

Министерство образования Иркутской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»



Прогресс
Перспектива
Профессионализм

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**



Аннотация программы

Аудитория – более 100 слушателей

7 профессиональных образовательных организаций

Иркутской области:

- Иркутский аграрный техникум
- Иркутский гидрометеорологический техникум
- Иркутский техникум транспорта и строительства
- Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса
- Зиминский железнодорожный техникум
- Тулунский аграрный техникум
- Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта

❄️❄️❄️❄️ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение иркутской области ❄️❄️❄️❄️
«Иркутский гидрометеорологический техникум»



Иркутск, 2017 г.



Аннотация программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций в области управления профессиональной образовательной организации

Объем программы – 214 часов

- 6 общекультурных дисциплин
- 6 профессиональных модулей

Диаграмма 1

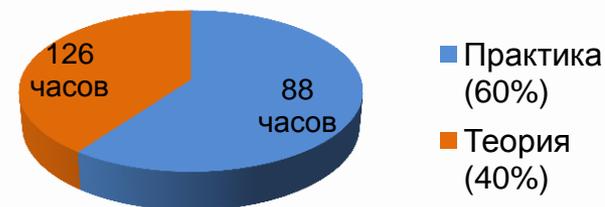


Диаграмма 2



Преподавательский состав:

- 1 доктор наук
- 6 кандидатов наук
- 3 преподавателя-эксперта



Аннотация программы

Итоговая аттестация – защита проекта на проектной сессии



1.1. Философия и социология образования

1.2. Брендинг образовательной организации

1.3. Блогосфера и управление социальными сетями



Шмидт Сергей Федорович

**Доцент центра реализации образовательных программ
дополнительного профессионального образования**

Кандидат исторических наук

Доцент

Блогер-тысячник

Колумнист Иркутской торговой газеты

Соведущий программы «Картина недели» на радио «Комсомольская правда»

1.1. Философия и социология образования – 8 часов

Цель - овладение основами философских представлений и социологических подходов к образованию и качеству профессионального образования.

Содержание дисциплины:

Лекция 1. Основные «смыслы» профессионального образования в XXI веке в перспективе рынка труда

Лекция 2. Социологические оценки качества профессионального образования

Лекция 3. «Миссии» образовательных организаций



1.1. Философия и социология образования

1.2. Брендинг образовательной организации

1.3. Блогосфера и управление социальными сетями

1.2. Брендинг образовательной организации – 8 часов

Цель - овладение практическими навыками конструирования и продвижения бренда образовательной организации

Содержание дисциплины:

Лекция 1. Брендинг: теория и практика

Лекция 2. Разработка бренда, продвижение брендом, управление брендом

Лекция 3. Специфика брендинга образовательной организации

Практическое занятие 4. Разработка проекта бренда образовательной организации

1.3. Блогосфера и управление социальными сетями – 12 часов

Цель - овладения навыками эффективного конструирования репутации образовательного учреждения в блогосфере и социальных сетях и управления динамикой этой репутации

Содержание дисциплины:

Лекция 1. Феномен блогосферы и социальных сетей в современном мире

Лекция 2. Аккаунт образовательной организации в блогосфере и в социальных сетях: целеполагание, содержание, стиль

Практическое занятие 3. Интерактив: работа с обратной связью

Лекция 4. Аккаунт как инструмент продвижения образовательной организации в социальных сетях

Практическое занятие 5. Разработка проекта аккаунта образовательной организации

1.4. Реализация прав участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией и в формировании содержания профессионального образования



Ванюков Игорь Викторович

Заведующий лабораторией образовательного права

Почетный работник общего образования Российской Федерации

Автор двух книг по правовым аспектам образования

*Участники образовательных отношений – это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 ФЗ-273).



Обучающиеся, их законные представители **имеют право на участие в управлении образовательной организацией** в порядке, установленном её уставом (п.17 ч.1 ст.34, п.7 ч.3 ст.44, п.9 ч.3 ст.47)

Формы участия:

- работа в составе коллегиальных органов управления (советы обучающихся и (или) их з/п, педсовет, общее собрание, иные);
- выражение мнения при принятии ЛНА, затрагивающих их права и з/и;
- работа представительных органов (профсоюзы и др.)

1.4. Реализация прав участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией и в формировании содержания профессионального образования



Обучающимся предоставляются академические права на ... участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС в порядке, установленном локальными нормативными актами ООУД (п.4 ч.1 ст.34)

Цель обучения:

Освоение участниками образовательных отношений своих полномочий в управлении образовательной организацией и в формировании содержания профессионального образования (в рамках ФГОС профессии, специальности)

Задачи:

- Информирование участников образовательных отношений о содержании их полномочий, установленных ФЗ-273
- Активизация деятельности коллегиальных органов управления ОО, представительных органов – в части осуществления их полномочий
- Акцент руководителей образовательных организаций на качество локального нормативного регулирования деятельности ОУ

1.5. Профессиональный имидж и деловой этикет



Андреева Юлия Петровна

Старший преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования
Член Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации
Призер Всероссийского конкурса «Тьютор года 2015»

Цель дисциплины – овладение технологиями формирования профессионального имиджа

Объем дисциплины – 18 часов.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать**:

- правила и приемы современного нетворкинга
- технологии создания индивидуального имиджа

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь**:

- применять сильные стороны своей личности для формирования профессионального имиджа

Результаты обучения:

- овладение инструментами формирования собственного профессионального имиджа
- развитие навыков построения эффективных имидж-коммуникативных моделей

1.5. Профессиональный имидж и деловой этикет



Содержание дисциплины:

Раздел 1. Профессиональный имидж

Лекция 1. Основные составляющие профессионального имиджа. Внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я».

Практическое занятие 1. Внешний облик. Изучение индивидуального архетипа, стиля

Практическое занятие 2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Текущий контроль. Разработка индивидуальной стратегии формирования профессионального имиджа

Раздел 2. Деловой этикет

Лекция 2. Деловой этикет как разновидность общегражданского этикета.

Самостоятельная работа 2. Самопрезентация

Практическое занятие 3. Практические инструменты формирования имиджа

Самостоятельная работа 1. Личностно-ресурсное картирование

1.6. Эффективное лидерство и эмоциональный интеллект



Князева Татьяна Борисовна

**Доцент Центра реализации образовательных программ
дополнительного профессионального образования**

Кандидат педагогических наук

Доцент

Член некоммерческого партнерства «Межрегиональная ассоциация администраторов образования»

Член правления межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)
руководитель Иркутского отделения МТА

координатор профессиональной страницы на сайте МТА «Управление»
федеральный эксперт в сфере индивидуализации и тьюторства
гуманитарный эксперт в сфере образования

Объем дисциплины – 18 часов.

Формируемые компетенции:

Самоанализа – умение разбираться в собственных эмоциях

Самоконтроля – способности управлять своими эмоциями

Социального анализа – умения понимать настроения в команде и способность к сопереживанию

Управления отношениями в команде - умение ясно и убедительно доводить идеи до окружающих, улаживать конфликты и выстраивать прочные социальные связи.

1.6. Эффективное лидерство и эмоциональный интеллект



Содержание модуля:

Тема 1. Менеджер и Лидер. Принципиальные отличия

Тема 2. Эмоциональные способности. Способность выражать чувства. Строительные блоки EQ

Тема 2. Способы развития эмоционального интеллекта

Тема 4. Внутрличностная сфера. Самоанализ

Тема 5. Социальный анализ. Осознание реакции окружающих на ваше поведение

Тема 6. Гибкость и асертивность (доброжелательная настойчивость)

Тема 7. Эмоции и мотивация. Понимание эмоциональных законов мотивации. Использование эмоций в мотивации. Демотивированный сотрудник. «Заражение» эмоциями как способ мотивации

Тема 8. Управленческие стереотипы и их связь с эмоциями. Осознание и изменение ограничивающих убеждений про руководство и лидерство

Как проходит освоение модуля?

2 дня (12 часов) интенсивной практической работы: упражнения на отработку необходимых навыков, самоисследования, разбор практических кейсов и историй, групповая рефлексия, проблемные диалоги по содержанию модуля

1 день (6 часов) самостоятельной работы: изучение теоретических кейсов, видеоматериалов с помощью маршрутных листов-навигаторов, создание продуктов освоения модуля по собственному выбору (рефлексивное эссе «Мои вопросы к себе...», речь в свою честь «Я – эффективный лидер 2017», решение практического кейса «Как выйти из ситуации», рассказ о «Другом»)

2.1. Формирование и развитие проектной команды



Попова Ольга Леонидовна

Доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Кандидат психологических наук

Доцент

Действительный член и официальный преподаватель регионального уровня профессиональной психотерапевтической лиги РФ

Объем модуля – 18 часов

Формируемая компетенция - управлять развитием проектной команды.

Содержание образования (теоретическая часть):

Лекция 1. Формирование проектной команды

Лекция 2. Принципы и правила работы команды

Лекция 3. Модели командной работы. Оценка моделей с точки зрения целесообразности использования.

Лекция 4. "Кривая эффективности" командной работы. Приемы оценки эффективности работы команды.

Лекция 5. Решение сложных ситуаций в командной работе.

Лекция 6. Управление изменениями в работе команды.

Лекция 7. Технология Agile-команд (гибких команд).

Содержание образования (практические занятия):

- Сбор данных, оценка ресурсов и распределение ролей в команде
- Выработка командных идей и осуществление командного решения проблем, в том числе с учетом кросс-функциональных точек зрения
- Организация практики ретроспективы как средства управления и развития команды

2.2. Профилактика конфликтов и профессиональной деформации специалистов образовательной организации



Попова Владлена Владимировна

Доцент Центра реализации образовательных программ
дополнительного профессионального образования

Кандидат философских наук
Доцент

Объем модуля – 18 часов

Цель модуля:

- знакомство с основными направлениями и подходами профилактики и преодоления профессиональной деформации и конфликтов специалистов образовательной организации
- овладение методами и техниками профилактики и преодоления конфликтов и профессиональной деформации специалистов образовательной организации

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- диагностировать стадии конфликта и профессиональной деформации специалистов;
- разрабатывать программы профилактики конфликтов и профессиональной деформации специалистов образовательной организации

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- основные факторы и виды профессиональной деформации специалистов образовательной организации
- основы профилактики конфликтов и преодоления профессиональной деформации специалистов образовательной организации

2.2. Профилактика конфликтов и профессиональной деформации специалистов образовательной организации



ДЕНЬ ПЕРВЫЙ:

Тема 1. Профилактика и преодоление конфликтов специалистов образовательной организации

- 1.1. Причины и виды конфликтов в образовательной организации
- 1.2. Диагностика конфликтов в образовательной организации
- 1.3. Проблемы профилактики конфликтов в образовательной организации

ДЕНЬ ВТОРОЙ:

Тема 2. Профилактика профессиональной деформации специалистов образовательной организации

- 1.1. Факторы профессиональной деформации специалистов образовательной организации
- 1.2. Синдром эмоционального выгорания: симптомы и характер протекания.
- 1.3. Проблемы профилактики профессиональной деформации специалистов образовательной организации

2.4. Управление персоналом организации

2.5. Моделирование и управление проектами



Шелехова Ольга Васильевна

Доцент Центра реализации образовательных программ
дополнительного профессионального образования

Кандидат педагогических наук

Доцент

2.4. Управление персоналом организации (объем модуля – 18 часов)

Цель модуля: развитие компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций по формированию кадровой политики и руководству развитием кадрового потенциала профессиональной образовательной организации, а также осуществлению контроля за реализацией планов

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

способы повышения эффективности использования человеческих ресурсов профессиональной образовательной организации

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами, в том числе:

- планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, расстановку, взаимодействие, подготовку и дополнительное профессиональное образование, определять должностные обязанности
- формировать систему мотивации и условия для профессионального развития и проявления лидерских качеств педагогов, и иных работников образовательной организации
- проводить оценку деятельности работников



2.4. Управление персоналом организации

В рамках практических занятий

МЫ ОСВОИМ:

- разработку оперативного плана работы с персоналом, маркетинг персонала;
- процедуры подбора и расстановки персонала, деловую оценку персонала, методы социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала;
- методы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала, этику деловых отношений, организационную культуру.

МЫ НАУЧИМСЯ:

разрабатывать личный карьерный план и план развития карьеры сотрудников на организационном уровне.

В рамках самостоятельной работы

мы разработаем план развития карьеры педагогов на организационном уровне на среднесрочную и краткосрочную перспективу.

2.5. Моделирование и управление проектами

Объем модуля – 18 часов



Цель модуля: развитие компетентности руководящих и педагогических работников по управлению проектной деятельностью в профессиональной образовательной организации

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- планировать проектную деятельность;
- оценивать риски, связанных с отклонениями, и принимать решения о необходимости корректирующих мероприятий и улучшений,
- контролировать выполнение проектных мероприятий.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- теорию и методы управления проектными системами.

В рамках практических занятий мы:

- освоим 10 шагов по поиску, оценке и воплощению идеи проекта.
- «проживем» упражнения по анализу, формулировке, активизации, созданию, выбору, обработке, оценке, документированию, расстановке приоритетов и воплощению идеи проекта.

В качестве самостоятельной работы мы разработаем способы обмена информацией при реализации проекта



2.6. Оценка эффективности проекта



Трускавецкая Валентина Александровна
Доцент Центра реализации образовательных программ
дополнительного профессионального образования
Кандидат исторических наук
Федеральный эксперт качества профессионального образования

Объем модуля – 18 часов

Цель модуля - совершенствование способности и готовности осуществлять контроль и оценку результативности и эффективности реализации проектов (программ)

В результате обучения слушатель должен уметь:

- применять основные методы оценки проекта
- формулировать критерии и показатели оценки проекта
- планировать построение системы мониторинга проекта
- оценивать результативность проектов

В результате обучения слушатель должен знать:

- особенности методологии оценки проектов
- основные методы оценки проектов



2.6. Оценка эффективности проекта

Содержание профессионального модуля:

- Эффективность проектов: понятие и сущность
- Основные параметры оценки. Критерии и показатели оценки
- Методы оценки проектов
- Система мониторинга проектов

Практические и самостоятельные работы направлены на:

- оценку выполнимости проекта на основе SWOT-анализа
- оценку достижения предполагаемой цели проекта в ходе его реализации при помощи параметрического метода
- кластерную оценку проекта
- формулировку критериев и показателей оценки проекта
- разработку матрицы описания действий, результатов и влияния проектов
- разработку плана мониторинга проекта



Приглашаем к сотрудничеству!

г. Иркутск
ул. Рабочего Штаба, 19а

тел.: 8(3952)484-921

сайт: center-prof38.ru

e-mail: kafedra_poipkro@mail.ru

