Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай

Занятие внеурочной деятельности

кружка «Огород круглый год» на тему

«Растения осенью (по итогам экскурсии на пришкольный опытный участок)

Семёнова Ирина Анатольевна – учитель начальных классов

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности кружка «Огород – круглый год»

Учитель: Семёнова Ирина Анатольевна

Класс: 2

Тема	Растения осенью (по итогам экскурсии на пришкольный опытный участок)
Цель	Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах в школьном дворе
Задачи	• Образовательные: 1. Узнать, на какие группы можно разделить растения • Развивающие: 1. Уметь выделять и сравнивать признаки групп 2. Делать выводы на основании рассуждений • Воспитательные: 1. Учиться замечать и ценить красоту растений
Планируемые результаты	Предметные: • Приводить примеры деревьев, кустарников, трав, уметь различать

	• Рассматривать и сравнивать растения Метапредметные: • Познавательные УУД: 1. Освоение способов решения проблем исследовательского характера 2. Освоение основ познавательной рефлексии 3. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по признакам • Регулятивные УУД: 1. Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить 2. Формировать умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Коммуникативные УУД: 1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий в решении познавательных задач

	2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения 3. Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности • Личностные: 1. Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
Основные понятия	Деревья, кустарники, травы	
Межпредметные связи	Музыка, литературное чтение, физкультура, окружающий мир, технология, русский язык (развитие речи)	
Организация пространства	Фронтальная, групповая, индивидуальная	
Ресурсы	Иллюстративный тематический материал, гербарий, а/з музыки П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь», энциклопедии, смайлики, листы ватмана, клей	
Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Самоопределение к	- Отгадайте загадку:	Проявляют интерес к процессу

деятельности	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает, Когда это бывает?	познания
II. Актуализация опорных знаний	(Звучит а/з музыки П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь» - На деревьях листьев мало. На земле – невпроворот. Из лоскутьев одеяло На прощанье осень шьет. С.Островский - Из каких лоскутьев шьет одеяло осень? - На прошлом занятии во время экскурсии мы с вами насобирали много листьев-лоскутков, из которых осень «шьет» себе одеяло. Красивая музыка, иллюстрации с прекрасными осенними пейзажами создают нам хорошее настроение для работы.	Строят монологические высказывания, Участвуют в учебном диалоге
III. Постановка учебной	1.Повторение знаний о группах растений	Сравнивают и группируют

задачи	- А вот и первое задание, которое нам приготовила осень. - Скажите, на какие группы можно разделить растения, которые мы видели на пришкольном участке? - Как схематически изобразить дерево, куст, траву? - У вас на партах картинки с изображением разных растений. Разбейтесь сейчас на группы, согласно признакам, по которым делятся все растения. 2. Формулирование цели занятия - На партах у вас множество осенних листьев. - Назовите, с каких растений эти листья? - Разложите их на три группы. - Все ли справились с поставленной задачей? - Чему будем учиться сегодня на занятии?	предметы, участвуют в учебном диалоге, делают выводы на основе обобщения знаний, аргументируют свою точку зрения, развивают устную речь, формулируют цель занятия
Физминутка	- Станем мы деревьями Сильными, большими.	Осуществляют профилактику утомления

	Ноги – это корни, Их раздвинем шире. Тело наше – ствол могучий, Он чуть-чуть качается, И верхушкой острой В небо упирается. Пальцы веточками будут, Листья закрывают их. Как придет за летом осень Разлетятся в миг.	
IV. Решение учебной задачи. Практическая работа с использованием гербария	1.Групповая работа - Вспомните правила работы в группах - Чем растения различаются друг от друга? - На какие группы их можно разделить? - Разделите листья растений на три группы - Если сомневаетесь, кто или что могут вам помочь? 2.Творческая работа - А сейчас мы с вами поможем осени	Сравнивают и группируют предметы, делают выводы на основе обобщения знаний, активное использование средств информационных и коммуникативных технологий в решении познавательных задач, развивают творческие

	«сшить» лоскутное одеяло из собранных нами листьев. (Дети выполняют коллективную работу по составлению панно из осенних листьев) 3.Организация выставки	способности,
V. Обобщение и закрепление (игровая ситуация)	- Угадайте название растения и определите что это: дерево, кустарник или травянистое растение. • Это растение – ближайший родственник садовой розы • Весной стоит нарядное, праздничное, будто все в белой пене • Лиственные растения зимой стоят голые, хвойные – зеленые круглый год. А у этого растения хоть и хвоинки, а зимой стоит голое. • Это единственное растение с белой	Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения

	корой, которая не нагревается на солнце	
VI. Рефлексия. Итог занятия	-Вспомните, какую цель ставили на занятии? - Оцените свою работу, а помогут вам смайлики.	Оценка эмоционального состояния и активности на занятии, умение излагать свое мнение. закрепление положительной мотивации на учебную деятельность