**Государственное общеобразовательное
казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат № 11 р.п.Лесогорск»**

**665500, Иркутская область, Чунский район, р.п.Лесогорск, ул.Шастина, 30
Телефон: +7(39567) 74231, 73696 E-Mail: guopo-lesogorsk@mail.ru**

Рассмотрена на заседании педагогического коллектива
Протокол № 13 от 16.04.2019 г.Лесогорск
Директор: _____ А.М.Левитская

Утверждена
директором ГОКУ» Школа – интернат № 11р.п.
Приказ № 0-37от 18.04.2019 г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительномлагеретруда и отдыха «Тимуровец» с круглосуточным пребыванием детей. «В стране Мастеров»

Авторы программы:_____, начальник лагеря
_____, педагог - организатор

Срок реализации программы: июнь – август

р.п. Лесогорск , 2019год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Общеобразовательное учреждение	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа – интернат № 11 р.п. Лесогорск»
Юридический адрес	665500, Иркутская область, Чунский район, р.п. Лесогорск, ул. Шастина, дом 30
Контактные телефоны	+ 7(39567)73-4-09
e-mail:	guopo-lesogorsk@mail.ru
Директор школы	Левитская Анна Михайловна
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере труда и отдыха «Тимуровец» с круглосуточным пребыванием детей. «Город Мастеров»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Сроки реализации	14.06.2019г. – 26.08.2019г. 4 лагерные смены: 14.06.2019 – 30.06.2019 01.07.2019 – 20.07.2019 21.07.2019 – 09.08.2019 10.08.2019 – 26.08.2019
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, обслуживающий персонал
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое воспитание и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей.
Целевая группа	Дети в возрасте 10 – 18 лет, обучающиеся и воспитывающиеся в учреждении
Количество воспитанников	46 человек
Условия реализации	Оздоровительный лагерь труда и отдыха «Тимуровец» р.п. Лесогорск Выполнение программы обеспечивается материально – техническими средствами (стадион, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, комнаты для занятий кружковой деятельностью, медицинский кабинет)
Ожидаемые результаты реализации Программы	создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей и их оздоровления; расширение сферы познавательных интересов о

	себе и окружающем мире; развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. раскрытие творческого потенциала детей; формирование навыков общения и толерантности; создание условий для закрепления трудовых навыков и привития навыков сельскохозяйственного труда; улучшение здоровья детей; приобщение воспитанников к общественно – полезному труду повышение у воспитанников интереса к занятием физкультурой и спортом; уменьшение конфликтных ситуаций; творческий рост педагогов
Показатели реализации программы	оценка уровня удовлетворённости воспитанников отдыхом в лагере; оценка эффективности оздоровления воспитанников; видео- и фотоотчёты о деятельности лагеря

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детского оздоровительного лагеря труда и отдыха «Тимуровец» с круглосуточным пребыванием детей Государственного образовательного казённого учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа – интернат № 11 р.п Лесогорск» (далее Программа) имеет социально - педагогическую направленность.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью создания организованного отдыха детей;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа уделяет большое внимание трудовому, нравственному, художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию детей.

Жизнь в «Тимуровце» - это один большой праздник, где каждый день масса ярких мероприятий, соревнований и положительных эмоций.

Возраст: 10-18лет

Составитель: начальник лагеря «Тимуровец»

Продолжительность: краткосрочная (с 14 июня по 26 августа)

Актуальность

Перед педагогическим коллективом школы-интерната ежегодно встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим воспитанникам.

На сегодняшний день в школе остро стоит вопрос сохранения здоровья детей и подростков. В марте каждого года в учреждении проводится ежегодная диспансеризация воспитанников. Анализ результатов диспансеризации показывает, что подавляющее большинство детей имеют хронические заболевания, что влечёт за собой отставание в физическом развитии. Поэтому разработка эффективных мер по оздоровлению детей и подростков, по привитию у них навыков сохранения здоровья имеет важное значение для педагогического коллектива школы. Особенно это актуально в летний период, так как за спиной у ребёнка целый учебный год с серьёзными учебными нагрузками, поэтому к концу учебного года у него накапливается усталость. У многих детей обостряются имеющиеся хронические заболевания, поскольку именно весной остро ощущается

нехватка витаминов, а значит и защитные силы организма ослабевают. А лето – прекрасная пора для оздоровления детей, укрепления их здоровья.

Кроме этого основной задачей нашей школы является социально-трудовая подготовка воспитанников. И очень важно, чтобы этот процесс был непрерывным. Поэтому большое внимание в летний период будет уделяться оздоровлению детей посредством трудотерапии, учитывая их физические возможности и возможности здоровья. Как известно, трудовая деятельность является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию обще трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. По сути, главным в настоящее время является вопрос по привитию трудовых навыков воспитанникам школы-интерната.

Новизна программы

Новизна программы «Город мастеров» заключается в в гармоничном сочетании разнообразной деятельности воспитанников и в том, что подростки выступают не «потребителями», а организаторами. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем, создают орган самоуправления Совет Мастеров, формируют и осуществляют работу кружков («площадь Танца», «проспект Спортсменов», «улица Художников» и т.п.) в городе Мастеров, организуют и проводят культурно-массовые мероприятия. Развивая свои лидерские, организаторские и творческие способности через коллективно-творческие дела лагеря, воспитанники приобретают набор социальных – коммуникативных, организаторских умений и навыков, необходимых в жизни.

Задача воспитателей - координировать их работу.

Таким образом, программа содействует развитию детского самоуправления и воспитанию социальной активности подростков через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город Мастеров» является авторской.

Направленность Программы

Учитывая разновозрастной состав воспитанников лагеря, Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, что позволяет создать условия для социального творчества воспитанников через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Главной задачей ирезультатом данной направленности является положительная социализация личности.

Цели и задачи программы

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое воспитание и творческое развитие.

Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей.

Задачи:

- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул;
- Создать доброжелательную атмосферу, способствующую к ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

- Расширять сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья;
- Развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребенка.
- Раскрывать творческий потенциал детей;
- Способствовать формированию навыков общения и толерантности;
- Способствовать закреплению трудовых навыков и привитию навыков сельскохозяйственного труда;
- Воспитывать культуру поведения;
- Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Отличительные особенности Программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Программу отличает практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей.

Для реализации целей и задач используем следующие методы и формы работы:

- ✓ метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- ✓ метод изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование);
- ✓ метод прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- ✓ методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, игры);
- ✓ организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
- ✓ проведение интеллектуальных и творческих игр, игровых и конкурсных программ;
- ✓ организация работы кружков художественного творчества;
- ✓ организация спортивных мероприятий и соревнований;
- ✓ проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

Основная идея программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успеховв любой деятельности. Поэтому педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка и развития в нем творческих способностей и трудовых навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

В ходе педагогического общения с детьми выявляются довольно значительные деформации ценностно - мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении.

Программа реализуется через систему мероприятий, способных пробудить детскую любознательность, вовлечение в активное освоение окружающего мира. При

выборе мероприятий акцент делается на их видовое многообразие: мероприятия соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Особое внимание уделяется работе с детьми и подростками девиантного поведения.

Воспитанию трудовых навыков и развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей и воспитание трудовых навыков происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с определенной деятельностью. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, социально уверенными достойными гражданами своей страны.

Данная Программа по своей направленности является ещё и комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, трудового и нравственного воспитания детей.Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Целевая группа

Воспитанники Государственного общеобразовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11, р.п.Лесогорск» в возрасте 10-18 лет. Всего в лагере 4 разновозрастных отрядов по 13 - 16 человек.

Воспитанники в возрасте от 10 до 15 лет стремятся к самостоятельности, в признании взрослыми его возможностей. Творческое взаимодействие, выступление на сцене перед сверстниками вполне удовлетворяет их потребности в самореализации.

Воспитанники в возрасте от 16 до 18 лет – это подростки, у которых происходит формирование личности.

Исходя из вышесказанного, одной из эффективных форм организации оздоровления, труда и отдыха воспитанников является оздоровительно - трудовой лагерь с круглосуточным пребыванием, создаваемый при образовательном учреждении.

При создании программы летнего оздоровительно - трудового лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Летний оздоровительно - трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха воспитанников для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Организация занятости детей в летний период времени - превентивная форма против безнадзорности, асоциального и адъективного поведения детей и подростков.

Программа летнего отдыха так же будет способствовать развитию творческого потенциала, совершенствованию индивидуальных возможностей ребенка, расширению

его социальных связей. Во время каникул дети могут научиться чему-то новому, интересно и с пользой провести свободное время, почувствовать заботу о себе и радость общения с друзьями.

Каждому ребенку предоставляется возможность активно участвовать и выступать в роли организатора социально значимой деятельности, развивать самостоятельность, социальную ориентацию, что немаловажно для детей с нарушениями интеллекта, воспитывающимися в условиях школы-интерната.

Программа направлена на оздоровление духовное, а именно, развитие культурных ценностей посредством организации досуга и просто доброе, человеческое отношение педагога к каждому ребёнку.

Детский оздоровительный лагерь «Тимуровец» – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Организация духовно-нравственного развития и воспитания отдыхающих осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Тимуровец» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей в развитие творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: ***д***ифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка: данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей: этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода: этот принцип определяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я:этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия: этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Логика построения содержания программы

В основе программы – сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» Участники смены являются одной командой – «дом» или «семья». Главной целью всех отрядов является получение Татема, который в конце каждого дня (*на линейке*) любой отряд получает от начальника лагеря за заработанное количество мастерков за день.
Главная цель - проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Для всех участников игры главным сокровищем навсегда останется: дружба, успехи, понимание, искренность, активность, творчество и лидерство.

А так же в основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.
Высший орган самоуправления в лагере Совет Мастеров - дети старшего подросткового возраста.
1 уровень самоуправления - Творческий Совет.
2 уровень – самоуправление отряда.
Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.
Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

Задачи: привитие навыков организаторской работы, содействие формированию лидерских качеств и трудовой деятельности, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление у детей гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья и труда.

Виды деятельности:
- проведение обучающих занятий в мастерских, организация и проведение конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований, трудовых десантах;
- изобразительная деятельность, декоративно прикладное творчество, обучение сценическому, танцевальному искусству, поэтическое творчество, проведение конкурсов, выставок, организация и проведения концертов;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные спартакиады.

Предполагаемый результат: приобретение подростками первоначальных навыков организаторской работы, формирование лидерских качеств, приобретение новых знаний, умений, навыков, повышение социальной активности, успешные выступления детей на концертах, конкурсах, коллективно - творческих делах.100 % вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы Жизнь в отрядах также проходит по тематике смены, название, девиз, эмблема и речевка отряда должны соответствовать данному направлению.

Стимулирование деятельности воспитанников

Регулярно посещая выбранную мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, «жители» Города Мастеров зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье (отряд), в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый».

Словарь смены

- **Страна Мастеров** – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.
- **Мэр страны Мастеров** – начальник лагеря, осуществляет общее руководство
- **Семья, дом** – отряды лагеря
- **Советники**– воспитатели отряда.
- **Совет страны** – планёрка педагогов лагеря.
- **Совет Мастеров** – в составе дети старшего подросткового возраста, высший орган самоуправления, осуществляет руководство жизнедеятельностью смены, работу мастерских
- **Творческий совет** – 1 уровень самоуправления, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий
- **Озёра Танца** – летняя эстрада, отрядные места
- **Долина спорта** – спортивная площадка лагеря.
- **Города Творчества** – мастерская изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества
- **Горы Поэзии** – мастерская литературного творчества
- **Мыс Театральный** – летняя эстрада
- **«Ярмарка мастерства»** - коллективно-творческое дело, являющееся итогом работы каждой смены
- **Пресс – центр** – пионерская: место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и правителей Города Мастеров.
- **Долина чудес Города Мастеров** – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.
- **Трапезная долина** – столовая лагеря.
- **Культурно-развлекательные перевалы**–территория лагеря.
- **Лечебное озеро** – медицинский пункт.
- **«Мастерок»** – карточки с эмблемой смены разных цветов, - денежная единица города Мастеров.
- **« Классики»** - карточки с надписью «класс!», позволяющие воспитанникам дать оценку проведенного Мастером занятия в мастерской или общелагерного мероприятия
- **«Образцовый дом, семья»** - титул присваивается дому или семье, имеющих в числе своих жителей большее количество «Мастеров»
- **«Аукцион»** - мероприятие, проводимое в конце смены на «Ярмарке мастерства»
- **«Рейтинг»**- экран, показывающий успехи детей в отрядах и лагере
- **«Трудовая книжка»** - летопись лагеря

Механизм реализации программы.

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых между заказчиком (в лице директора школы) и исполнителем (сотрудником лагеря).

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря.

Основные технологии программы

•Ведущая технология программы – игровая.
•Здоровьесберегающие:
- спортивные и подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- пропаганда здорового образа жизни (минутки здоровья);
- работа фитобара;
- утренняя зарядка;
- закаливание.
•Коллективно творческие дела, направленные на формирование позитивной деятельностной активности воспитанников.
•Минутки здоровья
•Конкурсные программы (развлекательные, спортивные, творческие, интеллектуальные).
•Соревнования по различным видам спорта.
•Субботники, ОПТ, трудовые десанты.
•Шоу-технологии.
•Фестивали.
•Часы чтения.
•Профилактические беседы из цикла «Путь к здоровью», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Ты и закон» (с привлечением медицинских работников, инспектора ОДН, участкового)

Содержание программы
Основные блоки (направления) Программы.

1 Блок — физкультурно-оздоровительный (спортивные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни)

Цель: охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития воспитанников, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание

привычки к здоровому образу жизни. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие общеоздоровительные мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинскими работниками;
- утренняя гимнастика;
- утренняя пробежка;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового, витаминизированного питания детей;
- закаливание организма;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- соблюдение питьевого режима;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- работа спортивных секций;
- участие в общелагерных соревнованиях;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
- эстафеты, дни здоровья;
- походы, марш-броски.

2 Блок — досуговая деятельность

Цель: развитие творческой активности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству, вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга:

- игры-путешествия, викторины, конкурсы;
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- организация деятельности творческих мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа творческих мастерских, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

3 Блок – трудовой

Цель:организация общественно-полезной занятости детей и подростков в каникулярный период, воспитание трудовых качеств, бережливости, аккуратности, взаимопомощи, развитие навыков ручного и общественно- полезного труда.

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство по комнате);
- коллективно - трудовые дела: трудовые десанты, акции, набеги, работа на пришкольном участке, благоустройство территории школы.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о

себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности. В процессе труда развиваются и совершенствуются способности, трудовые умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда ребёнок получает навыки общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

4 Блок - профилактический.

Большую роль в оздоровительном лагере играют: мероприятия по профилактике правонарушений и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- Взаимодействие с ОДН, правоохранительными органами (встречи, беседы, спортивные мероприятия);
- Занятия по профилактике правонарушений, бродяжничества;
- Инструктажи для детей по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности;
- Беседы, проведённые медицинскими работниками о проблемах и сохранения здоровья;
- Мероприятия по профилактике вредных привычек;
- Практические занятия по оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях.

5 Блок – привитие навыков самоуправления.

- Выявление лидеров;
- Распределение обязанностей в отряде, лагере;
- Дежурство по столовой, по лагерю;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели	Предполагаемый результат
Повышение социальной активности	Повышение интереса к жизни лагеря	80% воспитанников участвовали в социально-значимых мероприятиях;
Уровень достижения результатов	Положительная мотивация к выполнению творческих задач; успешная деятельность в творческих мастерских обогащение лидерского опыта подростков посредством обучения других	Не менее 80% детей вовлечены в работу мастерских 80 % поощрены за успешную деятельность в творческих мастерских; эффективная работа творческих мастерских (учет «мастерков»)
Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью	100% воспитанников удовлетворены пребыванием в лагере

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, педагог.- организатор, командиры отрядов;
В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.
Каждый член актива имеет право:
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.
Каждый член актива обязан:
- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Формы отслеживания результатов.

Валюта лагеря - мастерки – отрядные и личные.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на 4 разновозрастных отрядов. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты - рейтинг успеха. В этой карте отражены результаты отряда. Отрядные мастерки, выдаются отряду, наиболее задействованному и отличившемуся в разных делах и мероприятиях лагеря. В конце лагерной смены, отряд победитель по мастеркам, выезжает на вечерний костер, экскурсию «Вечерние огни Чунского района» или экскурсию «Памятные места Чунского района»

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты- рейтинг успеха отряда существует своя карта - рейтинг успеха, где отображаютличные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает индивидуальные мастерки.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество мастерков, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте- рейтинге смены лагеря, выявляется отряд-победитель. На закрытие летнего сезона, выявляется отряд победитель лета!

Сроки, этапы и условия реализации Программы

I. Подготовительный этап (апрель - май) включает:

- проведение совещаний при директоре по подготовительной работе к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала, необходимого оборудования и инвентаря;
- комплектование отрядов;
- подбор кадров;
- разработка документации.

II. Организационный этап (июнь) включает:

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап (июнь - август) включает :

- запуск программы;
- реализация основной идеи лагеря;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- мониторинг эффективности реализуемой программы.

Участники лагеря:

•познают, отдыхают, трудятся, творят, играют;

•делают открытия в себе и в окружающем мире;
•участвуют в подготовке и проведении мероприятий;
•укрепляют свое здоровье;
•развивают свои творческие способности, коммуникативные навыки посредством активного участия в играх, упражнениях, конкурсах и т. п.
•развивают свои трудовые навыки, способность ценить свой труд и труд другого человека

IV. Заключительный этап (сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов летнего периода;
- сбор методического материала по итогам летнего периода;
- анализ предложений педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

Режим дня ЛТО «Тимуровец»

9.00. Подъём
9.10-9.30. Зарядка
9.30-9.40. Организационная линейка отрядов.
9.40-10.30. Завтрак
10.30-12.00. Трудовые дела.
12.00-13.00. Спортивные и досуговые мероприятия.
13.00-14.30. Обед.
14.30-16.30. Сон час.
16.30-17.00 Полдник
17.00-19.00 Отрядные дела и досуговые мероприятия.
19.00-20.00. Ужин.
20.00-21.20. Общелагерные мероприятия.
21.30-22.00 Вечерняя линейка.
22.15-22.50. Подготовка ко сну.
23.00. Отбой.

Ожидаемые результаты

Социальный:
– участниками программы успешно будут освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён опыт совместного ведения домашнего хозяйства (работа на приусадебном участке, создание уюта, уход за жилищем и благоустройство территории школьного двора);
– приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
– проявление у детей активная гражданская позиция;

– развитие чувств уважения к родной природе;
– выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в детском коллективе, школе.

Образовательный:
– расширится диапазон знаний, умений и навыков в области туризма, краеведения и в различных областях деятельности;
– будет использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
– повысится интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:
– воспитанники получат и реализуют возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
– воспитанники придут к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
– приобретут опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум: творческие коллективы районных домов культуры «Победа»,, «Родник», ТЦ «Лик», спортсмены ДЮСШ, выходы на вечерний костер и однодневные походы.

Формы подведения итогов реализации программы:

I. Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

II. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)
Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.
1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

III. Карта - рейтинг «Итоги дня» (в цветном исполнении)
IV. Рефлексия мероприятий
V. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
VI. Конкурсы рисунков, плакатов воспитанников, выставки поделок.
VII. Концерты, соревнования, конкурсы.
VIII. Конкурс сочинений «Чем мне запомнился лагерь 2019»
IX. Награждение воспитанников.

Эффективность программы определяется **системой, показателей,** которые позволяют оценитьрезультативность решения поставленных задач:
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни;
- сформированность основных нравственных качеств личности;
- отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди воспитанников;
- рост социальной активности учащихся;
- количество детей, принявших участие в мероприятиях.

От каждого отряда назначается ответственный человек - командир отряда, который за весь день записывает в отдельную тетрадь количество сделанных добрых дел отряда, участий в мероприятиях и т.д. В конце дня, перед вечерний линейкой результаты за весь день оглашаются педагогу-организатору, который вносит их в свою тетрадь и превращает дела-в мастерки, результаты в свою очередь будут озвучены на вечерней линейке. За наибольшее количество заработанных мастерков в день, отряд – победитель получает в качестве стимульного дополнения – татем - ключ.

Основные программные мероприятия лагеря труда и отдыха «ТИМУРОВЕЦ»
Июнь 2019

Дата	Мероприятие	Ответственные
14.06.	**День Страны Мастеров** 1. Заезд в лагерь. 2. Операция «УЮТ»	Начальник лагеря Мед. Работники Педагог – организатор

	3. Благоустройство отрядных мест и территории лагеря. 4. Час безопасности(инструктажи) 5. Оформление отрядных уголков	Воспитатели
15.06.	**День Посвящения в друзья страны** 1. Минутки здоровья 2. Конкурс на лучшую отрядную визитку «Будем знакомы» 3. Работа творческих студий Подготовка к открытию лагеря 4. Конкурс на лучшую отрядную спальню «Чистота залог успеха» 5. Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Педагоги дополнительного образования
16.06.	**День Дружбы** 1. Минутки безопасности 2. Конкурс «Отрядная эмблема» 3. Весёлые эстафеты 4. Работа творческих студий Подготовка к открытию лагеря 5. Выборы актива лагеря 6. Конкурс отрядных уголков	Воспитатели Педагог – организатор Физрук Педагог дополнительного образования
17.06.	**День Открытий** 1. Минутки здоровья 2. Торжественная линейка «Открытие Страны мастеров». 3. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 4. Концерт «Бродячие артисты» 5. Танцевальная программа «Летний драйв»	Начальник лагеря, Педагог – организатор Физрук Воспитатели Педагоги дополнительного образования
18.06.	**День Сказок** 1. Минутки безопасности 2. Кубок лагеря – футбольный турнир 3. Работа творческих студий 4. Викторина «Ах, эти сказки» 5. Развлекательная программа «Сказочная поляна»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
19.06.	**День Музыканта** 1. Минутки здоровья 2. Кубок лагеря – футбольный турнир	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук

	3. Работа творческих студий 4. Шоу – программа «Скрипичный ключ»	Педагоги дополнительного образования
20.06.	**День Журналиста** 1. Минутки безопасности 2. Чемпионат лагеря по настольному теннису 3. Работа творческих студий 4. Квест – игра «Там на невиданных страницах»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
21.06.	**День танцора** 1. Минутки здоровья 2. Чемпионат лагеря по настольному теннису 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «Танцует все планета» (отрядные флешмобы) 5. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
22.06.	**День Рэпера** 1. Минутки безопасности 2. Чемпионат лагеря по настольному теннису 3. Работа творческих студий 4. «Наше поколение» фестиваль молодёжных субкультур 5. Ночной кинотеатр	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
24.06.	**День Художника** 1. Минутки здоровья 2. Шашечный турнир 3. Конкурс рисунков « Краски лета» 4. Работа творческих студий 5. Интерактивная программа «Цветные фантазии»	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
25.06.	**День Артиста** 1. Минутки безопасности 2. Шашечный турнир 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «На театральных подмостках 5. Спектакль «Сказочка о Козявочке»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования ДОТ «ДиВо»
25.06.	**День Туриста** 1. Минутки здоровья 2. Туристическая полоса 3. Викторина «Азбука туриста» 4. Работа творческих студий	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги

	5. Конкурс походной песни	дополнительного образования
26.06.	**День Кулинара** 1. Минутки безопасности 2. Соревнования «Мегастарты» 3. Работа творческих студий 4. Шоу программа «Сладкоежка» 5. Дискотека	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
27.06.	**День Физкультурника** 1. Минутки здоровья 2. Викторина «Азбука спорта» 3. Работа творческих студий 4. «Спортивная ярмарка» межотрядные встречи и игры	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
28.06.	**День Медика** 1. Минутки здоровья 2. Соревнования «Тропа здоровья» 3. Конкурс санбюлетений «Скорая помощь» 4. Работа творческих студий 5. «Спешим на помощь» интерактивная программа 6. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
29.06.	**День рекламщика** 1. Минутки безопасности 2. Соревнования по дартсу 3. Конкурс реклам – лозунгов о ЗОЖ. 4. Ярмарка мастерства – работы творческих студий 5. Ночной кинотеатр	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования

ПЛАН-СЕТКА

МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ТИМУРОВЕЦ»

Июль 2019

Дата	Мероприятие	Ответственные
1.07.	**День Геолога** 1. Минутки здоровья и информации 2. Блиц турнир по мини - футболу 3. Работа творческих студий 4. Конкурс спортивного ориентирования 5. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
2.07.	**День Лесника**	Воспитатели

	1. Минутки безопасности и информации 6. Блиц турнир по мини - футболу 2. Работа творческих студий 3. «Мир вокруг нас» конкурс поделок из природного материала	Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
3.07.	**День Эколога** 1. Минутки здоровья и информации 2. Весёлые старты 3. Работа творческих студий «Отходы в доходы» 4. Операция «Чистоград» 5. Конкурс лозунгов и плакатов об экологии	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
4.07.	**День Архитектора** 1. Минутки безопасности и информации 2. Чемпионат лагеря по воллейболу 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «Песочных дел мастер» 5. Дискотека	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
5.07.	**День предпринимателя** 1. Минутки здоровья и информации 2. Чемпионат лагеря по волейболу 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «Лучший салон, кооператив»	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
6.07	**День Повара** 1. Минутки безопасности и информации 2. Соревнования по бадминтону 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «Шуточное меню» 5. Шоу программа «Рататуй» 6. Ночной кинотеатр	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
8.07.	**День Семьи, любви и верности** 1. Минутки здоровья 2. Соревнования по пионерболу 3. Работа творческих студий 4. Конкурс «Оберёг семьи» 5. Игровая программа «На Иван Купала….» 6. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования Коллектив ДЦ «Лик»
9.07.	**День поэта** 1. Минутки информации 2. Соревнования по пионерболу 3. Работа творческих студий 4. Конкурс лозунга рекламы лагеря	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного

	5. Конкурс «Поэт лагеря -2019»	образования
10.07.	**День Столяра и плотника** 1. Минутки здоровья и информации 2. Соревнования по пионерболу 3. Работа творческих студий 4. Викторина « Все профессии нужны….» 5. Фестиваль плотницкий идей(объёмные фигуры на отрядных местах)	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
11.07.	**День Мультипликации** 1. Минутки безопасности и информации 2. Соревнования по городкам 3. Работа творческих студий 4. Конкурс рисунков «Любимый мультяшка» 5. Шоу программа «Мультяшный Миксер»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
12.07.	**День Неожиданностей** 1. Минутки здоровья и информации 2. Игра «Зелённая пятка» 3. Акция «Дело по секрету» 4. Работа творческих студий 5. Конкурс «Сюрприз для лагеря» 6. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
13.07.	**День Космонавта** 1. Минутки здоровья и информации 2. Спортивная ига «Невесомость» 3. Работа творческих студий 4. Квест – игра «Затеряные в галактике» 5. Ночной кинотеатр	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
15.07	**День Кукольных дел мастра** 1. Минутки здоровья и информации 2. Соревнования прыгунов 3. Работа творческих студий 4. Конкурс -выставка Папы Карло (кукла своими руками) 5. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
16.07.	**День Пожарника** 1. Минутки безопасности и информации 2. Соревнования бегунов 3. Работа творческих студий 4. Пожарная полоса препятствий.	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования

17.07.	**День Зоолога** 1. Минутки безопасности и информации 2. Соревнования по русской лапте 3. Работа творческих студий 4. Шоу программа «Зоологические забеги	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
18.07.	**День Парикмахера** 1. Минутки безопасности и информации 2. Игра «Спортивный калейдоскоп» 3. Работа творческих студий 4. Конкурс на лучшую причёску лагеря мужскую и женскую	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
19.07.	**День Фотографа** 1. Минутки безопасности и информации 2. Спартакиада лагеря 3. Работа творческих студий 4. Конкурс на лучший фото - салон	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
20.07.	**День Косметолога** 1. Минутки безопасности и информации 2. Спартакиада лагеря 3. Работа творческих студий 4. Интерактив «Аквагрим»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
22.07.	День Авиаконструктора 1. Минутки здоровья и информации 2. Шахматный турнир 3. Работа творческих студий 4. Конкурс рисунков «Крылатые машины» 5. Игра «Кругосветка»	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
23.07.	**День Красоты** 1. Минутки здоровья и информации 2. Шахматный турнир 3. Работа творческих студий 4. Конкурс красоты «Мисс лагеря 2019» и «Мистер лагеря 2019» 5. Дискотека	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
24.07.	**День рекордов** 1. Минутки здоровья и информации 2. Соревнования по баскетболу 3. Работа творческих студий	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук

	4. Шоу программа «Рекорды Гинеса 2019» 5. Дискотека	Педагоги дополнительного образования
25.07.	**День спортсмена** 1. Минутки здоровья и информации 2. Соревнования «Рекорды спорта» 3. Работа творческих студий 4. Конкурс на лучшую зарядку 2019г.	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
26.07.	**День Безопасности** 1. Минутки безопасности и информации 2. Спортивная игра «Зарница» 3. Работа творческих студий 4. Дискотека	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
27.07.	**День профессионала** 1. Минутки безопасности и информации 2. Спортивная игра «Зарница» 3. Работа творческих студий 4. Конкурсная программа «Выбор профессии – выбор будущего» 5. Ночной кинотеатр	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
29.07.	**День Добра** 1. Минутки безопасности и информации 2. Спортивная игра «Снайпер» 3. Работа творческих студий 4. Конкурсно – игровая программа «Прикоснись ко мне добратой» 5.	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования
30.07.	**День Страха** 1. Минутки информации 2. Товарищеская встреча по футболу «Восход» - «Звезда» 3. Конкурс « Комната страхов» 4. Танцевальный марафон «Хелуин»	Воспитатели Физрук Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
31.07.	**День Цирка** 1. Минутки информации 2. Спортивная игра «Большие гонки» 3. Ярмарка мастерства – работы творческих студий 4. Конкурс рисунков «Четвероногие циркачи» 5. Шоу – программа «Цирковые приключения»	Педагог – организатор Мед.работник Воспитатели Физрук Педагоги дополнительного образования

Ресурсное обеспечение Программы

Выполнение программы ЛТО «Тимуровец» обеспечивается кадрового, методического, педагогического, организационного обеспечения и материально-техническими средствами.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

- Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.
- Физрук - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий,
- Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
- Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, библиотекарь - оказывают помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и трудового направлений.

Методическиеобеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана работы на день;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерной смены;
- методическая литература по организации оздоровительной смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные пособия;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работников лагеря;
- проведение семинара по охране труда и пожарной безопасности для всех работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические обеспечение:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- материалы для оформления и творчества детей.
- наличие канцелярских принадлежностей.
- аудиоматериалы и видеотехника.
- призы и награды для стимулирования.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.

- Ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Программы, целевое расходование финансовых средств и эффективное их использование возлагается на непосредственных исполнителей мероприятий программы.
- Контроль над исполнением Программы осуществляется начальником лагеря и педагогом - организатором.

-закрытие смены (последний день смены);
-сбор отчетного материала;
-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
-выпуск презентации.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
3. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
4. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

8. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
12. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
13. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
14. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
15. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
16. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
17. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
18. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007
19. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, -М.: «5» за знания, 2008 г.
20. Лобачѐва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.: ВАКО, 2008 г.
21. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.
22. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К

ПРОГРАММЕ

Деньги «Страны Мастеров»

Трудовая книжка «Страны Мастеров»

Вывески творческих мастерских

Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

9. Твои ожидания от лагеря?
10. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
11. В каких делах ты хочешь участвовать?
12. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
13. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
14. Чему ты мог бы научить других?
15. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
16. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни лета у меня …
2. Из дел, проведѐнных в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведѐнных в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещѐ раз отдохнуть в нашем лагере?

Игровой тест «Три слова»

Инструкция: предложите ребенку три слова и попросите его как можно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связной рассказ.

Слова для работы:

ДВОРЕЦ БАБУШКА КЛОУН

РАЗБОЙНИК ЗЕРКАЛО ЩЕНОК

ТОРТ ОЗЕРО КРОВАТЬ

Чем больше фраз предложит ребенок, тем в большей степени развито у него воображение. Для диагностических целей используется следующий прием обработки.

Каждое предложение оценивается по пятибалльной системе в соответствии с предлагаемыми критериями.

Ключ:

5 баллов – остроумная, оригинальная фраза.

4 балла – правильное, логическое сочетание слов, но не в каждой фразе используются все три слова.

3 балла – банальная фраза.

2 балла – два слова имеют логическую связь, третье – нет.

1 балл – бессмысленное сочетание слов.

Пример выполнения данного теста: “Бабушка и клоун живут во дворце. Дворец красивый. Клоун смешит бабушку”. – 4 балла.

“Клоун и бабушка во дворце. Бабушка и клоун во дворце. Во дворце бабушка, клоун”. – 3 балла.

“Бабушку рассмешил клоун, а за рекой дверец”. – 2 балла.

Весь приведенный материал получен от детей 8-летнего возраста.

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?

Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

Считаете ли Вы себя мечтателем?

Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
Какое из двух мнений Вам ближе:
а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
С кем Вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми,
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
а) самый компетентный человек,
б) тот, у кого самый сильный характер.
Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
Уважаете ли Вы дисциплину?
Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
а) тот, который все решает сам,
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
а) коллегиальный
б) авторитарный
Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,
б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
а) согласен
б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
а) художником, поэтом, композитором, ученым,
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?
Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
Интерпретация:
Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.
Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.
Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.
Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Свидетельство Мастера

Символ страны Мастеров «Волшебная птица»