плесневых грибов зеленого цвета преобладают над колониями белого цвета.*

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

Обязательно необходимо соблюдать условия и сроки хранения. Надо помнить, что повышенная влажность и температура воздуха способствуют усиленному размножению плесневых грибов – образованию огромного количества спор, которые разносятся на большие расстояния.

Споры плесневого гриба ризопуса (мукоровые) не только портят пищевые продукты, наносят некоторый вред здоровью человека, а также могут вызывать аллергическую реакцию, поселяясь на воздухоносных путях человека развитию микромикозов, аспергиллезов.

Внешний вид хлеба, реализуемого в магазинах нашего села Хохорск, соответствует ГОСТу. Имеют удостоверения качества.

Наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа», поэтому большое внимание уделяется проектам, связанных с основами сельского хозяйства. Обучающиеся исследуют сорта пшеницы, которые выращивают на полях фермерские хозяйства, это в основном Ирень, Тулунская остистая, знакомятся с понятием и значением слова «севооборот», с его применением. В экологически оптимизированном севообороте уравновешивается влияние культур, разрушающих почву (зерновые пропашные) и восстанавливающих её (бобовые, многолетние).Важнейшими элементами севооборота являются сидераты, т.е. культуры, фитомасса которых не убирается, а запахивается в почву. Лучшими сидератами являются бобовые растения (донник, кормовые бобы),хороший результат также получается и при выращивании рапса, который отличается быстрым развитием. Рапс возделывают как промежуточную культуру, которая высеивается до или после основных культур и накапливает фитомассу – удобрение, которые являются ресурсами тепла и подавляют сорные растения, повышают плодородие почвы.

Практическая деятельность учащихся реализуется через организацию летней трудовой практики. Занимаясь выращиванием овощей, цветов, кустарников, наблюдая за их ростом и развитием, учащиеся получают большой материал для проведения исследовательской работы. Работая на пришкольном участке, учащиеся закрепляют на практике теоретические знания о растениях, живой природы. Ребята получают навыки основ сельскохозяйственного труда.

Список литературы

1. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся//«Биология в школе» 2001.№1, с.40-44.
2. Кулев А.В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника // «Биология в школе»журн. 2003.№1, с.53-57.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гомбоева Ирина Борисовна,
начальных классов
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Решение проблемы агробизнес-образования в начальной школе заключается, прежде всего, в продолжение совершенствования нравственного воспитания, в формировании норм общественной морали, раскрывающими ценностное отношение к окружающей природе, к результатам человеческого труда и человеку, при этом акцентируя внимание на личностном потенциале ребенка, становлении у него жизненной позиции хозяина своей судьбы.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ «Хохорская СОШ» с учетом агробизнес-направленности реализуется следующими программами:

- «Экономика. Первые шаги» (1класс);
- «Домашние животные» (2 класс);
- «Цветочная клумба» (1-4 классы);
- «Умный мастерок» (1-4 классы);
- «Юный овощевод» (2-4 классы);
- «Я – исследователь» (1-2 классы);
- «Маленькие хозяева» (2-3 классы).

Рассмотрим реализацию внеурочной деятельности, на примере кружка, «Домашние животные». Программа данного кружка способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, первоначальных трудовых н навыков, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения агрообразования детей.

Реализация кружковой деятельности позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных.

По итогам 2015-2016, 2016-2017 учебных годаов у обучающихся 2-3 классов продолжает формироваться система представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях. Ученики имеют начальные представления об особенностях содержания домашних животных, уходе за ними (кошка, собака, корова, лошадь, овца, свинья, хомяк, аквариумные рыбки, домашняя птица). Реализация данной программы продолжается, так как рассчитана на 2 года. В эти годы при реализации программы предполагается участие детей в проектной деятельности, экскурсии.

Также в начальной школе мы работаем по программе цикла классных часов «Сельскохозяйственные профессии», целью которого является ознакомление обучающихся с миром сельскохозяйственных профессий.

С 2010 года продолжают реализовываться инновационные образовательные программы по экологическому направлению: «Свет духовности» - «Баян сэдьхэл», «Богатырь» - Баатор», «Здоровье» - «Бэеынтамир», «Очаг» - «Баян Гуламта».

Организованы практические занятия с учениками на пришкольном участке школы.

Выпускник начальной агробизнес - школы должен обладать следующими компетенциями:

1. Сформированность начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей;
2. Знание и соблюдение обучающимися культуры общения с животными, как части экологической культуры, а также экологически грамотно обращаться с природой;
3. Знание исторических традиций своего народа и других национальностей;
4. Сформированность интереса к труду в сельском хозяйстве.
5. Овладение элементами творческого мышления;
6. Сформированность положительной мотивации на дальнейшее обучение;
7. Готовность обучающихся сельской школы к применению полученных теоретических знаний на практике.

Вся работа по агробизнес-образованию основывается на тесном сотрудничестве с семьей. Родители становятся партнерами, активными участниками всех мероприятий агробизнес-направления в образовательном учреждении, а также участвуют в их организации и проведении.

Вопрос агробизнес-компетенций становится все более актуальным. В условиях села человек не может находиться вне сельского образа жизни, и потому, даже не занимаясь предпринимательской деятельностью или не работая в сельскохозяйственном производстве, он все равно постоянно включен в решение определенных агробизнес-задач.

Таким образом, агробизнес-школа является фактором социального, духовно-нравственного развития села, "стержнем" системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ «КРОССЕНС»

Тудупова Александра Леонидовна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Могойтуйская СОШ №1 им. В.Р. Гласко»
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

В XXI веке с выходом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изменились требования к процессу обучения школьников. На первое место выдвигается система развития всестороне развитой личности, которая сможет адаптироваться в современных реалиях, найти свое предназначение в стремительно меняющихся процессах глоболизации, охвативший весь мир без исключения. Обучение должно строиться на принципе самостоятельного постижения информации, которая сейчас присутсвует в переизбытке, необходимо применять качесвенно-новые подходы обучения при интеграции множества предметов на одном уроке . В современном мире недостаточно быть специалистом узкопрофильного уровня, нужно получить как можно больше навыков в процессе обучения для того чтобы реализоваться как личность, как хороший специалист способный работать в условиях многозодачности.

Система «кроссенс» развивает у ребенка креативность, критическое мышление, способствует коммуникации и развитию логики. Технология имеет необычнубю форму проверки знаний, благодаря ей развивается зрительная память и правильно поставленная речь, детям интересна необычная форма подачи упражнений. Кроссенс повышает мотивацию и творческие способности детей, способствует развитию внимательности.

Метод «кроссенс» впервые опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Он состоит из девяти равных квадратиков, внури которых располагаются изображения.

1	**2**	**3**
4	**5**	**6**
7	**8**	**9**

Задача – объяснить «кроссенс», составить предложения – логическую цепочку, благодаря представленным изображениям. Все изображения расположены так, что каждая картинка связана с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Взаимосвязь между ними может быть как близкой, так и далекой , но в любом случае это очень хорошее

упражнение для развития логического и творческого мышления.

Нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-1, а также по центральному кресту между квадратами 2-5, 6-5, 8-5 и 4-5. 5-ый квадрат является центральным связующим звеном всего «кроссенса».

Эта технология эффективна на любом этапе занятия:

1. на вводно – мотивационном: выведение темы занятия, установка проблемной ситуации;
2. операционно – содержательном: задания в группах;
3. рефлексия: закрепление полученных знаний.

Последовательность составления кроссенса:

1) Определить тему;
2) Разработать 9 элементов, относящееся к временному промежутку, идее, теме;
3) Выделить взаимосвязи между элементами, определить порядок следующих друг за другом изображений ;
4) выделить элементы, имеющие 3 и более связей (крест, основа);
5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5-й квадрат);
6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента;
7) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
8) заменить прямые образы и ассоциаций косвенными, символическими;
9) выход на новый уровень (переход к более сложным заданиям).

Пример: «кроссенс» давался ученикам 9-х классов на факультативе «Основы предпринимательства», «Государственное устройство Российской Федерации»

Ответ ученика: «Конституция – главный документ нашей страны, который был принят 12 декабря. Гарантом Конституции, является Президент, избираемый на референдуме. По Конституции, в нашей стране существует разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. Органом законодательной власти является парламент, в России он получил название федерального собрания, состоящим из Совета Федерации и Государственной Думы. Исполнительную власть представляет правительство, возглавляемое Д.А. Медведевым. Представителями судебной власти являются суды, главным среди них является Конституционный суд РФ».

Как работает *«кроссенс» учителя*. Применение «кроссенса» в курсах обществознания и истории имеет множество вариантов. В определённой логике подобранные образы могут быть использованы на любом этапе занятия. В этом случае головоломка будет иметь конкретную методическую цель или даже несколько:

1. проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого занятия, функция опорной образной схемы);

2. формулировка темы занятия, постановка цели занятия (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);

3. раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);

4. обобщение материала, закрепление («кроссенс» состоит из изображений, которые появлялись в ходе занятия на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);

5. организация групповой работы (составление «кроссенса» на заданную тему из предложенных изображений, сравнение «кроссенсов» групп);

6. творческое домашнее задание (составление «кроссенса» в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);

7. построение структуры занятия (девять элементов «кроссенса» могут содержать в себе последовательное отражение структуры занятия с именем, целью или проблемой в середине).

Как работает *кроссенс ученика*. Такой «кроссенс» ещё полезней, чем созданный учителем. В первую очередь он отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию и развивает способность самовыражения. Если не пожалеть на это времени, то организация групповой или парной работы с «кроссенсами» одноклассников поможет ребятам увидеть тему или проблему с другой стороны, с другой позиции. Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции.

Не стоит упускать из виду и огромный воспитательный потенциал «кроссенсов». Они могут быть составлены по теме классного часа, праздничного мероприятия, юбилейной даты. Они могут стать способом организации коллективного творческого дела по созданию интеллектуальной игры, стенгазеты, открыток ко дню рождения одноклассников, оформлению портфолио. Работа с кроссенсами способствует развитию коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией. Стать творцом, умеющим создавать свои уникальные образные, наполненные смыслом миры – это блестящая победа ученика и учителя. Не в этом ли главная цель образования? Пересекайтесь чаще.

И в заключении хотелось бы рассказать о метапредметном «кроссенсе».

Можно было бы не придумывать лишнего, просто дать один и тот же «кроссенс» учителям разных предметов, и они бы объяснили его с точки зрения химии, математики, физики, литературы или биологии – и не надо притягивать метапредметность за уши. Но на самом деле речь о метапредметных понятиях. О тех универсальных смысловых единицах, которые могут быть раскрыты с разных сторон средствами различных предметов. Для подобных понятий «кроссенсы» – просто находка, поскольку они позволяют задействовать самые разнообразные образы, работающие на один центральный объект. Созданные однажды, такие «кроссенсы» могут быть применимы не раз в русле различных дисциплин с различными целями. И создавать их одно удовольствие, ведь любое метапредметноепонятие словно клубок из сказки приводит в самые неожиданные места и раскрывает новые грани понимания привычных вещей.

Идея технологии «кроссенс», как все простое, гениальна и, как всё гениальное проста. Кроссенс – это хороший способ углубить понимание уже изученного; это возможность показать практическое применение знаний и связь изученного с жизнью; это возможность установить связь с выбранной профессией.

У китайского народа есть пословица:

«Человек может стать умным тремя путями: путем подражания – это самый легкий путь, путем опыта – это самый трудный путь и путем размышления – это самый благородный путь».

И пусть сегодня каждый выберет свой путь к знанию!

ВЛИЯНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хажеева Мария Григорьевна,
учитель начальных классов;
Нахеева Елена Михайловна,
учитель начальных классов;
Шарьюрова Евгения Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Хатар-Хадайская СОШ»
с. Хадай, Иркутская область

В статье представлен опыт работы кружка «Витаминная зелень». Основа работы кружка: формировать у учащихся интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях. Школа играет решающую роль в становлении и развитии активной личности учащихся. Развитие познавательной деятельности в этом смысле остается одной из актуальных проблем в педагогике начальной школы.

Многие ученые считают, что развитие познавательной деятельности является главным условием формирования творческой личности учащихся (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Альтшуллер, И.Я. Андреев, А.Н. Лук, Ш.А. Амонашвили, Я.А. Пономарев, А.М. Матюшкин и др.). В основе успешного развития познавательной деятельности лежит творчество как учителя, так и ученика.

Так наша школа МБОУ Хатар-Хадайская СОШ является областной пилотной площадкой по агробизнес-образованию (распоряжение МО Иркутской области от 06.07.2016г № 459-мр). Программа развития школы «Мой край – мой выбор».

Целью является достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС через формирование и развитие навыков сельхозпроизводства в урочной и внеурочной деятельности с учетом историко-культурной и этнической специфики района.

Базовой идеей развития является достижение поставленной цели через реализацию мега проекта «Мой край – мой выбор», состоящего из 11подпроектов.

В рамках подпроекта «Зелень – круглый год» мы разработали программу кружка «Витаминная зелень».

Цель данного курса — воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к удивительному миру растений.

При изучении курса «Витаминная зелень» ученики начальных классов проводили различные опыты, исследования, делали маленькие «открытия» для себя. Дети узнали, что такие казалось бы, такие простые растения как укроп, лук, петрушка это кладезь витаминов, полезных микроэлементов, которые необходимы людям круглый год. В результате анализа полученных на кружке знаний дети проходят к выводу: чтобы употреблять в пищу зелень круглый год, нужно его выращивать круглый год. Как? Нужно организовать круглогодичный мини-огород. К выполнению этой работы подходим основательно:

1. Собираем информацию о данных растениях.

Например, дети узнали:

- укроп – растение однолетнее, скороспелое (зелень готова к срезке через 40 – 50 дней), влаголюбивое и светолюбивое. Он содержит много эфирного масла со стойким ароматом и почти все витамины;
- петрушка – двулетнее растение, холодостойкое, влаголюбивое, любит плодородные почвы. Она – одна из самых ценных овощных культур. Листья содержат витамины С, В, К, РР, фолиевую кислоту. Корнеплоды содержат белки, углеводы;
- лук – двулетнее растение, требует плодородных почв и умеренного полива;
- все виды лука богаты витаминами А, В, С, белками, сахарами, эфирными соединениями, обладающими противомикробными свойствами. Особенно много их в зелёных листьях;
- свежий лук усиливает аппетит, способствует выделению пищеварительных соков;
- лук, жареный на сливочном масле или отваренный в молоке, смягчает кашель;
- интересные факты: укроп и петрушка были известны в древнем мире, только тогда их не использовали как приправу к кушаньям. Петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Укроп считали красивым растением, а его запах, не уступающим запаху роз. Его листьями украшали букеты цветов.

В средние века луку приписывали чудесное свойство: предохранять воинов от стрел и ударов мечей. Поэтому рыцари носили на груди талисман – обыкновенную луковицу. В армиях Древней Греции и Рима добавляли в пищу солдатам большое количество лука, полагая, что лук возбуждает силу, энергию, храбрость.

2. Изучаем, как организовать мини-огород. Растения любят тепло и свет, поэтому зимой сложно выращивать огород. Значит, наш огород будет в помещении. Например, можно посадить мини-огород на подоконнике дома или в классе. Для растений необходима почва, поэтому мы должны найти емкость для посадки растений, хороший вариант - использование ненужных пластиковых емкостей (во-первых без лишних затрат обзаводимся емкостью, во вторых мы стараемся заботиться о том, чтобы было на земле как можно меньше мусора) Осталась самая малость найти семена этих растений. Их нам предоставили наши родители.

3. Как ухаживать за мини-огородом. Итак, все необходимое для нашего мини-огорода у нас есть**.** Осталось посадить его. После высева семян дети ухаживали за своими растениями, наблюдали, делали свои выводы. Все свои наблюдения, действия и выводы ребята записывали в дневник наблюдений. Уход заключался в своевременном поливе, рыхлении почвы. Также проводились опыты: 1. Как растут растения при обильном поливе. 2. Могут ли расти растения без полива.

Результаты детей

Дети получили представление о выращивании растений в зимний период.Они стали ответственно относиться к окружающей среде (от этого зависит наше здоровье), учились уважительно относиться к труду, взаимодействовать в опытных и практических работах, расширяли знания о растениях и особенностях их роста и развития

Программа (34 ч)

Тема занятия	**Задачи**	**Кол-во часов**
Мир овощей. Введение	Познакомить с разнообразием видов овощей.	2
История овощной культуры: лу	интерес к истории происхождения витаминной зелен	2
Лук от семи недуг	Воспитывать ЗОЖ	2
Лук в кулинарии	Развивать познавательный интерес в приготовлен блюд	2
Строение лука	Знакомство со строением лука	2
Витамины на столе	Воспитывать ЗОЖ	2
Условия для роста и развит растений	Воспитывать интерес к росту и развитию растений	2
Способы выращиван витаминной зелени	Учить умению фантазировать, оформлять	2
Семена и виды лука д выращивания	Знакомство с видами семян	2
Сбор семян	Воспитывать чувство ответственности за порученн дело	2
Беседа «Огород на подоконник	Формировать навыки ухода за растениями	2
Подготовка семян к посадке уходу за витаминной зеленью	Научить основным правилам ухода за растениями	2
Сбор емкости для посадки	творческие способности, патриотические чувства.	2
Организация условий д выращивания овощей	Воспитывать интерес к развитию и росту растений;	2
Посадка и уход	Учить правильно, поливать овощи; приготавлива почвенные смеси;	2
Уход за овощами	Учить протирать, опрыскивать, рыхлить почву;	2
Презентация выращенн	Воспитывать эстетические чувства, чувст	2

витаминной зелени	восхищения, удивления, за свои результаты работы	

Кружок «Витаминная зелень» повышает уровень познавательной деятельности учеников начальной школы, создает благоприятные условия для накопления совместной опытной работы, исследования и является неотъемлемой частью непрерывного агробизнес-образования.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.:Наука, 1980. – 335с.

2. Амонашвили Ш.А. Единство целей. М.: Просвещение, 1989

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2012г.

4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детских учреждениях. Мир растений, М. 2012 г.

СОБЫТИЙНЫЙ ФОРМАТ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Шимитова Туяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Могойтуйская СОШ №1 им. В.Р. Гласко»
пгт. Могойтуй, Забайкальского края

В условиях реализации стандарта второго поколения на особом месте стоит внеурочная деятельность в школе, а именно образовательные события. Необходимо изучить и проанализировать понятие «образовательные события» в педагогической литературе.

Воронцов А.Б. считает: «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности».

Согласно Р.В.Селюкову, «образовательное событие – это акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменения в личности, очевидный для самих участников». Образовательные события направлены на формирование определенных навыков, помогающих осваивать пространства неизвестного — не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, ее проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые.

В ученическом коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

В нашем понимании, образовательное событие — это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения, а событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности. Следовательно, в событийном подходе единицей измерения выступает образовательное событие.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях. В деятельности педагога существуют некоторые особенности, которые заключаются в том, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы неожиданности и импровизации, требует профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

При организации образовательных событий можно выделить следующие этапы:

– определение тематики образовательных событий, которые закрепляются годовом плане работы образовательной организации, в планах по воспитательной работе;

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки;

– подготовка к образовательному событию.

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

В нашей школе существует «инициативная» группа, в которую входят несколько учителей и небольшая группа творчески мыслящих подростков 8-10 классов. Благодаря работе этой разновозрастной группы, были задуманы, разработаны и проведены в течение двух лет общешкольные образовательные события:

«Сергею Есенину посвящается…»

«Профессии будущего»

«Я – Нобелевский лауреат»

«Романтическое путешествие в XVIII век»

Несколько слов о них.

«Сергею Есенину посвящается …»

Данная тема выбрана к 120летию со дня рождения Сергея Есенина. Поэтому было решено сделать образовательное событие, посвященное ему.

На базе школы были созданы все условия, чтобы «окунуться в атмосферу» тех времен.

Цели данного познавательного события:

- углубление знаний детей о творчестве С. А. Есенина;
- развитие творческой активности;
- положительной мотивации к чтению;
- развитие актёрских качеств у детей;
- формирование умения творчески применять знания;
- развивать мышление, речь и навык выразительного чтения;
- воспитывать любовь к поэтическому слову и музыке.

Таким образом, анализ события показалего благоприятное впечатление на всех участвующих, хороший настрой, вовлечение всего коллектива (и учительского, и ученического) в процесс, заинтересованность всех сторон. Каждый смог убедиться, насколько разнообразно творчество поэта, насколько живы стихи и песни Есенина в настоящее время.

«Профессии будущего»

Цель ставилась найти такую форму проведения, которая бы помогла повысить интерес учащихся к будущей профессии. При этом решались следующие задачи:

- Создать условия для выбора каждым учащимся таким образом, чтобы можно было наблюдать процесс первичного самоопределения ребенка в предметном поле;
- Представить ряд дисциплин в игровой, театрализованной форме, которая привлечет своим содержанием ребят;
- Продумать такую форму проведения занятий (семинар, лекция, коллоквиум, экскурсия, фестиваль, зачет и т.п.), чтобы выявить, какие типы взаимодействия взрослого с учащимися в школе еще не использованы или не осмыслены в достаточной мере;
- Учителям и классным руководителям, не ведущим занятия, определить свою позицию и роль в образовательном событии.

«Я – Нобелевский лауреат»

Наша школа как окружной ресурсный центр осуществляет сетевое взаимодействие со школами округа по инженерно-техническому направлению (АСОШ№3, СудСОШ, ДСОШ№2). На образовательном событии «Я – Нобелевский лауреат» детям была предложена игра с использованием робототехники. Перед человеком в наши дни стоит задача создать таких роботов, которые могут тушить пожары без привлечения человека непосредственно в очаг возгорания, автоматически передвигаться по заранее неизвестной, реальной пересеченной местности, осуществлять операции по спасению во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, в борьбе с терроризмом. К тому же, существует вероятность в обозримом будущем иметь в хозяйстве робота-помощника, который будет удовлетворять ежедневные рутинные работы. Начинать готовить таких специалистов нужно в школе и с самого младшего возраста. Поэтому школьники презентовали свои собственные работы.

«Романтическое путешествие в XVIII век»

Данное событие включало в себя две части: теоретически познавательную и практическую. Поэтому детям предлагалось совершить путешествие во времени и узнать, как проходили танцевальные вечера в 18 веке, каким традициям следовало то общество, какие формы общения допускались.

В ходе реализации мероприятий событийного характера, были замечены некоторые индивидуальные черты.

Первым пунктом следует отметить, что не все из запланированных мероприятий, стали для детей событиями. Бывает трудно оправдать ожидания ребенка.

Вторым пунктом отметим, «событие» может случиться неожиданно, и его не сразу можно заметить. Так произошло с «Новогодним карнавалом» под названием «Романтическое путешествие в XVIII век». Само новогоднее торжество, по результатам мониторинга, оказалось не более чем мероприятием для некоторых участников, а не событием. Событием же стала сама подготовка к празднику. Детям понравился процесс подготовки, так как эта была отличная возможность пообщаться, завести новых друзей.

Но, на наш взгляд, мероприятия, которые не приобрели ценности для ребёнка, не удержат надолго их интерес. Событийный же подход предоставит случай закрепиться на более долгое время.

Таким образом, из всего вышесказанного вытекает вывод, что событийный подход является хорошей практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (высший смысл мероприятия!), но на «событие ради события», то есть на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых. Кроме того, воспитательное пространство становится теоретическим объектом педагогики воспитания, предлагая, по сути, новую исследовательскую программу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Никифорова Людмила Макаровна,
учитель технологии
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового стандарта является эффективная организация второй половины дня, основанная на тесном взаимодействии общего и дополнительного образования, способной оперативно дать конкретный образовательный результат. «Трудовое обучение» представляет большие возможности для воспитания и развития разносторонней личности. Хочу предложить традиционные и нетрадиционные методы, так как в нашей школе

есть все условия для развития творческого потенциала обучающихся. Имея хорошую материально-техническую базу, мы можем перейти от репродуктивных действий к творческим.

Мы используем традиционный способ – на бумаге и лекальный метод – на ткани. После основной работы мы переходим к техническому моделированию (внесение в выкройку каких-либо изменений). Предлагается смоделировать каждую деталь изделия, например: полочка, рукав, карман. И рассмотрев предложенные мною модели, обучающиеся придумывают свои варианты под названием «Моё творчество».

В нашей школе созданы кружковые объединения, занятия на которых помогают закрепить знания и умения, полученные на уроках технологии, музыки, литературы, а также дают возможность творческому самовыражению обучающихся. Таким образом дети получают интегрированные знания и умения, объединяясь в слаженный творческий коллектив по искусному созданию костюма.

Кружковые объединения позволяют в большей степени расширить возможности образовательной области «Технология», «Музыка» ,так как они ориентированы на развитие творческого потенциала и разносторонних способностей детей разных возрастных групп. В результате творческой деятельности обучающиеся приобретают коммуникативные качества, растет их уверенность, рождается эмоциональный комфорт. Дети с разными интеллектуальными способностями начинают чувствовать себя успешными. Занятия в объединениях обогащают их жизнь, делая её яркой и эмоционально-насыщенной, и не только дополняют общее образование, но и расширяют его.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет нам сформировать единое воспитательное пространство, тем самым занять детей во внеурочное время, где они успешно развивают свои творческие способности. Выбирая тему проекта и выполняя, его обучающиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития.

Перед выбором темы проекта я предлагаю максимальное количество примерных тем. Упор делается на то, чтобы обучающиеся самостоятельно придумал и тему, которая должна быть им интересна.

Яркий тому пример – возрождение бурятского костюма. Традиционный костюм вновь становится актуален в повседневной жизни.

Многие художники-модельеры бурятского костюма пытаются сохранить художественную ценность традиционного костюма - конструкцию, силуэт, композицию, декор, цвет. В современном мире национальный костюм давно утратил свою повседневность и сокральность, теперь он как украшением на праздниках. Изучение символики, традиционного кроя, выбор материала, цветовой гаммы актуализирует проблему воспитания человека культуры.

Декоративно-прикладное искусство – это создание художественных изделий, имеющих не только прикладное, практическое значение, но и большую эстетическую ценность, самобытность, национальные мотивы. Каждая вещь служит не только украшением, но и позволяет выразить свое представление о мире, о жизненных явлениях, продемонстрировать свой эстетический вкус и мастерство.

Традиционный костюм для сегодняшних художников-модельеров – это богатейшая кладовая идей и решений, из которой они черпают вдохновение, но распоряжается этим богатством каждый по-своему.

Например: модель женской одежды племени Булагат, выполненная Никифоровой Д., имеет практическую значимость, как сохранение, развитие традиций в современных условиях.

«Во мне течет бурятская кровь и это нам объясняли наши родители, бабушки и дедушки, показывая старинные фотографии моих предков в национальной одежде. И каждый раз вспоминая об этом я представляла себя на их месте в красивом костюме и решила попробовать изготовить свой бурятский костюм.

Объект исследования - модель женской одежды племени Булагат

Предмет исследования – художественные традиции национального костюма бурят.

Цель исследовательской работы - Изучение особенностей женского костюма предков племени булагат.

- Разработать модель и сшить костюм.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- Выяснить происхождение предков;
- Найти и изучить имеющуюся по теме информацию, представленную в Интернете, литературе;
- Определить крой, материалы для изготовления изделия;
- Определить и изготовить основные элементы костюма;
- Сшить костюм;

Буряты – один из многочисленных народов Сибири, проживающих на территории Иркутской области.

Буряты делятся на Предбайкальских и Забайкальских (восточных и западных)

Костюм – зеркало культуры, и на каждом этапе своего развития он отражает образ современного мира – основные идеи, предпочтения, и даже настроения, бытующие в народе. Костюм представляет собой комплекс одежд, включающий в себя совокупность элементов одежды, обуви, прически, головного убора, украшений. Портняжное мастерство бурятских женщин – настоящее искусство, радовало глаз многих путешественников, а также изысканных русских и европейских модниц. В нем говорится: «По праздникам буряты одеваются очень нарядно. У каждого и каждой есть яркий шелковый халат, есть серебряные украшения, женщины под шапку одевают также бархатную повязку, украшенную кораллами и бусами, в ушах носят серебряные серьги. Так, например, в родовом обществе символом

богатства и благополучия был скот, в костюме присутствовали манжеты в форме копыт и мотив бараньего рога в орнаменте.

Выяснилось, что мои предки относятся к западным бурятам. Я стала подробнее изучать особенности национального костюма западных бурят племени Булагат. Символизм в бурятском костюме играет очень большую роль.

Во-первых, это уважение к высшим силам и память о самом важном. Вечных Истинах. В костюме отражаются понятия о Небе и Земле. Жизни и Смерти, Мужчине и Женщине.

Во-вторых, костюм выполняет функцию прибежища, слияния с природными объектами и оберега, защиты организма от негативных сил.

В-третьих, костюм включает человека в сообщество рода, племени, нации и сообщает о нем много дополнительной информации; возраст, семейное положение и социальное положение человека, его вкус, достаток и т.д.

Многочисленные круглые элементы в костюме булагаток – это поклонение солнцу. Круглые украшения на груди - это дополнительный источник света и радости, а значит, и жизни. Кроме того это защита Сердца и Любви в этом Сердце.

Удлиненный жилет (хубайси) – усиленная защита спины и торса родившей женщины, то есть матери. На жилет нашивали серебряные или перламутровые пуговицы. Обувь бурят была легкой и удобной. Шили обувь сами из кожи, сукна, войлока вышивали носок нарядной обуви узорами. Подошву делали из кожи. Обувь разных племен различалась, как и одежда.

«Изучив традиции национального костюма своих предков, я смогла представить одежду, которую носили мои предки-ровесницы. Я узнала много интересного об обычаях своих предков, получила представление об их жизни, сильней почувствовала связь со своими «корнями». В настоящее время все ощутимее становится интерес к традиционной культуре малых народов. В костюме каждого народа отражается религиозно-магические, этические и эстетические представления. Уровень духовной и материальной культуры. Декоративно-прикладное искусство играет большую роль в художественном образовании детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Кравцова Маргарита Аркадьевна,
учитель физики
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область

Математика - это не только стройная система законов, теорем и задач, но и уникальное средство познания красоты и практичности. Не зря математику называют царицей всех наук. Многие математические теории в основном не связаны с практикой, оторваны от реальной жизни, просто непонятны. Когда

человек начинает применять их, то выясняется, что они необходимы, и имеют глубокий смысл. Связь математики с практикой убеждает в том что знания, приобретаемые в школе необходимы в дальнейшей жизни... Немаловажное значение имеет связь математики с трудом в сельскохозяйственном производстве, так как трудовая деятельность значительной части учащихся будет связана с сельским хозяйством. Трудовой и жизненный опыт помогает усвоению математических знаний, чтобы люди применяли эти знания в ходе работы в частности в отрасли сельского хозяйства и тем самым могли бы развивать его. Наша цель найти связь между математикой и сельским хозяйством. Рассмотреть возможности влияния математики на жизнь человека на селе. Выбранная тема актуальна потому, что сегодня в национальном проекте РФ обозначена задача возрождения сельского хозяйства, села. Нужны грамотные специалисты, знающие руководители. Миссия современной сельской школы - воспитание ученика как гражданина, труженика способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельско- хозяйственного труда, на основе знаний современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности.У обучающихся средней школы должна сформироваться мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом, с высоким уровнем социальной адаптации, развитой бизнес- компетенцией в сфере АПК

На протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли с заботливым отношением к земле, технике, окружающей природе и к своему здоровью.

Но без математики — это невозможно. Необходимо, чтобы обучающиеся
умели составлять бизнес планы, чтобы дети на деле видели связь между заданиями и практикой, что прежде чем начинать настоящее дело надо очень грамотно его запланировать, поэтому считаю нужным в своей работе на уроках применять задачи с практическим содержанием, относящиеся именно к сельской местности. Задачи должны быть связаны именно с жизнью на селе.своей работой мне хотелось бы показать, как связаны науки математика и сельское хозяйство.

Существуют различные виды задач, которые надо применять .

Часто ли вы применяете математику в жизни? Каким образом?

К примеру в деревне часто бывает что нужно узнать вес выращенного крупно рогатого скота или заготовленного сена и много другого, но больших весов в хозяйстве сельчанина нет, поэтому рассмотреть эту проблему с помощью математических вычислений, т.е. решением задач с помощью формул в этом заключается актуальность вопроса.

Текстовые задачи практического содержания сельскохозяйственного направления отражают реальную жизненную ситуацию и имеют огромную познавательную ценность.

Задача 1. Совхозное поле 3 трактора могут вспахать за 60 ч. За сколько времени вспашут это поле 12 тракторов?
Задача 2. Чтобы закончить сев в срок, фермер должен был засевать в день 80 га. Перевыполняя план, рабочие засевали в день на 7 га больше, чем предполагалось по плану, и уже за 2 дня до срока им осталось засеять только 6 га. Сколько гектаров должно быть засеяно фермером?
Задача 3. 3 литра молока стоят 150рублей. За 1 месяц маленький телёнок выпивает в среднем 12 литров молока. Сколько нужно затратить денег, чтобы вырастить телёнка до 1 года.
Задача 4. Составьте таблицу для вычисления объема стога по эмпирической формуле V = c2(0,040k – 0,012c), где k – длина перекидки стога, м; c – длина замкнутой кривой, ограничивающей основание стога, м.
Задача 5. Выход муки при размоле пшеницы составляет 80%.Фермер смолол 50 ц зерна. Сколько при этом муки получит фермер?
Задача 6. Из 10 кг яблок получается 8 кг яблочного пюре. Сколько потребуется кг яблок для получения 10 кг пюре?
Задача 7. 4 порции картофельной запеканки хозяйка готовит из 400 граммов картофеля. Сколько картофеля необходимо для 16 порций запеканки?
Задача 8. Корову нужно содержать в стойле 6 месяцев, а 6 месяцев корова пасется на пастбище. Сколько корма нужно корове за год?
Задача 9. В 5 кг свинины содержится 2 кг жиров. Сколько жиров содержится в 100 кг свинины?
Задача 10. Надо проложить водопровод к животноводческой ферме длиной 191м. Для этой цели имеются трубы в 5м и 7 м. Сколько труб той и другой длины понадобится для прокладки водопровода?
1. Задачи с использованием формул. Задания, где используются формулы вызывают наибольшую трудность в решении они идут от вопроса. В практической жизни очень часто приходится использовать ту или иную формулу. Каждый сельский житель знает, на сколько важны в рационе жвачных животных грубые корма, так как они поддерживают нормальную работу желудка и кишечника, от чего на прямую зависит качество и продуктивность, также рост и здоровье питомцев.

Можно более точно определять количество заготовленного сена, а именно определяют по объему стога (скирды) и массы в кубических метрах. Для этого измеряют длину (Д), ширину (Ш) и перекидку (П) скирды или стога. Длину определяют с двух сторон на высоте одного метра от земли. Ширину измеряют с обеих сторон на высоте 0,5 м и высчитывают среднюю величину. Перекидку измеряют поперек скирды от земли с одной стороны через вершину скирды, с другой − в 2-3-х местах для определения средней длины.
(см.рисунок).
Объем скирды определяется по формуле О=Д (П+Ш):4 (П+Ш):4.
Задача 11. Определить объём стога, если перекидка равна 15 м, ширина 5 м, а длина 10 м.

Решение: объем скирды в кубических метрах составит: О=10(5+15):4(5+15):4. Таким образом, объем стога или скирды будет равен 250 м3.

Для приближённого подсчёта объёма сена в скирде пользуются следующей формулой: V = (0,52l — 0,45a) ab, где V - объём сена в м3, l - длина «перекидки», т. е. длина линии BCD в метрах, a - ширина скирды (BD) в метрах, b —длина скирды (AB) в метрах.

Пользуясь этой формулой, подсчитать вес сена в скирде, если a = 4 м; b = 8 м; l =10м; вес 1 м3 равен 70 кг. Ответ: 7616 кг

2. Задачи на составление таблицы

В задачах, которые решаются по заданным формулам или правилам составляются таблицы с помощью которых чертится график функцииРешение

Задача 12. Для составления следующей задачи использованы данные из книги Е.Я.Лебедько «Определение живой массы сельскохозяйственных животных по промерам/Практическое руководство.- М.: ООО «Аквариум – Принт», 2006, - 48 с: ил.

В домашних условиях индивидуального хозяйства невозможно взвешиванием определить массу животных, в таких случаяхвес животногоопределяют по следующее формуле

М =А*В/100 к.

где А-обхват груди за лопатками, см,

В- прямая длина туловища, измеряемая палкой, см,

К- поправочный коэффициент (2 – для скота молочных пород, 2,5 – для молочно-мясных и мясных пород).

У коровы и теленка измеряют косую длину туловища (от плечелопаточного сочленения до корня хвоста).

Для определения приблизительного живого веса можно легко рассчитать пользуясь исходными данными для которых являются промеры животных. Для взятия промеров необходимо правильно поставить животное: ноги должны стоять вертикально, голова на уровне спины. Промеры берут сантиметровой лентой, утром до кормления.

3. Задания по экономике

Необходимо рассматривать задачи, которые показывают, как же можно экономично вести хозяйство сельским жителям, как запланировано получать привес молодняка, хороший урожай картофеля и т.д., выполнив математические вычисления.

Задача13. Чтобы получить суточный привес молодняка в 400 граммов в сутки в хозяйстве в обязательный рацион вводят 1,4 кило муки и 6 кило сена. Какой привес дадут 30 телят за 6? Сколько сколько кормов каждого вида необходимо потратить фермеру? (Ожидаемый привес – более 1600 кг; не менее 57 ц комбикорма и 190 ц сена).

Решение.

1.Определить ожидаемый суточный привес30 телят: 0,4* 30= 12кг.

2.12*180=2160кг- привес от одного теленка за полгода.

3. Определимколичество муки и сена употребляемое в сутки 1,4*30=42кг,
4.За 6 месяцев потребуется муки 30 телятам: 42*180=7560кг=75,6ц,
Сена за сутки 30 телятам: 6*30=180кг
5. За 6 месяцев потребуется сена 30 телятам:180*180=32400=324ц.

Итак делаем вывод, что для откорма 30 голов молодняка хозяину потребуется не менее76ц муки и 330ц сена. Ответ: 76ц муки и 330ц сена

Любому сельскому жителю, который имеет подсобное хозяйство известно, что и крупно - рогатый скот и др. животные дают привес от употребления еще и муки.

Данные задачи о том, как можно работникам сельского хозяйства более рационально использовать свои возможности, применяя математические знания.

Примеров формул в повседневной жизни много. Для работы выбрано использование формул в сельском хозяйстве, я думаю, что это удалось.

С их помощью (формул) можно определить вес сена, в том случае, если взвесить его не представляется возможным, определить живую массу коровы или свиньи, без весов, это очень удобно для людей, имеющих подсобное

Хозяйство, следить за привесом животных и многое другое. Разобрав данные примеры мы воочию убедились в том, что, знание математики на самом деле может быть полезным работе сельского труженика.

Таким образом, данная тема проекта актуальна, все ее вопросы все чаще применяются сельским жителем особенно на нынешнем этапе развития экономики на селе. Появляются все новые возможности моделирования, основанные на математических расчетах, компьютерные программы, позволяющие быстрее производить точные измерения, расчеты. Самое главное, что данные задачи, построенные на местном материале, дополнительно способствуют усилиям учителя в деле обучения. Хозяйственно-экономические расчеты из практики сельского хозяйства помогут будущим молодым работникам, специалистам осознанно применять полученные математические знания к решению практических задач.