МКОУ Тыгетуйская СОШ

Математика. Вычитание вида 10- …. с элементами агробизнеса

Тарасова Людмила Борисовна

с.Тыргетуй

2020г.

Аннотация

Данная разработка призвана оказать методическую помощь при реализации агробизнес-образования учителям начальных классов.

Тарасова Л.Б., учитель начальных классов, первая категория

Пояснительная записка

Данная работа актуальна, так как содержит элементы агробизнеса с точки зрения реализации соответствующей федеральным стандартам, агробизнес-образованию. К уроку прилагается презентация. Структура урока соответствует ФГОС. В помощь учителям начальных классов при проведении уроков по математике с внедрением элементов агробизнеса.

Цель: создать условия для закрепления приема вычитания на основе связи между сумой и слагаемыми, развития навыков счёта, решения задач изученных видов.

1. Планируемые результаты (предметные): уметь использовать прием вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.

УУД: (метапредметные)

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: проявляют интерес к новому материалу, к агробизнесу.

Ход сценария:

1.**Орг. мом. Мотивация**.

- Ребята, сегодня у нас гости. Улыбнемся им и улыбнемся друг другу.

Встало солнышко давно.

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс.

Математика у нас!

Всё на месте, всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

- Откройте тетради, запишите дату : 18 марта

2.**Актуализация знаний. Устный счёт**.

7 – это 4 и.., 6 – это 2 и …., 8 – это 5 и …, 9 – это 6 и …. .

- Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4. Сумма ?

- Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Разность ?

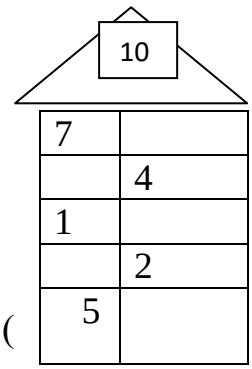
- Какое число больше, чем 9 на 1?

Молодцы!

3.**Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи**.

Слайд1: Чиполлино.- Кто это? Ребята - **Чиполлино**.
- Лук - фрукт или овощ? *(овощ)*
- Где растет лук? *(в огороде)*

-Ребята, помогите Чиполлино заселить домик с номером 10.У вас на партах лежат домики, заселяем. **Самопроверка с экрана**. **Слайд 2**.



числа сумма. (Молодцы, помогли Незнайке. Он тоже будет знать состав 10.

Используя домик, придумайте пример на сложение. Прочитайте пример с использованием слов: слагаемое, учитель записывает пример на доске.) Какой пример на вычитание можно составить? Что помогло быстро найти значение разности? Вы догадались, чему будем учиться на уроке? Какая тема урока?**На доске тема урока**. Откройте учебник на с. 34 (запись на доске). **Прочитайте учебную задачу.**

Физкультминутка
<u>В огороде поутру погляди на грядку</u>: - наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку, - потягивание вверх;

На зарядку встали в ряд репа и редиска, - ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, - поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко, – присесть

- Отдохнули?

4. **Работа по теме урока**

3с«Помогите Чиполлино посадить луковки на грядку »

- Каждая грядка вмещает только 10 луковиц. Сосчитайте, сколько луковиц растет на грядке? Сколько еще нужно посадить луковиц?

- Значит, 10 – это 8 и сколько? (2)

- Сколько получится, если из 10 вычесть 8? СЛАЙД. (нажать) 10-8= . Докажите.

После нажать – слайд: 10=8+2

(Состав числа 10, правило): «Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.

Слайд 4.

- Посчитайте: сколько огурцов на грядке? (7)

- Сколько огурцов надо добавить? (3)

- Значит, 10 – это 7 и сколько? (3).

- Сколько получится, если из 10 вычесть 7? Слайд (нажать.) Докажите. После нажать: 10=7+3

Слайд 5.

- Сколько картофелин на грядке? (6)

- Сколько еще осталось посадить? (4)

- Значит, 10 – это 6 и сколько? (4). Слайд

- Сколько получится, если из 10 вычесть 6? Слайд (нажать.) Докажите. После нажать. **Слайд: 10=6+4**

Слайд 6. –Чиполлино очень рад, помогли ему посадить огород.

Вывод: Чтобы вычесть число из 10, нужно знать… состав числа 10 и правило: «если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое». **Оцените свою работу.**

5.**Первичное закрепление.–**Чиполлино предлагает вам выполнить в учебнике номер1 на с.34. (ком. У доски) за партой. Последний столбик –самостоятельно. Взаимопроверка. **Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга**. Поднимите руку, у кого- ни одной ошибки.**Оцените работу друг друга.Молодцы! Справились с заданием Чиполлино**.

Физминутка: Скок да скок, скок да скок, словно, маленький конёк.

Покатился Колобок и уселся на пенёк.

6. Применение полученных знаний и способов действий.–А теперь задание в парах на карточках.

В первом пучке 6 морковок, во втором - на 4 больше. Сколько морковок во втором пучке?

Ответ:_____

3) **Слайд 7**.Чиполлино теперь знает состав чисел и хочет вас проверить: на слайде текст задачи.

Решите задачу: У Миши 10 рублей. В магазине он купил пачку семян огурцов за 6 рублей. Сколько рублей останется у Миши? (самостоятельная работа в тетради.) Чтение учеником, учителем!

У доски – 1 человек, который быстро решил. Самопроверка с доски.

-Оцените свою работу.Чиполлино рад за вас. Для чего мы решали такую задачу?Нам пригодится в жизни?

7.Рефлексия. Слайд 8 (яблоко с гусеницей)

–Наши сказочные герои просят вас о помощи: на яблочках появились гусеницы, и если вы решите правильно примеры, гусеницы исчезнут. Яблочки с примерами на партах. Самостоятельно.

Самопроверка с экрана: 2+8 – 6= 4 10 – 8 =2

- Оцените себя. Молодцы, помогли героям и яблочкам. Яблочки можете забрать себе.

8. Итог урока. –Назовите тему урока. Чему научились? (вычитать числа из числа 10). - Какое знание помогло при решении данных примеров? (Знание состава чисел).Оцените себя за весь урок!

Ребята, чтобы овощи хорошо росли, нужны поливка, прополка, свет и тепло. Что дает свет и тепло? (солнце)

- На доске висит солнышко, подрисуйте лучики. Длинный лучик – хорошее настроение. Короткий – плохое!

Спасибо за урок.