

**Портфолио лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи  
Иркутской области**

<b>1. География реализации практики.</b> (Муниципальное образование, город, село, где была реализована практика. Это могут быть территории, где непосредственно проводятся мероприятия практики, и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках мероприятий практики.)	Иркутская область г. Черемхово
<b>2. Наименование организации, реализующей практику</b>	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»
<b>3. Ф.И.О. автора практики</b> <i>(полностью)</i>	Кучер Наталья Ивановна -старший воспитатель, 1 квалификационная категория. Шевкунова Евгения Юрьевна, воспитатель.
<b>4. Название практики</b>	Семейная игротка «Играем в профессии вместе»

<p><b>5. Сайт практики (при наличии), ссылки на страницы практики в социальных сетях.</b>  <i>(необходимо описать, каким образом распространяется информация о проекте и его результатах среди целевой группы, какие инструменты используются для трансляции результатов реализации проекта)</i></p>	<p>Областной конкурс лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области <a href="https://center-prof38.ru/content/praktiki-professionalnogo-samooopredeleniya">https://center-prof38.ru/content/praktiki-professionalnogo-samooopredeleniya</a></p> <p>Размещение рекламы «Семейной игротеки» на сайте учреждения, в информационных уголках групп.          Учреждение имеет официальный сайт <a href="mailto:cher.mbdou26@yandex.ru">cher.mbdou26@yandex.ru</a></p>
<p><b>6. Цели и задачи практики</b>  <i>(цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями).</i></p>	
<p><b>6.1. Цель практики</b>  <i>( цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени)</i></p>	<p>Создание условий для допрофессионального самоопределения дошкольников на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий.</p>
<p><b>6.2. Задачи практики</b>  <i>(описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики. Задачи должны быть</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, о трудовых действиях, орудиях и результатах труда;</li> <li>- воспитывать у дошкольников интерес и уважение к людям труда;</li> <li>- формировать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> </ul>

<p>связанными между собой, описывая шаг за шагом процесс, не более 10 (десяти) задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить время совместного времяпровождения родителя и ребенка;</li> <li>- создать позитивные установки на совместную работу педагогов, родителей и детей;</li> <li>- закрепить умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;</li> <li>- формировать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> </ul>
---	--

**7. Описание практики**  
*Текстовая презентация, которая должна содержать :*

<p><b>7.1. Актуальность практики</b></p>	<p>Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.</p> <p>«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов )</p> <p>Результаты масштабного онлайн-исследования «Игрология», проведенного в 25 странах по инициативе ИКЕА компанией Family kids and Youth совместно с Research now!, содержат в числе прочего то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с друзьями дети считают гораздо более привлекательным занятием, чем сидение у телевизора или за компьютером;</li> <li>- дети почти не играют с родителями (10% – это совсем немного), последних мучает чувство вины из-за отсутствия достаточного времени для ребенка;</li> <li>- разрыв связи поколений образовался из-за разницы в понимании роли игры</li> </ul>
--	---

А большинство родителей в России – 66% – считают, что «лучшая игра – та, которая чему-то учит ребенка». Однако у детей обратное мнение:

- 66% предпочли бы скорее играть, чем учиться;
- почти половина детей были бы рады, если бы мама и папа играли с ними больше, подсознательно надеясь на то, что это поддержит эмоциональную связь;
- игры с друзьями дети считают гораздо более привлекательным занятием, чем сидение у телевизора или за компьютером;
- дети почти не играют с родителями (10% – это совсем немного), последних мучает чувство вины из-за отсутствия достаточного времени для ребенка;
- разрыв связи поколений образовался из-за разницы в понимании роли игры.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

При этом о необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Именно игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы

И «Семейная игротка: играем вместе в профессии» — это маленькая модель жизни с реальным социальным взаимодействием, это разнообразие семейного досуга, альтернатива компьютерным играм и телевидению. Она позволяет сформировать знания о профессиях и увеличить время для насыщения совместным общением ребенка и родителя.

<p><b>7.2. Описание основной идеи практики</b></p>	<p>Формат образовательного события «Семейная игротека: играем вместе в профессии» — это создание пространства, где при помощи игры можно показать родителям и детям не только новые способы содержательного взаимодействия и приобретение опыта совместной игры, но и закрепить знания о профессиях.</p> <p>Семейная игротека — это игра по особым правилам, основанными на интересах и потребностях ребенка; это - эвристическая среда, насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности</p> <p>Инициатива исходит от детей, взрослый только помогает планировать и придумывать игру. Поддержка детской инициативы — это условие самое важное и значимое для детей.</p> <p>Новизна практики заключается в построении условий для раннего самоопределения дошкольников: через новые способы содержательного взаимодействия и приобретение опыта совместной игры, и закрепление начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие одновременно в игре разновозрастных детей;</li> <li>- привлечение родителей из разных групп;</li> <li>- предоставление семьям выбор одновременно несколько сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p>Положительных результатов в работе можно добиться, действуя только в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с родителями - это залог счастливого детства. Участие родителей необходимо в совместных играх, поскольку детям важно видеть родителей не только занятыми, задёрганными и торопящимися, но и играющими, улыбающимися, спокойными.</p> <p style="text-align: right;"><b>Возраст:</b> дошкольники от 3 до 6 лет  <b>Временные затраты:</b> 1 час, вторая половина дня  <b>Формат:</b> офлайн</p>			
<p><b>7.3. Конкретных действий (плана) по реализации практики</b></p>	<p>Практика «Семейная игротека: играем вместе в профессии» реализуется 1 раз в квартал.</p>			
	<p>Время</p>	<p>Игра</p>	<p>Время</p>	<p>Игра</p>

	16.30-17.00	Больница	16.30-17.00	Школа
	16.30-17.00	Парикмахерская	16.30-17.00	Повар
	Флешмоб «Играть –здорово!»			
	17.10-17.40	Больница	17.10-17.40	Школа
	17.10-17.40	Парикмахерская	17.10-17.40	Повар
<b>7.4. Целевая аудитория, её возрастная категория и численность</b>	Дошкольники 3до 6 лет 2018-23 2019-46 2021-27 Всего: 96 человек			
<b>8. Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям: адекватность, достоверность, измеримость,</b>	<b>Достигнутые результаты</b>			<b>Ожидаемые результаты</b>

объективность, однозначность.							
Общие результаты проекта		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	«Семейная игротека «Играем в профессии вместе» — это: альтернатива компьютерным играм и телевидению; -увеличение времени для насыщения совместным общением ребенка и родителя; -разнообразие семейного досуга; -маленькая модель жизни с реальным социальным взаимодействием; - развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых; -ориентация на выбор профессии.	
	Охват целевой аудитории						
	Число воспитанников, ставшими участниками практики	23	46	П А Н Д Е М И Я	27		
	Число родителей, ставшими участниками практики	23	54		25		
Привлечение и развитие ресурсов							

	Количество социальных партнеров, привлеченных к практике	1	2		3	
	Распространение эффективности практики					
	Количество мероприятий по распространению результатов практики (семинары, конкурсы)	2	5		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление среды в группе;</li> <li>- создание фильма «Играем в профессии»;</li> <li>- «Дневник родителя», как способ фиксации наблюдений за игровой деятельностью ребёнка;</li> <li>- каталог сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- новые традиции во взаимодействии с родителями.</li> </ul>

## 9. Ресурсы практики и стоимость её реализации

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.		
Вид ресурса	Ресурс	Организация, предоставляющая ресурс
Административные ресурсы	Заведующий Альбина Каримовна Ризина	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»
Кадровый ресурс	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель. Педагоги, внедряющие данную практику, обладают определенным набором компетенций, продекларированных на федеральном уровне, компетентны в вопросах организации и содержания деятельности дошкольников.</p> <p>Педагоги имеют опыт проведения профориентационных мероприятий:  -2019г- обобщение опыта «Семейная игротка как форма ознакомления с профессиями дошкольников» на секции «Профессиональные пробы в дошкольных учреждениях и начальной школе» областной научно-практической конференции:  «Профессиональные пробы как эффективный механизм профессионального самоопределения</p>	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»

	<p>детей и молодежи муниципальных территорий»;</p> <p>- 2020-2021 уч. году реализация проекта «Азбука профессий».</p> <p>Социальные партнеры: студенты пед.колледжа, школьники МОУ СОШ № 15.</p>	
<b>Материально-технические ресурсы</b>	<p>- Групповые комнаты,</p> <p>- музыкальный зал;</p> <p>- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки; атрибуты к играм: «Банк», «Супермаркет», «МЧС», «Школа», «Детский сад», «Столовая» и др.</p> <p>- Компьютерное обеспечение по видеозаписи и её демонстрации, видеофильмы о профессиях, музыкальное сопровождение</p>	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»
<b>Финансовые ресурсы</b>	<p>Оплата реализации руководителям и исполнителям происходит за счет учреждения на основании Положения о стимулировании оплаты труда.</p> <p>- Оплата доступа к сети-Интернет происходит за счет учреждения.</p> <p>- Возможны добровольные пожертвования родителей</p>	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»

<b>Человеческие ресурсы</b>	- Организаторы 2 человека	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»
	Исполнители: - педагоги- кураторы; - студенты пед.колледжа; - школьники	Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 г. Черемхово»

<b>10. Этапы внедрения практики</b> <i>(описать каждый этап и количество времени, необходимого на реализацию этапа).</i>		
<b>Этап</b>	<b>Ход работы</b>	<b>Сроки реализации этапа</b>
<b>Стартовый этап</b>	Создание творческой группы по подготовке и проведению практики «Семейная игротека «Играем в профессии вместе»	1 неделя
<b>Подготовительный этап</b>	<u>Дети:</u> Получение необходимой информации о профессиях через участие в проекте «Азбука профессий» <u>Родители:</u> Психолого-педагогическое просвещение родителей на темы: - «Проведение досуга», -«Что такое сюжетно-ролевая игра дошкольников»	1 месяц

	<p>-индивидуальное консультирование «Как формировать уважение к труду и интерес к профессиям».</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка локаций, атрибутов, мини-сценариев.</li> <li>-Привлечение социальных партнеров к роли помощников кураторов, исполнителей ролей.</li> <li>-Привлечение сотрудников ЦБ системы г. Черемхово к выставкам, чтению о профессиях.</li> <li>- Размещение рекламы «Семейной игротеки» на сайте учреждения, в информационных уголках групп.</li> </ul> <p><u>Диагностика:</u> исследование творческого потенциала, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного развития воспитанников. Для диагностики можно использовать метод «Беседа», методику «Закончи историю», и др.</p> <p><u>Анкетирование родителей:</u> «Как вы проводите свободное время с детьми», «Что вы знаете о сюжетно- ролевых играх дошкольников»</p> <p><u>Тестирование детей:</u> «Кем хочешь быть?»</p>	
<p><b>Этап реализации</b></p>	<p>За неделю до игры для родителей вывешивается объявление о начале работы «Семейной игротеки», раздаются рекламные буклеты; распространяются жетоны с изображением локаций. Расписание</p>	<p>1 час</p>

«Семейной игротеки» составляется в соответствии с пожеланиями детей и родителей.

В назначенный день и час организуется в группах детское пространство для игры, локации с атрибутами сюжетно-ролевых игр - на тему «профессии». Педагоги встречают родителей, помогают определиться, согласно расписанию работы локаций, где будут играть родители и дети. Игру выбирают родители и дети по желанию. Семьи становятся участниками совместных сюжетно-ролевых игр, а дети, играя, закрепляют знания о профессиях. В игру могут вступать дети и без родителей.

Задача педагогов – кураторов сделать игру интересной и содержательной, чтобы в её процессе дети учились переживать, учились мечтать и фантазировать. Развитие способов сюжетосложения происходит за счет придумывания и комбинирования разнообразных ситуаций взаимодействия людей, либо событий.

Педагоги курируют игру, определяют функции во взаимодействии и предотвращают возникновение затруднений во время игр. Для развития интересного сюжета в игре могут брать на себя роли студенты педучилища, школьники.

Продолжительность совместной игры составляет 1 час. Время проведения – 2-ая половина дня.

	<p>Совместная сюжетно – ролевая игра, становится живой мастерской по оттачиванию навыков общения и сотрудничества, мобильной лабораторией, где раскрываются искренние эмоции. Ребенок в игре примеряет на себя разные социальные роли: парикмахер, врач, продавец и т.д., подражая взрослым, овладевает новыми навыками.</p>	
<p><b>Финальный этап</b></p>	<p>После окончания игры, педагоги проводят рефлексию с помощью экрана, на котором расположены значки, отображающие настроение (палец вверх, рукопожатие, палец вниз) и изображение профессий данной игры. При выходе, родители отмечают свое настроение, прислоняя руку к определенному значку. А дети приклеивают смайлик напротив понравившейся профессии. Участники обмениваются информацией.</p>	<p>10мин.</p>

<p><b>11. Презентация практики</b> <i>(с фотографиям,.видео и т.д)</i></p>	
<p><b>11.1 Презентация в виде файла в формате PDF</b></p>	

**12. Материалы к практике**

*(Методические разработки, дидактические материалы, полиграфия, программы мероприятий и другие материалы)*

Расходные материалы: программа, буклеты (можно изготовить самостоятельно, распечатав на принтере).

Атрибуты к играм изготавливаются педагогами совместно с родителями.

**13. Команда практики**

*(Ф.И.О. и должности организаторов практики).*

Организаторы: Наталья Ивановна Кучер- старший воспитатель;

Евгения Юрьевна Шевкунова- воспитатель;

Исполнители: педагоги- кураторы, студенты пед.колледжа, школьники.

Руководство: Альбина Каримовна Ризина, заведующий