

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу в соответствии с международными стандартами, современными потребностями экономики и общества регламентированы в:

- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- конкретизированы в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»,
- **Федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»,**
- Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года.

ПОКАЗАТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 30 » апреля 2021 г.

№ Р-98

Москва

Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

В целях реализации контрольной точки 1.12.3 паспорта федерального проекта «Современная школа», утвержденного в соответствии с пунктом 1 протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 15 декабря 2020 г. № 13:

Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Среднее профессиональное образование** направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

(статья 66)

- **Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования** в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

(в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

на базе основного общего образования
с 1 сентября 2023 года



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
среднего
профессионального
образования по профессии
(специальности)

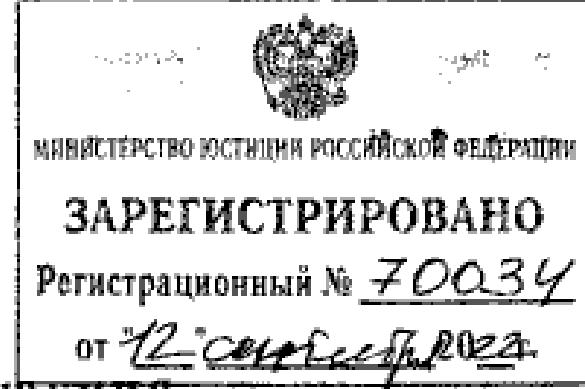
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт среднего
общего образования

Федеральная основная
общеобразовательная
программа среднего
общего образования

- **Федеральные образовательные программы**- это базовая планка, ниже которой «сползать» нельзя. Программы разработает Минпросвещения. Утвердить их нужно до 1 января 2023 года.

Что изменится? Появится единый стандарт преподавания по нескольким предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности.

Федеральная образовательная программа – это единый конструктор документов, в том числе и федеральный учебный план, и календарный график из рабочих учебных программ, предметов, курсов, дисциплин, где каждый урок прописан подробнейшим образом. Меньше этого давать в школе нельзя.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«12» августа 2022 г.

Москва

№ 732

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017 г. № 613

Приказ от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений во ФГОС СОО»

Планируемые результаты

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Программа коррекционной работы

- Содержание программы
- Включение во внеурочную деятельность

Требования к учебному плану

- Перечень предметов
- Количество предметов
- Деление на подциклы
- Содержание обязательной части
- Количество профильных предметов

Из видеоматериалов методиста А Шевченко

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

БЫЛО:

8 обязательных
дисциплин

ФГОС СОО
2012 ГОДА

Русский язык
Литература
История
Иностранный язык
Физическая культура
Астрономия
Математика
ОБЖ

СТАЛО:

13 обязательных
дисциплин

ФГОС СОО
2022 ГОДА

Русский язык
Литература
История
Иностранный язык
Физическая культура
Математика
ОБЖ

Физика
Химия
Биология
География
Обществознание
Информатика

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в п

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Разработка образовательной программы

Объем академических часов на освоение общеобразовательных учебных дисциплин определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Освоение общеобразовательных учебных дисциплин предполагается в объеме 1476 часов (1404 + 72 промежуточная аттестация), которые направлены на изучение обязательных общеобразовательных учебных дисциплин: учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору, как на базовом, так и на углубленном уровне.

Объем учебных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Период освоения общеобразовательных учебных дисциплин, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Реализация учебных общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО может осуществляться на 1 курсе или параллельно с реализацией учебных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования с целью интеграции учебных дисциплин и практик в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

— ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы

РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО 20 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Методики преподавания
Примерные рабочие программы
Учебно-методические комплексы
Фонды оценочных средств



Методические материалы
разрабатывались
на основе проекта ФГОС СОО



Методические материалы
актуализированы с учётом
приказа №732 от 12 августа 2022
года

**Переход на новые методики = Переход на новые ФГОС
с 01 сентября 2023 года в 100% ПОО**

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные проблемы преподавания Од с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла",
- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла
- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения

Вывод

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

интенсифика
ция

интеграция

профессионализ
ация

цифровизац
ия

Что такое интенсификация?

**Интенсификация
образовательного
процесса**

– освоение большого объема учебного содержания в менее продолжительный по сравнению с общеобразовательной школой период.

Почему интенсификация необходима?

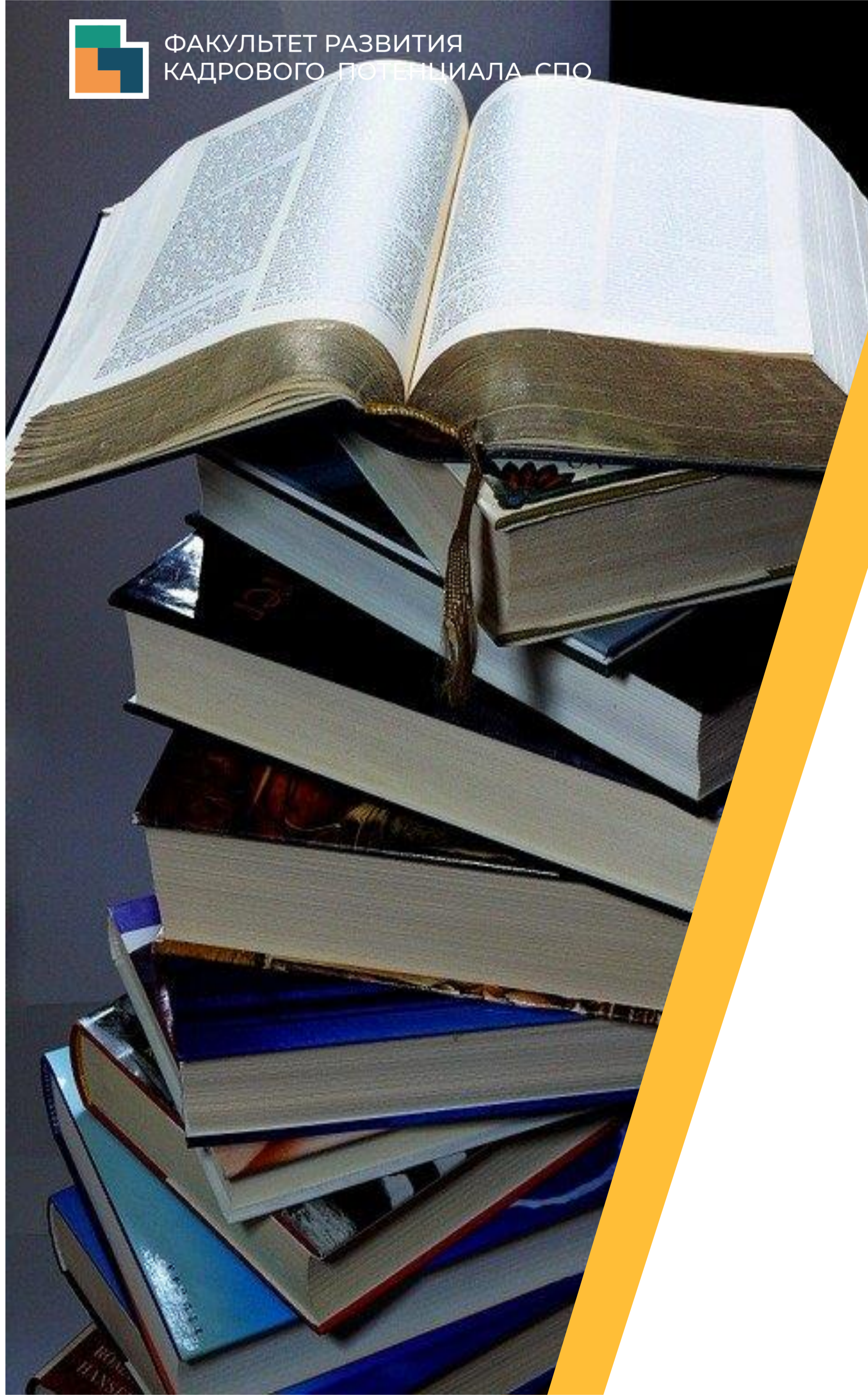
Программа общеобразовательной подготовки по учебным дисциплинам должна соответствовать требованиям, предъявляемым во ФГОС СОО

Существует значительная разница в количестве выделяемых на программу часов в общеобразовательной школе и в СПО

Не менее 2170 часов и не более 2516 часов в общеобразовательной школе за два года обучения

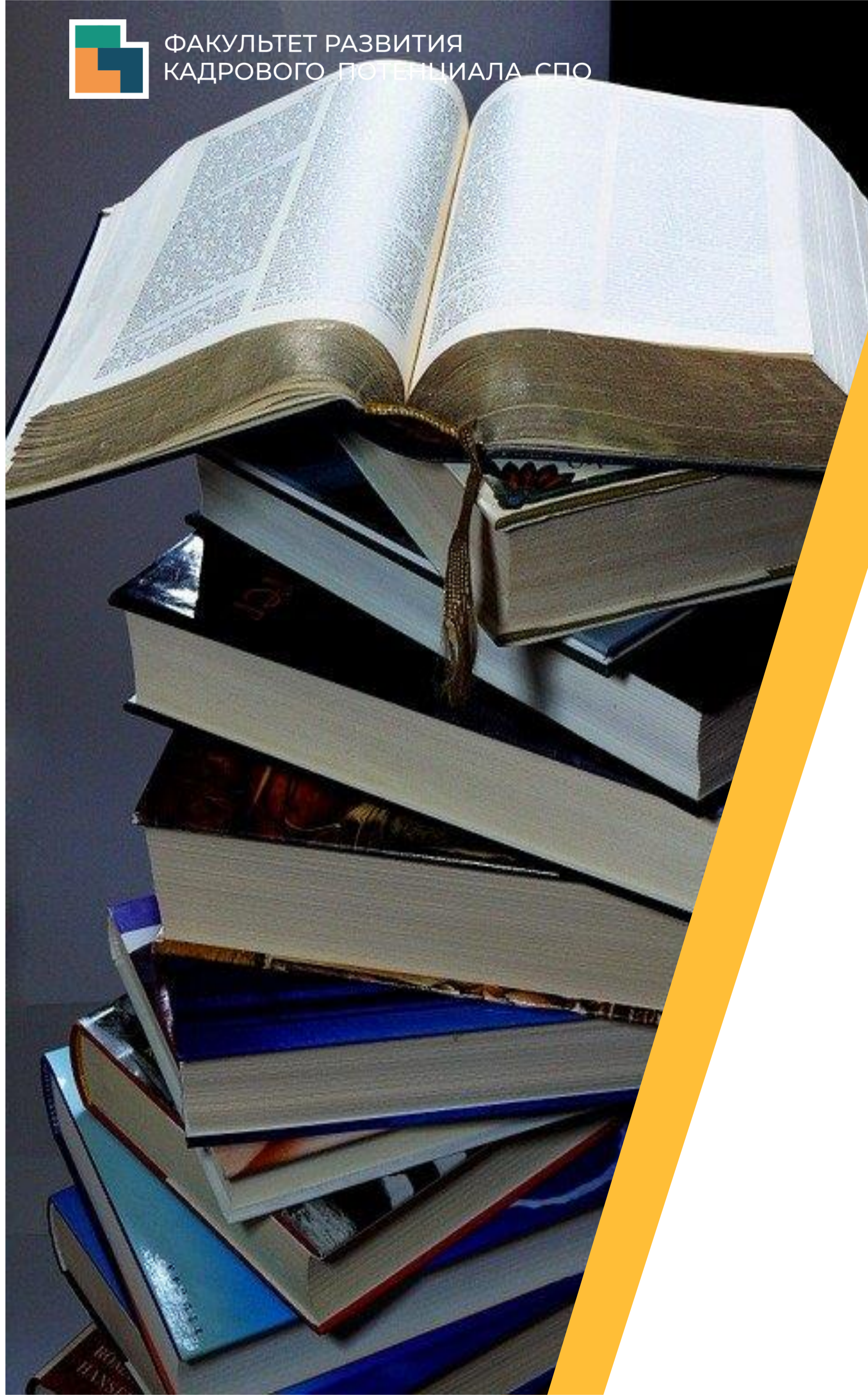
1476 (1404 +72 на промежуточную аттестацию) – в СПО

интенсификация



Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности предполагает:

1. оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;
2. оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
3. интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;



Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности предполагает:

4. обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов;
5. отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
6. интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования

Что такое интеграция?

Интеграция - процесс
объединения частей в целое

Интеграция знаний- процесс синтеза множества в отличных моделях знаний в общее представление. В том числе речь идет о понимании одного и того же предмета изучения в разных контекстах, с разных точек зрения; многократном обращении к изучению одного и того же объекта познания в разных дисциплинах (модулях).

I

В методике преподавания можно говорить о
разнообразных видах связей!

Возможные виды преемственных связей:

- Ретроспективные междисциплинарные (на базе ООО)
- Внутридисциплинарные
- В рамках блока общеобразовательных дисциплин
- Междисциплинарные с общественно-научными дисциплинами
- Междисциплинарные с не общественно-научными дисциплинами

Что такое профессионализация?



Профессионализация

- это преподавание
общеобразовательной дисциплины с
учетом профессиональной
направленности обучающихся

Цель профессионализации

**- отразить специфику
профессиональной направленности
программ среднего профессионального
образования в преподавании
общеобразовательных дисциплин**

(«Обществознания», «Права» и «Экономики»)



Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определённой группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Ожидаемый результат профессионализации

Результат

гибкая адаптация методики преподавания общеобразовательной дисциплины к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования

Шаги по реализации профессионализации при планировании учебного процесса

Шаг 1

проанализировать программу СПО по специальности/профессии

Шаг 2

соотнести программу и собственный опыт на предмет использования элементов содержания и учебных заданий, связанных с подготовкой по специальности/профессии

Шаг 3

отобрать учебное содержание, связанное с подготовкой по специальности/профессии

Шаг 4

отобрать задания отражающие профессиональную направленность обучающихся

Педагогический потенциал цифровизации

Возможность интенсификации образования

обширная база иллюстративного материала

гипертекст для интеграции предметов гуманитарного цикла

компьютерное моделирование, исследование, проект

оперативное обновление содержания на основе Интернет

схемы, графики, мульти-медиа

компьютерное тестирование

Формы включения ИТ в процесс обучения

компьютерные
презентации лекций

работа с
дидактическими
материалами
электронного
учебника

компьютерное
тестирование

компьютерное
моделирование
социальной процессов

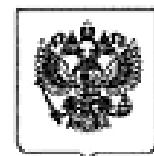
использование
виртуальных
экскурсий

обращение к
виртуальным
консультантам

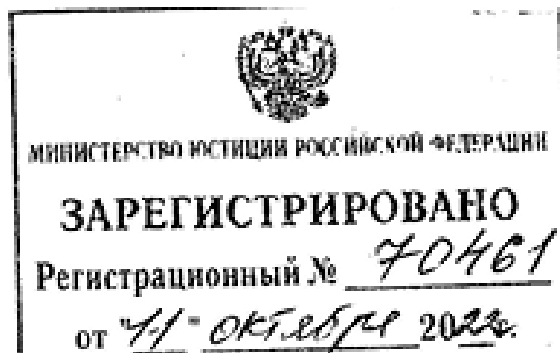
внеаудиторная работа
с источниками
социальной
информации: анализ,
оценка

работа с
рекомендованными
интернет-ресурсами

обращение к
офисным
компьютерным
программам



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«1» сентября 2022 г.

Москва

№ 796

О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Министр

С.С. Кравцов

Приказ от 01.09.2022 N 796

«О внесении изменений во ФГОС СПО»

Срок обучения
Сокращение на 1 год

40% сокращение

Возможность уменьшить программу
для профессионалитета

Структура программы

От подробных знаний-умений
к краткой таблице с часами

Дисциплины и модули

Перечень проф дисциплин, модулей и МДК
вместо подробной структуры

ГИА

Согласование с приказом 800;
внесение ДЭ либо ГЭ,
формулировки по приказу.

ОК

Общий перечень компетенций ОК для всех



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014
Почтовый адрес: ул. Покровка д.27 стр. 5, Москва, 105062
Эл. адрес: info@firpo.ru

ПРИКАЗ

«дв» 04 2022 г.

№ 17-252

Москва

О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

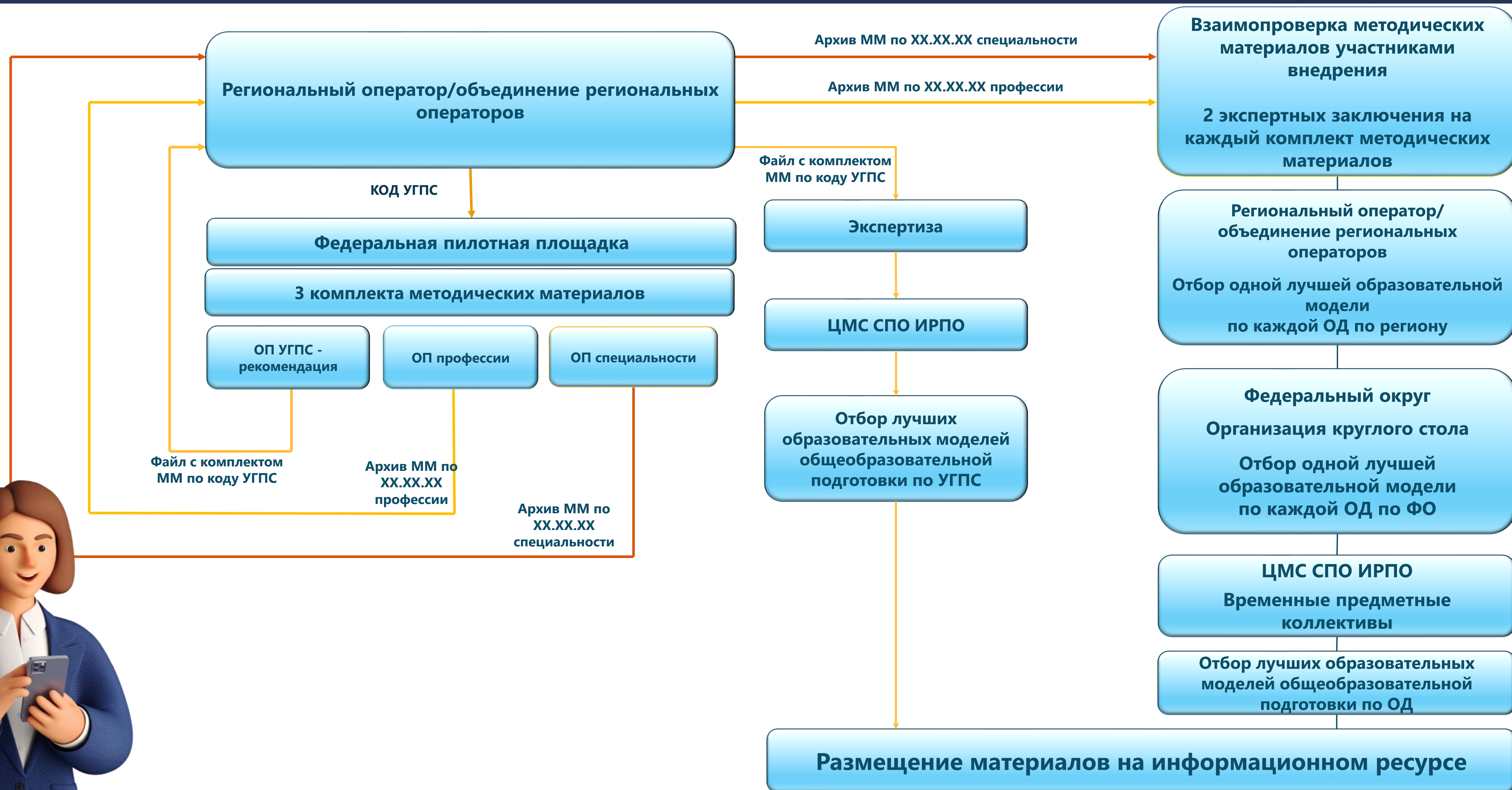
С целью выполнения государственного задания от 19 января 2022 г.

- Ангарский техникум строительных технологий
- ГАПОУ ИО Балаганский аграрно-технологический техникум
- ГБПОУ ИО Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
- ГБПОУ Иркутский областной художественный колледж им. И.Л. Копылова
- ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова
- ГБПОУ ИО Братский политехнический колледж
- ГБПОУ ИО Зиминский железнодорожный техникум
- ГБПОУ ИО Иркутский гидрометеорологический техникум
- ГБПОУ ИО Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта
- ФПП10 ОГБПОУ Усольский медицинский техникум

Проектно-аналитическая сессия



Конкурс «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»



1.Отбор лучших образовательных моделей общеобразовательной подготовки по укрупненной группе профессий, специальностей (учебный план; комплекты рабочих методических материалов по 8 общеобразовательным дисциплинам);

2. Отбор лучших образовательных моделей общеобразовательной подготовки по образовательной дисциплине (рабочие программы, технологические карты, фонды оценочных средств по 8 общеобразовательным дисциплинам).

В первом направлении **победителем конкурса и обладателем диплома I степени** :
ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта", УГПС 26.00.00;

призерами Конкурса (дипломы II степени):

ГБПОУ ИО "Иркутский гидрометеорологический техникум", УГПС 20.00.00;

ГБПОУ ИО "Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства",
УГПС 23.00.00.

призерами Конкурса (дипломы III степени):

ГБПОУ ИО "Братский политехнический колледж", УГПС 9.00.00

ГБПОУ ИО "Зиминский железнодорожный техникум", УГПС 15.00.00

ГАПОУ ИО "Ангарский техникум строительных технологий", УГПС 29.00.00

ОГБПОУ "Усольский медицинский техникум", УГПС 34.00.00

ГАПОУ ИО "Балаганский аграрно-технологический техникум", УГПС 43.00.00

ГБПОУ ИОХК "Иркутский областной художественный колледж им. И.Л. Копылова", УГПС 54.00.0

ГБПОУ ИО "Боханский педагогический колледж им Д Банзарова", УГПС 39.00.00

Во втором направлении **победителем конкурса и обладателем диплома I степени** :
преподаватель ОГБПОУ "Усольский медицинский техникум" Егорова Ирина Васильевна с
комплектom рабочих методических материалов по общеобразовательной дисциплине «ОБЖ»
, специальность 34.02.01;

ИТОГИ КОНКУРСА

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»

Направление: Отбор лучших образовательных моделей по укрупненным группам профессий, специальностей (УГПС)

Победители и призеры конкурса:

Дипломы I степени:

УГПС	Федеральная пилотная площадка	Регион
07.00.00	ГБПОУ Ставропольский строительный техникум	Ставропольский край
08.00.00	ГБПОУ Архангельской области Техникум строительства и городского хозяйства	Архангельская область
08.00.00	КОГПОБУ Кировский многопрофильный техникум	Кировская область
08.00.00	КГБПОУ Хабаровский промышленно-экономический техникум	Хабаровский край
09.00.00	СПБ ГБПОУ Радиотехнический колледж	Санкт-Петербург
10.00.00	ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности	Республика Башкортостан
11.00.00	АПОУ Удмуртской Республики Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени Александра Васильевича Воскресенского	Удмуртская республика
13.00.00	ГБПОУ Новосибирской области Куйбышевский политехнический колледж	Новосибирская область
14.00.00	ОБПОУ Курский государственный политехнический колледж	Курская область
15.00.00	ГАПОУ МО Подмосковский колледж Энергия	Московская область
15.00.00	ГБПОУ МО Раменский колледж	Московская область
18.00.00	ГБПОУ Буденновский политехнический колледж	Ставропольский край
19.00.00	БПОУ ВО Вологодский колледж сервиса	Вологодская область
19.00.00	ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	Республика Башкортостан
20.00.00	ГБПОУ МО Дмитровский техникум	Московская область
21.00.00	ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум	Республика Татарстан
22.00.00	ГПОУ Кузнецкий индустриальный техникум	Кемеровская область
22.00.00	КГБПОУ Красноярский индустриально-металлургический техникум	Красноярский край

23.00.00	БПОУ Республики Калмыкия Многопрофильный колледж	Республика Калмыкия
25.00.00	ГБПОУ Новосибирской области Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака	Новосибирская область
26.00.00	ГБПОУ ИО Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта	Иркутская область



ИТОГИ КОНКУРСА

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»

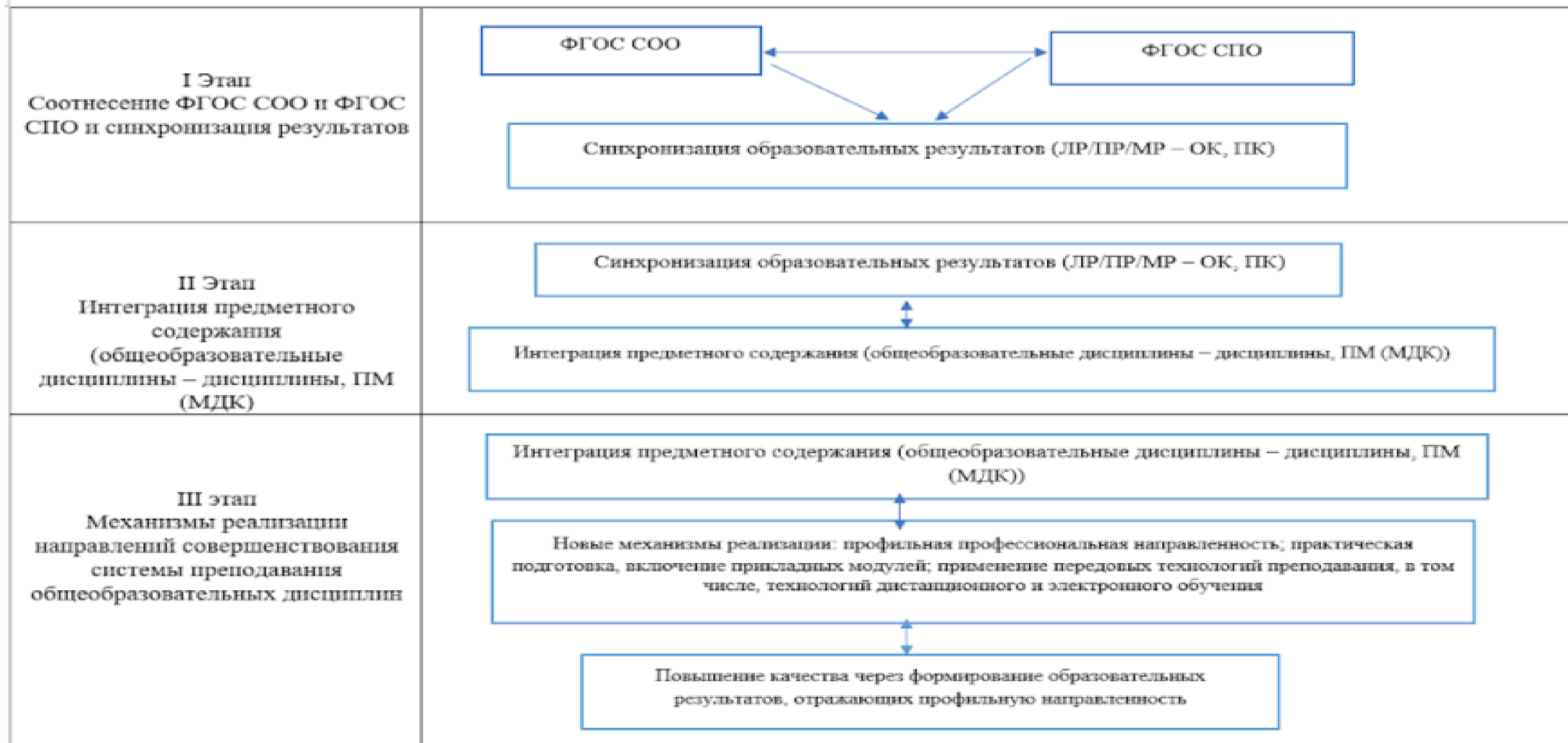
Направление: Отбор лучших образовательных моделей по общеобразовательной дисциплине (Комплекты по ОД)

Победители и призеры конкурса:

Дипломы I степени:

Общеобразовательная дисциплина	ФИО победителя	Код профессии/специальности	ФПП	Регион
Астрономия	Сахарова Ирина Васильевна	43.02.15	КГАПОУ Техникум индустрии гостеприимства и сервиса	Красноярский край
Иностранный язык	Спицына Татьяна Николаевна	08.02.14	ГБПОУ Архангельской области Техникум строительства и городского хозяйства	Архангельская область
История	Феденева Светлана Николаевна	44.02.02	ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж	Свердловская область
Литература	Соломина Елена Владимировна	44.02.01	ГБПОУ СО Каменск-Уральский педагогический колледж	Свердловская область
	Звездин Никита Сергеевич	22.02.06	ГБПОУ Сортовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семёнова	Нижегородская область
Математика	Петров Артем Евгеньевич	23.01.17	ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»	Владимирская область
ОБЖ	Егорова Ирина Васильевна	34.02.01	ОГБПОУ Усольский медицинский техникум	Иркутская область

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



Образовательные модели интеграции:

- **1 МОДЕЛЬ**

- Типы ООП: ППССЗ, ППКРС
- **Интеграция в течение 1 года обучения** (1476 часов, соотношение обязательной и вариативной частей 60/40): 13 обязательных ОД (в т.ч. не менее 2-х профильных) + дополнительные предметы профильной направленности + курсы по выбору профильной направленности (например, 08.02.01: Геоэкология, Основы статики и электродинамики, Математическое моделирование в табличном процессоре, Введение в специальность – интегрированный курс);
- Направления интеграции:
- **горизонтальная:** отбор содержания в них с учетом междисциплинарных связей общеобразовательных дисциплин (ОД) с учетом профильности (Математика-Информатика; Математика-Физика);
- **вертикальная:** отбор критически необходимых ОД для специальности /профессии и профессионально-ориентированного содержания и включение в РП ОД прикладного модуля (обязательно для профильных ОД, для остальных – с учетом целесообразности).
- Принципы интеграции: 1. Наличие описания специальности /профессии (ключевые профессиональные задачи). 2. Множество ТИПОВЫХ практических задач (профессиональных ситуаций); 3. Комплексность (связка разных дисциплин). 4. Реализация через интегрированные занятия и занятия профильной направленности, инд.проекты, внеурочную деятельность. 5. Отбор содержания ОД (обязательные темы (ФГОС СОО для всех) + профильные темы + обеспечивающие решение конкретных практических задач).

Образовательные модели интеграции:

- **2 МОДЕЛЬ**

- Типы ООП: ППССЗ, ППКРС

- **Интеграция в течение 2-х лет обучения** (1476 часов, соотношение обязательной и вариативной частей 60/40 ФГОС СОО): 13 обязательных ОД (в т.ч. не менее 2-х профильных)

- Направления интеграции:

- отбор критически необходимых ОД для специальности /профессии и профессионально-ориентированного содержания и включение в РП ОД прикладного модуля (обязательно для профильных ОД, для остальных – с учетом целесообразности);

- отбор содержания ОД с учетом междисциплинарных связей общеобразовательных дисциплин (ОД) и ОП (общепрофессиональных дисциплин) , МДК (ПМ) с учетом профильности;

- рассредоточенность изучения ОД, ОП, МДК (сопряженность изучаемых тем).

- Принципы интеграции: 1. Наличие описания специальности /профессии (ключевые профессиональные задачи). 2. Множество практических задач (профессиональных ситуаций); 3. Комплексность (связка разных дисциплин). 4. Реализация через интегрированные занятия и занятия профильной направленности, инд.проекты, внеурочную деятельность. 5. Отбор содержания ОД (обязательные темы (ФГОС СОО для всех) + профильные темы + обеспечивающие решение конкретных практических задач).

Подходы к отбору содержания ОД

ОД каждый из 13 предметов

Обучение для ФГОС СОО. Обучение темам для всех

Профильные темы

Обеспечивающие профильные дисциплины и решение конкретных практических задач

Много практических задач (проф.ситуаций)

Комплексная связка разных дисциплин

Базовый учебник + метод.пособия (по проф.темам)

Практические задачи+проф.ситуации = основа оценочных средств

Реализация = интегрированные занятия: 38.02.01 "ГОРИТ ЗДАНИЕ" ОБЖ + Введение в специальность

- ① обучение
- стажировка
 - методички
 - модели интеграции

КЛАСТЕР₁ ...

↓ зона отрасли

РУМО₁

РАБОЧАЯ ГРУППА
по специальн./профессии

- методисты
- проф. предм.
- общеобраз.
- работодатель

КЛАСТЕР_n

↓
РУМО_n

↓
РАБОЧАЯ гр.
по спец./проф.

↓
представление на экспертном
коорг. совете кластера

представление
результатов
в ФПО на совещ. ПОО

↓
рекоменд. для
внедрения в ПОО

①

→ ВНЕДРЕНИЕ

→ анализ получ.
результатов

Модель интеграции

Модель
интенсиф
икации
общеобр
азовательн
ых
дисциплин
без сдвига
влево

Модель
интенсиф
икации
общеобр
азовательн
ых
дисциплин
со
сдвигом
влево

Внедрени
е
професси
онально-
ориентиро
ванных
модулей в
рамках
СОО



Интеграция общеобразовательного цикла в рамках ООП по реализуемым направлениям подготовки СПО в Тюменской области: опыт и перспективы

Цель:
профилизация предметов общеобразовательного цикла ООП через интеграцию с дисциплинами, МДК профессионального цикла.

Результат:
профилизированные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки СПО в Тюменской области.

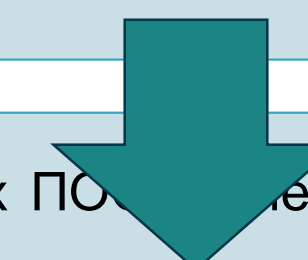




Стартовый запрос РОИВ к ПОО



Провести анализ имеющихся лучших практик профилизации образовательных программ в системе СПО Тюменской области.



Обеспечить профилизацию образовательных программ по всем реализуемым направлениям подготовки во всех подведомственных ПОО Тюменской области, частных ПОО и структурных подразделениях ВУЗов с учетом имеющихся лучших практик.

Разработать профилированные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки СПО в Тюменской области с учетом имеющихся лучших практик.

Апрель-май 2023 г.

Апробировать с **1 сентября 2023 г.** по всем реализуемым направлениям подготовки СПО в Тюменской области (100 %).



Внедрить с **1 сентября 2024 г.** по всем реализуемым направлениям подготовки СПО в Тюменской области (100 %).

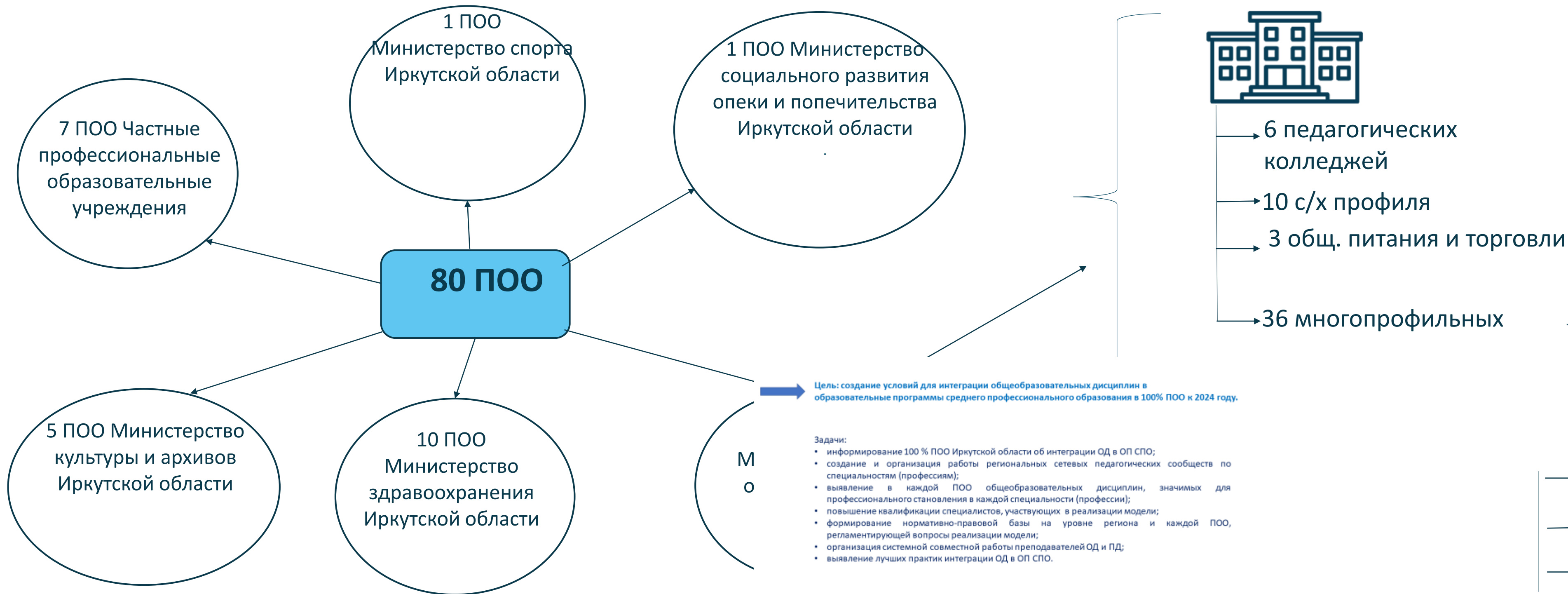


Модель интеграции общеобразовательных дисциплин в образовательные программы среднего профессионального образования



**Иркутская
область**

Система среднего профессионального образования Иркутской области



Численность студентов

- 115 специальностей
- 53 профессии СПО
- 260 программ профессионального образования



Федеральный проект «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Центр цифрового образования детей IT-Куб





Цель: создание условий для интеграции общеобразовательных дисциплин в образовательные программы среднего профессионального образования в 100% ПОО к 2024 году.

Задачи:

- информирование 100 % ПОО Иркутской области об интеграции ОД в ОП СПО;
- создание и организация работы региональных сетевых педагогических сообществ по специальностям (профессиям);
- выявление в каждой ПОО общеобразовательных дисциплин, значимых для профессионального становления в каждой специальности (профессии);
- повышение квалификации специалистов, участвующих в реализации модели;
- формирование нормативно-правовой базы на уровне региона и каждой ПОО, регламентирующей вопросы реализации модели;
- организация системной совместной работы преподавателей ОД и ПД;
- выявление лучших практик интеграции ОД в ОП СПО.

Организац

- серия информационно-методических семинаров с координаторами реализации модели
- сбор и систематизация данных о общеобразовательных дисциплин, значимых для профессионального становления в каждой специальности (/профессии)
- проведение проектных сессий, форсайтов, заседаний ... региональных сетевых педагогических сообществ
- обучение методистов, специалистов, координирующих реализацию модели в ПОО
- разработка нормативно-правовых документов

Содержате

- техническое описание деятельности по специальности (профессии)
- определение общеобразовательных дисциплин, обеспечивающих формирование ОК И ПК
- формирование понятийного аппарата, «понятного» Од и ПД
- выделение тем в Од, подлежащих интеграции с ПД
- разработка ОП СПО
- разработка РП, ФОС, УМО по Од и по ПД (... ..)
- согласование ОП СПО с работодателями
- обмен опытом, выявление лучших практик разработки моделей
- защита моделей интеграции ПОО

Экспертно-

- экспертиза документов, регламентирующих реализацию модели и ОП
- проведение входящей диагностики готовности ПОО к реализации модели
- разработка критериев оценки эффективности реализации модели
- проведение промежуточной диагностики процессов внедрения в ПОО
- обмен опытом, выявление лучших практик внедрения

декабрь-январь

2022

февраль-май

2023

май-декабрь

2024

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ



г. Иркутск
ул. А. Невского, 105
ул. Рабочего штаба, 19А



rikp@rikp38.ru



8 (395) 484-370



www.center-prof38.ru