

Промежуточный отчет
экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
за отчетный период 2021 год

1. Общие сведения

1.1. Иркутская область

1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» («Региональный институт кадровой политики»)

1.3. Рабочего штаба ул., д. 15, г. Иркутск, 664035

1.4. Телефон: (3952) 484-371

1.5. Факс: (3952) 484-370

1.6. Электронная почта: rikp@rikp38.ru

1.7. Web-сайт: center-prof38.ru

1.8. Руководитель образовательной организации: Кондратьева Ольга Геннадьевна, доктор педагогических наук.

1.9. Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: Соловьева Ирина Леонидовна, заместитель директора по науке Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХ и ГС, кандидат педагогических наук, доцент.

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: протокол от 15 июня 2018 года заседания Координационного совета по вопросам деятельности экспериментальных площадок федерального бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования», представленных на присвоение статуса экспериментальной площадки ФГБУ ФИРО, приказ от 25 июня 2018 года № 87 о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

2. Содержание отчета

<p>Тема: <u>Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования (сетевая площадка школа-колледж-ВУЗ)</u></p>					
<p>Цели и задачи: Цель - создание комплекса условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного профессионального образования в системе школа-колледж-ВУЗ. Задачи: - выявление проблем профессиональной социализации и инвалидов и лиц с ОВЗ в Иркутской области; - разработка нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы профессиональной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ; - обновление материально-технической базы образовательных организаций; - развитие кадрового потенциала; - организационно-методическое, нормативно-правовое, научно-методическое сопровождение процесса профессиональной социализации в системе школа-колледж-ВУЗ; - разработка и апробация проектов и программ профессиональной социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>					
<p>Этап экспериментальной работы в 2021 г. (согласно плану): <u>исполнительский</u></p>					
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС)	Описание результатов деятельности	Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты (активные ссылки на них в сети Интернет) *	Совещания, семинары, конференции (темы и сроки проведения, количество участников)	Размещение информации о результатах экспериментальной работы в сети «Образовательная инициатива», на сайте организации (активные ссылки)
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49					
Этап практический					
1	Определение эффективности обучения с применением инновационной модели	Проведены мероприятия: Учащиеся 2-4 классов 1. Профориентационные классные часы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий».	Общие и индивидуальные рекомендации учащимся по результатам их участия в мероприятиях по профессиональному самоопределению и профориентации, в том числе	1. Круглый стол «Актуальные вопросы и проблемы по профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ в рамках федерального	Об участии в проекте «Билет в будущее» http://s49.irkat.ru/news%20and%20meropriyatiya/biletprof

		<p>2. Тренинговые занятия на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.</p> <p>3. Профорientационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».</p> <p>4. Встречи с выпускниками школы (детьми-инвалидами) «Из моего опыта обучения от школы до ВУЗа».</p> <p>5. Конкурсы: «Мы все умеем делать сами», конкурс рисунков «Мир профессий».</p> <p>6. Сочинения: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».</p> <p>Учащиеся 5-8 классов:</p> <p>1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».</p> <p>2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.</p> <p>3. Экскурсии в Музей авиазавода, в ГАПОУ ИО ИТАМ, АО РЖД (Иркутск-сортировочный) и др.</p> <p>4. Профессиональные пробы</p>	<p>«Билет в будущее» http://s49.irkat.ru/news%20and%20meropriyatiya/biletprof, РДШ (Профорientационная площадка «Курс на будущее») https://vk.com/club130148703 Деятельность ВПК «Рысь» https://vk.com/wall-130148703_68</p>	<p>нацпроекта «Успех каждого ребенка» 23 мая 2021 г. 2.Выступления Серковой М. В., Еловых Т. М., Баталовой О.А. с докладами на вебинаре «Результаты деятельности сетевой ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 29.11.2021 (Региональный институт кадровой политики).</p>	<p>Фотогалерея «Знакомство с будущей профессией» (ФЭП) http://s49.irkat.ru/FIP Запись вебинара по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=CNSVs14ondg&feature=youtu.be</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>по профессиям групп «человек–человек», «человек–природа», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ».</p> <p>5. Неделя профессиональных проб «Проектория» на базе Регионального института кадровой политики.</p> <p>6. Профессиональные пробы на учебных тренажерах в АО РЖД (Иркутск-сортировочный), в ГАПОУ ИО ИТАМ.</p> <p>7. Фотоконкурс «Профессия в кадре».</p> <p>8. Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>9. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений здоровья.</p> <p>Учащиеся 9-11 классов:</p> <p>1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».</p> <p>2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.</p> <p>3. Ролевые игры «Если бы</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>я стал...», «Я через 10 лет».</p> <p>4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»</p> <p>5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребованы ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».</p> <p>6. Индивидуальные профконсультации.</p> <p>7. Групповые профконсультации</p>			
--	--	---	--	--	--

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (ГАПОУ ИО ИКЭСТ)

Этап экспериментальный

1	<p>Организация деятельности участников сетевой площадки</p>	<p>1. Принято участие в рабочем совещании участников сетевой экспериментальной площадки 02.2021</p> <p>2. Ведется страница, посвященная экспериментальной деятельности, на официальном сайте колледжа</p> <p>3. Ведется страница, посвященная обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, на официальном сайте колледжа</p> <p>4. Ведется раздел официального сайта «Образовательный процесс с использованием ДОТ и ЭО»</p> <p>5. Проведен семинар для педагогов колледжа по теме</p>	<p>Страница ФЭП на сайте ИКЭСТ http://икэст.рф/deyatel_nost/novacionnaya_deyatelnost_koll_edzha/innovacionnye_plowadki_sozdanie_modeli_professionalnogo_obrazovaniya_lic_s_narusheniyami_sluha_pri_obucheni_ih_professii_zakroj/</p> <p>Страница по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на сайте http://икэст.рф/deyatel_nost/deyatel_nost2/</p> <p>Раздел на сайте http://икэст.рф/e_services/uchebnyj_process_covid19/</p>	<p>29.11.2021 выступление на вебинаре «Результаты деятельности сетевой ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов» Регионального института кадровой политики. Запись вебинара по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=CNSVs14ondg&feature=youtu.be</p>	<p>http://икэст.рф/deyatelnost_koll_edzha/innovacionnye_plowadki_sozdanie_modeli_professionalnogo_obrazovaniya_lic_s_narusheniyami_sluha_pri_obucheni_ih_professii_zakroj/</p> <p>http://икэст.рф/deyatelnost_koll_edzha/innovacionnye_plowadki_sozdanie_modeli_professionalnogo_obrazovaniya_lic_s_narusheniyami_sluha_pri_obucheni_ih_professii_zakroj/</p> <p>http://икэст.рф/e_services/uchebnyj_process_covid19/</p>
---	---	---	---	---	--

		«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», приказ от 27 января 2021 № 05-40 (04.02.2021 г.)			
2	Разработка нормативной, программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта	<p>1. Проведена актуализация адаптированных образовательных программ по профессиям «Портной», «Швея»</p> <p>2. Разработаны электронные образовательные ресурсы в рамках адаптированных образовательных программ по профессиям «Портной», «Швея», ресурсы разработаны по дисциплинам профессионального цикла, размещены в системе дистанционного обучения Прометей</p>	<p>1. Актуализированные АОП по профессиям «Портной», «Швея»</p> <p>1.1 http://икэст.пф/sveden/activity/osnovnye_professionalnye_obrazovatelnye_programmy/podgotovki_kvalificirovannyh_rabochih_sluzhashchih/</p> <p>1.2. http://икэст.пф/sveden/activity/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_professionalnogo_obucheniya_professionalnaya_podgotovka/</p> <p>2. Электронные образовательные ресурсы в рамках АОП по профессиям «Портной», «Швея», размещены в системе дистанционного обучения «Прометей»</p>	<p>Вебинар «Нормативно-правовые и организационно-методические основы внедрения инклюзивного образования в системе СПО» 15 февраля 2021 г. (проведен в соответствии с Планом мероприятий министерства образования Иркутской области на 2020-2021 учебный год). Участников – 33 чел.(преподаватели, мастера п/о, социальные педагоги и педагоги-психологи ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», ГБПОУ ИО</p>	<p>http://икэст.пф/sveden/activity/osnovnye_professionalnye_obrazovatelnye_programmy/podgotovki_kvalificirovannyh_rabochih_sluzhashchih/</p> <p>http://икэст.пф/sveden/activity/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_professionalnogo_obucheniya_professionalnaya_podgotovka/</p> <p>http://икэст.пф/files/koronavirus/raznoe/pamyatka_po_organizacii_obucheniya_lic_s_ovz_i_invalidnost_yu_s_primenenиеm_eo_i_dot.pdf</p> <p>http://икэст.пф/deyatelnost/nnovacionnaya_deyatelnost_kollektiva/innovacionnyeplowadki_sozdaniemodeli_professionalnogo_obrazovaniya</p>

				<p>«Усть-Ордынский аграрный техникум», ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум», ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса», ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма».</p>	<p>lic s narusheniyami sluha pri obuchenii ih professii zakroj</p>
--	--	--	--	--	--

3	<p>Реализация (апробация) модели профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализирована база данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по профессиям «Портной» и «Швея». 2. Продолжена реализация АОП по профессиям «Портной», «Швея» 3. Проведены открытые уроки преподавателей и мастеров производственного обучения. 4. Организована и проведена на базе колледжа работа площадки IV регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Портной». 5. Принято участие обучающимся с ОВЗ в IV региональном чемпионате Абилимпикс, компетенция «Портной», результат – 1 место. 6. Ведется профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 7. Подготовлен обучающийся к участию в третьем швейном фестивале «Фашинарий», гр. ОШ-19.2 Воронкова Вероника, провела мастер-класс «Изготовление платья в стиле БОХО» для участников мероприятия, 28.03.2021 	<p>Абилимпикс http://икэст.рф/deyatel_nost/abilimpiks/regionalnye_chempionaty/iv_regionalnyj_chempionat_2021/ Профориентация http://икэст.рф/deyatel_nost/novacionnaya_deyatelnost_koll_edzha/razrabotka_i_realizaciya_modeli_vzaimodejstviya_s_organizacijami_po_provedeniyu_professionalnyh_prob_na_baze_poo/ Фашинарий https://www.ikest.ru/svedeniya-ob-oo/novosti/fashionariy_2021/</p>	<p>Площадка Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы» по теме «Создание активной обучающей инклюзивной среды с использованием цифровых технологий. Проблема цифровой грамотности преподавателей в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 27 апреля 2021 http://икэст.рф/deyatel_nost/novacionnaya_deyatelnost_kolledzha/innovacionnye_plowadki_sozdanie_modeli_professionalnogo_obrazovaniya_lic_s_narusheniyami_sluha_pri_obuchenii_ih_professii_zakroj/</p>	<p>http://икэст.рф/deyatel_nost/abilimpiks/regionalnye_chempionaty/iv_regionalnyj_chempionat_2021/ http://икэст.рф/deyatel_nost/novacionnaya_deyatelnost_koll_edzha/razrabotka_i_realizaciya_modeli_vzaimodejstviya_s_organizacijami_po_provedeniyu_professionalnyh_prob_na_baze_poo/ https://www.ikest.ru/svedeniya-ob-oo/novosti/fashionariy_2021/ http://икэст.рф/deyatel_nost/novacionnaya_deyatelnost_koll_edzha/innovacionnye_plowadki_sozdanie_modeli_professionalnogo_obrazovaniya_lic_s_narusheniyami_sluha_pri_obuchenii_ih_professii_zakroj/</p>
4	<p>Апробация диагностического инструментария,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена ежегодная промежуточная диагностика особенностей адаптационного 	<p>Анкеты Валеокарты</p>		

	позволяющего оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности	<p>периода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 2-3 курс.</p> <p>2. Проведена входная диагностика особенностей адаптационного периода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 1 курс.</p> <p>3. Актуализирована структура валеокарт для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с ОВЗ.</p> <p>4. Организовано заполнение валеокарт.</p>			
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)					
1	Организация деятельности ПОО, социальных партнеров, участвующих в реализации проекта, включая разработку скоординированного графика взаимодействия всех участников эксперимента, обеспечивающего реализацию поставленных задач	Согласован план экспериментальной работы с Иркутским региональным отделением Всероссийского общества глухих, работодателями, разработка вопросов и мероприятий, направленных на решение задач профессиональной социализации и адаптации обучающихся	План экспериментальной работы с Иркутским региональным отделением Всероссийского общества глухих, работодателями, разработка вопросов и мероприятий, направленных на решение задач профессиональной социализации и адаптации обучающихся	20.01.2021 совещание рабочей группы по разработке и принятию плана работы по теме эксперимента на 2021 год, согласование с работодателями, Иркутским региональным отделением Всероссийского общества глухих – 14 участников	---
2	Разработка нормативной, программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих	Разработана модель профессиональной социализации лиц с ОВЗ	Модель профессиональной социализации лиц с ОВЗ (на этапе внесения корректировок)	25.02.2021 совещание рабочей группы по вопросу корректировки модели профессиональной социализации лиц с ОВЗ – 14 участников	---
		Разработаны формы, методы реализации АОП для лиц с	Дидактические материалы на основе применения форм и	23.03.2021 совещание рабочей группы по	---

	обучающихся с нарушениями интеллекта	ОВЗ	методов обучения слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта по дисциплинам «Технология малярных работ», «Технология столярных работ», «Основы материаловедения»	утверждению дидактических материалов – 14 участников	
		Разработан комплект нормативной, программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта	Программы профессиональных проб по профессиям «Столяр строительный», «Маляр», «Повар». Методические рекомендации для педагогов по организации социально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме	23.03.2021 совещание рабочей группы по утверждению программ профессиональных проб, методических рекомендаций по организации социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – 14 участников	---
		Разработан УМК для реализации модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих нарушения здоровья (слабослышащих обучающихся и с нарушениями интеллекта)	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения (для лиц с нарушениями слуха и интеллекта): - 18880 Столяр строительный - 13450 Маляр - 16675 Повар	16.06.2021 заседания предметно-цикловых комиссий по утверждению АОП ПО (обновление в соответствии с ФЗ-273, профстандартами) – участники члены ПЦК	---
3	Апробация модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях	Проведены мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов 20-24 апреля 2021 г. в рамках Региональной акции «Неделя профессиональных проб»	Профессиональные пробы в рамках региональной акции «Неделя профессиональных проб». Подборка конкурсов и заданий для решения задач по формированию профессионального	---	Проведение профессиональных проб: http://xn--80ap2ac.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/news_page/dekorativnaya_teksturna

инклюзивного образования на базе техникума	<p>ориентации для лиц с ОВЗ по профессиям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Повар». Проведена с 12-16 апреля 2021 г. неделя по профессии «Столяр строительный», с 5 по 9 апреля 2021 г. неделя по профессии «Повар», с 17 по 21 мая 2021 г. неделя по профессии «Маляр строительный».</p>	мировоззрения		ya_shtukaturka/Проведение недели по профессии «Повар»: http://xn--80ap2ac.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/news_page/nedelya_po_professii/
	<p>Проведена апробация оценочных средств, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся для проведения квалификационного экзамена в формате демонстрационного экзамена по профессиям: - 18880 Столяр строительный, - 13450 Маляр, - 16675 Повар. Количество участников апробации – 45 (в том числе с комплексными нарушениями слуха и интеллекта – 18).</p>	<p>Аналитический отчет по итогам апробации оценочных средств, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся для проведения квалификационного экзамена в формате демонстрационного экзамена по профессиям: - 18880 Столяр строительный, - 13450 Маляр, - 16675 Повар</p>	<p>29.04.2021 совещание рабочей группы по вопросу апробации диагностического инструментария (оценочных средств), адаптированного к ограничениям здоровья обучающихся с нарушениями слуха, кол-во участников – 9. 28.06.2021 совещание рабочей группы по итогам апробации диагностического инструментария (оценочных средств), кол-во участников – 10.</p>	---
	<p>Проведена апробация адаптированных образовательных программ по профессиям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Повар»; УМК, направленных на</p>	<p>Выступления и публикации педагогов техникума с опытом апробации АОП: 1) в сборнике Всероссийской заочной конференции педагогических работников «Специальные</p>	<p>1) Всероссийская заочная конференция педагогических работников «Специальные образовательные условия как основа</p>	<p>Сборник публикаций: http://www.nkptiu.ru/doc/sbern%20konferenc.pdf</p>

		<p>реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих нарушения здоровья (слабослышащих обучающихся и с нарушениями интеллекта)</p>	<p>образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ):</p> <p>- Балязина А.В. «Опыт применения проектной технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха»,</p> <p>- Балабаева М.В., Якимов А.Е. «Адаптивные средства и методы обучения и физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы Иркутского техникума архитектуры и строительства)»,</p> <p>- Кузнецова Е.Н. «Опыт социальной инклюзии и практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства» (г. Новочеркасск) 15.03.2021 г.</p> <p>2) на Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы» по теме «Реализация образовательных программ с</p>	<p>успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» (ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления») 15.03. 2021 г., 4 из 106 чел.</p> <p>2) участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы», секция «Формирование готовности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к освоению образовательных программ в цифровой среде» 27.04. 2021 г., не менее 5 из более чем 400 чел.</p> <p>3) участие в конференции в г. Томске по вопросам развития инклюзивного образования в системе</p>	<p>https://www.facebook.com/groups/223855838171269</p> <p>https://www.facebook.com/groups/223855838171269</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>применением дистанционных образовательных технологий» (Кузнецова Е.Н.) 27 апреля 2021 г., 3) на конференции в г. Томске по вопросам развития инклюзивного образования в системе СПО и конкурсного движения «Абилимпикс» 20.05.2021 г., 4) в вебинаре «Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта (комплексные нарушения развития)» Кузнецова Е.Н.</p>	<p>среднего профессионального образования и конкурсного движения «Абилимпикс» 20.05.2021 г., 1 из более чем 100 чел. 4) 29.11.2021 выступление на вебинаре «Результаты деятельности сетевой ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов» Регионального института кадровой политики</p>	<p>Запись вебинара по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=CNSVs14ondg&feature=youtu.be \\10.10.1.2\облако\Перезд\СЮ\ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦСУБЪЕКТОВ\11-3-04 Экспериментальная деятельность\методические материалы по ФЭП\вебинар ФЭП 29.11.2021</p>
		<p>Обеспечено участие обучающихся техникума в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», организация региональной площадки по компетенциям «Столярное дело», «Малярное дело», «Поварское дело». Участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс»</p>	<p>1 место в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Столярное дело», участие в компетенциях «Поварское дело», «Малярное дело».</p>	<p>02.04.2021 совещание рабочей группы по проведению площадки «Абилимпикс», компетенция «Столярное дело». 16.09.2021 совещание рабочей группы по итогам участия в региональном этапе «Абилимпикс», об участии в отборочном чемпионате</p>	<p>Подготовка участников регионального чемпионата: http://xn--80ap2ac.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/news_page/podgotovka_k_chempionatu_po_kompetencii_malyarnoe_delo/, http://xn--</p>

				Национального чемпионата по компетенции «Столярное дело» на базе техникума.	80ap2ac.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/news_page/podgotovka_k_chempionatu_po_kompetencii_stolyarnoe_delo/
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» (ГБПОУ ИО ИТРИС)					
1	<p>Реализация программы «Социально-психологическое сопровождение и адаптации обучающихся с ОВЗ по профессии «Маляр»</p> <p>Задача: создание оптимальных условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации обучающихся</p>	<p>Первый уровень результатов - развитие личности обучающегося, раскрытие его интеллектуального и личностного потенциала, поддержка его психического здоровья, улучшение уровня адаптированности и психологического климата в группе.</p> <p>1. Проведена диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.</p> <p>2. Осуществляется коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся.</p>	<p>Заключение и рекомендации педагога-психолога на основании результатов оценки психологической атмосферы в инклюзивной группе</p> <p>Заключение и рекомендации по результатам оценки психологической готовности обучающихся 2 курса по профессии «Маляр» к профессиональной деятельности (опросник профессиональной готовности).</p>	<p>Совещание «Анализ результатов работы площадки за 2 полугодие 2021 г.» 26.05.2021г – 10 чел.</p> <p>Педагогический совет «Итоги реализации программы по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ по профессии «Маляр» в рамках экспериментальной площадки» 24.03.2021г. – 58 чел.</p> <p>Участие в Межрегиональной научно-практической конференция «XXI век - век профессионалов» (с международным участием) на базе Читинского политехнического колледжа</p> <p>Выступление по теме «Профессиональная социализация</p>	<p>Статья на сайте «Анализ условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ИО ИТТРИС»:</p> <p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=512:analiz-uslovij-dlya-professionalnoj-sotsializatsii-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-invalidnostyu-v-gbpou-io-ittris&catid=155&Itemid=294</p> <p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1432:pedagogicheskij-sovet-2021&catid=155&It</p>

		<p>3. Ведется психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития обучающихся.</p> <p>4. Ведется просветительская деятельность в виде групповых обсуждений, родительских собраний.</p> <p>5. Принято участие обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих мероприятиях техникума наравне с другими обучающимися. - спортивных соревнованиях, днях здоровья совместно с другими обучающимися; - тренинговых занятиях «Учимся общаться», «Среди людей» 		<p>обучающихся из числа лиц с ОВЗ» (из опыта работы ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства») 25.02.2021 г. – 1 чел. Участие во II учебно-практической конференции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственных профессиональных образовательных организаций Иркутской области «Опыт настоящего — путь в будущее». 27.04.2021 г. – 7 чел. Участие во всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование: достижения, проблемы, перспективы» 27.04.2021г. – 4 чел. из более 400 участников. Выступление на вебинаре «Результаты деятельности сетевой</p>	<p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1590:effektivnoe-obshchenie&catid=2&Itemid=101</p> <p>http://ittris38.ru/index.php?limitstart=126 http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1449:dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi&catid=2&Itemid=101</p> <p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1601:geroizhivut-ryadom-s-nami&catid=2&Itemid=101</p>
2	<p>Реализация программы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ по профессии «Маляр».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с ОВЗ знаний об общественных нормах, устройстве государства и общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, памятниках культуры и</p>	<p>Договоры о сотрудничестве с организациями:</p> <p>1.Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества».</p>	<p>презентация профессионального образования: достижения, проблемы, перспективы» 27.04.2021г. – 4 чел. из более 400 участников. Выступление на вебинаре «Результаты деятельности сетевой</p>	<p>Презентация «Опыт работы по федеральной экспериментальной площадке» https://drive.google.com/file/d/1yHq4WREwKeeZlGfkjJEvY</p>

	<p>1. Приобщение к духовным, культурным и историческим ценностям своего государства, региона.</p> <p>2. Актуализация духовно-нравственных традиций семейных отношений</p>	<p>традициях, профессиональных качествах маляра и т. д., о социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Принято участие обучающихся с ОВЗ техникума в культурно-массовых мероприятиях техникума, города, области; акциях различной направленности; тренинговых упражнениях для развития социальных навыков; мастер-классах; встречах с интересными людьми и т.д.</p>	<p>2. Благотворительный фонд «Оберег».</p> <p>3. Центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной, муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система».</p> <p>4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Гуманитарный центр-библиотеки им. Семьи Полевых».</p>	<p>ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»</p> <p>На базе Регионального института кадровой политики 29.11.2021г. – 9 чел. из более, чем 60 участников</p>	<p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=228&Itemid=101</p> <p>http://ittris38.ru/images/Абилимпикс/Abilimpics_2021/Диплом_1_степени_Глушинскому_Vjpg.jpg</p> <p>Перечень «Участие в научно-практических конференциях в рамках эксперимента»</p> <p>http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=592:uchastie-v-nauchno-prakticheskikh-konferentsiyakh-v-ramkakh-eksperimenta&catid=155&Itemid=152</p> <p>Запись вебинара по ссылке:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CNSVs14ondg&feature=youtu.be</p> <p>Презентации</p>
3	<p>Реализация программы «Этикет рабочего».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Овладение обучающимися современными технологиями делового и личностного общения.</p> <p>2. Формирование практических навыков эффективного общения.</p>	<p>Проводятся факультативные занятия на основе данной программы.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ посетили лекции и практические занятия по формированию коммуникативной компетенции, социальной культуры общения.</p>			
4	<p>Разработка рабочей программы профессиональной пробы «Выполнение декоративной отделки различными</p>	<p>Программа разработана ст. мастером Емельяновой Н.П. и мастером п/о по профессии «Маляр» Ярыгиной Н.М., предусматривает сообщение базовых сведений о</p>	<p>Инструктивно-технологические карты и приложения к ним, оценочные листы.</p>		

	способами», направленной на создание условий для выполнения обучающимися с ОВЗ практического задания по выполнению различных видов декоративной отделки.	профессиональной деятельности маляра и демонстрацию различных видов декоративной отделки и способов их выполнения.			размещены в сети Регионального института кадровой политики \\10.10.1.2\облако\Переезд\СЮ\ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦСУБЪЕКТОВ\11-3-04 Экспериментальная деятельность\методические материалы по ФЭП\вебинар ФЭП 29.11.2021
5	Обновление материально-технической базы по профессии «Маляр» в соответствии с современными требованиями	Приобретено оборудование, инструменты, материалы согласно требованиям по профессии «Маляр», в том числе на проведение регионального и национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело».			
6	Организация и проведение на базе техникума IV Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело».	Проведены соревнования по компетенции «Малярное дело». Обучающийся техникума занял 1 место в компетенции «Малярное дело».			
7	Проведение профильного курса с учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ №18 «Мастерская профессий».	Подготовка программы проведения профильного курса	Программа профильного курса		http://ittris38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1629:profkurs-gbpou-io-ittris&catid=155&Itemid=

ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет им. А.А. Ежовского

1	<p>1. Проведение семинаров.</p> <p>2. Разработка валеокарт для студентов с ОВЗ и инвалидов педагогом-психологом и медицинским работником.</p> <p>3. Разработка адаптивных программ.</p> <p>4. Подбор и апробация методов и технологий обучения студентов ОВЗ и инвалидов.</p> <p>5. Заключение договоров на приобретение и установку необходимого оборудования для студентов с ОВЗ.</p>	<p>1. Проведены семинары по вопросам обучения студентов – инвалидов: «Формирование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации совместного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих нарушений развития».</p> <p>2. Разработаны валеокарты для студентов с ОВЗ и инвалидов педагогом-психологом и медицинским работником.</p> <p>3. Разработаны адаптивные программы.</p> <p>4. Подобраны и апробированы методы и технологии обучения студентов ОВЗ, и инвалидов.</p> <p>5. Заключены договоры на приобретение и установку необходимого оборудования для студентов с ОВЗ. Оборудование приобретено и установлено.</p>	<p>Валеокарты для студентов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Адаптивные программы.</p> <p>Специальное оборудование для студентов с ОВЗ.</p>	<p>Вебинар «Результаты деятельности сетевой ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».</p> <p>29 ноября 2021 года, 1 представитель из более, чем 60 участников.</p>	<p>Запись вебинара по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=CNSVs14ondg&feature=youtu.be</p> <p>Презентации размещены в сети Регионального института кадровой политики \\10.10.1.2\облако\Перезд\СЮ\ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦСУБЪЕКТОВ\11-3-04 Экспериментальная деятельность\методические материалы по ФЭП\вебинар ФЭП 29.11.2021</p>
---	---	---	--	---	--

3. Анализ проведения этапа экспериментальной работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений

На первой ступени в системе «школа - колледж - вуз» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 в рамках экспериментальной работы в 2021 году согласно плану ФЭП осуществлялась профориентационная деятельность среди учащихся начальных классов, среднего звена и старшего звена из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием индивидуально-дифференцированного подхода в информировании о профессиях, расширении кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, методах овладения этими профессиями и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека, как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий. Такая работа проводилась в несколько этапов: определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению, определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

На уровне учреждений СПО деятельность в рамках темы эксперимента также осуществлялась в соответствии с планами площадок. Так, в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» осуществлялась корректировка и обновление нормативной, программной и методической документации, а также велась апробация модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта. С педагогическими работниками проводилась работа по совершенствованию имеющихся компетенций в области организации профессионального обучения лиц ОВЗ с комплексными нарушениями слуха и интеллекта. В рамках мероприятий внутри техникума (семинаров, вебинаров, методической недели) педагоги делились опытом по вопросам применения комплекса форм и методов обучения, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Взаимообмен мнениями и опытом внутри коллектива стали особенностью данного периода экспериментальной деятельности. Промежуточные результаты работы по теме экспериментальной площадки ИТАС были успешно представлены на Всероссийской конференции педагогических работников «Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», на Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы», на вебинаре «Результаты деятельности сетевой ФЭП по вопросам профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов» Регионального института кадровой политики.

В ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» приоритетные направления деятельности в вопросах инклюзивного образования реализуются при взаимодействии следующих составляющих:

1. педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
2. коррекционная работа, обеспечивающая направленность обучения и воспитания, создание комфортных условий обучающихся в рамках образовательного пространства техникума;
3. дополнительное образование;
4. психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
5. воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
6. здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование стереотипа здорового образа жизни.

Осуществление экспериментальной деятельности по профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ педагогическими работниками техникума в 2021 году способствовало эффективному решению таких задач, как разработка и реализация адаптированной программы по профессии «Маляр» для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (ЗПР); подготовка и проведение регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Маляр»; организация и проведение профессиональных проб для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;

реализация регионального проекта «Я бы в маляры пошел, пусть меня научат»; презентация опыта реализации адаптированных образовательных программ в сборниках Международной НПК «Молодежь. Образование. Общество».

В рамках выполнения задач эксперимента в 2021 году в техникуме разработаны программы психологической адаптации и коррекции, духовно-нравственного воспитания, профессиональной этики рабочего для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (ЗПР). Постоянно действующая тренировочная площадка по профессии «Маляр» обеспечивает благоприятные условия для успешного профессионального становления и самореализации обучающихся. Процесс профессиональной подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами на всех этапах обучения.

Результаты реализации программных мероприятий в дальнейшем должны создать условия для успешной социализации выпускника профессиональной образовательной организации с достаточным уровнем социальных характеристик, с готовностью к профессиональной деятельности по выбранной профессии. В отношении рисков и ограничений стоит отметить неготовность работодателей на долговременное профессиональное сотрудничество с категорией обучающихся с ОВЗ с ЗПР, т.к. имеющиеся ментальные нарушения не позволяют обучающимся в полном объеме социализироваться в производственных отношениях. Реализуемые в рамках эксперимента программы социально-психологического сопровождения, духовно-нравственного воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ показали положительные результаты. Используемые методики исследования и диагностики направлены на изучение психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития обучающихся с ОВЗ, а также позволяют осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей обучающихся.

В ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики сервиса и туризма» в отчетном периоде образовательный процесс был организован преимущественно в очном режиме, за исключением периодов временного перехода в дистанционный режим в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Основная проблема в освоении образовательной программы по профессиям «Швея», «Портной» при переходе на дистанционный режим возникает из-за отсутствия в домашних условиях оборудования и машин (швейные машины). Решение проблемы осуществлялось в индивидуальном порядке. В качестве положительных моментов можно отметить эффективную работу педагогов по созданию электронных образовательных ресурсов для реализации учебного процесса в дистанционном режиме, освоение педагогами новых форм и методов работы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В качестве рекомендации по осуществлению профессиональной социализации обучающихся техникума следует обозначить следующее: продолжить работу по созданию электронных образовательных ресурсов для дальнейшего внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне высшего образования в системе «школа-колледж-вуз» в ФГБОУ ВО Иркутский аграрный университет им.А.А.Ежевского в рамках данного эксперимента к началу 2022 года определены и апробированы условия безбарьерной среды инклюзивного высшего профессионального образования. Для повышения эффективности профессиональной социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью адаптированы формы, методы освоения программ высшего профессионального образования. Созданы и внедрены в образовательный процесс адаптивные разноуровневые образовательные программы, дополнительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Выводы участников сетевой экспериментальной площадки по итогам работы в 2021 году

На уровне общего образования, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 49, реализация экспериментальной программы позволяет решить такие актуальные проблемы:

- достижение достаточного уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов, их профессионального самоопределения;
- достижение оптимального уровня информированности школьников с ОВЗ и инвалидностью, а также их семей об особенностях инклюзивного образования, профессионального самоопределения и продолжения обучения.
- формирование готовности родительской общественности к жизни в условиях инклюзии, снижение «неадекватности» реакции на организацию совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и без нее;
- реализация социального партнерства с учреждениями СПО для продолжения образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышению имиджа образовательной организации, и, следовательно, конкурентоспособности образовательных услуг.

На уровне СПО, в ГАПОУ ИО ИКЭСТ, ГБПОУ ИО ИТАС, ГБПОУ ИО ИТТРИС, необходимо продолжить работу по созданию электронных образовательных ресурсов для дальнейшего внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, организовать повышение квалификации педагогов по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Участники эксперимента положительно оценивают и принимают необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выражают готовность участия в решении задач профессиональной социализации лиц с ОВЗ.

Преподаватели физической культуры нуждаются в освоении методики преподавания адаптивной физической культуры.

Используемые методики исследования и диагностики требуют больших затрат времени на обработку данных и внесения корректив, а также сложны для восприятия обучающимися с ОВЗ с ЗПР, поэтому, необходимо внести коррективы в диагностический блок программ в части использования более простых методик, которые позволят оперативно диагностировать проблематику и вносить корректировки в учебный процесс.

Для повышения эффективности взаимодействия с потенциальными работодателями по программе «Социально-психологическое сопровождение и адаптации обучающихся с ОВЗ по профессии «Маляр» в ГБПОУ ИО ИТРИС необходимо разработать методические рекомендации для работодателей об особенностях построения трудовых отношений с лицами этой категории, а также рассмотреть возможность организации в техникуме тьюторского сопровождения непрерывно от начала освоения профессии до трудоустройства выпускников.

На уровне высшего образования создание системы психолого-педагогического сопровождения для получения высшего аграрного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия в ФГБОУ ВО Иркутский аграрный университет им.А.А.Ежевского даёт возможность студентам получать образование на более качественном и доступном уровне, преподаватели приобретают знания и умения, необходимые для реализации образовательного процесса в условиях инклюзии.

Предложения по дальнейшему развитию ФЭП на 2022 год

В рамках экспериментальной работы по созданию комплекса условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ в системе «школа-колледж-вуз» необходимо:

1. Продолжить работу по созданию электронных образовательных ресурсов для дальнейшего внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
2. Организовать семинар по обмену опытом по теме эксперимента, создать сборник методических рекомендаций по профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ.
3. Организовать дополнительную подготовку педагогов с целью получения и обновления знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ с ЗПР.
4. Внести необходимые корректировки в программы социально-психологического сопровождения и адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ с учетом полученного в отчетный период опыта.
5. Разработать проект модели сопровождения обучающихся и выпускников техникума из числа лиц с ОВЗ (ЗПР) с использованием технологий и форм тьюторского сопровождения.
6. Разработать методические рекомендации для потенциальных работодателей по взаимодействию с выпускниками техникума из числа лиц с ОВЗ (ЗПР).
7. Для повышения эффективности профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжить работу по адаптивному формированию методов освоения содержания программ высшего профессионального образования. Продолжить работу по созданию и внедрению в образовательный процесс адаптивных разноуровневых образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Руководитель организации

_____ (Кондратьева Ольга Геннадьевна, доктор педагогических наук)
МП

Научный руководитель экспериментальной
площадки ФИРО РАНХиГС

_____ (Соловьева Ирина Леонидовна, кандидат педагогических наук)
МП